



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

GUIA DEL ESTUDIANTE

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

CHETUMAL, QUINTANA ROO, MÉXICO

JULIO DE 2012

Presentación

Los cambios y transformaciones en el ámbito educativo a nivel mundial generan necesidades, cuya falta de atención resultaría injustificada para cualquier institución que persiga tanto la actualización académica, como la flexibilidad y la calidad de sus programas educativos. Bajo este tenor, se constituye la maestría en Educación con énfasis en Didáctica del Inglés o en Tecnología Educativa, con una duración de dos años, y de tipo generacional. Este programa educativo propone la aplicación innovadora de la tecnología educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y atiende una importante necesidad local, regional y nacional de formación, a nivel superior, en la didáctica del inglés. Ambas áreas se presentan fortalecidas por un tronco común bien estructurado en el área de la Educación, mismo que permite la horizontalidad de los ejes básicos de la formación integral del alumno.

Estos dos ejes formativos son:

1. Educación.
2. Tecnologías de la información y la comunicación o Didáctica del Inglés.

La maestría en educación es un programa de estudio de calidad diseñado bajo el enfoque de competencias. Se acentúa una formación integral en el área de educación, con el objetivo de formar profesionales especializados capaces de incursionar con éxito en el estudio de la realidad educativa y en la toma de decisiones en este mismo ámbito.

Objetivo General

Formar profesionales para el ámbito de la educación con énfasis en Tecnología educativa, con conocimientos, habilidades, actitudes y valores para la docencia, investigación e innovación de procesos educativos, haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación de punta, y de acuerdo con los principios de la tecnología educativa, de las teorías de la educación y del aprendizaje para diseñar, gestionar, implementar y evaluar programas educativos. Todo esto, con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje basado en tecnología, atendiendo las necesidades de su entorno institucional.

Formar profesionistas para el ámbito de la educación con énfasis en Didáctica del inglés con conocimientos, habilidades, actitudes y valores para la docencia, investigación e innovación de procesos, de acuerdo con los principios teóricos de la didáctica de las lenguas, para diseñar, gestionar, implementar y evaluar programas educativos. Todo lo anterior, con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en diferentes niveles educativos y atendiendo la diversidad práctica.

Perfil del aspirante y requisitos de ingreso

El programa de maestría está diseñado para profesionales de las Ciencias Sociales y Humanidades, principalmente educadores, que posean el grado de licenciatura, tengan experiencia en el ámbito de la docencia y/o de la investigación en una institución educativa, y necesiten formarse y ampliar sus conocimientos en el área de la Tecnología educativa o la Didáctica del inglés como lengua extranjera. No se descartan aquellos profesionales que, teniendo formación en otras áreas, cuenten con el nivel de inglés y la experiencia requerida en el campo de la educación, tecnología educativa, enseñanza del inglés o investigación educativa.

El nivel en que se imparten los cursos exige un conocimiento básico de las áreas de metodología de la investigación, sistemas educativos, enseñanza, computación a nivel de usuario de programas de procesamiento de textos y base de datos, y elaboración de ensayos. Con el fin de evaluar y compensar estas habilidades entre los candidatos, se desarrollará un curso propedéutico de 100 horas, siendo obligatoria su aprobación para ingresar al programa de maestría.

El aspirante a ingresar a la maestría en Educación con énfasis en Tecnología educativa y Didáctica del inglés, deberá demostrar las siguientes competencias:

Habilidades cognoscitivas

1. Habilidades para la comunicación verbal y escrita en español.
2. Habilidades para la comunicación escrita y comprensión lectora en inglés (CENEVAL).
3. Habilidades para el manejo de herramientas de computación en un nivel básico.

Actitudes y valores

1. Responsabilidad.
2. Respeto.
3. Cooperación.
4. Innovación.
5. Creatividad.
6. Interés cognitivo.

Requisitos de ingreso

1. Título de licenciatura.
2. Certificado de la licenciatura con un promedio general mínimo de 8.
3. Currículum Vitae con documentación probatoria.
4. Constancia que acredite haber aprobado un examen de comprensión de lectura en inglés otorgado por una institución reconocida (CELE, EXAVER, Consejo Británico u otros similares a juicio del Comité académico). En caso de no contar con esa constancia, deberá presentar y acreditar dicho examen ante el Comité de Admisión del programa de maestría de la UQROO.

Los interesados en cursar la maestría en Educación con énfasis en Didáctica del inglés deberán contar con una constancia de haber acreditado el examen Certificate in Advanced English (CAE), con una vigencia no mayor a tres años al momento de empezar el tercer semestre (Inicio del énfasis en Didáctica del inglés).

5. Carta de exposición de motivos para postular a la maestría (máximo dos cuartillas).
6. Copia fotostática del acta de nacimiento.
7. Cuatro fotografías recientes, tamaño infantil a color.
8. Copia de una identificación con fotografía.
9. Los aspirantes no hispano-hablantes deben presentar un certificado de español nivel avanzado (otorgado por una institución reconocida).

Nota: Para el caso de estudiantes extranjeros, es necesaria la legalización del título profesional en el país en el que se realizó la licenciatura, revalidación de dichos estudios ante la Secretaría de Educación Pública en México; obtención de visa de estudiante y el cumplimiento de todos los requisitos migratorios.

Requisitos de titulación

El presente programa de maestría contempla dos tipos de egresados. Egresados pasantes son todos aquellos estudiantes que hayan cubierto los 110 créditos correspondientes al programa completo.

Egresados titulados son los estudiantes que obtengan el grado de maestría en Educación una vez reunidos los siguientes requisitos:

1. Haber cubierto los 110 créditos correspondientes a las asignaturas del eje formativo común y a las del énfasis seleccionado (La calificación mínima aprobatoria será de 8.0).
2. Los requerimientos dispuestos en los artículos 41-44 del Reglamento de estudios de posgrado de la UQROO.
3. Elaboración y defensa de: Tesis o Proyecto de desarrollo educativo.
4. Haber cubierto las cuotas y demás requisitos establecidos en la legislación universitaria vigente.

Actividad profesional

Según el plan de estudios de la maestría en Educación, el egresado de este programa tendrá la capacidad de desarrollar las siguientes actividades:

1. Ejercer como profesor en el nivel elemental, medio y superior.
2. Ejercer como asesor en el ámbito educativo.
3. Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de innovación educativa, o de investigación de procesos áulicos.
4. Diseñar, gestionar, implementar y evaluar programas educativos con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés, o el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en tecnología, según el énfasis seleccionado (Didáctica del inglés o Tecnología educativa).

Duración de los estudios y flexibilidad curricular

La maestría en Educación tiene una duración de cuatro semestres, distribuidos en dos semestres de tronco común y dos semestres de área de énfasis. Los estudiantes podrán optar por la maestría en Educación con énfasis en Didáctica del inglés o en Tecnología educativa. Este programa de posgrado tiene la característica de ser altamente flexible por tres razones fundamentales:

1. La opción de escoger entre dos énfasis, ya sea en tecnología educativa o didáctica del inglés, después de haber contado con un tronco común en educación.
2. La oferta de cursos optativos o de verano que complementan la formación integral del estudiante.
3. El programa cuenta con la plataforma “moodle” y el uso de la Internet para que estudiantes y maestros estén en contacto permanente. Asimismo, los estudiantes pueden acceder a los conocimientos de forma independiente, apoyados por el profesor de la asignatura por medio del uso de tecnología.

Movilidad estudiantil e internacionalización

La Universidad está haciendo esfuerzos para consolidar el programa de movilidad estudiantil, conjuntamente con apoyo de la Secretaría de Relaciones Exteriores para los alumnos extranjeros. Estas acciones son incipientes en la Universidad, pues son pocas las solicitudes para desarrollar actividades académicas en otras instituciones tanto nacional como internacionalmente. Este programa no prevé de forma expresa el reconocimiento curricular de materias en otras universidades; sin embargo, el Reglamento de posgrado contempla este ejercicio de revalidación, lo que se ha realizado ya en otros programas de maestría.

Se incentiva a los estudiantes a que participen con ponencias en diferentes actividades académicas, especialmente las que se realizan anualmente en la Universidad: el Foro de Estudios en Lenguas (FEL), el Seminario Internacional del Caribe y el Congreso Internacional de Ciencias Sociales.

El programa espera contar próximamente con becas por su ingreso al PNPB para atraer a estudiantes de otros lugares, estados o países que estén interesados en participar en el programa.

Actualmente, el comité académico de la maestría se encuentra en pláticas con otras instituciones para establecer convenios de colaboración. Entre ellas se encuentran la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla en nuestro país y en el extranjero Appalachian State University y Lesley University, la primera situada en Carolina del Norte y la segunda en Massachussets en Estados Unidos de Norteamérica. La intención es la de participar conjuntamente en estancias de verano, codirección de tesis, asistencia y apoyo para la participación en eventos académicos entre estas instituciones y la Universidad de Quintana Roo.

Mapa curricular y descripción de las materias

EJE FORMATIVO					
Primer semestre	Segundo semestre	Verano 1	Tercer semestre	Cuarto semestre	Verano 2
Perspectivas actuales sobre la enseñanza y el aprendizaje.	Teorías educativas contemporáneas.	Estancia profesional. 128 HORAS	ÉNFASIS en Didáctica del inglés	ÉNFASIS en Didáctica del inglés	Temas selectos de Didáctica del inglés II.
			Perspectivas actuales en la enseñanza de lenguas extranjeras.		
			Aportaciones de la psicología y la lingüística a la enseñanza aprendizaje de lenguas.	Diseño y evaluación de materiales para la enseñanza del inglés.	
Políticas y cambio educativo.	Desarrollo curricular.	Temas selectos de Didáctica del inglés I.	Evaluación del aprendizaje de lenguas.	Optativa 1. Desarrollo de competencia intercultural en el aula.	
				Optativa 2. Habilidades lingüísticas.	
Bases de la investigación educativa.	Seminario de titulación 1.		Seminario de titulación 2.	Seminario de titulación 3.	
Innovación y mejora educativa.	Habilidades para la docencia	Temas selectos de Tecnología educativa I.	ÉNFASIS en Tecnología educativa.	ENFASIS en Tecnología educativa.	Temas selectos de Tecnología educativa II.
			Análisis Crítico de la Tecnología Educativa.		
			Psicología aplicada a la educación en tecnología educativa.	Tecnologías avanzadas en educación.	
		Diseño instruccional aplicado a la educación presencial y a distancia.	Optativa 3. Desarrollo de proyectos de aprendizaje a distancia.		
			Optativa 4. Herramientas Multimedia aplicadas a la educación		
	Seminario de titulación 2. COMPETENCIA 3 TC		Seminario de titulación 3.		

**Bases de la investigación educativa. ACPME-129*

En esta asignatura el alumno analiza críticamente los principales conceptos, enfoques y diseños de la investigación educativa para, con base en este conocimiento, perfeccionar el proyecto de investigación con una actitud creativa y con responsabilidad social (el proyecto fue entregado durante el proceso de selección). El estudiante elabora un documento que debe seguir determinadas normas de redacción y apegarse a los parámetros establecidos en el campo de la investigación educativa respecto de sus componentes. Además debe enfatizar su viabilidad metodológica y temporal.

**Innovación y mejora educativa. ACPME-130*

El estudiante identifica problemas y diseña proyectos de innovación pedagógica y educativa de manera creativa y con responsabilidad social, a partir de su propia práctica y desde su contexto escolar. Para ello, considera las teorías y metodologías actuales de la enseñanza, los recursos humanos y tecnológicos y las necesidades diagnosticadas con el fin de propiciar un aprendizaje eficiente, motivador y efectivo.

**Seminario de titulación 1. ACPME-136*

El estudiante aplica los conocimientos adquiridos sobre metodología de la investigación educativa y proyectos de intervención para recolectar los datos (en el caso de haber elegido desarrollar una tesis) o diseñar los instrumentos para llevar a cabo la intervención con apertura, tolerancia, creatividad y ética.

**Habilidades para la docencia. ACPME-135*

En el curso de habilidades docentes el estudiante revisa enfoques y técnicas didácticas más ventajosas en la educación teniendo en cuenta su contexto teórico y práctico; también analiza de manera crítica las actitudes y aptitudes del profesor con base en observaciones a colegas, planes de clase y programas. Adicionalmente aplica en su quehacer docente los diferentes enfoques y técnicas de la enseñanza-aprendizaje a través de la elaboración de planes de clase y de programas que respeten las diferencias individuales del estudiante.

Estancia profesional. ACPME-144

La estancia profesional es una opción que tienen los estudiantes del programa y consiste en participar en un proyecto de investigación o de intervención educativa con la asesoría, guía y orientación de un profesor-investigador experimentado, o en su caso, con la de un gestor de alguna institución de educación superior de reconocido prestigio internacional, nacional o regional (puede ser la misma Universidad de Quintana Roo o de la localidad).

El propósito de esta estancia es fomentar la formación de los estudiantes como investigadores o gestores de proyectos de desarrollo o de intervención.

Énfasis en Didáctica del Inglés

**Perspectivas actuales en la enseñanza de lenguas extranjeras. ACPME-137*

Por medio de este curso el estudiante aplica crítica y objetivamente métodos y enfoques efectivos en la enseñanza de lenguas extranjeras, atendiendo diferentes contextos, con la intención de lograr un aprendizaje efectivo y eficiente de la lengua. Es un curso teórico que parte de una revisión de los métodos previos al enfoque comunicativo y en el que se analizan y aplican los diferentes enfoques más recientes. También se trata de integrar la cultura a la enseñanza de lenguas generando un ambiente de respeto y equidad, además de utilizar técnicas de manejo de grupos.

**Aportaciones de la psicología y la lingüística a la enseñanza aprendizaje de lenguas.*

ACPME-138

En este curso el estudiante reconoce el vínculo entre la Lingüística y la Enseñanza de lenguas mediante el análisis de conceptos y temas lingüísticos clave en Fonética, Fonología, Morfología, Sintaxis, Semántica y Pragmática y sus aplicaciones en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Asimismo se hace particular énfasis en el análisis y aplicación de las teorías y fundamentos de adquisición de segundas lenguas. Adicionalmente se estudian y aplican las diferencias individuales como motivación, estilos, estrategias, creencias. En este curso el estudiante usa la investigación en el área de Lingüística y Psicología crítica y objetivamente para su aplicación en su práctica docente.

**Evaluación del aprendizaje de lenguas. ACPME-140*

Se estudian las teorías y los principios generales más recientes de evaluación de aprendizaje de lenguas con el fin de fundamentar su práctica de evaluación de aprendizajes, modificar dicha práctica o elegir nuevas formas. También se analizan tipos de evaluación en diversos niveles de manera objetiva, transparente y equitativa; se diseñan instrumentos y rúbricas para evaluar las habilidades y subhabilidades. El estudiante conoce y aplica lo aprendido con la finalidad de lograr evaluaciones sistemáticas, objetivas y confiables que favorezcan un aprendizaje efectivo y eficiente de la lengua de estudio.

**Seminario de titulación 2. ACPME-139*

El estudiante aplica críticamente los conocimientos adquiridos sobre metodología de la investigación educativa y proyectos de intervención para analizar y discutir los hallazgos encontrados en la investigación (si elige elaborar una tesis) o analizar y evaluar la intervención o desarrollo del proyecto (si elige desarrollar un proyecto de mejora o intervención educativa) con disciplina, compromiso y capacidad de logro.

*Optativa 1:**Desarrollo de competencia intercultural. ACPME-141*

En este curso el estudiante analiza y aplica con objetividad y sentido crítico conceptos, teorías y enfoques sobre la enseñanza de la cultura en las clases de lengua. Reflexiona sobre su importancia en el aprendizaje de una lengua extranjera, y se analiza críticamente el papel del profesor en la enseñanza de la cultura. También analiza las diversas formas de evaluación del aprendizaje de la cultura; diseña actividades y planes de clase encaminadas al desarrollo de la competencia intercultural, promoviendo el respeto a las diferencias culturales. El estudiante deberá decidir si elige entre esta optativa o la optativa 2 correspondientes al énfasis en Didáctica del inglés.

*Optativa 2:**Habilidades Lingüísticas ACPME-142*

En este curso el estudiante analiza y reflexiona de manera crítica sobre los enfoques actuales en la enseñanza de las habilidades y sub habilidades lingüísticas. Diseña actividades y clases con creatividad e innovación utilizando las nuevas tecnologías para apoyar su enseñanza y enriquecer el proceso de aprendizaje de acuerdo al contexto educativo. El estudiante deberá decidir si elige entre esta optativa o la optativa 1 correspondientes al énfasis en Didáctica del inglés.

**Diseño y evaluación de materiales para la enseñanza del inglés. ACPME-133*

Reflexionando y aplicando las bases pedagógicas y técnicas de las TIC en el aula, el alumno evalúa, adapta y diseña materiales para la enseñanza del inglés en diferentes contextos educativos y para todas las habilidades lingüísticas, con actitud eficiente, innovadora y creativa, utilizando las teorías lingüísticas y psicológicas, además de una metodología que promueva un aprendizaje efectivo.

Temas selectos de Didáctica del Inglés I. ACPME-145

Curso que se imparte en el primer verano y que tiene el propósito de identificar aquellas competencias que precisan ser compensadas en la formación integral del estudiante de maestría, con el énfasis en didáctica del inglés, con temas a identificar con el grupo de estudiantes de una generación en particular, en relación con teorías de adquisición de segundas lenguas, métodos y enfoques en la enseñanza de lenguas extranjeras atendiendo diferentes contextos.

Temas selectos de Didáctica del Inglés II. ACPME-145

Curso que se imparte en el segundo verano y que tiene el propósito de identificar aquellas competencias que precisan ser compensadas en la formación integral del estudiante de maestría, con el énfasis en didáctica del inglés, con temas a identificar con el grupo de estudiantes de una generación en particular, en relación con teorías de adquisición de segundas lenguas, métodos y enfoques en la enseñanza de lenguas extranjeras atendiendo diferentes contextos.

**Seminario de titulación 3. ACPME-143*

El estudiante aplicará los conocimientos adquiridos sobre metodología de la investigación educativa y proyectos de intervención para establecer las conclusiones y recomendaciones congruentes con los hallazgos encontrados en la investigación o con los resultados de la intervención. Redactará con creatividad y espíritu crítico el documento final para la titulación con base en determinadas normas de redacción y apegado a los parámetros establecidos en el campo de la investigación educativa respecto de su calidad y componentes.

Énfasis en Tecnología Educativa

**Análisis Crítico de la Tecnología Educativa. ACPME-152*

El estudiante analiza los cambios generados en la educación a partir de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su impacto en los actores de la educación, reflexionando críticamente sobre la brecha digital, la equidad y el género. Asimismo examina objetivamente las necesidades de formación de los profesores y los estudiantes en la cultura digital con respecto al uso, adopción y aplicación de las TICs.

**Psicología aplicada a la educación en tecnología educativa. ACPME-153*

En esta materia el alumno analiza los principios pedagógicos e instruccionales que sustentan el diseño, la selección y la utilización de las TICs en el ámbito escolar. Se hace énfasis en la Andragogía y en los factores cognitivos implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en tecnologías, entre ellos las estrategias de aprendizaje mediadas por la tecnología.

Optativa 3:

Desarrollo de proyectos de aprendizaje a distancia. ACPME-148

El estudiante diseña, implementa y evalúa de forma crítica y creativa proyectos de aprendizaje a distancia. Utiliza selectivamente modelos de última generación en tecnología para el diagnóstico, desarrollo, acompañamiento y evaluación del aprendizaje de los alumnos. Así también el alumno elabora cursos o planes de estudios que implementen la modalidad a distancia. El estudiante deberá decidir si elige entre esta optativa o la optativa 4 correspondientes al énfasis en tecnología en Educación.

Optativa 4:

Herramientas Multimedia aplicadas a la Educación. ACPME-149

En este curso el alumno analiza el enfoque basado en la construcción del conocimiento, los modelos ambivalentes, simulaciones, videojuegos, el aprendizaje contextual y el aprendizaje en grupo. También diseña y evalúa críticamente las aplicaciones, funciones y elementos de las herramientas multimedia en educación para elaborar productos innovadores así como sus guías didácticas de apoyo. El estudiante deberá decidir si elige entre esta optativa o la optativa 3 correspondientes al énfasis en Tecnología en Educación.

**Tecnologías avanzadas en educación. ACPME-147*

En este curso el alumno opera y desarrolla, de manera creativa, crítica y honesta, programas de tecnologías de información y comunicación, generales y específicos, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, cimentándolo en conocimiento de su campo laboral. El estudiante, igualmente desarrolla aplicaciones de punta para la enseñanza y maneja paquetería para crear videos educativos.

**Diseño Instruccional Aplicado a la Educación Presencial y a Distancia. ACPME-154*

En este curso el alumno analiza las bases del diseño instruccional, sus estrategias y contenidos de enseñanza, el contexto, las características y etapas de desarrollo cognitivo de los estudiantes. Así también domina los principios de diseño de medios y materiales. Todo lo anterior lo lleva a cabo tomando como base un conjunto de teorías pedagógicas para diseñar cursos basados en tecnología, así como modelos de enseñanza presencial y a distancia con actitud objetiva, crítica y colaborativa.

**Seminario de titulación 2. ACPME-139*

El estudiante aplica críticamente los conocimientos adquiridos sobre metodología de la investigación educativa y proyectos de intervención para analizar y discutir los hallazgos encontrados en la investigación o analizar y evaluar la intervención o desarrollo del proyecto con disciplina, compromiso y capacidad de logro.

Temas selectos de Tecnología Educativa I. ACPME-150

Curso que se imparte en el primer verano y que tiene el propósito de identificar aquellas competencias que precisan ser compensadas en la formación integral del estudiante de maestría con el énfasis en Tecnología educativa. Se identifican temas con el grupo de estudiantes de una generación en particular considerando principios pedagógicos e instruccionales para el diseño, selección y utilización de Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito escolar; así como posturas y enfoques teóricos hacia el uso, adopción y aplicación de las mismas.

Temas selectos de Tecnología Educativa II. ACPME-151

Curso que se imparte en el segundo verano y que tiene el propósito de identificar aquellas competencias que precisan ser compensadas en la formación integral del estudiante de maestría con el énfasis en Tecnología educativa. Se identifican temas con el grupo de estudiantes de una generación en particular considerando principios pedagógicos e instruccionales para el diseño, selección y utilización de Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito escolar; así como posturas y enfoques teóricos hacia el uso, adopción y aplicación de las mismas.

**Seminario de titulación 3. ACPME-143*

El estudiante aplicará los conocimientos adquiridos sobre metodología de la investigación educativa y proyectos de intervención para establecer las conclusiones y recomendaciones congruentes con los hallazgos encontrados en la investigación o con los

resultados de la intervención. Redactará con creatividad y espíritu crítico el documento final para la titulación con base en determinadas normas de redacción y apego a los parámetros establecidos en el campo de la investigación educativa respecto de su calidad y componentes.

Infraestructura y servicios

Aulas

La Dirección General de Investigación y Posgrado (DGIP) tiene designadas aulas especialmente dedicadas a los posgrados. También se cuenta con la Sala de juntas de la División de Ciencias Políticas y Humanidades y la Sala de Usos Múltiples de la Universidad. Asimismo se cuenta con un aula multimedia, el laboratorio de Estudios Lingüísticos y la Sala de Lectura del Centro de Documentación de Estudios del Caribe (CEDOC), que depende de la división, y se encuentra físicamente en la Biblioteca. El aula multimedia de los posgrados tiene el equipo y los programas necesarios para impartir la mención de tecnología educativa. La institución también cuenta con aulas multimedia en la biblioteca, que tienen los programas necesarios para impartir las clases de la mención en tecnología educativa.

Espacios para profesores y estudiantes

El cien por ciento de los profesores de tiempo completo de carrera tiene asignado un cubículo individual, equipado con computadora, acceso a red interna e internet, cuenta de correo electrónico institucional y línea telefónica.

La mayoría de los profesores del programa están asignados a la División de Ciencias Políticas y Humanidades (DCPH). En la actualidad, debido al crecimiento de la planta de profesores y a la apertura de nuevas carreras (Humanidades, y Gobierno y Gestión Pública), se han habilitado nuevos espacios que cuentan con mobiliarios nuevos y las mismas prestaciones que los antiguos cubículos.

Existen las salas de posgrado donde los estudiantes pueden ir a trabajar y hacer uso de las instalaciones. También existen espacios abiertos donde hay disponibilidad de conexión inalámbrica para estudiantes y visitantes. La biblioteca por su parte cuenta con cubículos individuales, los cuales pueden ser reservados por los estudiantes para su uso. El aula multimedia puede ser utilizada por los estudiantes dependiendo de su disponibilidad.

Aula multimedia

Es un laboratorio que es utilizado para la impartición de clases de la maestría en el énfasis de Tecnología Educativa. Dicha aula cuenta con materiales y equipo básico como son: mesas para trabajo colectivo, computadoras con tarjeta para conexión a red, conexión inalámbrica, impresoras, plotter, televisión, DVD y cañón.

Laboratorio de estudios lingüísticos

Este laboratorio cuenta con tecnología de punta de alta resolución, diez computadoras, cañón, estudio de grabación, equipo de audio y espacio para experimentos.

Por otra parte, las aulas informáticas de la biblioteca están equipadas con todo lo necesario para utilizarse como laboratorios de aprendizaje para los estudiantes inscritos en la maestría. Dentro del Campus Chetumal, donde se ubica el programa de maestría, se cuenta con distintas instalaciones especiales, que suelen ser utilizadas para desarrollar distintas actividades.

El aula de videoconferencias, ubicada en la Sala de Rectores, es un espacio más pequeño, el cual cuenta con equipo para realizar transmisiones simultáneas; lo anterior permite organizar reuniones con un número más reducido de personas.

Se cuenta con una sala de videoconferencias la cual tiene una capacidad para cuarenta personas, aire acondicionado, televisión, proyector y que puede ser utilizada siempre y cuando se haga la solicitud al departamento de cómputo y telemática.

La Biblioteca Universitaria Santiago Pacheco Cruz, de la Universidad de Quintana Roo, Campus Chetumal dispone de una legislación interna (Reglamento de Servicios Bibliotecarios), que cumple con las normas de la ABIESI. Cabe mencionar, que el servicio bibliotecario de la Universidad de Quintana Roo ha recibido la certificación ISO 9001:2000 en cinco procesos clave: Desarrollo de colecciones, organización bibliográfica, servicio al usuario, formación de usuarios y gestión bibliotecaria. El servicio ofrecido por esta biblioteca es muy efectivo, y los usuarios están satisfechos de la misma.

Costos y becas

- Proceso de admisión (incluye curso propedéutico, EXANI III) \$2,650 pesos.
- Inscripción anual: \$1,000
- Costo por asignatura: \$2,000 pesos
- Los estudiantes extranjeros que tengan beca de la Secretaría de Relaciones Exteriores, tendrán cubiertos los costos por la propia Secretaría.
- Existe la posibilidad de solicitar becas para extranjeros por parte de la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE). El programa ofrece becas mediante un proceso de selección. El monto está sujeto a número de estudiantes y disponibilidad de recursos.
- Posibilidad de becas CONACYT.

Claustro de profesores de la UQROO

Dra. Edith Hernández Méndez

Dra. Mariza G. Méndez López

Dra. María del Rosario Reyes Cruz.

Dra. Addy Rodríguez Betanzos

Mtra. Melissa Blanqueto Estrada.

Mtro. José Luis Borges Ucán.

Mtra. Lizbeth Gómez Argüelles.

Mtra. Griselda Murrieta Loyo

Mtra. Argelia Peña Aguilar.

Coordinación

Mtra. Lizbeth Gómez Argüelles
Coordinadora del Comité Académico
Tel. (01 983) 83 50300 ext.226.
Correo: lizgomez@uqroo.mx



Boulevard Bahía s/n Esq. Ignacio Comonfort, Colonia del Bosque,
C.P. 77019, Chetumal, Quintana Roo, México
Tel. 01 983 83 50300, Fax. 01 983 83 29656
www.uqroo.mx