

PROGRAMA DE ASIGNATURA

DATOS BÁSICOS	
Nombre del programa de asignatura	Modelos de Prevención del Delito
Clave	ACPSP-154
Programa educativo	Licenciatura en Seguridad Pública
Bloque	Formación específica
Modalidad	Presencial
Número de horas bajo la conducción de un académico*	64 horas
Número de horas de aprendizaje independiente*	4 horas
Créditos totales (SEP)	6 créditos
Requisitos académicos previos	Victimología
Perfil del docente	Preferentemente con estudios de Maestría en ciencias forenses, Doctorado en Ciencias Forenses
Ciclo recomendado	Séptimo Semestre
Equivalencia SATCA	

*Ver glosario en anexos.

DESCRIPCIÓN MÍNIMA DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA

Conocer, distinguir y analizar la problemática de la prevención del delito dentro de la comunidad, así como los tipos de prevención, la metodología para la construcción y abordaje de los diferentes modelos en el espacio social.

PROPÓSITO DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA

Distinguir los niveles de prevención tanto primaria, secundaria y terciaria así como conocer los modelos de prevención dirigidos al sujeto criminalizado, a la víctima y el medio ambiente, adquiriendo habilidades para proponer alternativas.

RELACIÓN CON OTROS PROGRAMAS DE ASIGNATURA

Derecho

COMPETENCIAS/OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA

Básicas	Comunicación y Aprendizaje colaborativo
Disciplinares	Conocer y comprender el concepto de prevención del delito, así como la importancia de la problemática de la prevención, los tipos de prevención y su abordaje desde la perspectiva de las diferentes ciencias que la contemplan.

Unidad Temática	Actividades de Aprendizaje		Criterios de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
Elemento de la competencia/objetivo a lograr: Conocer las principales políticas locales, nacionales e internacionales en materia de prevención del delito.				
I Prevención	Narrativa Expositiva		Primer parcial	10 horas
1.1 Concepto				
1.2 Concepto de prevención del delito.			Asistencia a clases obligatoria	
1.3 La problemática de la prevención del delito dentro del derecho penal. (Prevención especial y general).			participación: 5%	
1.4 Tipos de prevención			Tareas: 10%	
1.4.1. prevención primaria	Cuadro comparativo con ejemplos prácticos.	Análisis de textos y comparativa de caso.	Análisis de un proyecto preventivo: 25%	
1.4.2. Prevención secundaria.				
1.4.3. Prevención terciaria.				
1.5. Abordaje			Proyecto de prevención: 60%	
1.5.1. Desde la criminología	Control de lectura	Lectura de caso		5 horas
1.5.1.1. Prevención de la conducta delictiva.				
1.5.1.2. Prevención de la victimización.				
1.5.2. Desde la sociología y psicología.				
1.5.2.1. Prevención social.				
1.5.2.2. prevención ecológica (situacional).				
	Discusión y análisis.	Focus Group		

3 | P á g i n a

Unidad Temática	Actividades de Aprendizaje		Criterios de Evaluación	Horas	
	Bajo Conducción Académica	Independiente			
2.1.3.2 diagnóstico pasivo	Diseño del modelo de prevención individualizado	Justificación del caso	Tareas: 10%	15 horas	
2.1.3.3 diagnóstico participativo.			Examen		
2.1.4 El autodiagnóstico o comunitario.					
2.1.4.1. Los campos del autodiagnóstico.					Diseño de instrumentos de recopilación de datos
2.1.4.2. Pasos del autogiagnóstico.					
2.1.5. Elaboración de programas de prevención desde la participación comunitaria.					
2.1.5.1 Estructura administrativa.	Narrativa expositiva				
2.1.5.2. Formación del personal.					
2.1.5.3. Organización de la población.					
2.1.5.4. Sistemas de evaluación.					
2.2 Prevención situacional					
2.2.1. concepto					
2.3. Medidas que tienen que ver con el control social informal.					
2.4. Eliminación de la oportunidad de delinquir.					

5 | P á g i n a

Unidad Temática	Actividades de Aprendizaje		Criterios de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
y competencias. 3.3.3 Los auditores y su duración. 3.4 Implementación de la auditoría. 3.4.1 Primera etapa: el análisis preliminar. 3.4.2 Segunda etapa: investigación profunda. 3.4.3 Tercera etapa: identificación de las prioridades. 3.4.4 Cuarta etapa: consulta. 3.5. Problemas específicos para los equipos de auditoría. 3.5.1 Niños y jóvenes. 3.5.2 Violencia interpersonal. 3.5.3 Delincuencia y su integración. 3.5.4 Tráfico de personas 3.5.5 Alcohol y toxicomanía. 3.5.6 Empresas y criminalidad. 3.5.7 Zonas criminógenas.	Aplicación de instrumentos metodológicos	Análisis de textos y comparativa de caso.		9 horas

Fecha de elaboración	01 de septiembre de 2019
Responsables de elaboración	Mtro. Carlos Enrique Hernández Tapia

Bibliografía

Material desarrollado por la Universidad de Alicante responsable: Livia Jarque Llamazares.

Torrente, Diego, Desviación y delito, España, Alianza, 2007. (unidad 7).

Ortíz, Ortíz, Serafín, Los fines de la pena, s/ed., México, S/ED, 2007.

Waller, Irvin, Menos represión, más seguridad, México, INACIPE, 2008.

Plan Nacional de desarrollo.

Plan Estatal de Desarrollo Gobierno de Q.Roo.

Directrices de la ONU para la prevención de la delincuencia Juvenil (directrices de RIAD).

Prevención situacional, apuntes de clase de la profesora Cristina Pla.

Boletín de la Universidad de Chile del Centro de Estudios en Seguridad Ciudadana (www.cesc.uchile.cl).

Ficha informativa No.5 12º congreso de la ONU sobre prevención del delito y justicia penal, Brasil 2010, ¿Cómo hacer que funcionen las directrices de la ONU sobre la prevención del delito?.

Políticas públicas de prevención de la violencia juvenil en América Latina, documento de apuntes publicado por Hugo Frühling y Fernando Martínez.

Documento de Sergio Correa "Política criminológica. Prevención del Delito y asistencia victimal".

Sistematización de experiencias en terreno (Ministerio del Interior de Chile y CESC centro de estudios en seguridad ciudadana):

-Proyecto de apoyo y difusión de programas de prevención comunitaria. Documento de apoyo técnico 1.

-Programa poblacional de servicios para niños y jóvenes en riesgo social. Documento de apoyo técnico 2, 2007.

-Programa de reinserción de jóvenes infractores. Documento de apoyo técnico 3 2007.

-Programa Barrio Seguro. Ministerio del Interior de Chile, docto de apoyo técnico 4, 2007.

-Programa modelo metodológico intersectorial comunitario (MOMIC). Documento de apoyo técnico 5, 2007.

Prevención en Espacios Urbanos, documento del Ministerio de vivienda y urbanismo de Chile.

Guía sobre las auditorías locales de seguridad: síntesis de la práctica internacional, documento del Foro Europeo para la seguridad urbana, París, Francia, Centro Internacional para la prevención del crimen (<http://www.fesu.org>)

Documentos oficiales.

Plan Nacional de Desarrollo.
Programa Nacional de Seguridad Pública.
Plan Estatal de desarrollo

Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos.
Constitución política del Estado libre y soberano de Q.Roo.
Ley de seguridad pública del Estado de Quintana Roo.

Fecha y sello de aprobación del Consejo Divisional

[Insertar fecha]

Anexos

Actividades de aprendizaje: Actividades de aprendizaje que estén articuladas con la descripción de los fines del aprendizaje o formación y los contenidos temáticos de cada asignatura o unidad de aprendizaje, así como al tipo de Instalaciones y, en su caso, Instalaciones especiales, mismas que llevará a cabo el alumno con el fin de adquirir los conocimientos y habilidades requeridas en un Plan de estudio, las cuales podrán desarrollarse:

a) Bajo la conducción de un académico, en espacios de la Institución, a través de la Plataforma tecnológica educativa u otros recursos que ofrecen las tecnologías de la información y comunicaciones.

b) De manera independiente, sin contar con la conducción de un académico, en espacios internos, externos o a través de la Plataforma tecnológica educativa, fuera de los horarios de clase establecidos y como parte de procesos autónomos vinculados a la asignatura o unidad de aprendizaje.

Fuente: Artículo 9 del Acuerdo 17/11/17 de la SEP. Consultado en: Diario Oficial de la Federación. http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5504348&fecha=13/11/2017

CRITERIOS PARA CÁLCULO DE CRÉDITOS SATCA		
Actividad académica	Ejemplos	Criterio
<u>Docencia:</u> Instrucción frente a grupo de modo teórico, práctico o a distancia.	Clases, laboratorio, seminarios, talleres, cursos por Internet etc.	16 hrs. = 1 crédito.
<u>Trabajo de campo profesional supervisado</u>	Estancias, ayudantías, prácticas profesionales, servicio social, internado, veranos de la investigación, etc.	50 hrs. = 1 crédito
Otras actividades de aprendizaje individual o independiente a través de tutoría y/o asesoría.	Tesis, proyectos de investigación, trabajos de titulación, exposiciones, recitales, maquetas, modelos tecnológicos, asesorías, vinculación, ponencias, conferencias, congresos, visitas, etc.	20 hrs. = 1 crédito Para asignar créditos a cada actividad se debe. (1) Especificar y fundamentar la actividad en el plan de estudios. (2) Preestablecer el % de créditos que pueden obtenerse en un programa específico. (3) Un producto terminal que permita verificar la actividad.