



## DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Nombre de la Asignatura:</b>	Procesos de aprendizaje de lenguas extranjeras.
<b>Clave:</b>	AFDELI-115
<b>Programa Educativo:</b>	Licenciatura en Lengua Inglesa
<b>Bloque:</b>	Formación disciplinaria / Docencia
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Número de Horas</b>	4
<b>Presenciales:</b>	
<b>Número de Horas No presenciales:</b>	0
<b>Créditos Totales:</b>	6
<b>Requisitos académicos previos:</b>	Perspectivas Teóricas sobre la Enseñanza y el Aprendizaje
<b>Perfil del Docente:</b>	Perspectivas Teóricas sobre la Enseñanza y el Aprendizaje
<b>Semestre</b>	Segundo
<b>Equivalencia SATCA*:</b>	4

## PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA:

Versión: 2, febrero 08, 2018

3 de 8

Código: DIE-001/FO-011

Documento impreso o electrónico que no se consulte directamente en el portal SIGC (<http://sigc.uqroo.mx/>) se considera **COPIA NO CONTROLADA**

Aprobado por Consejo Divisional el 15 de enero de 2018.



La experiencia educativa de *Procesos de aprendizaje de lenguas extranjeras* se localiza en el segundo semestre de la Licenciatura en Lengua Inglesa y forma parte de la formación disciplinar de Docencia, bajo el enfoque por competencias. Esta asignatura contribuye a la construcción de conocimientos teóricos y prácticos mediante la lectura comentada, la recolección y análisis de datos lingüísticos, observación guiada, ensayos y la realización de proyectos individuales y grupales.

### PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

El objetivo de esta experiencia de aprendizaje es desarrollar competencias para el tratamiento didáctico de los procesos lingüísticos, cognitivos y socio-culturales del aprendizaje de lenguas extranjeras (LE), con el fin de facilitar el aprendizaje del inglés, como lengua extranjera, mediante la atención a sus dimensiones psicolingüísticas y metacognitivas.

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

Perspectivas teóricas sobre la enseñanza y el aprendizaje.  
Diferencias individuales en el aprendizaje de LE.  
Métodos y enfoques de enseñanza del inglés

### DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Genéricas	<p><b>Actúa pro-activamente en contextos diversos para solucionar problemas de su entorno, con espíritu ético y responsabilidad social.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad crítica y autocrítica para identificar y resolver problemas</li> <li>• Compromiso con su medio natural y socio-cultural</li> <li>• Compromiso con el cuidado de su desarrollo personal</li> <li>• Capacidad para actuar y adaptarse a nuevas situaciones</li> </ul> <p>Capacidad para trabajo colaborativo con actitud solidaria</p>
Disciplinar	<p><b>Desarrolla procesos de enseñanza-aprendizaje de inglés de acuerdo con el contexto educativo, los objetivos curriculares y las características del estudiante para</b></p>





**fortalecer la calidad de la enseñanza y del aprendizaje del inglés en los diferentes ámbitos educativos en los que labora.**

- Analiza teorías y principios de la educación en general y de la adquisición de lenguas, de manera comparativa y crítica, empleando metalenguaje disciplinar de forma precisa.
- Analiza métodos, técnicas y estrategias en la enseñanza del inglés considerados en la elaboración de diseños instruccionales
- Describe aspectos de la lengua meta aplicando conocimientos de lingüística y adquisición de lenguas, con una orientación a la enseñanza.

### **CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA.**

Distinciones entre segunda lengua, lengua extranjera, SLA, L1 y L2.

La interlengua y su desarrollo.

La metacognición y el modelo del monitor

Concepción científica del error de procesamiento y de producción.

Diferencia entre aprendizaje implícito y explícito.

Transferencia y procesamiento del *input* lingüístico (gramática y vocabulario).

Transferencia y *output* lingüístico (gramática y vocabulario).

Retroalimentación correctiva.

Curvas de aprendizaje (*Backsliding*)

### **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

#### **Estrategias de enseñanza-aprendizaje**

Resolución de problemas y ejercicios

Aprendizaje cooperativo

Aprendizaje Basado en Problemas APB

Proyectos de investigación

Aprendizaje autónomo y reflexivo

Uso de organizadores gráficos

Aprendizaje mediado por las TIC

Aprendizaje orientado a proyectos

Aprendizaje basado en evidencias

Simulación  
Prácticas supervisadas  
Proyectos de investigación  
Investigación documental  
Aprendizaje en escenarios reales

### ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

**Evaluación de proceso (70%).** Evaluación formativa: ensayos, organizadores gráficos, desarrollo de proyectos, investigación documental, portafolio de evidencias, elaboración de reportes.

**Evaluación de producto (30%).** Evaluación sumativa: pruebas de desempeño, examen de conocimientos.

### FECHA DE ELABORACIÓN

4 de julio de 2017

### RESPONSABLES DE ELABORACIÓN

Dr. Moisés Damián Perales Escudero  
Mtra. Ana Bertha Jiménez Castro

### BIBLIOGRAFÍA

- de Bot, K., Wander Lowie W., & Verspoor, M. (2005). Second Language Acquisition: An Advanced Resource Book. Nueva York: Routledge.
- Ellis, R. (2005). Instructed Second Language Acquisition: A Literature Review. Wellington: Ministerio de Educación de Nueva Zelanda.
- Lightbown, P. & Spada, N. (2011). How languages are learned. Oxford: Oxford University Press.
- Saville-Troike, M. (2006). Introducing Second Language Acquisition. Cambridge: Cambridge University Press.
- VanPatten B. 'Processing instruction: an update', Language Learning , 2002, vol. 52 4(pg. 755-803)



## FECHA Y SELLO DE APROBACIÓN DEL CONSEJO DIVISIONAL



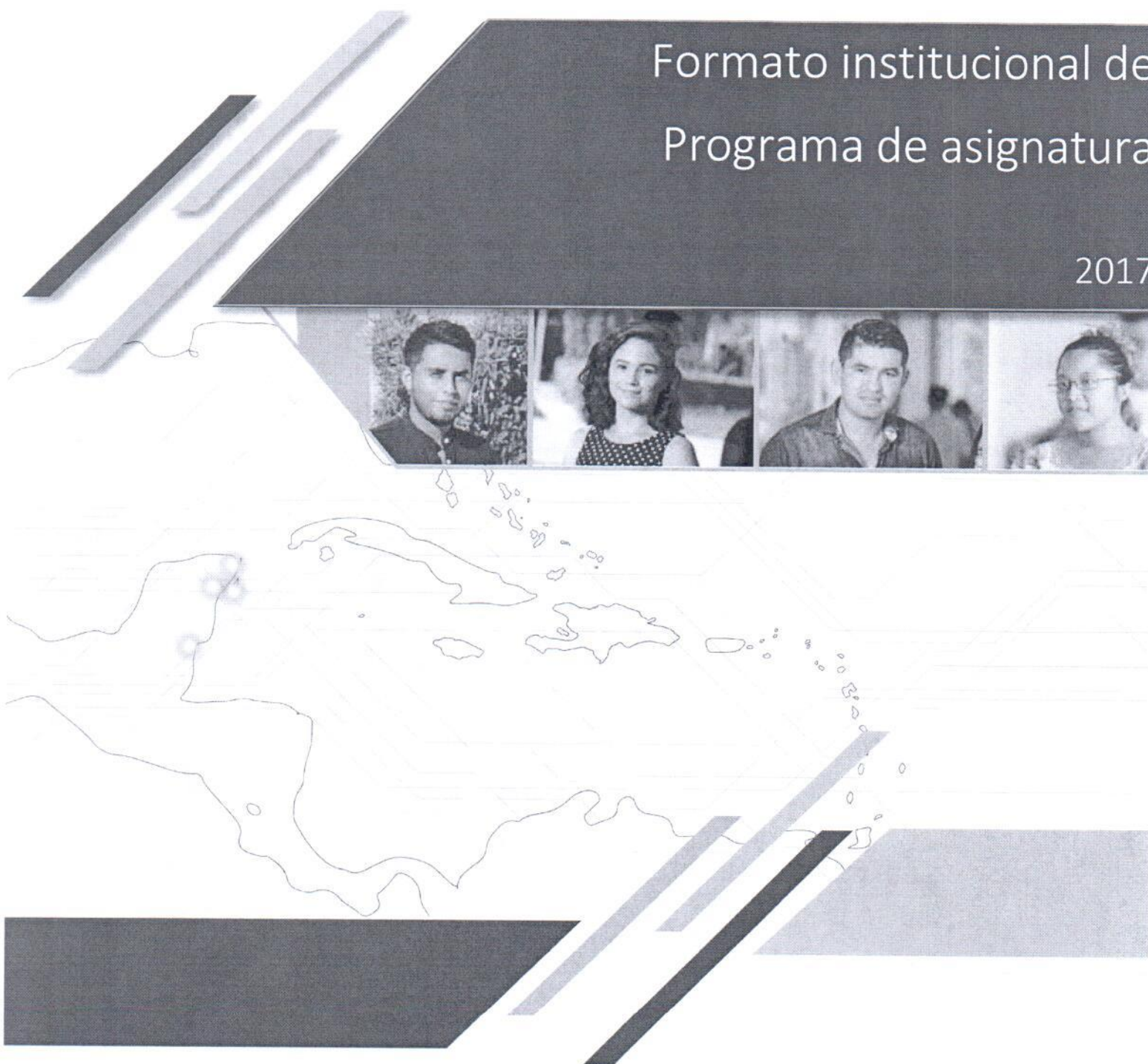




SECRETARÍA GENERAL  
DEPARTAMENTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA  
DISEÑO CURRICULAR

Formato institucional de  
Programa de asignatura

2017



<b>DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA.....</b>	<b>3</b>
Nombre de la Asignatura:.....	3
Clave: .....	3
Programa Educativo:.....	3
Bloque: .....	3
Modalidad .....	3
Número de Horas .....	3
Presenciales: .....	3
Número de Horas No presenciales:.....	3
Créditos Totales:.....	3
Requisitos académicos previos: .....	3
Perfil del Docente: .....	3
Semestre.....	3
Equivalencia SATCA*: .....	3
<b>PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA:.....</b>	<b>3</b>
<b>PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA .....</b>	<b>4</b>
<b>RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS.....</b>	<b>4</b>
<b>DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA.....</b>	<b>4</b>
Genéricas .....	4
Disciplinar .....	4
<b>CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA. ....</b>	<b>5</b>
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....</b>	<b>5</b>
<b>ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN .....</b>	<b>6</b>
<b>FECHA DE ELABORACIÓN.....</b>	<b>6</b>
<b>RESPONSABLES DE ELABORACIÓN.....</b>	<b>6</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>6</b>
<b>FECHA Y SELLO DE APROBACIÓN DEL CONSEJO DIVISIONAL.....</b>	<b>7</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>







Universidad de Quintana Roo  
Boulevard Bahía s/n esq. Ignacio Comonfort, col. Del Bosque  
C.P. 77019, Chetumal, Quintana Roo, México  
Tel. 01 983 83 50300  
[www.uqroo.mx](http://www.uqroo.mx)

