



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

PLAN DE ESTUDIOS

PARA LA MODALIDAD NO ESCOLARIZADA



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN



UQROO
VIRTUAL

APROBADO EN H. CONSEJO UNIVERSITARIO EL 21 DE JULIO DE 2021

I. Datos Generales	3
II. Justificación	4
1. Presentación	4
2. Análisis de Necesidades	8
a) Estudio de Factibilidad	8
b) Estudio de Pertinencia Social	13
3. Fundamentación	19
a) Estado del Arte	19
b) Contexto Institucional	23
c) Contexto Educativo a Nivel Superior en Quintana Roo	27
4. Aseguramiento de la calidad educativa	29
a) Atención a Recomendaciones por Organismos Externos	29
b) Acciones para asegurar el Reconocimiento de Calidad	29
c) Compromiso Institucional	30
III. Propuesta Educativa	32
a) Misión	32
b) Visión	32
c) Propósito de Formación	32
d) Perfil de Ingreso	32
Competencias Básicas	32
Competencias Genéricas	33
Competencias Disciplinarias	34
Requisitos de Ingreso	35
e) Perfil de Egreso	35
Competencias Genéricas	35
Competencias Disciplinarias	36
Actividad Profesional	40
f) Organización de la Carrera	41
Mapa Curricular por Créditos	42
Mapa Curricular por Dominio de Competencias	43
g) Catálogo de Asignaturas	44
• Formación General	44
• Formación Disciplinaria	45
h) Actividades Extracurriculares	70
i) Líneas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento	70
IV. Requisitos de Titulación.	73
a) Requisitos de Normatividad	73
b) Requisitos de Egreso	73
V. Plan de Evaluación y Actualización	73
VI. Bibliografía	74



I. DATOS GENERALES

Licenciatura:	Educación
División Académica:	División de Humanidades y Lenguas
Modalidad:	No escolarizada (Opción educativa en línea)
Modelo Educativo:	Socioformativo basado en Competencias
Proceso de Diseño Curricular:	Creación
Año:	2021
Duración del Programa Educativo:	3 años: 9 ciclos.
Total de horas:	5156
Créditos:	312
Vigencia:	Este plan dará inicio a partir de enero de 2022
Periodicidad:	9 cuatrimestres

II. JUSTIFICACIÓN

1. PRESENTACIÓN

La Universidad de Quintana Roo se fundó el 24 de mayo de 1991, con el propósito de contribuir al desarrollo del estado que, en menos de dos décadas de vida constitucional, había ya alcanzado un prodigioso crecimiento poblacional de más de un millón de habitantes, que era sostenido por una alta tasa de migración nacional e internacional, así como por una prometedora industria turística en proceso de expansión.

El decreto de su creación, publicado en el *Periódico Oficial* del 31 de mayo de 1991, expuso, entre otras razones, tres fundamentos estratégicos contundentes: primero, llenar el vacío institucional que significaba la carencia de una universidad pública, capaz de contemporizar los talentos y valores locales con los de México y con los del resto del mundo; segundo, ofrecer una educación superior con calidad de excelencia y con visión universal a la creciente sociedad quintanarroense, y; tercero, vincular el desarrollo de México con el propio de las naciones vecinas de Centroamérica y la Cuenca del Caribe. Si en 1991 la Universidad de Quintana Roo había inaugurado una nueva historia en la educación superior del estado con ocho programas académicos, ya para 1999 su Plan Estratégico de Desarrollo Institucional, 1999-2002, vislumbró la creación de nuevas licenciaturas cuya principal marca de identidad sería la innovación.

Tres décadas después de su creación, la Universidad de Quintana Roo (UQROO) se encuentra en proceso de mejora continua. A la reconstrucción institucional se le ha denominado Reorganización Administrativa y Normalización Académica (REANA) aprobada por el H. Consejo Universitario en las últimas sesiones de 2020. Este plan institucional estratégico dio origen a la Dirección General de Innovación Educativa (o DGIE), con los Departamentos de Innovación Didáctica, Innovación Tecnológica y Biblioteca.

Es importante mencionar que, desde el 1º de mayo de 1991 al 31 de diciembre de 2020, la oferta académica de la UQROO solo ha sido de planes y programas de estudio presenciales. Por el contrario, otras Instituciones de Educación Superior (IES), cuyo mercado es la población de Quintana Roo, ofertan programas educativos en línea. Tal hecho muestra que la educación a distancia es una tendencia educativa a atender de manera prioritaria en la entidad federativa mencionada. Según datos de la Secretaría de Educación de Quintana Roo, divulgados en el Padrón de Escuelas Particulares hasta enero del 2020, existen 69 Instituciones de educación superior privadas, que tienen 136 programas educativos en la modalidad no escolarizada. De estas opciones educativas, solo 54 son licenciaturas y el resto, es decir, 82 son posgrados. Dichos números confirman que el sector particular ha logrado monopolizar la oferta académica en línea, e incluso, también la presencial.

De ahí que, la Dirección General de Innovación Educativa (DGIE) tenga como reto inmediato apoyar a la creación de la oferta académica en línea de la UQROO. Su labor contribuye a

materializar la visión rectoral de reconstruir el modelo educativo y los planes de estudio. Por lo tanto, desde enero de 2021 y hasta la fecha, se ha dado seguimiento desde el Departamento de Innovación Didáctica (DID) con respecto a creación y seguimiento de los planes de estudios de los programas educativos que formarán parte de la oferta académica de la UQRoo en la modalidad no escolarizada.

La Licenciatura en Educación, modalidad no escolarizada, surge como respuesta a la necesidad de enriquecer la oferta académica de la Universidad de Quintana Roo, pues aunque esta ya cuenta con licenciaturas que, de alguna manera se enfocan en didácticas específicas (Humanidades y Lengua Inglesa), se requiere de un programa educativo que forme especialistas en educación para su intervención en los diferentes campos disciplinares, así como la atención en los contextos formales, no formales e informales.

En ese sentido, el PE de Educación, modalidad no escolarizada, tiene como objetivo ser una opción local, regional, nacional e internacional para la formación de expertos en educación que cuenten con las competencias en los siguientes campos:

- Análisis de fenómenos educativos
- Diseño, desarrollo y evaluación curricular,
- Planeación, implementación y evaluación de procesos didácticos,
- Administración y gestión de proyectos educativos,
- Orientación educativa y tutoría,
- Investigación, intervención e innovación educativa

Al mismo tiempo, las y los egresados del PE de Educación podrán insertarse al campo laboral considerando alguna de las tres áreas de formación optativa electiva: 1) Evaluación educativa, 2) Tecnologías educativas y 3) Formación del talento humano. Cabe señalar que estas opciones de formación optativa se derivan de un análisis de la oferta laboral para profesionales de la educación tanto del contexto regional como nacional. De esta forma, el PE de Educación no sólo responde a la necesidad de potenciar la oferta académica de la Universidad de Quintana Roo, sino también de contar con profesionales que respondan a las necesidades del contexto y, particularmente, aquellas relacionadas con el ámbito educativo.

En el marco de esta presentación del plan de estudios, se considera pertinente puntualizar los elementos con los que se justifica su desarrollo y principalmente las proyecciones que, organismos gubernamentales han señalado en sus planes a nivel estatal y nacional, tanto del sector gubernamental como institucional.

Para iniciar, el *Plan Nacional de Desarrollo 2019 – 2024*, tiene entre sus preocupaciones principales, la exclusión de los jóvenes en las universidades al privarlos de esta oportunidad de continuar con sus estudios; es decir, uno de los objetivos es garantizar el empleo, la educación, la salud y el bienestar, por lo que es necesario llevar a cabo “el cumplimiento del derecho de todos los jóvenes del país a la educación superior” (Diario Oficial de la

Federación, 2019, p. 7). Lo anterior le da una gran responsabilidad a las Instituciones de Educación Superior de contribuir a esta causa y brindar un espacio digno, de calidad que proporcione posibilidades a todos. De esta manera, esta propuesta pretende ser una opción, bajo la modalidad no escolarizada que brindará la posibilidad de que, en el corto plazo, el estudiantado pueda encontrar espacios de enseñanza y aprendizaje pertinente, democratizando, además, los procesos de educación superior.

Otro documento fundamental a nivel nacional es la recién publicada *Ley General de Educación Superior*, la cual dentro de sus criterios, fines y políticas, establece que la educación superior fomente el desarrollo integral del estudiantado a partir de “la formación en habilidades digitales y el uso responsable de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital en el proceso de construcción de saberes como mecanismo que contribuya a mejorar el desempeño y los resultados académicos” (Diario Oficial de la Federación, 2021, p.5). En ese sentido, la operación de este programa educativo de Educación contribuirá en el cumplimiento de este propósito, dado que, al ser una licenciatura en línea, el estudiantado desarrollará saberes digitales que le permitirán integrarse y responder a las necesidades actuales del mercado laboral considerando los retos e innovaciones tecnológicas. Además, cabe señalar que esta Ley reconoce a la educación en línea o virtual como una opción educativa dentro de la modalidad no escolarizada, por lo que esta propuesta de plan de estudios cuenta con el sustento legal.

Para dar soporte a este plan de estudios, otro de los documentos rectores es la Actualización del *Plan Estatal de Desarrollo 2016-2020*, el cual permite incorporar la visión particular que el Gobierno de Quintana Roo proyecta para la realidad del Sector Educativo en el Nivel Superior, sobre todo cuando menciona que busca: “se centra en impartir una educación pertinente y de calidad, incrementar la cobertura en este nivel educativo” (p.271). Con respecto a esta visión estatal, la modalidad no escolarizada de la Universidad de Quintana Roo, pretende brindar al alumnado un espacio en el que el campo educativo pueda ser trasladado a procesos de innovación tecnológica, ya que no se trata de solo tomar clases por medio de plataformas, sino más bien, presentarles los procesos educativos y como su complejidad, lo cual puede trasladarse a una realidad visual que los fortalece y empalma con mucho de lo que la nueva sociedad de conocimiento busca fomentar, como competencias.

Además de lo anterior, es preciso recalcar que, el *Plan Estatal de Desarrollo 2016 – 2022*, busca dar respuesta a una realidad inmediata ya que “en educación superior el abandono escolar fue de 13.1%, 4.9 puntos porcentuales por arriba del ciclo escolar anterior y 6.3 puntos porcentuales por arriba de la media nacional” (p. 226). Por lo que la licenciatura en Educación buscará democratizar todos los accesos a los materiales bibliográficos generando un gasto menor a los estudiantes, ya que tendrán libros electrónicos, artículos, material audiovisual, al alcance de un clic y sin costo alguno ya que se realizará una sincronización con el sistema de Biblioteca Digital, reduciendo uno de los factores principales del abandono escolar.

Derivado de esta planeación de alcance estatal, esta intención se complementa con lo propuesto en la *Actualización del Programa Sectorial de Educación Pública de Calidad 2016-2022* del Estado de Quintana Roo, que propone como estrategia para el nivel superior: “impulsar la ampliación y diversificación de la oferta educativa pertinente de las instituciones de Educación superior que aseguren la atención de la demanda en la entidad” (p. 122), y plantea en su tercera línea de acción: “promover la educación multimodal (escolarizada, no escolarizada y mixta) como alternativa para la formación profesional (p. 122)”. Cabe destacar, que, a tres décadas de su fundación, la Universidad de Quintana Roo al contar con este programa educativo, podrá consolidarse proporcionando una oferta en modalidad no escolarizada a través de la educación en línea.

Son muchas las expectativas que se han depositado en este programa educativo. En general, en toda la oferta de UQROO Virtual que inaugura una oportunidad de diversificar, consolidar, ampliar, e incluso renovar la imagen (opinión, conocimiento) que la población tiene de la casa máxima de estudios del estado de Quintana Roo, que busca dar respuesta a las voces de la población interesada por continuar sus procesos formativos.

Otro documento que sustenta esta propuesta de PE emana de la propia Universidad de Quintana Roo, es decir, su *Plan Institucional de Desarrollo Estratégico 2021-2024* de la Universidad de Quintana Roo, el cual señala la tendencia de la educación superior por ampliarse y diversificarse lo que demuestra a través de resaltar datos como la existencia de

35 000 programas educativos ofertados en las 5 716 instituciones de educación superior, entre escuelas normales y universidades, en la modalidad escolarizada, con una matrícula de 4 061 644 estudiantes; y en la modalidad no escolarizada cuenta con 856 556 para el ciclo escolar 2019-2020 (SEP, 2020, citado por Plan Institucional de Desarrollo Estratégico 2021-2024, p. 20).

Este dato se vuelve a su vez una preocupación para la Universidad de Quintana Roo al enfrentarse a una necesidad real para responder a esta tendencia de diversificación, retomando la modalidad no escolarizada, a través de lo que se ha llamado “UQROO Virtual”:

La institución tiene el firme propósito y reto de ofertar programas educativos en línea, en modalidad no escolarizada. Para ello se cuenta con personal capacitado, con nivel importante de competencias para las modalidades no presenciales, quienes poseen experiencia en la capacitación de los cursos en la modalidad en línea (Plan Institucional de Desarrollo Estratégico 2021-2024, p.52).

La Universidad de Quintana Roo busca entonces responder a esta tendencia de educación superior, a través de la inauguración con los tres planes de estudio en la modalidad no escolarizada (Educación, Derecho y Gobierno y Gestión Pública), buscando con ello ampliar la oferta educativa, pero también un incremento en la matrícula estudiantil ya que permitirá rebasar las fronteras geográficas y tener alumnos a lo largo de la República Mexicana. De la mano entonces se señala el plan de acción de la Universidad para conseguir el éxito de esta modalidad, el cual inicia asegurando la capacidad instalada de las plataformas necesarias

hasta establecer la oferta académica asegurando la pertinencia de planes y programas de estudio adaptados a las necesidades contextuales.

Es con estos dos últimos puntos se cierra esta presentación ubicándolos en aquello a lo que pretende responder la Licenciatura en Educación, es decir, a los procesos de internacionalización de la UQROO, dado que se pretende simplificarlos en el momento en que se logren establecer dinámicas de aprendizaje entre países hermanos y universidades con la misma modalidad. Esto es facilitado por la virtualidad, la divulgación y la difusión a través de escenarios académicos en los que podrán participar nuestro alumnado y facilitadores.

Para finalizar esta presentación se debe mencionar que este plan de estudios es producto del asesoramiento curricular por del Departamento de Innovación Didáctica, a cargo del Mtro. Rey Jesús Cruz Galindo, con la colaboración de la Dra. Elvira Alvear Cortés, Responsable de Desarrollo Curricular Virtual de este mismo departamento.

2. ANÁLISIS DE NECESIDADES

a) Estudio de Factibilidad

La licenciatura en Educación será para 2021 un nuevo PE de la Universidad de Quintana Roo y, además, se ofertará bajo la modalidad no escolarizada, puntualmente desde la opción educativa en línea. Por tal motivo, se ha generado un análisis de factibilidad para destacar la consistencia interna que la UQROO tiene para poder implementar este nuevo PE. En primera instancia, se tiene la expectativa de contar con una matrícula inicio para este PE de máximo 100 estudiantes (Primavera 2022). Este número se deriva de la capacidad tecnológica con la que se cuenta en el proyecto de creación de la UQRoo Virtual.

En lo que corresponde al recurso humano para la operación de este PE, hasta el momento se tiene proyectado que el estudiantado sea atendido por:

- Tres docentes de tiempo completo de carrera que fungirán como facilitadores virtuales,
- Dos tutores académicos,
- Un gestor educativo y,
- Un asesor tecnológico.

En total serán ocho figuras que intervendrán en la experiencia educativa brindada por UQRoo Virtual en el caso de la Licenciatura en Educación. Cabe mencionar en lo que compete a los facilitadores de tiempo completo, se está solicitando que tengan el grado mínimo de Maestría en algún área del campo educativo. En el caso de los tutores académicos se solicita que su perfil sea mínimo de licenciatura, pero que de preferencia cuenten con documentos certificadores y acreditadores de sus habilidades y competencias en el acompañamiento de alumnos en ambientes virtuales. Esto con la finalidad de garantizar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en esta modalidad no escolarizada.

Respecto a los recursos materiales, hay un presupuesto solicitado por la Dirección General de Innovación Educativa, entidad administrativa que, por ahora, brinda el acompañamiento del diseño curricular de los planes y programas de estudios para las Licenciaturas de Educación, Gobierno y Gestión Pública y Derecho en la modalidad no escolarizada. El recurso es administrado desde esta estancia y tiene proyectado todo lo referente a la contratación de los tutores necesarios, así como los insumos tecnológicos y de equipo que se requieren tanto para sostener la oferta educativa estudiantil, como la oferta de generación de talento digital y también las actividades de investigación, extensión y difusión, como la participación en congresos nacionales, los seminarios de investigación y la organización de congresos y las jornadas del campo educativo tanto por su personal académico y administrativo.

En cuestión de infraestructura, por la naturaleza de modalidad en que se ofertará la Licenciatura en Educación, toda se encuentra sostenida de aspectos digitales que a continuación enunciamos y que cumplen con las especificaciones necesarias para dar soporte al acceso de los alumnos proyectados.

La Universidad de Quintana Roo cuenta actualmente con dos plataformas de educación virtual: Microsoft Teams y Moodle. La plataforma base para la modalidad no escolarizada será Moodle, al ser de código abierto nos permite realizar la integración con sistemas institucionales, desarrollo de plugins a la medida, generación de reportes y estadísticas institucionales, entre otros. Por el lado presupuestal, la licencia de uso no genera un gasto para la Universidad.

Servidores

Se cuenta con dos servidores principales en producción para atender la demanda de docentes y alumnos:

- Servidor Intel(R) Xeon(R) CPU E5-2620 v4 @ 2.10GHz, 16 núcleos con 16 Gb de memoria RAM
- Intel(R) Xeon(R) Silver 4210 CPU @ 2.20GHz, 20 núcleos con 32 Gb de memoria RAM

Plataforma Moodle

- Versión 3.9
- Base de datos: MySQL 8.0
- WebServer Nginx

Sobre los aspectos que se necesitan vinculando la parte tecnológica con las demandas que pudieran solicitar tanto los facilitadores, como los tutores y el mismo alumno se han contemplado los siguientes aspectos:

- Personal para asistencia remota y capacitación en el uso de la plataforma Moodle.
- Correo electrónico para atención a docentes y alumnos de la modalidad.

Una de las intenciones con las que nace la DGIE y a su vez su propuesta de UQRoo Virtual, es que los alumnos sean beneficiados de un proceso de democratización del proceso enseñanza- aprendizaje, lo que les permitirá vivir su experiencia universitaria desde la virtualidad, pero sin que esta represente un asunto oneroso o de complicado acceso. De ahí que al brindarles correo institucional abonemos a este aspecto brindándoles los siguientes beneficios.

Figura 1. Beneficios a través del uso de Microsoft Office 365 Institucional

Hojas de cálculo	Administrador de tareas	Calendario	Mensajería instantánea
Presentaciones	Procesador de palabra	Correo electrónico institucional	Agenda o directorio institucional
Administrador de proyectos	Red social privada	Conferencias en línea	Notas

Fuente: Dirección General de Sistemas (marzo 2020).

Conectividad y cobertura interna de la Red Informática Universitaria (Anillo de Fibra óptica)

Los edificios de la unidad académica Chetumal se encuentran interconectados mediante fibra óptica a una velocidad de 2 Gbps y en las unidades remotas lo están a 5 Mbps a través de VPNs (Redes privadas virtuales); tal interconectividad se logra con switches de comunicaciones instalados en los sitios de comunicaciones de cada edificio (12 en Chetumal, 7 en Cozumel, 4 en Playa del Carmen y 3 en la unidad de Medicina). Este dato nos sirve para garantizar que la estabilidad de los servidores y garantizar así la eficiencia y puntualidad de nuestra plataforma para conectar videoconferencias, subir archivos y actividades.

De igual forma para actividades que requieran que nos enlacemos con otras instituciones o entre los mismos alumnos con los docentes la Dirección General de Sistemas (DGS) pone a disposición de la comunidad universitaria tres salas de uso múltiple para realizar actividades relativas a reuniones de trabajo, cursos, sesiones de videoconferencia, entre otras aplicaciones; de modo que es posible reservar para su uso la sala de juntas, sala de capacitación y la sala de VC. Las cuales nos servirán de apoyo para que los facilitadores y tutores puedan establecer actividades.

1. MCU: Cisco 4203 - Capacidad Multipunto para 6 sedes H323.
2. Equipo Punto H323 Cisco C40
3. Equipo punto H323 LifeSize icon 600

4. Equipo punto H323 Tandberg Edge 75
5. Plataforma para videoconferencias TELMEX por Web: Plataforma Telmex con dos salas para 50 y una para 25 usuarios concurrentes cada una en multiplataforma.

Redes afines

- EDUROAM <http://eduroam.uqroo.mx/>

Al ser la UQROO integrante de Internet 2 se tiene acceso a EDUROAM (education roaming) que es el servicio mundial de movilidad segura desarrollado para la comunidad académica y de investigación. Eduroam persigue el lema "abre tu portátil y estás conectado". El servicio permite que estudiantes, investigadores y personal de las instituciones participantes tengan conectividad Internet a través de su propio campus y cuando visitan otras instituciones participantes.

El programa busca garantizar el total acceso a los materiales bibliográficos el cual está garantizado por nuestra cercana colaboración con el Departamento de Bibliotecas y su actual renovación en cuestión de la ampliación de servicio de la Biblioteca Digital. El sistema bibliotecario en general ofrece al alumnado y personal docente los siguientes servicios:

a) Servicio Presenciales

- Orientación y consulta
- Préstamo de equipo de cómputo
- Préstamo en sala
- Mediateca
- Consulta en estantería abierta
- Consulta de CD ROM y DVD
- Cubículos de estudio
- Hemeroteca
- Mapoteca

b) Servicios virtuales y externos

- Reserva en línea
- Consulta a Bases de datos en línea
- Consulta en línea de movimientos de préstamos
- Acceso remoto a catálogos bibliográficos de las bibliotecas y biblioteca digital
- Préstamo Interbibliotecario con las universidades de la Red Sur sureste y con Instituciones de educación superior del país y extranjeras.

Biblioteca Digital

Las bases de datos están disponibles en el portal de la biblioteca. Así mismo se desarrolló en los dos últimos años el Repositorio Digital, el cual cuenta hasta el momento con:

- Fototeca [15 series fotográficas históricas de la Institución]
- Libros [37 producción UQROO]
- Otras [4]
- Revistas [428 Artículos de revistas investigadores UQROO]
- Tesis [1892 de egresados de la UQROO]
- Acceso a bases de datos y E-books

Acceso a bases de datos y E-books

El acceso es a través del sistema Myloft en el portal <http://bibliotecas.uqroo.mx> Si el estudiante se encuentra conectado dentro o fuera del campus universitario puede acceder a las bases de datos a través de esta sección. Las bases con las que cuenta la biblioteca digital son:

MULTIDISCIPLINARIAS

1. Oxford

Sólo acceso a los años 2013-2017 Arts & Humanities, Law, Medicine & Health, Science & Mathematics, Social Sciences

2. Science

La Asociación Estadounidense para el Avance de la Ciencia, \“Triple A-S\” (AAAS), es una organización internacional sin fines de lucro dedicada al avance de la ciencia en todo el mundo. Además de organizar las actividades de los miembros, la AAAS publica la revista Science, así como muchos boletines, libros e informes científicos, y encabeza programas que elevan el nivel de comprensión de la ciencia en todo el mundo.

3. Springer Books

La colección multidisciplinaria más completa en línea de libros científicos en el mundo. Su adquisición incluye más de 36 mil libros electrónicos que satisfacen todas las disciplinas del conocimiento de todas las áreas temáticas a través de nuestra plataforma, que incluye monografías, libros de textos, manuales, atlas, obras de referencia, y las connotadas series de Springer. En un rango de años del 2005 al 2013.

4. E-Libro

Base multidisciplinaria de libros digitales en idioma español con más de 136 mil títulos consultables en línea, en acceso remoto

5. El Manual Moderno

Contiene 54 libros electrónicos en ciencias de la salud, enfermería, medicina, farmacología entre otros

6. Biblioteca Digital Alfaomega

La Biblioteca Digital Alfaomega es un repositorio de eBooks ideales para el nivel superior en lo que refiere a carreras relacionadas a todos los ámbitos de ingeniería, administración, tecnología y computación, todos ellos en español. Estos contenidos están listos para ser consultados de manera sencilla y amigable.

Cabe resaltar que la habilitación física y virtual de espacios de consulta del material bibliográfico ayuda al desarrollo de las habilidades de investigación de los estudiantes.

En lo que toca al personal de apoyo, la Jefatura del Departamento de Innovación Didáctica, la cual coordina el asesoramiento en el diseño de los planes de estudio y los programas de asignatura de la modalidad no escolarizada, cuenta con un área de Gestión Educativa, la cual está encargada de la operación administrativa de la oferta académica. De esta forma, se enfoca en proporcionar a los estudiantes la información sobre los procedimientos de su interés en el aspecto administrativo, el diseño, operación y seguimiento del programa de tutorías y vigilar la operación y seguimiento de las normatividades internas de los programas educativos de esta modalidad.

b) Estudio de Pertinencia Social

La pertinencia del programa educativo de la Licenciatura en Educación para la modalidad educativa no escolarizada se sustenta principalmente en dos aspectos fundamentales.

El primero es la experiencia reciente que tuvo la Universidad de Quintana Roo ante la crisis de sanitaria del Covid-19, lo cual demostró la importancia de la modalidad no escolarizada y de cómo las nuevas necesidades de la sociedad cada vez demandan más una educación que responda a los contextos sociales emergentes, por ejemplo, responsabilidades de crianza, pocas posibilidades de movilidad, tiempos reducidos, empleos demandantes, entre otros.

El segundo aspecto se encuentra vinculado con un área de oportunidad detectada, el programa educativo propuesto en modalidad no escolarizada, marca un área de influencia que permitirá buscar atender a población fuera del municipio de Chetumal, ya que las condiciones nos permiten pensar en cubrir más allá del estado de Quintana Roo. Bajo estas premisas la pertinencia del programa educativo "Educación" en la modalidad educativa no escolarizada se sustenta en los siguientes considerandos

La modalidad en que se busca ofertar la presente Licenciatura obedece a la pertinencia avalada por estudios realizados por el Banco Interamericano de Desarrollo (2018), el cual establece a través de su colección "El futuro del trabajo en América Latina y el Caribe" que el futuro del trabajo estará marcado por dos grandes tendencias: el tsunami tecnológico

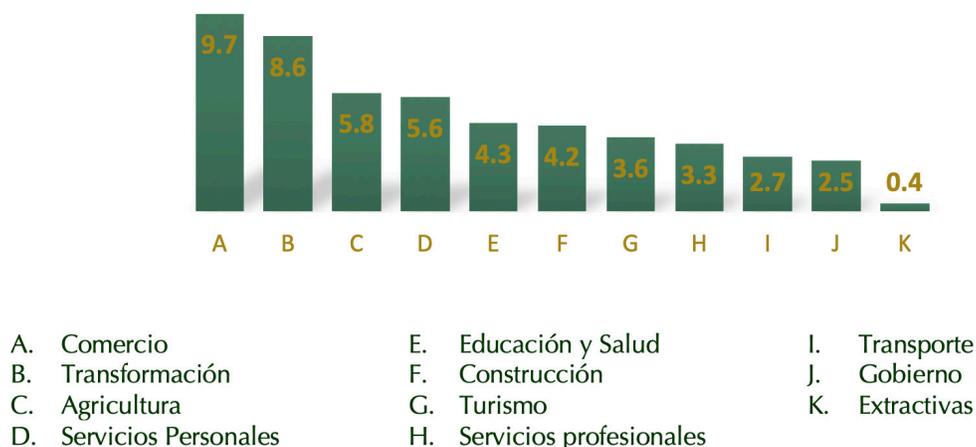
y el envejecimiento poblacional. De ahí que busquemos una modalidad no escolarizada totalmente en línea que le permita al alumnado reforzar sus competencias digitales preparándolo para responder a las tendencias y demandas del futuro campo laboral que enfrentará.

En este caso, los profesionistas contarán con la ventaja de que la educación virtual la conocerán desde sus entrañas, siendo partícipes de ella, por lo tanto, podrán vincularse con el traslado de los procesos educativos a la virtualidad de forma natural y aventajada a diferencia de aquellos que solo estudien o lean sobre esta posibilidad de aprendizaje. La situación pandémica que recientemente tuvo que enfrentar el mundo, dejó en evidencia como el ámbito educativo se encontraba con muchas deficiencias para lograr un traslado a la virtualidad que realmente abonara a los procesos educativos, propiciando un ambiente de aprendizaje y no solo de simulación, situación que lamentablemente terminó ocurriendo en múltiples casos sobre todo a nivel nacional. Lo que buscamos ofertando una Licenciatura en Educación es una capacitación integral de nuestros estudiantes, adentrándose a una experiencia universitaria virtual que los ayude no solo a pensar como profesionistas educativos, sino con el plus de ser profesionistas educativos virtuales, ya que el vivir los procesos a través de la quinta pantalla, reflejará entre sus habilidades y competencias finales una naturalidad de este mundo navegable en la red.

La justificación de una modalidad virtual la hemos externado como parte inicial de las respuestas antes lo que hemos considerado una situación social inmediata, la postulación de una oferta académica como la Licenciatura en Educación, parte también de puntualizar sobre los retos que enfrentarán nuestros egresados y como la misma licenciatura se configura desde una postura que les permita desarrollar las habilidades y competencias que le permitan enfrentarlos, sobrellevarlos y superarlos. Algunos de estos retos son cómo las condiciones del sector económico en el ámbito educativo, las posibilidades laborales, las vacantes reales, que tanto los egresados se han logrado vincular a trabajos relacionados con su profesión y la formalidad aunada a la estabilidad que les pueda brindar estudiar y trabajar en Educación.

Una de las apuestas en el sector económico en estados como Quintana Roo podría ser el turismo, esto obedecería a las condiciones geográficas, las cuales pueden ser un atractivo para la población local, regional, nacional e internacional. Sin embargo, según cifras de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) al cuarto trimestre del 2020 se localizó una disminución considerable de personas laborando en este sector; en cambio, el educativo obtuvo una significativa ventaja, generando más vacantes para cubrir y así incrementando la contratación de personal.

Gráfica 1: Personas ocupadas (millones)

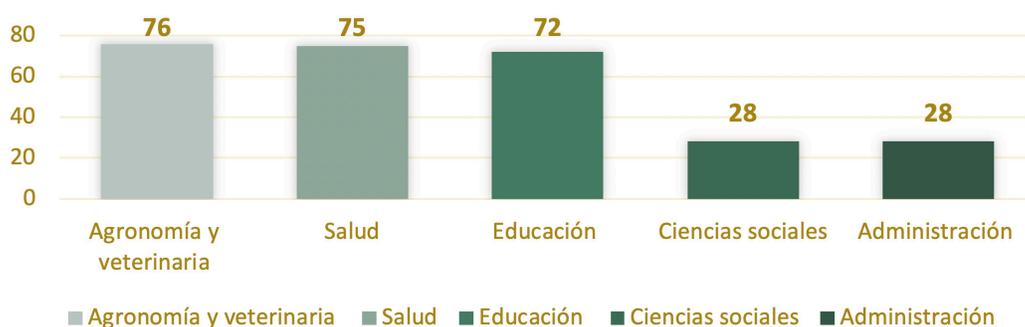


Fuente: Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2020.

Lo que la gráfica muestra es un crecimiento que posibilita al sector educativo como aquel que comienza a posicionarse por encima del turismo, siendo así, un área que posibilite el crecimiento de profesionista en este sector, pensando también en la posibilidad que la virtual permite a nuestros futuros egresados de no reducir su campo de injerencia al local, sino más bien, al desarrollar habilidades y competencia en términos de trabajo en plataforma y ambiente virtual, podrá conseguir crear un escenario laboral en espacios nacionales o internacionales.

Hablar de ofertar una carrera en Educación es obligatoriamente pensar en que los egresados puedan situarse en un empleo que cumpla con sus expectativas y se encuentre en estrecha relación con la carrera que estudiaron. Algo que demuestran las estadísticas proporcionadas por la ENE, es una realidad para los egresados de esta carrera ya que el 72% logran conseguir un trabajo vinculado con lo que estudiaron un porcentaje bastante importante sobre todo cuando lo comparamos con el porcentaje de otras opciones como administración.

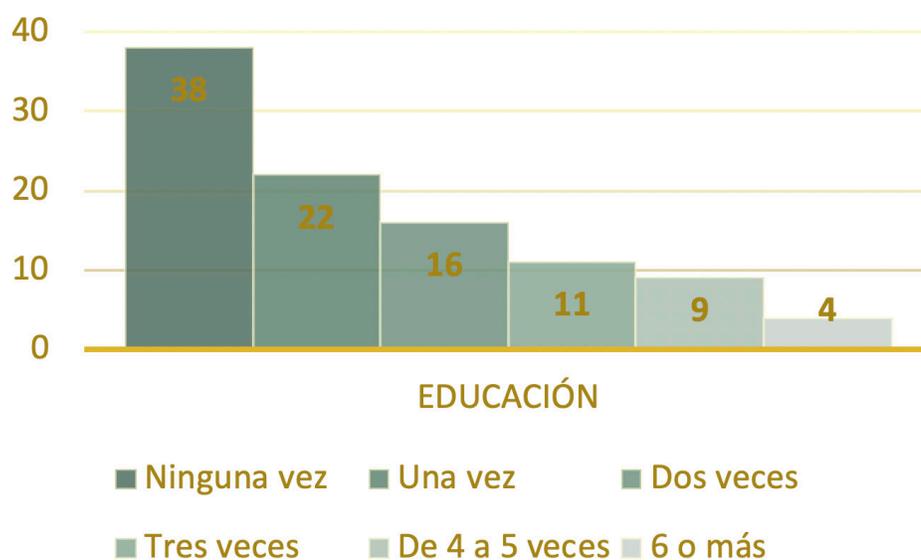
Gráfica 2: Trabajo vinculado a la carrera



Fuente: Encuesta Nacional de Egresados, 2020.

Debido a las situaciones de salud provocadas por el COVID 19, ha surgido en la población en general un sentimiento de inseguridad y de incertidumbre ante el futuro, de ahí que al tomar una decisión importante como la carrera que estudiarán, busquen alguna que les brinde una garantía de estabilidad laboral. El caso de los profesionistas en Educación y según datos de la ENE (2019) tienen garantizado este punto ya que se considera una de las carreras que proporciona a los trabajadores una temporalidad más extensa en sus escenarios de trabajo, tal como lo muestra el siguiente gráfico.

Gráfica 3: Número de veces que el egresado ha cambiado de empleo por campo de estudio



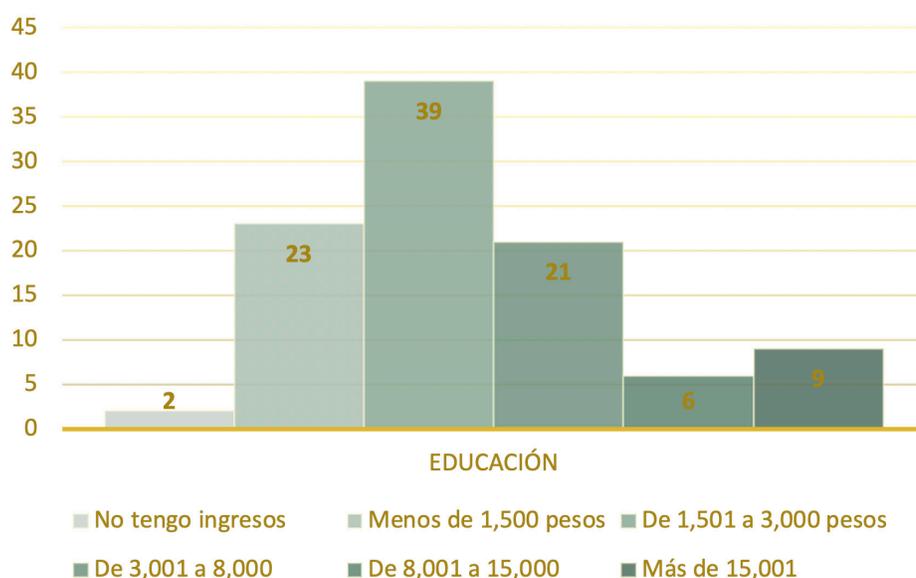
Fuente: Encuesta Nacional de Egresados, 2020.

Lo que la gráfica refleja es como los egresados en el campo educación se mantienen estables en su empleo, los porcentajes se vuelven hasta cierto punto una garantía de que, en este nicho laboral, los sujetos lograrán consolidar una trayectoria, hablamos de un 38% que no ha cambiado de escenario laboral y solo el 4% ha cambiado más de 6 veces lo que establece parámetros considerables y que nos hacen pensar en estabilidad.

Algo que nos parece importante señalar es que la forma en que se construye y visualiza la oferta de una carrera en Educación es considerando el mayor número de variables que nos aporten elementos suficientes para poder considerarla pertinente en este momento de transformación social, a nivel mundial y según datos del BID (2018) estamos ante una cuarta transformación que revolucionará la manera en que vemos el empleo "en cualquier caso, el futuro del trabajo no es un escenario predefinido, sino una realidad en construcción" (p. 3) la esperanza entonces de este sector puede encontrarse focalizada en aquello que el sujeto pueda generar por sí mismo, algo que se ha llamado el trabajo independiente.

Según datos proporcionados por la Encuesta Nacional de Egresados (2020), trabajar por cuenta propia como profesional independiente es la alternativa de los egresados ante la necesidad de construir sus propios escenarios laborales o la imposibilidad de obtención de empleo, algo para lo que la Licenciatura en Educación los prepara ya que contempla la construcción de escenarios propios. Aunado a este dato en el siguiente gráfico se muestra el porcentaje con respecto a salario mensual que obtienen los egresados en el campo de la educación que trabajan bajo este esquema, de forma independiente, pero en su campo disciplinar.

Gráfica 4: Salario mensual como profesional independiente por campo de estudio



Fuente: Encuesta Nacional de Egresados (2020).

Si bien, el trabajo independiente es de los más complicados de sostener en la gráfica se puede observar un parámetro alto de personas que tiene un salario que va de los \$1,501 a los \$3,000 y ocupa el cuarto lugar en porcentaje de aquellos profesionistas independientes que ganan más de \$15,001, un último dato que vale la pena destacar es el porcentaje de aquellos que no tienen ingreso, solo es un 2%, lo cual nos permite observar la pertinencia de que aquellos egresados de esta carrera puedan considerar el trabajo independiente como una opción bastante viable, lo que les permite liberarse de la condicionante de las instituciones públicas y privadas como su única opción. Una ventaja que ante las situaciones actuales los aventaja a comparación de otras carreras.

Otro elemento que valdría señalar en este orden de ideas, es la revisión de porqué este perfil de egreso en nuestros alumnos, supone un cambio, si bien, cuando escuchamos Educación, lo relacionamos con aspectos como la docencia, la presente licenciatura busca una formación que logre hacer visible todos los procesos educativos, rebasando por mucho el encasillamiento de la docencia y permitiéndoles desempeñarse en otros ámbitos, la

presente tabla muestra cuales son esos posibles escenarios en los que podría desenvolverse tomando en consideración los ingresos mensuales.

Tabla 1: Cifras actualizadas al cuarto trimestre de 2020

Carrera	Profesionistas ocupados	Hombres (%)	Mujeres (%)	Ingreso mensual promedio (\$)
Ciencias de la educación, programas multidisciplinares o generales	294,159	34.4	65.6	\$12,501
Formación docente para educación de nivel medio superior	11,667	31.3	68.7	\$11,276
Formación docente para educación básica, nivel secundaria	68,139	44.9	55.1	\$10,906
Formación docente, programas multidisciplinares o generales	22,037	32.5	67.5	\$10,736
Formación docente para otros servicios educativos	43,169	16.8	83.2	\$10,480
Didáctica, pedagogía y currículo	246,321	25.1	74.9	\$10,129
Formación docente para la enseñanza de asignaturas específicas	29,100	48.8	51.2	\$10,083
Formación docente para educación básica, nivel primaria	356,857	36.4	63.6	\$9,883
Formación docente para educación básica, nivel preescolar	170,860	1.3	98.7	\$9,733
Formación docente para educación física, artística o tecnológica	833,498	76.7	23.3	\$8,978
Orientación y asesoría educativa	33,160	18.3	81.7	\$8,665

Fuente: Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2020.

En una primera lectura de la tabla podríamos señalar que una de las opciones más viables sería que nuestros egresados se pudieran posicionar en la formación docente, pero, este aspecto que implica, marca una diferencia sustancial con aquellos que trabajan en ámbitos más complejos realizando una práctica del proceso educativo más completo, lo que nosotros buscamos ofertar es justamente un programa multidisciplinario y general, lo que les permitirá abarcar puestos que van más allá de las limitaciones de la cantidad de planteles educativos públicos y privados, ya que los posibilita para áreas de capacitación, diseño y propuesta de objetos de aprendizaje espacios que pueden encontrar en empresas, editoriales o brindando capacitación de forma independiente.

Para finalizar con este apartado quisiéramos señalar una bondad más de la modalidad en que se alberga el diseño de la licenciatura en Educación, los datos proporcionados por la Encuesta Nacional de Egresados (2020), mencionan que el promedio de años para concluir una carrera universitaria es de 4.0 años entre las instituciones privadas y de 4.6 años para

los egresados de universidades públicas. Algo que buscamos aventajar en este plan de estudios ya que al seguir el alumno la llamada "trayectoria ideal será concluida en 3 años, lo que permitirá a los interesados incorporarse al ámbito laboral o estudios de posgrado con mayor rapidez, en comparación de otros que cursan la misma licenciatura ya sea en el ámbito privado o público.

3. FUNDAMENTACIÓN

a) Estado del Arte

La Licenciatura en Educación se fundamenta en la interdisciplinariedad de la Pedagogía y las Ciencias de la Educación, teniendo como objeto de estudio a la educación, considerándola como un proceso y una actividad sociocultural de la humanidad. En ese sentido, el egresado del PE de Educación cuenta con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores para diagnosticar, planear, atender e intervenir en los problemas educativos regionales y nacionales, tanto en contextos de educación formal, como no formal e informal.

Con base en lo anterior, los fundamentos teóricos y metodológicos de este PE están basados en dos campos disciplinares que han tenido como objeto de estudio a la educación:

- La Pedagogía: Disciplina que se ocupa de reflexionar, intervenir e interpretar lo educativo, entendido como un campo de conocimiento que se aboca al estudio de la formación humana (Pontón, 2002, p. 125).
- Ciencias de la Educación: Todas las disciplinas interesadas en el estudio científico de los distintos aspectos de la educación en sociedades y culturas determinadas (Vega, 2018, p. 59).

En este mismo orden de ideas, se debe destacar que estas disciplinas son centrales para la profesión que se presente formar, es decir, profesionales de la educación, ya que las bases teóricas y metodológicas tanto de la Pedagogía como de las Ciencias de la Educación son el sustento de cada competencia disciplinar que desarrollará la o el egresado de este programa educativo. Para ahondar un poco más en las tradiciones disciplinares y epistemológicas de esta profesión se muestra las siguientes:

- **Tradición alemana:** La pedagogía es considerada la Ciencia de la Educación. Su origen deriva de los textos escolares didácticos de Comenio y Ranke. La pedagogía se entendió como una ciencia desde la distinción de Dilthey entre ciencias del espíritu y ciencias naturales. Siguiendo a Wulf (1999), la pedagogía en Alemania se consolida como una disciplina científica a partir de la convergencia de la pedagogía humanista, la ciencia empirista de la educación y la ciencia crítica de la misma.
- **Tradición francesa:** Las Ciencias de la Educación. El concepto de las ciencias de la educación surge bajo el contexto de normativizar y regular porciones de la recién consolidada República del Siglo XVIII, derivado de la Revolución francesa. Su consolidación llegaría más tarde, a principios del Siglo XX, basándose en un modelo

de observación y cuantificación científica del “hecho educativo” o de la “educación”. Dado que son un conjunto de disciplinas, las cuales tienen el mismo objetivo de estudio (educación), la pedagogía y la didáctica se convierten en instrumentos operativos de las disciplinas que operan en las ciencias de la educación.

- **Tradición anglosajona-estadounidense.** Teoría de la educación. Esta tradición tiene su origen en las teorías curriculares, en el currículo, focalizándose en lo operativo y en lo metódico. La tradición anglosajona une bajo el nombre de educación, la práctica y la disciplina que la estudia, concibiendo la necesidad de un discurso teórico que al mismo tiempo una apuesta práctica (Ríos, 2011, citado por Vega, 2018, p. 60).

Las tradiciones mencionadas, sin duda alguna, han abordado a la educación como objeto de estudio y como centro de su quehacer profesional. Dicho de otro modo, el punto de cruce es la educación (Vega, 2018); por lo tanto, más que buscar las divergencias conceptuales e históricas, este programa educativo aprovecha la diversidad disciplinar por lo que se vuelve un plan de estudios de carácter interdisciplinar que forma profesionales con una perspectiva global de la educación.

Otro aspecto a destacar de este programa educativo, es preciso puntualizar que este plan de estudios surge a partir de un análisis de programas educativos similares que se ofrecen por parte de otras instituciones de educación superior mexicanas, tanto del sector público como privado. Cabe mencionar que se consideraron principalmente aquellos PE que son afines y que tienen acreditación. Esta revisión fue de 30¹ licenciaturas, de la cual se encontraron las siguientes características:

- La finalidad de estos programas educativos es brindar formación teórica y práctica que le permita a los egresados aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de problemas educativos relacionados con su entorno social y cultural.
- En cuanto a la duración de los programas educativos afines, la tendencia es de 4 años: Se encontró que el 70 % de las licenciaturas tienen una duración de ocho ciclos, seguido de un 13.33 % de las licenciaturas que tienen una duración de diez ciclos, un 10 % de licenciaturas con una duración de nueve ciclos, un 3.33 % de licenciaturas con una duración de siete ciclos y un 3.33 % que tiene una duración de cuatro ciclos. Por lo tanto, la propuesta que se hace es que la Licenciatura en Educación tenga una duración de tres años, dividida en nueve ciclos en carácter de cuatrimestre.

a) Es preciso destacar que los programas educativos analizados se caracterizan por la interdisciplinariedad que proviene de los saberes de las ciencias de la educación

1 *Ciencias de la Educación:* Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Universidad Autónoma de Morelos, Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Universidad Autónoma de Tlaxcala, Universidad Autónoma de Baja California, Universidad Autónoma de Coahuila, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Universidad Autónoma de Nayarit, Universidad Autónoma de Guerrero y Universidad Autónoma de Sinaloa. *Pedagogía:* Universidad Nacional Autónoma de México (CU), FES-Acatlán, FES Aragón, UNAM en línea, Universidad de Colima, Universidad Veracruzana, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Autónoma de Morelos, Universidad Autónoma de Chiapas, Universidad Autónoma de Baja California Sur, Universidad de las Américas Puebla, Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla. *Educación:* Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Autónoma de Yucatán, Universidad Autónoma de Guadalajara, Universidad TecMilenio. *Procesos Educativos:* Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Universidad Iberoamericana Puebla. *Intervención Educativa:* Universidad Pedagógica Nacional.

(psicología educativa, sociología de la educación, antropología de la educación, filosofía de la educación, administración educativa, política educativa, andragogía, etc.), de la pedagogía y la didáctica.

Aunado a lo anterior, es necesario mencionar que también se realizó un análisis de la oferta académica de posgrados incorporados al Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Este conjunto de 43² posgrados representa excelentes opciones para que las y los egresados del PE de Educación, de la modalidad no escolarizada, puedan continuar con su formación académica. De la revisión surgieron las siguientes conclusiones:

- a. Los posgrados revisados ofrecen diversidad de alternativas para que las y los egresados continúen su formación académica, es decir, las maestrías están orientadas hacia diferentes campos de la educación. En ese tenor, el PE de Educación les permite contar con los saberes necesarios para estos posgrados enfocados a los estudios educativos y pedagógicos.
- b. La oferta de posgrados tiene diferentes requisitos de ingreso, pero entre lo más concurrente es: contar con un título de licenciatura en educación o afín, el dominio de una segunda lengua y, principalmente comprensión de textos en inglés, conocimientos y habilidades para la investigación educativa desde los métodos cuantitativos, cualitativos y mixtos, así como contar con un anteproyecto de investigación educativa para el desarrollo de una tesis durante el posgrado.
- c. En consonancia con los requerimientos de la oferta de posgrados en educación, el PE de Educación incorpora una competencia disciplinar enfocada en la investigación e intervención educativa, tomando como base las metodologías cuantitativas y

2 *Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje*: Universidad de Guadalajara; *Maestría en Tecnología Educativa*, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey y Universidad de Guadalajara; *Maestría en Psicología Educativa*, Universidad de Guadalajara; *Maestría en Procesos Innovadores para el Aprendizaje*, Universidad de Guadalajara; *Maestría en Práctica Docente*, Universidad Autónoma del Estado de México; *Maestría en Pedagogía*, Universidad Nacional Autónoma de México; *Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas*, Universidad Autónoma de Zacatecas Francisco García Salinas; *Maestría en Investigación Interdisciplinaria en Educación Superior*, Universidad Autónoma del Estado de Morelos; *Maestría en Investigación Educativa Aplicada*, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez; *Maestría en Investigación Educativa*, Universidad Autónoma de Aguascalientes, Universidad de Guanajuato, Universidad de Guadalajara, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Instituto Tecnológico de Sonora, Universidad Veracruzana y Universidad Autónoma de Yucatán; *Maestría en Intervención Educativa*, Universidad de Colima; *Maestría en Intervención e Innovación de la Práctica Educativa*, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco; *Maestría en Innovación en Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje*, Universidad Autónoma de Querétaro; *Maestría en Innovación Educativa*, Universidad Autónoma de Chihuahua, Universidad de Sonora, Universidad de Colima, Universidad Autónoma de Yucatán; *Maestría en Gestión y Políticas de la Educación Superior*, Universidad de Guadalajara; *Maestría en Gestión Educativa*, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco; *Maestría en Gestión del Aprendizaje*, Universidad Veracruzana; *Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente*, Universidad Autónoma de Zacatecas Francisco García Salinas; *Maestría en Educación Superior Internacional*, Universidad de Guadalajara; *Maestría en Educación Superior*, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla; *Maestría en Educación para la Interculturalidad y la Sustentabilidad*, Universidad Veracruzana; *Maestría en Educación para la Ciudadanía*, Universidad Autónoma de Querétaro; *Maestría en Educación Ambiental*, Universidad de Guadalajara; *Maestría en Educación*, Universidad Autónoma de Baja California e Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey; *Maestría en Docencia Científica y Tecnológica*, Instituto Politécnico Nacional; *Maestría en Desarrollo y Planeación de la Educación*, Universidad Autónoma Metropolitana; *Maestría en Desarrollo Educativo*, Universidad Pedagógica Nacional; *Maestría en Desarrollo Docente*, Universidad de Guanajuato; *Maestría en Ciencias en la Especialidad en Investigaciones Educativas*, Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional; *Maestría en Ciencias Educativas*, Universidad Autónoma de Baja California; *Maestría en Ciencias de la Educación*, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo; *Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva*, Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

cualitativas; de igual manera, se fortalece la formación en redacción académica en español y se contribuye con un conjunto de asignaturas en inglés para que el egresado cuente con el dominio de una segunda lengua.

En relación con el enfoque del Programa Educativo, este se orienta en formar al estudiantado en seis campos formativos: a) el análisis de los fenómenos educativos, b) el diseño, desarrollo y la evaluación curricular, c) la planeación, la implementación y la evaluación de procesos didácticos, d) la administración y gestión de proyectos educativos, e) la orientación educativa y la tutoría y f) la investigación, la intervención y la innovación educativa. Estas áreas de acción de las y los profesionales de la educación surgen a partir de un análisis tanto de las áreas disciplinares de los programas educativos analizados que forman pedagogos y científicos de la educación, así como del mercado laboral³ al cual se enfrentan las y los egresados de esta oferta profesional en México.

En ese orden de ideas, se ha planteado para las y los estudiantes de la Licenciatura en Educación de la Universidad de Quintana Roo al menos tres grupos de asignaturas encaminadas hacia una formación específica de carácter optativo considerando tres campos emergentes del perfil profesional.

Área formativa electiva	Saberes que desarrollará el egresado del PE
Evaluación educativa	Evaluación de la pertinencia, el desarrollo y promulgación políticas y legislaciones educativas en los distintos niveles, modalidades y sectores de la educación. Evaluación de la formación y del desempeño de los actores educativos en los distintos niveles, modalidades y sectores educativos. Certificación y acreditación de planes y programas de estudios para las modalidades y opciones educativas vigentes.
Tecnologías educativas	Aplicación innovadora de las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC) en los procesos educativos. Diseño instruccional para ambientes virtuales de aprendizaje encaminados hacia la implementación de asignaturas, cursos o actividades formativas. Desarrollo de plataformas LMS (Sistemas de Gestión del Aprendizaje, por sus siglas en inglés) para los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Formación del talento humano	Desarrollo del talento humano a través de la capacitación desde enfoques pedagógicos innovadores. Diagnóstico y análisis de necesidades formativas para la identificar áreas de oportunidad en la formación de grupos de trabajo. Diseño de proyectos para la formación del talento humano que permitan detonar y potenciar las competencias laborales y profesionales de grupos de trabajo.

Fuente: Elaboración propia.

A partir de las áreas de formación terminal optativa, se pretende que las y los egresados de este Programa Educativo, cuenten con la adquisición de conocimientos, el desarrollo de

³ Para el análisis del mercado laboral de profesionales en educación se hizo una búsqueda de ofertas en bolsas de trabajo tales como OCC Mundial, CompuTrabajo, Indeed, LinkedIn, Bumeran, Portal del Empleo del Gobierno de México, así como redes sociales.

habilidades y el desenvolvimiento de actitudes y valores pertinentes para un desempeño profesional que responda de manera competente a las necesidades de la sociedad y la disciplina. Dicho de otro modo, las y los egresados de Educación de la Universidad de Quintana Roo, modalidad no escolarizada, contarán con los saberes necesarios para desempeñar su profesión tomando en cuenta los retos actuales de este campo disciplinar.

b) Contexto Institucional

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación, modalidad no escolarizada, reafirma su coherencia con el Modelo Educativo (2010) de la Universidad de Quintana Roo toda vez que promueve la formación integral, el aprendizaje autónomo y la flexibilidad curricular (pp. 13-14). A través de cuatro competencias disciplinares se estimula la gestión innovadora del conocimiento para dilucidar y plantear soluciones a los problemas del entorno, en el mismo sentido que el Plan de Implementación del Modelo Curricular (2012) dirige hacia la formación de “sujetos creativos, con altas capacidades y competencias profesionales” (p. 11). El Modelo Curricular (2013) universitario también es base fundamental para la licenciatura, específicamente porque responde a las demandas de organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, así como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, de las que México forma parte, relacionadas con cubrir las expectativas de la sociedad a través de la oferta educativa de planes de estudio multidisciplinarios que fomenten la formación integral y el aprendizaje permanente (p. 4).

El *Plan de Desarrollo Institucional Visión 2030* de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2016) exige a los programas educativos mejor calidad en los servicios que ofrece, obtención de resultados socialmente significativos, así como mayor responsabilidad social (p. 7), aspectos considerados en esta versión del Plan de Estudios de Educación, alineando su visión y misión con esas expectativas, puesto que los cambios sociales y los que ocurren en la inserción laboral de las egresadas/os universitarios demandan ciudadanos con habilidades intelectuales que favorezcan su adaptación en entornos diversos, con capacidad de movilizar saberes relacionados con el manejo de tecnologías de información, el trabajo en equipo, liderazgo, dominio de idiomas aplicado a la comprensión y la atención de problemas complejos de su entorno, lo que trasciende los modelos educativos y pedagógicos tradicionales (pp. 24-25).

Para la implementación del plan se sugiere tener un listado de experiencias de aprendizaje que permitan generar identidad universitaria y sobre todo impactar a los programas educativos a través del desarrollo de competencias básicas universitarias. De igual forma, se requiere la generación de estrategias institucionales claras y de fácil socialización que permitan desarrollar competencias disciplinares prácticas, tales como el servicio social y las prácticas profesionales, las cuales requerirán de trabajo colegiado para un mejor aporte al programa de estudios.

De igual manera, el plan de estudios de la Licenciatura en Educación, tiene también como fundamento a un conjunto de documentos institucionales externos tanto a nivel estatal como federal. En lo que corresponde a lo estatal, este PE se basa en lo propuesto en la Actualización del *Programa Sectorial de Educación Pública de Calidad 2016-2022* del estado de Quintana Roo, en el cual se propone como estrategia para el nivel superior el hecho de “impulsar la ampliación y diversificación de la oferta educativa pertinente de las instituciones de Educación superior que aseguren la atención de la demanda en la entidad” (p. 122), y como una línea de acción el “promover la educación multimodal (escolarizada, no escolarizada y mixta) como alternativa para la formación profesional (p. 122)”. Por lo tanto, este programa educativo de la Universidad de Quintana Roo permitirá consolidarse como una oferta en modalidad no escolarizada a través de la educación en línea.

Otro de los documentos que es fundamental para este PE es el *Plan de Estatad de Desarrollo 2016-2020*, el cual si bien, se encuentra redactado de manera que retoma los planes propuestos a nivel nacional, permite leer la visión particular que el Gobierno de Quintana Roo proyecta para la realidad del Sector Educativo en el Nivel Superior, sobre todo cuando menciona que busca: “Desarrollar una estrategia integral que permita ampliar la cobertura educativa de nivel medio superior y superior en las instituciones públicas. (...) Impulsar un programa de desarrollo de competencias digitales para el aprendizaje” (p.304). En ese tenor, al ofrecer este programa educativo bajo la modalidad no escolarizada, la Universidad de Quintana Roo va a contribuir en el aumento de la cobertura para la matrícula en educación superior, permitiendo que, independientemente de donde se encuentre el estudiante, tenga acceso a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Incluso, se podrá democratizar todos los accesos a los materiales bibliográficos generando un gasto menor al estudiantado, ya que tendrán libros, artículos, material audiovisual, al alcance de un clic y sin costo alguno ya que se realizará una sincronización con el sistema de Biblioteca Digital.

En lo que corresponde a las bases federales en los que se apega este programa educativo, se encuentra el *Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024*, el cual tiene entre sus preocupaciones principales, la exclusión de los jóvenes en las universidades, el privarlos de esta oportunidad de continuar con sus estudios; es decir, uno de los objetivos es garantizar el empleo, la educación, la salud y el bienestar, por lo que es necesario llevar a cabo “el cumplimiento del derecho de todos los jóvenes del país a la educación superior” (Diario Oficial de la Federación, 2019, p. 7). Lo anterior le da una gran responsabilidad a las Instituciones de Educación Superior de contribuir a esta causa y brindar un espacio digno, de calidad que proporcione posibilidades a todos. De esta manera, esta propuesta pretende ser una opción, bajo la modalidad no escolarizada que brindará la posibilidad de que, en el corto plazo, el estudiantado pueda encontrar espacios de enseñanza y aprendizaje pertinente, democratizando, además, los procesos de educación superior.

Un documento que apoya esta propuesta para el PE es el *Programa Sectorial derivado del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024*, el cual resalta el compromiso del Gobierno de la Cuarta Transformación por garantizar el pleno ejercicio del derecho a la educación

en todas las regiones del país y para todos los grupos de la población, de ahí que se establezca seis objetivos prioritarios de los cuales rescatamos dos que se convierten en elementos primordiales para justificar la pertinencia de los Planes de Estudio en modalidad no escolarizada

Objetivo prioritario 1: Garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Objetivo prioritario 5: Garantizar el derecho a la cultura física y a la práctica del deporte de la población en México con énfasis en la integración de las comunidades escolares, la inclusión social y la promoción de estilos de vida saludables (Programa Sectorial derivado del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, p.1)

La oferta entonces que se pretende ofertar busca establecer acciones que abonen a conseguir estos objetivos. En el caso del primer objetivo, a través de la modalidad no escolarizada se brinda la oportunidad de acceder a espacios más inclusivos y equitativos en materia de educación superior y a su vez poner en marcha la estrategia 1.6.3. donde se refiere la posibilidad de incrementar la matrícula gracias a las características que la modalidad brinda a los usuarios entre las que destacan la flexibilidad acoplada a las formas del contexto social nacional.

Sobre el objetivo cinco, la implementación de este PE abona debido a que es construido sobre la base de brindar procesos de formación integrales que busquen la integración con la comunidad y el conocimiento y disfrute de una cultura saludable de vida y bienestar social.

Asimismo, este programa educativo tiene como sustento a la *Ley General de Educación* dado que se pretende combatir la desigualdad en el nivel superior, permitiendo que, independientemente de dónde se encuentre la o el estudiante de esta modalidad a través de la equidad y excelencia educativa, tendrá la posibilidad de aprender y formarse de acuerdo a sus ritmos y necesidades. Por ende, el impartir este programa educativo coadyuva a cumplir con el objetivo de “dar a conocer y, en su caso, fomentar diversas opciones educativas, como la educación abierta y a distancia, mediante el aprovechamiento de las plataformas digitales, la televisión educativa y las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital” (*Ley General de Educación*, 2019, p. 4).

Otro documento fundamental a nivel nacional es la recién publicada *Ley General de Educación Superior*, la cual dentro de sus criterios, fines y políticas, establece que la educación superior fomente el desarrollo integral del estudiantado a partir de “la formación en habilidades digitales y el uso responsable de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital en el proceso de construcción de saberes como mecanismo que contribuya a mejorar el desempeño y los resultados académicos” (*Diario Oficial de la Federación*, 2021, p.5). En ese sentido, la operación de este programa educativo contribuirá en el cumplimiento de este propósito, dado que, al ser una licenciatura en línea, el estudiantado desarrollará saberes digitales que le permitirán integrarse y

responder a las necesidades actuales del mercado laboral considerando los retos e innovaciones tecnológicas. Además, cabe señalar que esta Ley reconoce a la educación en línea o virtual como una opción educativa dentro de la modalidad no escolarizada, por lo que esta propuesta de plan de estudios cuenta con el sustento legal.

De igual manera, se tiene también como base la elaboración de este plan de estudios el *Acuerdo 18/11/18*, por el que se emiten los lineamientos por los que se conceptualizan y definen los niveles, modalidades y opciones educativas del tipo superior. En ese tenor, la modalidad educativa no escolarizada será la forma a través de la cual el estudiantado llevará a cabo los estudios de la Licenciatura en Educación contemplando lo siguiente:

- Los procesos de enseñanza y aprendizaje se llevarán a cabo a través de una plataforma tecnológica educativa (en este caso UQRoo Virtual), el uso de medios electrónicos y mediante procesos que prioricen la autonomía en el aprendizaje desde el acceso a diversos apoyos didácticos.
- Las actividades de aprendizaje reflejarán el uso de la plataforma tecnológica educativa (en este caso UQRoo Virtual) a partir del acceso a diferentes recursos para los procesos autónomos de aprendizaje.
- La opción educativa será en línea, dado que es una opción que surge de la modalidad no escolarizada; por lo que la característica principal es la virtualidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- En la opción educativa “en línea o virtual” de la Modalidad no Escolarizada, “los estudiantes cuentan con mediación docente en un máximo del 40% de las horas establecidas en el Lineamiento Séptimo” (Acuerdo 18/11/18, Capítulo Cuarto, Lineamiento Décimo, Fracción II), es decir, que este programa educativo deberá tener como máximo 960 horas bajo la conducción de figuras académicas⁴, que en el caso de UQRoo Virtual será la figura del facilitador de la asignatura.
- Este plan de estudios debe contar, al menos, con 300 créditos, por lo que el número de horas totales (conducción académica y estudio independiente) deberá ser mayor a 4,800 horas (Acuerdo 18/11/18, Capítulo Segundo, Lineamiento Quinto, Fracción II).

Por otro lado, este plan de estudios tiene como sustento el *Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos (SATCA)*, en el cual se establecen las recomendaciones académicas y de aplicación general para asignar y transferir créditos académicos, contemplando el valor que tienen a nivel nacional e internacional de intercambio que permite simplificar el reconocimiento mutuo (Guía para Diseño Curricular de Planes de Estudio, 2018).

Finalmente, y para recalcar el contexto institucional de la Licenciatura en Educación, modalidad no escolarizada, se debe señalar que esta propuesta de PE emana de la propia Universidad de Quintana Roo, a partir de su *Plan Institucional de Desarrollo Estratégico*

⁴ Las 960 horas como máximo bajo conducción académica son para este plan, y para todos los planes de estudio en línea, a fin de generar criterios homogéneos en su diseño curricular.

2021-2024, el cual señala la tendencia de la educación superior por ampliar y diversificar su oferta educativa.

Este dato se vuelve a su vez una preocupación para la Universidad de Quintana Roo al enfrentarse a una necesidad real para responder a esta tendencia de diversificación, retomando la modalidad no escolarizada, a través de lo que se ha llamado “UQROO Virtual”:

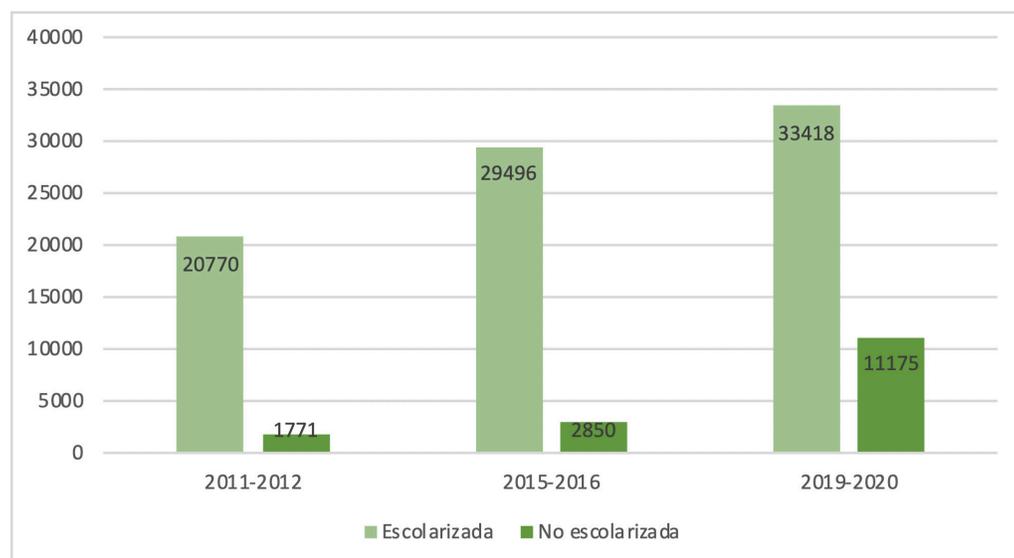
La institución tiene el firme propósito y reto de ofertar programas educativos en línea, en modalidad no escolarizada. Para ello se cuenta con personal capacitado, con nivel importante de competencias para las modalidades no presenciales, quienes poseen experiencia en la capacitación de los cursos en la modalidad en línea (Plan Institucional de Desarrollo Estratégico 2021-2024, p.52).

c) Contexto Educativo a Nivel Superior en Quintana Roo

De acuerdo con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) (2020), los estudiantes inscritos en el Estado de Quintana Roo, en el ciclo escolar 2019 – 2020 fue de 44, 593 estudiantes, de los cuales 33, 418 pertenecen a la modalidad escolarizada y 11,175 a la modalidad no escolarizada.

En los últimos 10 años el comportamiento de la oferta educativa ha crecido bajo un ritmo acelerado, pues de 22,541 estudiantes que había inscritos en el ciclo 2011-2012, para el ciclo 2019 – 2020 había un total de 44,593. En otras palabras, hubo un aumento de 22, 052 estudiantes; por lo tanto, el aumento fue del 97.8 % en la matrícula correspondiente a las modalidades escolarizada y no escolarizada.

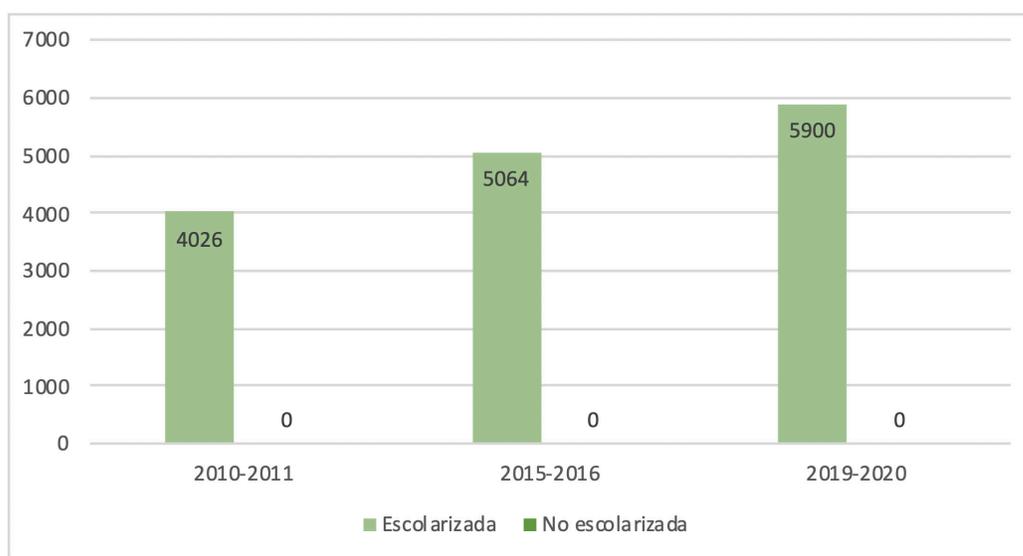
Gráfica 5. Quintana Roo. Estudiantes inscritos en licenciatura por modalidad en los ciclos escolares 2011-2012, 2015-2016 y 2019-2020.



Fuente: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2020).

En lo que corresponde a la Universidad de Quintana Roo contribuyó con la atención de 5,900 estudiantes durante el ciclo escolar 2019-2020. A continuación, se podrá visualizar el aumento que ha tenido a la matrícula de la institución.

Gráfica 6. Estudiantes inscritos en licenciatura por modalidad en la Universidad de Quintana Roo en los ciclos escolares 2011-2012, 2015-2016 y 2019-2020.



Fuente: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2020).

De acuerdo con el Anuario Estadístico de la Asociación Nacional de Instituciones de Educación Superior (ANUIES) correspondiente al periodo 2019-2020, en el Estado de Quintana Roo se tuvo un total de 1389 estudiantes inscritos en Licenciaturas en Educación o afines (Pedagogía, Ciencias de la Educación, Psicopedagogía, Intervención Educativa). No obstante, de ese total, solo el 13 % de los matriculados pertenece a programas educativos del sector público.

Es por ello por lo que se pretende ofertar una licenciatura en Educación que amplíe el panorama de aspirantes a formarse en un programa interdisciplinar en el campo educativo y desde una institución pública. La única competencia del sector público es la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 231 ubicada en Chetumal; sin embargo, dicho programa educativo se acentúa en un campo muy específico, mientras que el programa de la UQRoo será general y eso le brindará mayores y mejores oportunidades laborales y profesionales en función de las competencias al egresado.

Otro dato importante que mencionar es que del total de matriculados en el Estado de Quintana Roo respecto a programas de Educación, más del 50 % se encuentra en la modalidad no escolarizada y pertenece únicamente a instituciones de educación superior privadas. No existe, por el momento, ningún programa de Educación que se ofrezca por una institución pública y en modalidad no escolarizada.

4. ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA

a) Atención a Recomendaciones por Organismos Externos

No aplica debido a que el PE de Educación es de nueva creación y, por lo tanto, no se cuenta con recomendaciones de organismos externos.

b) Acciones para asegurar el Reconocimiento de Calidad

La Licenciatura en Educación, al ser un PE de nueva creación, contará con una planta académica y administrativa que está comprometida a realizar una serie de acciones que asegurarán el reconocimiento de la calidad de este PE a corto y mediano plazo:

- a. Se dará seguimiento a la trayectoria del estudiantado a través de un plan de acción tutorial acorde con las necesidades de la modalidad no escolarizada. Por lo tanto, las y los estudiantes conocerán cuáles son las áreas de apoyo en su formación universitaria con la finalidad de generar indicadores que demuestren calidad en sus procesos de ingreso, permanencia, egreso y titulación.
- b. Actualización permanente de los programas de estudios (asignaturas) que conforman el mapa curricular del PE considerando la integración de temáticas emergentes y pertinentes para que la formación del estudiantado esté acorde con su contexto.
- c. Se fomentará la generación y el fortalecimiento de la identidad con la Licenciatura en Educación a partir de actividades extracurriculares: organización, asistencia y participación a congresos, foros, seminarios, jornadas académicas, encuentros estudiantiles entre los estudiantes y egresados del PE.
- d. Se fomentará la movilidad académica del estudiantado y del profesorado, a través de la formalización de convenios con universidades mexicanas y extranjeras con el objetivo de generar intercambios, proyectos de investigación interinstitucionales y otras actividades académicas. Es importante considerar que la Universidad de Quintana Roo cuenta con 20 convenios de colaboración a nivel nacional y 52 a nivel internacional (Universidad de Quintana Roo, 2021)
- e. En el mapa curricular de este PE se incluyeron asignaturas que fomentan una formación integral, es decir, se pretende detonar el aprendizaje a partir de saberes derivados de la cultura y el deporte.
- f. La planta académica contará con una formación interdisciplinar en todos los ámbitos de la educación y que lleve a cabo actividades de investigación e intervención educativa, así como la tutoría.
- g. Se contará con la supervisión de la plataforma de UQRoo Virtual para que el estudiante cuente con todos los elementos tecnológicos necesarios para el aprendizaje virtual bajo esta modalidad.

c) *Compromiso Institucional*

Núcleo Académico

El PE de Educación, el cual será impartido desde la Universidad de Quintana Roo, se conformará de un núcleo académico capacitado para formar a profesionales en educación.

Profesor	Grado académico e institución educativa			
	Licenciatura	Maestría	Doctorado	Líneas de investigación
Personal administrativo que podría ser profesorado del PE				
Profesor de Tiempo Completo	Licenciatura en Pedagogía, Educación o Ciencias de la Educación	Maestría vinculada al campo de la Educación	Doctorado en Investigación Educativa, Innovación Educativa, Educación o Pedagogía.	Educación Virtual Tecnologías educativas Innovación Educativa
Profesor de Tiempo Completo	Licenciatura en Pedagogía, Educación o Ciencias de la Educación	Maestría vinculada al campo de la Educación	Doctorado en Investigación Educativa, Innovación Educativa, Educación o Pedagogía	Evaluación educativa Evaluación de actores educativos Certificación y acreditación de instituciones educativas
Profesor de Tiempo Completo	Licenciatura en Pedagogía, Educación o Ciencias de la Educación	Maestría vinculada al campo de la Educación	Doctorado en Investigación Educativa, Innovación Educativa, Educación o Pedagogía.	Formación del talento humano Necesidades formativas del talento humano Formación empresarial

Servicios que se ofrece a los estudiantes del Programa

Los estudiantes pueden realizar sus estudios en diversas universidades nacionales y extranjeras en cualquiera de los tres periodos académicos anuales. El sistema de movilidad estudiantil de la Universidad permite la vinculación de la institución con otras en la región, el país y el mundo. Los estudiantes que pueden participar en estos programas de movilidad son aquellos con promedio mínimo de 8.5; que han cubierto 60 % de los créditos; y que cuentan con el respaldo de su tutor académico o del jefe del departamento.

Otra de las figuras de movilidad académica que flexibilizan los PE de la Universidad es el verano de Investigación Científica. Esta figura es promovida por los Consejos de Ciencia y Tecnología nacional y estatal, permiten a los estudiantes realizar estancias de investigación por dos meses en instituciones nacionales de nivel superior, bajo la supervisión de profesores investigadores de la entidad receptora. Para cualquiera de los casos antes mencionados, la figura del tutor adquiere relevancia por ser la persona indicada para contribuir a la planeación académica del estudiante en aras de optimizar su desarrollo universitario.

Aunado a ello, el director de tesis es otro de los actores fundamentales en la formación de los estudiantes, ya que guía la elaboración del documento de titulación desde la

elaboración del protocolo, hasta la presentación del examen de grado, para esto, se cuenta con especialistas afines al perfil de egreso del PE.

Finalmente, el estudiante de la modalidad no escolarizada, tiene acceso a la plataforma tecnológica educativa de Moodle de la UQRoo Virtual, a través de la cual tendrá acceso a las asignaturas virtuales de todo el programa educativo. Contará con la conducción académica de un facilitador por cada asignatura y también de un asesor educativo de la licenciatura. Además, tendrá acceso a todas las bases de datos disponibles del sistema de Bibliotecas de la Universidad de Quintana Roo, tanto digital como presencial.

Página Web:

La página web de la UQRoo Virtual, la cual incluirá la información correspondiente a este PE, se encuentra en proceso de construcción.

Principios filosóficos del Modelo Educativo

Principios filosóficos del Modelo Educativo	Relevancia para el Plan de Estudios
Multidisciplina	El PE coadyuvará en este principio a través de la integración de asignaturas de Formación Multidisciplinaria, por lo que el estudiante contará con saberes afines a sus competencias del perfil de egreso.
Innovación	La innovación es un campo formativo con el cual cuenta la Licenciatura en Educación y, además, será de manera transversal en la visión y ejecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje. De igual manera, se tendrá un conjunto de facilitadores que potenciarán el aprendizaje a través de estrategias innovadoras.
Vinculación	El estudiante de la Licenciatura en Educación realizará prácticas profesionales y servicio social, por lo que será necesario gestionar la vinculación con instituciones de carácter público y privado, en las cuales podrá aplicar los saberes aprendidos durante el PE.
Calidad	A partir de la implementación de un PE en Educación se abona a la calidad de la oferta académica de la Universidad de Quintana Roo. Además, se vigilará que los programas de estudios sean actualizados para contar con las bases institucionales encaminadas a la acreditación del PE.
Flexibilidad	La flexibilidad en las modalidades de titulación permite cumplir con este principio. El estudiante también tendrá flexibilidad para elegir alguna de las tres áreas específicas terminales.
Transparencia	El PE contará con un apego fuerte a la normativa universitaria y el estudiantado tendrá acceso a todos los documentos necesarios para su trayectoria académica y los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Responsabilidad Social	El PE de Educación es, por ende, una licenciatura con un sentido de responsabilidad social, dado que esta postura es fundamental para cualquier profesional de la educación. En ese sentido, el egreso de Educación tendrá la sensibilidad y el interés por las problemáticas sociales.
Desarrollo Sustentable	El PE de Educación ofrecerá al estudiante varias opciones formativas para que desarrolle proyectos encaminados hacia la sostenibilidad y la sustentabilidad.

III. PROPUESTA EDUCATIVA

A) MISIÓN

Formar profesionistas en educación con un perfil integral, competentes en el ámbito de su profesión, orientados al aprendizaje permanente, con calidad humana y socialmente responsables, para contribuir de manera innovadora en el diagnóstico, el seguimiento y la resolución de los problemas educativos de su contexto local, regional y nacional.

B) VISIÓN

Para el año 2030, la Licenciatura en Educación de la Universidad de Quintana Roo es un programa educativo líder en su ámbito regional y nacional, obtiene el reconocimiento de calidad académica a través de la certificación de organismos evaluadores y certificadores, ya que sus egresados y planta académica contribuye desde el ámbito de la educación generando propuestas de atención y solución de los problemas de su entorno.

C) PROPÓSITO DE FORMACIÓN

Formar profesionistas competentes en el diagnóstico, la atención y solución de necesidades educativas de su contexto local, regional y nacional, a través del análisis de los fenómenos educativos desde la investigación educativa, la intervención educativa y pedagógica, con el fin de contribuir en el desarrollo humano desde un enfoque de responsabilidad social.

D) PERFIL DE INGRESO

Se establece en el Modelo Curricular un perfil genérico de ingreso para la Universidad de Quintana Roo, en el que se incorporarán las competencias indicadas por el Sistema Nacional de Bachillerato, por lo anterior, se ha determinado el siguiente perfil de ingreso:

Competencias Básicas

Capacidades

- Facilidad para la comunicación oral y escrita
- Gusto por la lectura y capacidad para la comprensión de textos
- Capacidad de análisis y síntesis

Actitudes

- Interés por la ciencia, la tecnología, el ser humano y su ambiente
- Compromiso y responsabilidad.

- Interés en contribuir al desarrollo socioeconómico, local, nacional, regional, nacional e internacional.
- Interés por aprender algún idioma extranjero
- Vocación de servicio a la comunidad
- Disposición para el trabajo en equipo
- Interés y sensibilidad para conocer temas sociopolíticos que afectan a la sociedad
- Persistencia para el estudio
- Interés por el desarrollo de las relaciones humanas

Competencias Genéricas

Basados en el Programa Nacional de Educación, específicamente en el Sistema Nacional de Bachillerato (Subsecretaría de Educación Media Superior, 2008), la Licenciatura en Educación adopta como primordiales las tres competencias básicas marcadas en el Modelo Curricular y también se agrega una cuarta debido a que este PE se ofrecerá bajo la modalidad no escolarizada.

1. Se conoce y valora a sí mismo/a y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- Elige alternativas innovadoras y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

2. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

3. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos para contribuir al equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en forma

colaborativa definiendo un curso de acción con pasos específicos que contribuya a su contexto regional, nacional o internacional

- Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas.

4. Aprende de forma autónoma

- Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.
- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

Competencias Disciplinarias

Para la Licenciatura en Educación, modalidad no escolarizada, se propone incluir dentro del perfil de ingreso disciplinar tres competencias adicionales con sus respectivos atributos, tomadas del Programa Nacional de Educación, específicamente del Sistema Nacional de Bachillerato (Subsecretaría de Educación Media Superior, 2008) y también del Nuevo Currículo de la Educación Media Superior (Campo Disciplinar de Humanidades, s/f) siendo ésta:

1. Mantiene una actitud de respeto hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
 - Reconoce que la diversidad tiene un lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas y rechaza toda forma de discriminación.
 - Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
 - Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
2. Desarrolla una convivencia igualitaria y ciudadana.
 - Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas.
 - Entiende las relaciones entre los sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad.
 - Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho.
3. Desarrolla habilidades digitales.
 - Utiliza adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas.
 - Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

Considerando lo establecido en el Modelo Curricular (2013) de la Universidad de Quintana Roo, la evaluación de las competencias disciplinares del perfil de ingreso a la Licenciatura en Educación se llevará a cabo a partir de una fase académica en la cual la Academia de Educación realizará, a manera de diagnóstico, ya sea una entrevista o la aplicación del instrumento que se determine para tal fin.

Requisitos de Ingreso

Todos los aspirantes a ingresar al PE de Educación, modalidad no escolarizada, son seleccionados a partir de un proceso de evaluación que da cumplimiento a lo establecido en la reglamentación universitaria y en la Convocatoria Anual para el ingreso a la Universidad de Quintana Roo. De igual manera, se llevará a cabo una fase académica. Este elemento, sumado al promedio general de bachillerato, permiten el ingreso a la universidad.

E) PERFIL DE EGRESO

Las y los egresados de la Licenciatura en Educación contarán con los conocimientos, habilidades y actitudes acordes al Modelo Educativo y Curricular vigente de la Universidad de Quintana Roo, para realizar estudios relacionados con el análisis teórico y conceptual de los fenómenos educativos, el diseño, desarrollo y evaluación curricular, la planeación, implementación y evaluación de procesos didácticos, la administración y gestión de proyectos educativos, la orientación educativa y tutoría, la elaboración y ejecución de proyectos de investigación, intervención e innovación educativa. Todo ello con la finalidad de contribuir al desarrollo de su contexto bajo un marco de responsabilidad social.

Competencias Genéricas

El modelo curricular establece dentro del perfil de egreso dos competencias genéricas: 1) Se comunica efectivamente en diferentes contextos para transmitir y argumentar ideas, y 2) Resuelve situaciones y problemas de su entorno siguiendo procedimientos establecidos y fundamentados, con espíritu ético y responsabilidad social, para responder a los retos y necesidades del contexto.

A continuación, se muestran los atributos que se obtendrán de las competencias mencionadas:

1. Se comunica efectivamente en diferentes contextos para transmitir y argumentar ideas.

Atributos:

- Capacidad para comprender, estructurar, exponer y argumentar adecuadamente ideas, en forma escrita u oral, de acuerdo con las peculiaridades de los interlocutores, del contexto en que se encuentre y de los objetivos propuestos.
- Capacidad de comunicación en una lengua adicional al español.
- Habilidad para buscar y discriminar información entre fuentes diversas.

- Capacidad de análisis y síntesis de información.
- Habilidades para el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

2. Resuelve situaciones y problemas de su entorno siguiendo procedimientos establecidos y fundamentados, con espíritu ético y responsabilidad social, para responder a los retos y necesidades del contexto.

Atributos:

- Capacidad crítica y autocrítica para identificar y resolver problemas
- Compromiso con su medio natural y sociocultural
- Compromiso con el cuidado de su desarrollo personal
- Capacidad para actuar y adaptarse a nuevas situaciones
- Capacidad para trabajo colaborativo con actitud solidaria
- Valoración y respeto por la multiculturalidad
- Habilidad y disposición para el aprendizaje independiente

Ambas competencias serán atendidas de forma transversal a través de contenidos y actividades que se realizarán en los programas de asignatura, de manera tal que al término de la formación académica del estudiante se desarrollen.

Competencia	Asignatura(s)	Pertinencia
1. Se comunica efectivamente en diferentes contextos para transmitir y argumentar ideas.	Inglés Introductorio Inglés Básico Inglés Pre- Intermedio Inglés Pre Intermedio Inglés Post-Intermedio Redacción Académica en Español Comunicación Académica en Español	A través del desarrollo de habilidades comunicativas de prácticas sociales nativas o extranjeras, el egresado será capaz de desenvolverse de manera eficiente en el campo personal y laboral.
2. Resuelve situaciones y problemas de su entorno siguiendo procedimientos establecidos y fundamentados, con espíritu ético y responsabilidad social, para responder a los retos y necesidades del contexto.	Ética	Los participantes desarrollan y/o refinan el conocimiento de habilidades útiles para todo profesionista realizando un ejercicio crítico de su profesión a través del análisis de las problemáticas de la sociedad.

Competencias Disciplinarias

Tomando como base el Modelo Curricular de UQROO (2013) y lo establecido en la Guía para Diseño Curricular de Planes de Estudio (2018, p. 24), se han determinado seis dominios

de competencia con sus respectivas competencias disciplinares que conforman el perfil de egreso de la Licenciatura en Educación.

Cuadro 3. Competencias disciplinares de la Licenciatura en Educación.

Licenciatura en Educación		
Dominio de competencia	Competencia	Criterios de desempeño
Análisis de fenómenos educativos	Analiza los fenómenos educativos de su contexto social y cultural para ofrecer alternativas de atención, seguimiento y solución con base en las perspectivas teóricas y epistemológicas interdisciplinarias de la educación y la pedagogía.	<p>Identifica problemáticas en el campo educativo que ameriten un análisis teórico.</p> <p>Desarrolla un análisis teórico y conceptual de fenómenos educativos en contextos de educación formal, no formal e informal.</p> <p>Analiza las distintas teorías y corrientes sobre la educación que le brinden los fundamentos para analizar problemas educativos con un sentido de responsabilidad social.</p> <p>Formula propuestas teóricas, metodológicas y conceptuales para comprender los fenómenos educativos de acuerdo con el contexto local, regional y nacional apegándose a principios de ética profesional.</p>
Diseño, desarrollo y evaluación curricular	Diseña, desarrolla y evalúa proyectos curriculares a partir de las diferentes perspectivas y tendencias curriculares para contribuir en la calidad y la oferta académica de instituciones educativas.	<p>Identifica las teorías y los modelos curriculares para el diseño de planes y programas de estudios desde una visión integral de la diversidad.</p> <p>Distingue las etapas para el diseño y el desarrollo curricular que le permitan generar una propuesta curricular con un sentido de pertinencia social.</p> <p>Elabora planes y programas de estudios de acuerdo con los distintos modelos curriculares y acordes con las necesidades de su contexto social, cultural y político.</p> <p>Evalúa la elaboración e implementación de planes y programas de estudios a partir de los fundamentos y modelos curriculares desde una postura colaborativa.</p>

Licenciatura en Educación		
<p>Planeación, implementación y evaluación de procesos didácticos</p>	<p>Implementa los elementos teóricos y metodológicos de la didáctica, a partir de la planeación y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de fortalecer las competencias docentes en ámbitos de educación formal, no formal e informal.</p>	<p>Identifica los fundamentos teóricos y metodológicos de la didáctica general para analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje con actitud de responsabilidad.</p> <p>Examina la diversidad que existe de estrategias para la mediación didáctica para su aplicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera inclusiva.</p> <p>Diseña instrumentos de evaluación para el aprendizaje a partir de enfoques cuantitativos y cualitativos que le permitan brindar retroalimentación con objetividad.</p> <p>Organiza los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la planificación didáctica desde diferentes enfoques para la educación formal y no formal.</p>
<p>Administración y gestión de proyectos educativos</p>	<p>Planea, desarrolla y evalúa proyectos de gestión educativa a partir de los fundamentos de la administración educativa para asegurar la calidad institucional en los centros educativos.</p>	<p>Reconoce los fundamentos teóricos de la administración educativa para su aplicación en la gestión de instituciones educativas con una actitud de compromiso a la mejora continua.</p> <p>Explica las bases legales y políticas de la educación para la administración de procesos educativos en contextos formales, no formales e informales de manera ética.</p> <p>Aplica los fundamentos de la gestión educativa para el desarrollo de proyectos de gestión en las diferentes modalidades educativas desde un posicionamiento de respeto.</p> <p>Evalúa los procesos de administración y gestión que brindan las instituciones con servicios educativos, tales como escuelas, institutos, centros de investigación educativa, centros de formación docente, consultorías educativas, etc.</p>

Licenciatura en Educación		
Orientación educativa y tutoría	<p>Analiza los fundamentos teóricos y metodológicos del aprendizaje y del desarrollo biopsicosocial del ser humano a partir de la orientación educativa y la tutoría para brindar acompañamiento y orientación vocacional, profesional y académica a la trayectoria formativa del estudiante.</p>	<p>Identifica los fundamentos psicológicos de la educación para brindar un seguimiento integral a la formación del ser humano.</p> <p>Distingue las bases de las teorías del aprendizaje para su utilización en los procesos de formación de personas en contextos de educación formal, no formal e informal.</p> <p>Propone proyectos formativos conforme a las metodologías de la orientación educativa con el objetivo de atender necesidades de la trayectoria académica del estudiantado.</p> <p>Diseña planes de acción tutorial para brindar procesos de acompañamiento educativo que fortalezcan la permanencia y el egreso en la formación de estudiantes y desde una postura inclusiva de la diversidad.</p>
Elaboración de proyectos de investigación, intervención e innovación educativa	<p>Diseña y ejecuta proyectos de investigación, intervención e innovación educativa a través de la identificación de necesidades y problemas educativos para plantear soluciones y alternativas que favorezcan la realidad social y educativa.</p>	<p>Utiliza los métodos estadísticos descriptivos e inferenciales para el diseño y la realización de proyectos de investigación e intervención educativa.</p> <p>Elabora proyectos a partir del planteamiento de problemas educativos para diagnosticar y atender necesidades educativas a través de la investigación y la intervención educativa desde una postura ética.</p> <p>Ejecuta proyectos de investigación e intervención educativa para diagnosticar, atender y resolver problemáticas educativas de su contexto local, regional y nacional a través de una capacidad crítica.</p> <p>Desarrolla proyectos de innovación educativa a partir de las tecnologías para innovar en los procesos de formación humana con una valoración de respeto y trabajo colaborativo.</p>
Escenarios		
<p>Instituciones educativas públicas y privadas, organizaciones no gubernamentales y de carácter social o cultural.</p>		

Actividad Profesional

Las y los egresados de Licenciatura en Educación tienen asegurado un amplio campo de trabajo y desarrollo profesional dentro de cualquier institución que ofrezca servicios educativos dentro del sector público y privado a nivel local, regional, nacional e internacional. De igual manera, tiene la posibilidad de colaborar en instituciones de carácter social, cultural, tecnológico y empresarial a través de la creación de proyectos enfocados en la formación del ser humano. Algunos de los ámbitos en los que puede desempeñarse profesionalmente la o el egresado en Educación de la Universidad de Quintana Roo, son:

Instituciones o ámbitos	Actividades profesionales	¿Qué necesidades se atienden?
Consultorías y/o asociaciones	<p>Diseño de planes y programas de estudios, estudios de factibilidad y pertinencia social de programas educativos.</p> <p>Elaboración de proyectos para la tutoría y asesoría académica.</p> <p>Desarrollo de proyectos para la formación y la evaluación de docentes.</p> <p>Evaluación de planes y programas de estudios.</p>	<p>La deserción y el rezago educativo a partir de programas de tutoría adecuados pedagógicamente.</p> <p>Se fortalecerá la oferta educativa de las instituciones al diseñar y evaluar planes y programas de estudios pertinentes con las necesidades del contexto.</p> <p>Atención a las necesidades formativas del profesorado y así ofrecer educación de calidad.</p>
Instituciones educativas	<p>Docencia y administración educativa en los niveles básico, medio superior y superior.</p> <p>Planificación de procesos de enseñanza y aprendizaje para la modalidad escolarizada, no escolarizada (en línea, virtual y a distancia) y mixta.</p>	<p>Desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje de todos los niveles y modalidades educativas.</p> <p>Asesoría para la elaboración de planificaciones didácticas de diversas acciones formativas (cursos, talleres, diplomados, etc.).</p> <p>Se podrán fundamentar proyectos de administración y gestión educativa.</p>
Centros de investigación educativa	<p>Diseño de proyectos de investigación e intervención educativa.</p> <p>Ejecución de intervenciones educativas en la modalidad formal, no formal e informal.</p>	<p>Se podrán atender necesidades educativas y problemas educativos a partir de creación de proyectos que permitan mejorar la calidad de la educación formal y no formal.</p> <p>Se identificarán problemas educativos emergentes que requieran de atención tanto de la academia como de las autoridades educativas involucradas.</p>
Desarrollo del talento humano	<p>Desarrollo de proyectos para la identificación de necesidades formativas en el talento humano.</p> <p>Capacitación de adultos para el desarrollo de competencias laborales.</p>	<p>En la educación empresarial o de capacitación, las y los egresados podrán identificar las necesidades formativas del personal y, de esa manera, crear planes y programas de mejora para lograr los objetivos de tales instituciones a partir de la formación del talento humano.</p>

Tecnología educativa	Realización de proyectos de comunicación educativa. Ejecución de innovaciones educativas a partir de las tecnologías del aprendizaje y conocimiento. Diseño instruccional de ambientes virtuales de aprendizaje.	Las y los egresados serán capaces de generar proyectos educativos a partir de las tecnologías del aprendizaje y conocimiento para atender necesidades de los diversos contextos y de las distintas modalidades. Asesoramiento en el diseño de recursos educativos digitales para educación presencial, en línea y a distancia.
----------------------	--	---

f) Organización de la Carrera

El PE de Educación contempla 9 ciclos equivalentes a tres años. En cuanto a la organización y duración de cada ciclo escolar, es decir, de cada cuatrimestre, el desarrollo de las asignaturas virtuales será a partir de 14 semanas. En ese sentido, durante la formación académica los estudiantes cursan experiencias de aprendizaje relacionadas con la Formación General (Formación básica y formación integral) con un 21 % de los créditos, así como de la Formación Disciplinar (Formación Multidisciplinaria, Formación Específica y Formación Práctica) con un 78 % de los créditos. Estos tipos de formación le permiten al futuro egresado el desarrollo de las competencias generales establecidas en el Modelo Curricular y las competencias disciplinares (véase cuadro 4).

Estas últimas se traducen en seis dominios de competencia: 1) Análisis de fenómenos educativos, 2) Diseño, desarrollo y evaluación curricular, 3) Planeación, implementación y evaluación de procesos didácticos, 4) Administración y gestión de proyectos educativos, 5) Orientación educativa y tutoría y 6) Elaboración de proyectos de investigación, intervención e innovación educativa (véase cuadro 7).

	TIPO DE FORMACIÓN		CRÉDITOS			
			SEP	%	SATCA	%
Modelo Curricular	Formación General 25-35%	Formación Básica 15-25%	48	15%	40	17%
		Formación Integral 5-10%	20	6%	16	7%
		Total Formación General	68	21%	56	24%
	Formación Disciplinar 65 - 75%	Formación Multidisciplinaria 5 - 10%	15	5%	12	5%
		Formación Específica 40 - 50%	176	56%	143	61%
		Formación Práctica 15 - 25%	53	17%	22	9%
		Total Formación Disciplinar	244	78%	177	75%
TOTAL CRÉDITOS			312	100%	233	100%

Mapa Curricular por Créditos

1º Ciclo/Quatrimestre			2º Ciclo/Quatrimestre			3º Ciclo/Quatrimestres			4º Ciclo/Quatrimestre			5º Ciclo/Quatrimestre			6º Ciclo/Quatrimestre			7º Ciclo/Quatrimestre			8º Ciclo/Quatrimestre			9º Ciclo/Quatrimestre		
Clave	ARBUE-300	Clave	ARBUE-301	Clave	ARBUE-302	Clave	ARBUE-303	Clave	ARBUE-304	Clave	ARBUE-305	Clave	ARBUE-306	Clave	ARBUE-307	Clave	ARBUE-308	Clave	ARBUE-309	Clave	ARBUE-310	Clave	ARBUE-311	Clave	ARBUE-312	
inglés Inmediato		inglés Básico		inglés Pre-Intermedio		inglés Intermedio		inglés Post-Intermedio		Investigación cualitativa en educación		Evaluación curricular		Proyecto de intervención educativa		Evaluación de las instituciones educativas										
SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	
6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	
Clave	ARBUE-110	Clave	ARBUE-200	Clave	ARBUE-201	Clave	ARBUE-114	Clave	ARBUE-113	Clave	ARBUE-204	Clave	ARBUE-117	Clave	ARBUE-116	Clave	ARBUE-115	Clave	ARBUE-114	Clave	ARBUE-113	Clave	ARBUE-112	Clave	ARBUE-111	
Didáctica general		Redacción académica en español		Comunicación académica en español		Políticas y legislaciones educativas		Clave ARBUE-114		Planeación didáctica		Etica		A elección del estudiante		A elección del estudiante		A elección del estudiante		A elección del estudiante		Servicio social		Seminario de investigación e intervención educativa		
SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	
5	4	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	
Clave	ARBUE-100	Clave	ARBUE-139	Clave	ARBUE-102	Clave	ARBUE-111	Clave	ARBUE-112	Clave	ARBUE-112	Clave	ARBUE-112	Clave	ARBUE-112	Clave	ARBUE-112	Clave	ARBUE-112	Clave	ARBUE-112	Clave	ARBUE-112	Clave	ARBUE-112	
Pedagogía y educación		Análisis histórico de la educación en México		Fundamentos antropológicos y sociológicos de la educación		Estrategias para la mediación didáctica		Evaluación para el aprendizaje		A elección del estudiante		A elección del estudiante		A elección del estudiante		A elección del estudiante		A elección del estudiante		A elección del estudiante		A elección del estudiante		A elección del estudiante		Optativa III
SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	
5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	
Clave	ARBUE-126	Clave	ARBUE-115	Clave	ARBUE-138	Clave	ARBUE-107	Clave	ARBUE-108	Clave	ARBUE-108	Clave	ARBUE-108	Clave	ARBUE-108	Clave	ARBUE-108	Clave	ARBUE-108	Clave	ARBUE-108	Clave	ARBUE-108	Clave	ARBUE-108	
Comunicación educativa		Fundamentos de la administración educativa		Teorías y modelos curriculares		Diseño curricular		Epistemología de la educación		A elección del estudiante		Procesos de acompañamiento educativo		Prácticas emergentes en educación		A elección del estudiante		A elección del estudiante		A elección del estudiante		A elección del estudiante		A elección del estudiante		Competencias para la vida profesional y laboral
SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	
5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	
Clave	ARBUE-101	Clave	ARBUE-104	Clave	ARBUE-105	Clave	ARBUE-133	Clave	ARBUE-120	Clave	ARBUE-121	Clave	ARBUE-132	Clave	ARBUE-129	Clave	ARBUE-129	Clave	ARBUE-129	Clave	ARBUE-129	Clave	ARBUE-129	Clave	ARBUE-129	
Riesgos de la educación		Teoría clásica de la educación		Teorías contemporáneas en educación		Construcción de problemas de investigación educativa		Fundamentos de la orientación educativa		Procesos de acompañamiento educativo		Práctica profesional		Optativa I		Optativa I		Optativa I		Optativa I		Optativa I		Optativa I		Optativa I
SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	
5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	
Clave	ARBUE-118	Clave	ARBUE-119	Clave	ARBUE-122	Clave	ARBUE-127	Clave	ARBUE-124	Clave	ARBUE-205	Clave	ARBUE-116	Clave	ARBUE-130	Clave	ARBUE-130	Clave	ARBUE-130	Clave	ARBUE-130	Clave	ARBUE-130	Clave	ARBUE-130	
Psicopedagogía		Psicología del aprendizaje		Estadística aplicada en la educación		Innovación educativa		Investigación cuantitativa en educación		Andragogía		Gestión de proyectos educativos		Optativa II		Optativa II		Optativa II		Optativa II		Optativa II		Optativa II		Optativa II
SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	SEPT	SATVA	
5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	

Mapa Curricular por Dominio de Competencias

Dominio de Competencia	1º Ciclo		2º Ciclo		3º Ciclo		4º Ciclo		5º Ciclo		6º Ciclo	7º Ciclo	8º Ciclo	9º Ciclo		
Análisis de fenómenos educativos	Psicología y educación CIVE APRED-100	Filosofía de la educación CIVE APRED-101	Teorías clásicas de la educación CIVE APRED-104	Análisis histórico de la educación en México CIVE APRED-109	Teorías contemporáneas en educación CIVE APRED-105	Fundamentos antropológicos y sociológicos de la educación CIVE APRED-102	Diseño curricular CIVE APRED-107	Estrategias para la mediación didáctica CIVE APRED-111	Evaluación para el aprendizaje e CIVE APRED-112	Psicología de la educación CIVE APRED-103	Andragogía CIVE APRED-106	Perspectivas emergentes en educación CIVE APRED-117				
Diseño, desarrollo y evaluación curricular					Teorías y modelos curriculares CIVE APRED-108											
Planificación, implementación y evaluación de procesos didácticos	Didáctica general CIVE APRED-110															
Administración, gestión y política educativa			Fundamentos de la administración educativa CIVE APRED-115				Políticas y legislaciones educativas CIVE APRED-114						Evaluación de las instituciones educativas CIVE APRED-117			
Orientación educativa y tutoría	Psicología educativa CIVE APRED-118		Psicología del aprendizaje CIVE APRED-119						Fundamentos de la orientación educativa CIVE APRED-120		Procesos de acompañamiento educativo CIVE APRED-121					
Diseño de proyectos de investigación, intervención e innovación educativa	Comunicación educativa CIVE APRED-126				Estadística aplicada en la educación CIVE APRED-122		Innovación educativa CIVE APRED-127		Investigación cuantitativa en educación CIVE APRED-124		Investigación cualitativa en educación CIVE APRED-125		Proyectos de intervención educativa CIVE APRED-133		Seminar de investigación e innovación educativa CIVE APRED-134	

G) CATÁLOGO DE ASIGNATURAS

* Formación General

FORMACIÓN GENERAL BÁSICA			
ASIGNATURA	CRÉDITOS SEP ACUERDO VIGENTE	CRÉDITOS SATCA	REQUISITOS
AFBLAE- 300 Inglés introductorio	6	5	
AFBLAE- 301 Inglés básico	6	5	AFBLAE-300 Inglés introductorio
AFBLAE- 302 Inglés pre- intermedio	6	5	AFBLAE- 301 Inglés básico
AFBLAE- 303 Inglés intermedio	6	5	AFBLAE- 302 Inglés pre-intermedio
AFBLAE- 304- Inglés post-intermedio	6	5	AFBLAE- 303 Inglés intermedio
AFB-200 Redacción académica en Español	6	5	
AFB-201 Comunicación académica en Español	6	5	
AFB-204 Ética	6	5	

Cuadro 1. Experiencias de aprendizaje del bloque de formación general básica

FORMACIÓN GENERAL INTEGRAL			
ASIGNATURA	CRÉDITOS SEP ACUERDO VIGENTE	CRÉDITOS SATCA	REQUISITOS
AFID-300 Actividad integral para el acondicionamiento físico	5	4	
AFID-301 Taekwondo	5	4	
AFID-302 Atletismo	5	4	
AFID-303 Ajedrez	5	4	
AFID-305 Aeróbics y zumba	5	4	
AFID-306 Competitive electronic sport games	5	4	
AFID-307 Karate Do	5	4	
AFIC-300 Leyendo sin censura	5	4	
AFIC-301 Competencias para la vida profesional y laboral*	5	4	
AFIC-305 Habilidades para la vida	5	4	
AFIC-303 Teatro	5	4	
AFIC-304 Guitarra moderna	5	4	

Cuadro 2. Experiencias de aprendizaje del bloque de formación general integral

Nota: La asignatura marcada con * es de tipo obligatoria, el resto son optativas (a elección del estudiante).

* Formación Disciplinaria

FORMACIÓN DISCIPLINAR MULTIDISCIPLINARIA			
ASIGNATURA	CRÉDITOS SEP ACUERDO VIGENTE	CRÉDITOS SATCA	REQUISITOS
AFDMD-204 Análisis Cuantitativo y Cualitativo Asistido por Computadora	5	4	
AFDMD-205 Tecnologías de la Información en Ciencias Sociales y Humanidades	5	4	
AFDMD-206 Diversidad y Género	5	4	
AFDMD-208 Técnicas para el Aprendizaje Efectivo y Continuo	5	4	
AFDMD-209 Historia Regional de Quintana Roo y El Caribe	5	4	

Cuadro 3. Experiencias de aprendizaje del bloque de formación disciplinar multidisciplinaria.

Nota: Estas asignaturas son optativas, por lo que el o la estudiante podrá elegir tres asignaturas.

FORMACIÓN DISCIPLINAR ESPECÍFICA			
ASIGNATURA	CRÉDITOS SEP ACUERDO VIGENTE	CRÉDITOS SATCA	REQUISITOS
AFDEED-100 Pedagogía y educación	5	4	
AFDEED-101 Filosofía de la educación	5	4	
AFDEED-102 Fundamentos antropológicos y sociológicos de la educación	5	4	
AFDEED-103 Epistemología de la educación	5	4	
AFDEED-104 Teorías clásicas de la educación	5	4	AFDEED-101 Filosofía de la educación
AFDEED-105 Teorías contemporáneas en educación	5	4	AFDEED-104 Teorías clásicas de la educación
AFDEED-106 Andragogía	5	4	
AFDEED-138 Teorías y modelos curriculares	5	4	
AFDEED-107 Diseño curricular	6	5	AFDEED-138 Teorías y modelos curriculares
AFDEED-109 Evaluación curricular	5	4	AFDEED-107 Diseño curricular
AFDEED-110 Didáctica general	5	4	
AFDEED-111 Estrategias para la mediación didáctica	5	4	AFDEED-110 Didáctica general
AFDEED-112 Evaluación para el aprendizaje	5	4	AFDEED-111 Estrategias para la mediación didáctica

AFDEED-113 Planeación didáctica	6	5	AFDEED-112 Evaluación para el aprendizaje
AFDEED-115 Fundamentos de la administración educativa	5	4	
AFDEED-114 Políticas y legislaciones educativas	5	4	AFDEED-115 Fundamentos de la administración educativa
AFDEED-116 Gestión de proyectos educativos	6	5	AFDEED-114 Políticas y legislaciones educativas
AFDEED-117 Evaluación de instituciones educativas	6	5	AFDEED-116 Gestión de proyectos educativos
AFDEED-118 Psicología educativa	5	4	
AFDEED-119 Psicología del aprendizaje	5	4	AFDEED-118 Psicología educativa
AFDEED-120 Fundamentos de la orientación educativa	5	4	AFDEED-119 Psicología del aprendizaje
AFDEED-121 Procesos de acompañamiento educativo	6	5	AFDEED-120 Fundamentos de la orientación educativa
AFDEED-122 Estadística aplicada en la educación	6	5	
AFDEED-123 Construcción de problemas de investigación educativa	5	4	AFDEED-122 Estadística aplicada en la educación
AFDEED-124 Investigación cuantitativa en educación	6	5	AFDEED-123 Construcción de problemas de investigación educativa
AFDEED-125 Investigación cualitativa en educación	6	5	AFDEED-124 Investigación cuantitativa en educación
AFDEED-126 Comunicación educativa	5	4	
AFDEED-127 Innovación educativa	5	4	AFDEED-126 Comunicación educativa
AFDEED-137 Perspectivas emergentes en educación	5	4	AFDEED-105 Teorías contemporáneas en educación
AFDEED-139 Análisis histórico de la educación en México	5	4	
AFDEED-129 Asignatura optativa I Temas: <ul style="list-style-type: none"> Evaluación de políticas educativas Tecnologías del aprendizaje y conocimiento Desarrollo del talento humano 	6	5	
AFDEED-130 Asignatura optativa II Temas: <ul style="list-style-type: none"> Evaluación de actores educativos Diseño instruccional para ambientes virtuales de aprendizaje Análisis de necesidades formativas 	6	5	AFDEED-129 Asignatura optativa I

AFDEED-131 Asignatura optativa III Temas: <ul style="list-style-type: none"> • Certificación y acreditación de programas educativos • Proyecto de plataformas educativas • Proyectos para la formación de talento humano 	6	5	AFDEED-130 Asignatura optativa II
--	---	---	-----------------------------------

Cuadro 4. Experiencias de aprendizaje del bloque de formación disciplinar específica

FORMACIÓN DISCIPLINAR PRÁCTICA			
ASIGNATURA	CRÉDITOS SEP ACUERDO VIGENTE	CRÉDITOS SATCA	REQUISITOS
AFDPED-132 Práctica profesional	13	4	Contar con el 50 % de los créditos
AFDPED-133 Proyectos de intervención educativa	5	4	AFDEED-125 Investigación cualitativa en educación
AFDPED-134 Seminario de investigación e intervención educativa	5	4	AFDPED-133 Proyectos de intervención educativa
AFDPED-135 Servicio Social	30	10	Contar con el 70 % de los créditos

Cuadro 5. Experiencias de aprendizaje del bloque de formación disciplinar práctica

*** Formación General**

Formación General Básica						
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Inglés introductorio	AFBLAE-300	1	6	7	6	5

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada hace referencia al curso de inglés que el alumno deberá cursar. En el caso de este primer cuatrimestre estaremos trabajando el nivel introductorio. Se pretende establecer en el alumno el aprendizaje significativo del idioma y sentar las bases del inglés como lengua extranjera que le será útil para desenvolverse de manera eficiente en el campo profesional y laboral. Esta asignatura está planeada con un enfoque comunicativo que atiende las cuatro habilidades lingüísticas de comunicación: hablar, escribir, leer y escuchar, así como el trabajo colaborativo, valoración cultural, habilidades interpersonales y sociales, y el desarrollo individual del alumno. El alumno será capaz de dar y recibir instrucciones básicas y sencillas. De igual manera pedirá y dará información personal, describirá rutinas y acciones cotidianas. Además, interactuará en conversaciones en un nivel inicial equivalente a un A1 del Marco Europeo Común de Referencias para las Lenguas (MERCRL)

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Inglés básico	AFBLAE- 301	1	6	7	6	5

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada el curso de inglés básico es el segundo de una serie y tiene como antecedente el nivel introductorio. Contribuye a que el estudiante fortalezca su formación integral, perfil profesional y desarrolle su sentido de autonomía. Adicionalmente, promueve la reflexión hacia las diferencias y similitudes culturales en otras partes del mundo donde se habla la lengua meta y busca que exprese opiniones, sentimientos, planes e impresiones propias de sus entornos de manera oral y escrita con empatía y respeto dentro de los ámbitos personal y público. El alumno podrá identificar la idea general de textos sencillo a través de la lectura a un ritmo lento, así como de materiales de audio sencillo y cortos. De este modo el estudiante, con un enfoque comunicativo, consolidará sus competencias lingüísticas e interculturales en inglés a un inicio del nivel A2 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MERCRL) **Requisito: AFBLAE- 300 Inglés introductorio.**

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Inglés pre-intermedio	AFBLAE- 302	1	6	7	6	5

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada el curso de inglés pre-intermedio es el tercero de una serie que tiene como antecedente el nivel básico. Al concluir este nivel el alumno utilizará un vocabulario aún limitado y podrá distinguir las ideas principales en un registro estándar de situaciones familiares. Asimismo, podrá hablar acerca de temas de interés personal y dar breves explicaciones sobre planes o proyectos, así como consolidar las habilidades y subhabilidades propias para el aprendizaje del idioma inglés que le ayudarán a desarrollar actividades en diversos aspectos de la vida social. Esta asignatura está diseñada con el enfoque por competencias a través del cual se promueve el desarrollo de las habilidades lingüísticas, comunicativas, sociolingüísticas e interculturales que concluyan en un nivel A2 del Marco Europeo Común de Referencias para las Lenguas (MECRL) **Requisito: AFBLAE- 301 Inglés básico**

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Inglés intermedio	AFBLAE- 303	1	6	7	6	5

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada, el curso de inglés intermedio es el cuarto de una serie y tiene como antecedente el nivel pre intermedio. Al concluir este nivel se pretende que los estudiantes desarrollen habilidades lingüísticas de un nivel B1 inicial de acuerdo con el Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas (MECRL) que establece el ejercicio de funciones sociales básicas y de desenvolvimiento en la vida social en el contexto de la lengua inglesa. Este curso promueve conocimientos en el ámbito personal, profesional, público y educativo, con temas como el comportamiento y costumbres anglófonas en diferentes contextos. Durante esta experiencia, los estudiantes consolidan su dominio del idioma a partir de metodologías actuales en la enseñanza de lenguas, principalmente el enfoque comunicativo, aprendizaje por proyectos, y el enfoque accional mediante el trabajo colaborativo y por proyectos. **Requisito: AFBLAE- 302 Inglés pre- intermedio**

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Inglés post-intermedio	AFBLAE- 304	1	6	7	6	5

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada, el curso de inglés Post intermedio es el quinto de una serie, tiene como antecedente el curso de Inglés Intermedio y busca establecer en el alumno el aprendizaje significativo del idioma, el cual le será útil para desenvolverse de manera más eficiente en el campo profesional y laboral. Al concluir este nivel el alumno expresa sus opiniones y emite juicios haciendo comparaciones y es capaz de describir el mundo a su alrededor con frases de posibilidad y certeza. El estudiante se comunica efectivamente en diferentes contextos para transmitir y argumentar ideas con el fin de fortalecer su formación integral y perfil profesional, acceder a oportunidades de movilidad nacional e internacional, así como desarrollar su sentido de autonomía. Inglés Post Intermedio pretende que los estudiantes desarrollen habilidades lingüísticas de nivel intermedio respecto al nivel B1 de acuerdo con el Marco Europeo Común de Referencias para las Lenguas (MERCRL) Requisito AFBLAE- 303 Inglés intermedio.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Redacción académica en Español	AFB-200	1	6	7	6	5

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada tiene dos propósitos: el primero, desarrollar las competencias para la planificación, monitoreo y evaluación de la lectura y redacción de textos académicos en español mediante conocimientos sobre la aplicación de técnicas efectivas para el adecuado uso de las reglas de redacción, ortografía y sintaxis de los textos académicos; y el segundo, que los estudiantes desarrollen competencias para comunicarse adecuadamente a través de la escritura utilizando registros adecuados de los propósitos comunicativos y la organización lógica y coherente de ideas escritas. Se construyen conocimientos teóricos y prácticos a partir de la lectura y la escritura continúa retomando ejercicios analíticos, simulaciones, videos y construcciones narrativas individuales y colectivas. El aprendizaje se evaluará mediante rúbricas aplicadas a los ejercicios producidos por los estudiantes, por lo tanto, se propone una evaluación formativa y sumativa que pueda conjuntar todos los entregables que los alumnos irán realizando a lo largo de cuatrimestre.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Comunicación académica en Español	AFB-201	1	6	7	6	5

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada tiene dos propósitos: el primero, desarrollar competencias para la planificación, monitoreo y evaluación de la lectura de textos académicos en español, mediante conocimientos sobre la comprensión lectora y la aplicación de estrategias efectivas; el segundo, es que los estudiantes desarrollen competencias para comunicarse oralmente, en diversas prácticas sociales del lenguaje, de manera adecuada y eficaz, utilizando diversos registros como la cortesía y las normas de interacción, la regulación de los propósitos comunicativos, la emisión oral y la organización coherente del mensaje. A partir de lecturas guiadas, realización de ejercicios analíticos, lectura de textos en géneros diversos, diálogos, debates en clase, simulaciones, videos y presentaciones orales, se construye conocimientos teóricos y prácticos. El aprendizaje se evalúa mediante rúbricas aplicadas a los ejercicios, controles de lectura, textos orales producidos por los estudiantes y un portafolio reflexivo.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Ética	AFB-204	1	6	7	6	5

El objetivo de esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada es contribuir a la reflexión sobre distintas teorías éticas partiendo de una revisión desde su construcción histórica, así como el ejercicio crítico de su profesión a través del análisis de las problemáticas de la sociedad. Todo ello se pretende conseguir a partir de realizar actividades que reflejen la comprensión de los temas abordados a través de lecturas y foros de discusión, plasmándolos en organizadores gráficos, tales como mapas mentales, mapas conceptuales, infografías; también se sugiere utilizar una actividad que concentre los contenidos estudiados a lo largo del cuatrimestre, el cual consiste, en la elección de un problema social donde se analicen las implicaciones éticas y exponer dicha actividad. Se puede trabajar en equipo o de forma individual a criterio del facilitador. Lo anterior se evaluará a través de la participación y retroalimentación en los foros de discusión complementando con rúbricas, escalas estimativas y listas de cotejo aplicadas a los distintos productos solicitados y que deben ser entregados en plataforma, por lo tanto, se propone una evaluación formativa y sumativa que pueda conjuntar todos los entregables que los alumnos irán realizando a lo largo de cuatrimestre.

**Formación General Integral*

Formación General Integral						
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Taekwondo	AFID-301	1	5	6	5	4

El objetivo de esta experiencia educativa en modalidad no escolarizada es que el estudiante desarrolle las competencias y pueda desarrollar los valores de voluntad, disciplina y carácter que a través del Taekwondo se consiguen, además de dominar físicamente su técnica básica como son golpes y patadas, con un método que va de lo simple a lo complejo. Finaliza con una evaluación, donde el estudiante demuestra el dominio de esta disciplina de manera básica, en su aspecto marcial y competitivo. Los saberes que se abordan en esta experiencia educativa se relacionan con la aplicación de las distintas técnicas de pateo y golpeo, el combate deportivo, la forma Kicho 1, entre otros (eje heurístico), a través de la integración de valores como la humildad, respeto, tolerancia a la frustración, disciplina, voluntad y templanza (eje axiológico), al comprender el origen, historia y técnica del Taekwondo como arte y deporte (eje teórico).

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Atletismo	AFID-302	1	5	6	5	4

El objetivo de esta experiencia educativa es que el estudiante desarrolle las competencias para desarrollar hábitos que formen desarrollo de sus habilidades físicas en forma óptima y eficaz, incrementando sus capacidades de velocidad resistencia, fuerza, flexibilidad agilidad para perfeccionar la técnica de carrera salto y lanzamiento y mejorar su potencial que le permita mejorar su condición física así como su estado de salud de una forma integral fortaleciendo su desempeño en otras áreas de su vida profesional, mediante la progresión metodológica de las carreras de los saltos de los relevos de las pruebas de fondo y medio fondo así como los diferentes fundamentos técnicos de cada una de ellas de acuerdo al plan de trabajo y a la etapa de trabajo general especial o competitiva es manejarán el volumen de las cargas de entrenamiento y se corregirán los errores técnico de aprendizaje.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Ajedrez	AFID-303	1	5	6	5	4

Formación General Integral

El objetivo de esta experiencia educativa en modalidad no escolarizada es que el estudiante desarrolle la realización de tareas orientadas a formar habilidades mentales y lógicas, que ayudarán al alumno a tener actitudes positivas, que nos darán concentración, memoria y capacidad de decisión de pensamiento analítico. El ajedrez en su esencia tiene una base Matemática, siendo este el lenguaje e instrumento de la Ciencia, Tecnología y el pensamiento organizado (pensamiento lógico-matemático); estimula las actividades cognoscitivas y a su vez participan los procesos volitivos; permite la transferencia a la vida cotidiana; estimula la ética y valores.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Aeróbics y zumba	AFID-305	1	5	6	5	4

El objetivo de esta disciplina educativa en modalidad no escolarizada es que el estudiante o practicante de la misma desarrolle sus capacidades físicas y mentales mediante la práctica continua de esta actividad para lograr un entrenamiento personal variado de acuerdo con las diferentes modalidades de entrenamiento específico en cada unidad con el fin de obtener un beneficio futuro en su salud y contesto mejorar sus condiciones de vida.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Competitive electronic sport games	AFID-306	1	5	6	5	4

El objetivo de esta experiencia educativa en modalidad no escolarizada es que el estudiante desarrolle la colaboración, trabajo en equipo, comunicación, valores morales y el aprendizaje de un segundo idioma, demostrando y hacer surgir la faceta competitiva de los estudiantes en un ambiente sano y controlado, incrementa en el desempeño motriz mediante juegos kinestésicos, motiva a los jugadores a mejorar progresivamente en varios aspectos de su vida no solo en sus habilidades, lo anterior al permitir la interacción de alumnos de diversas asignaturas en áreas de interés común.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Karate Do	AFID-307	1	5	6	5	4

El propósito de la asignatura en modalidad no escolarizada es encontrar el medio para la evolución personal a través de técnicas físicas y disciplinarias. Desarrollar el carácter y la personalidad mejorando la calidad de vida mediante la adquisición de normas, valores, ética y el respeto que enseña el Bushido Japonés. Procesar las enseñanzas permitiendo el desarrollo de aptitudes psicomotrices, cognitivos y sociales de la personalidad, mediante la práctica física del arte marcial. Obtendrá una evolución constante en la agilidad, flexibilidad, fuerza y coordinación sintiéndose más activo, despierto y capaz. En la práctica de grupo ayudara a que se relacione y desenvuelva mejor. Evaluando su progreso mediante la adquisición y empleo de las técnicas de defensa personal en cada grado Kyu así como su desempeño y avance en la práctica de golpe, pateo, kihon y kumite.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Actividad Integral para el acondicionamiento físico	AFID-300	1	5	6	5	4

El objetivo de esta asignatura en modalidad no escolarizada es orientar al cuidado, mantenimiento, corrección y el desarrollo de hábitos que favorezcan al estudiante en su desempeño académico, corporal y mental mediante la actividad física Integral, reforzando las cualidades de cada persona: superación, valores éticos, trabajo colaborativo, etc., además de eliminar la ansiedad, depresión, sobrepeso, el Acondicionamiento Físico Integral se basa en la realización de tareas orientadas a desarrollar aptitudes actitudes, modificación de hábitos y costumbres, cuidado, mantenimiento y corrección del estado de salud.

Formación General Integral						
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Leyendo sin censura	AFIC-300	1	5	6	5	4
<p>El objetivo de esta experiencia educativa en modalidad no escolarizada es que el estudiante desarrolle el hábito lector y las competencias que le permitan valorar y disfrutar de las actividades de lectoescritura, fomentando el gusto por la lectura como parte de su formación integral y a partir de esta aproximación, explore el mundo de la literatura y sus diversos géneros de forma lúdica y recreativa, desarrollando su capacidad de comprensión lectora, además reflexionara sobre la importancia de adquirir nuevos aprendizajes y un nivel crítico de sus lecturas.</p>						
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Competencias para la vida profesional y laboral	AFIC-301	1	5	6	5	4
<p>El objetivo de esta experiencia educativa en modalidad no escolarizada es que el estudiante desarrolle las competencias que le permitan crear, apropiarse y conseguir un escenario laboral que cumpla con la posibilidad de crecer a nivel profesional. Principalmente los contenidos se concentrarán en brindarles una visión panorámica y clara sobre los espacios en los que se pueden desenvolver y solicitar una oportunidad laboral. Se buscará generar en ellos aspectos como la resiliencia, con el objetivo de que puedan recuperarse de las negativas del mercado laboral y seguir intentando hasta consolidar una trayectoria profesional que cubra sus expectativas. De igual forma, se buscará prepararlos para aspectos como la creación de un CV, como preparar una entrevista laboral, filtros para búsquedas de empleo, tácticas y tips en el momento de presentar algún plan de trabajo, entre otros aspectos, que la experiencia de los facilitadores pueda ayudarles a clarificar sobre la realidad que se vive cuando pasen de ser estudiantes a egresados.</p>						
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Teatro	AFIC-303	1	5	6	5	4
<p>El objetivo de esta experiencia educativa en modalidad no escolarizada es que el estudiante desarrolle las competencias para utilizar los elementos básicos de actuación en la práctica escénica, identificará y ejecutará fundamentos y técnicas básicas de actuación, a través de las clases teórico-prácticas para desarrollar las habilidades actorales y las sesiones dedicadas a la estructura del montaje y ensayos. Ambos aspectos son complementarios.</p>						
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Guitarra moderna	AFIC-304	1	5	6	5	4

Formación General Integral

El objetivo de esta experiencia educativa en modalidad no escolarizada es que el estudiante desarrolle las competencias para fomentar el conocimiento y la apreciación de la música como fenómeno artístico y medio de comunicación personal. Ofrecer una enseñanza musical flexible y amplia, que integre todo el abanico de posibilidades (música popular, moderna, tradicional, folklórica, etcétera) orientada tanto a la práctica individual como a la de conjunto.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Habilidades para la vida	AFIC-305	1	5	6	5	4

Esta experiencia de aprendizaje tiene como propósito que el alumno conozca las habilidades para la vida o competencias psicosociales que la OMS propone como necesarias para enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria, lograr el desarrollo humano y la consecución de la Salud Mental. Las actividades de enseñanza propuestas van desde mapas conceptuales, foros, lecturas, análisis de videos y conferencias, así como una variedad de dinámicas y ejercicios vivenciales, para que los estudiantes puedan ejercitar cada una de las 10 habilidades para la vida. El aprendizaje se evalúa por medio de proyectos por cada módulo donde se aplican cada una de las habilidades para la vida y la elaboración de campañas para promover dichas habilidades para la comunidad universitaria.

Formación Disciplinaria Multidisciplinaria

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Análisis Cuantitativo y Cualitativo Asistido por Computadora	AFDMD-204	1.5	4.5	6	5	4

Esta experiencia de aprendizaje tiene como objetivo proveer a los estudiantes de las herramientas tecnológicas para facilitar el análisis de datos cuantitativos y cualitativos aplicado a investigación en las ciencias sociales y humanidades. El análisis cuantitativo asistido por computadora va desde el uso de Excel para ingresar datos y generar todo tipo de gráficos hasta la capacitación en el manejo del IBM SPSS a un nivel introductorio haciendo énfasis en la estadística descriptiva. El análisis de datos cualitativos incluye el uso de Word para una categorización con código de colores y búsquedas simples, aún más importante, el manejo en a nivel introductorio de un software especializado, por ejemplo, MAXQDA o Atlas.ti.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Tecnologías De la Información en Ciencias Sociales y Humanidades	AFDMD-205	1.5	4.5	6	5	4

Esta experiencia de aprendizaje tiene como propósito el desarrollo de la gestión de la información y la creación de contenido (INTEF, 2017) mediante tecnologías emergentes vigentes y acordes con la naturaleza de programa educativo de adscripción del estudiante. De igual manera, se abordan los principales contenidos teóricos que sustentan la práctica tecnológica.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Diversidad y Género	AFDMD-206	1.5	4.5	6	5	4

El propósito de esta experiencia de aprendizaje teórico-práctica es doble, por un lado, fortalecer la formación integral de los futuros profesionistas en ciencias políticas y humanidades, aproximándolos a una comprensión de las relaciones de los grupos sociales en las democracias actuales basadas en el respeto y aprecio de la diversidad étnica, cultural y sexual. Por el otro, reconocer la aplicación de la transversalidad de la perspectiva de género en las políticas, programas, acciones gubernamentales y de las organizaciones públicas en México.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Técnicas para el Aprendizaje Efectivo y Continuo	AFDMD-208	1.5	4.5	6	5	4

Capacidad de aprendizaje y comunicación permanente identificar los estilos de aprendizaje para el logro de las habilidades cognitivas y meta-cognitivas. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis comprender la información relacionado con su área profesional como apoyo a su formación académica aplicando herramientas de aprendizaje y técnicas de lectura. Elaborar informes académicos utilizando la metodología, técnicas de búsqueda y fuentes confiables para la gestión del conocimiento.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Historia Regional de Quintana Roo y El Caribe	AFDMD-209	1.5	4.5	6	5	4

El propósito de esta experiencia de aprendizaje presencial es desarrollar las competencias de investigación en temas de historia regional y local. El panorama que se ofrece al estudiante parte de un sólido conocimiento de las fuentes y las obras que se han realizado (Historiografía regional) mostrando los tiempos de coyuntura, duración media y larga duración que enlaza ese continuo geográfico que vincula a la región de la península Yucateca con el Sur de México y con la región internacional del Caribe y Centroamérica. La modalidad de trabajo será la de un seminario en el que cada integrante irá formando su bibliografía específica sobre un tema de investigación, preferentemente con metodología microhistórica, de geografía histórica o de historia de la vida cotidiana, pero siempre con un marco cronológico definido: siglo XIX o siglo XX, o siglo XXI, o bien época colonial o prehispánica. El marco temporal será elegido en las primeras sesiones del seminario pues todos los integrantes trabajarán el mismo marco temporal para no dispersar los esfuerzos. Las lecturas permitirán manejar los condicionamientos geográficos y temporales de cada uno de los temas que se propondrán como ejes del seminario colectivo y que irán cambiando periódicamente. El curso será evaluado con la presentación del estado del arte sobre un tema de investigación, con una evaluación de la viabilidad de las fuentes y la justificación del mismo a partir de las líneas de investigación presentadas en el Seminario.

*Formación Específica

Formación Específica						
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Didáctica general	AFDEED-110	1.5	4.5	6	5	4

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada tiene dos propósitos: el primero, brindarle a los alumnos los conocimientos base para lograr comprender el sentido y construcciones de la didáctica como una disciplina pedagógica, destacando la forma en que interactúa y contribuye a las estructuras del currículum, de tal manera que sus propuestas para generar propuestas que apliquen en los procesos educativos deben estar mediadas por un sentido didáctico, mientras que el segundo es que los estudiantes desarrollen un pensamiento complejo, estratégico y propositivo ya que desde su saber didáctico buscará la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje fomentando la construcción de comunidades de aprendizaje. Todo ello se pretende conseguir a partir de realizar actividades que reflejen la comprensión de los temas manejados, plasmándolos en organizadores gráficos, tales como mapas mentales, mapas conceptuales, infografías; también se sugiere utilizar una actividad que concentre los contenidos que hemos manejado a lo largo del cuatrimestre, el cual consiste, un podcast donde los alumnos aborden la temática "La didáctica como mediadora de los procesos educativos. Retos y áreas de oportunidad". Lo anterior se evaluará a través de rúbricas, escalas estimativas y listas de cotejo aplicadas a los distintos productos solicitados y que deben ser entregados en plataforma, por lo tanto, se propone una evaluación formativa y sumativa que pueda conjuntar todos los entregables que los alumnos irán realizando a lo largo de cuatrimestre.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Pedagogía y educación	AFDEED-100	1.5	4.5	6	5	4

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada tiene dos propósitos: el primero, brindarle a los alumnos las fuentes primordiales para entender el fenómeno educativo, aportándole conceptualizaciones básicas pero, claves para comprender la forma en que los procesos formativos van construyendo y deconstruyendo no solo a los sujetos, sino también, analizando la construcción institucional que va delineando los enfoques, métodos y metodologías de enseñanza aprendizaje, y el segundo está centrado en la aplicación de esas conceptualizaciones como un andamiaje para poder trasladar los conocimientos teóricos a un plano social buscando que su tarea como actores protagonistas en el campo educativo pueda transformar su realidad inmediata, ya que partirán de conseguir la habilidad de generar un pensamiento estratégico. Todo ello se pretende conseguir a partir de realizar actividades que reflejen la comprensión de los temas manejados, plasmándolos en organizadores gráficos, tales como mapas mentales, mapas conceptuales, infografías; también se sugiere utilizar una actividad que concentre los contenidos que hemos manejado a lo largo del cuatrimestre, el cual consiste, en un ensayo donde los alumnos aborden la temática "Pedagogía y educación ¿qué es y cómo se puede trasladar a la realidad social de hoy?" Lo anterior se evaluará a través de rúbricas, escalas estimativas y listas de cotejo aplicadas a los distintos productos solicitados y que deben ser entregados en plataforma, por lo tanto, se propone una evaluación formativa y sumativa que pueda conjuntar todos los entregables que los alumnos irán realizando a lo largo de cuatrimestre.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Comunicación educativa	AFDEED-126	1.5	4.5	6	5	4

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada tiene dos propósitos: el primero, situar en el alumno la construcción conceptual sobre como los procesos de comunicación tienen una conexión directa con el acto educativo, brindando la posibilidad de conocer a través de ella las distintas formas que tiene los sujetos de estudiar, aprender y enseñar en todos los niveles educativos, viendo a la comunicación como el elemento clave para conseguir una armonía entre lo que el alumno requiere aprender, la sociedad le demanda y lo que se imparte en los espacios formativos formales e informales; y el segundo es identificar el lugar que ocupan los medios de comunicación en la sociedad, su repercusión social, las consecuencias de la comunicación mediatizada, la participación, la modificación que producen en el modo de percibir, configurar y vivir los procesos educativos. Todo ello se pretende conseguir a partir de realizar actividades que reflejen la comprensión de los temas manejados, plasmándolos en organizadores gráficos, tales como mapas mentales, mapas conceptuales, infografías; también se sugiere utilizar una actividad que concentre los contenidos que hemos manejado a lo largo del cuatrimestre, el cual consiste, en un video donde los alumnos aborden la temática "La importancia de la comunicación en educación y ¿Cómo conseguirla?" Lo anterior se evaluará a través de rúbricas, escalas estimativas y listas de cotejo aplicadas a los distintos productos solicitados y que deben ser entregados en plataforma, por lo tanto, se propone una evaluación formativa y sumativa que pueda conjuntar todos los entregables que los alumnos irán realizando a lo largo de cuatrimestre.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Filosofía de la educación	AFDEED-101	1.5	4.5	6	5	4

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada tiene dos propósitos: el primero, desarrollar las competencias básicas para que el alumno pueda identificar y analizar las distintas corrientes filosóficas educativas a fin de que logre realizar comparaciones conceptuales y críticas epistemológicas considerando cada una de las facetas del proceso educativo; y el segundo es que los estudiantes desarrollen un espíritu reflexivo que los ayude a construir su propia visión sobre el acto educativo y su papel de acción en él, todos ellos a través de un sentido ético y de responsabilidad social que lo ayude a trascender de los conocimientos a la realidad social inmediata en la que se encuentren inmersos. Todo ello se pretende conseguir a partir de realizar actividades que reflejen la comprensión de los temas manejados, plasmándolos en organizadores gráficos, tales como mapas mentales, mapas conceptuales, infografías; también se sugiere utilizar una actividad que concentre los contenidos que hemos manejado a lo largo del semestre, el cual consiste, en una exposición didáctica donde los alumnos aborden la temática "La injerencia de la filosofía educativa en nuestros tiempos" Lo anterior se evaluará a través de rúbricas, escalas estimativas y listas de cotejo aplicadas a los distintos productos solicitados y que deben ser entregados en plataforma, por lo tanto, se propone una evaluación formativa y sumativa que pueda conjuntar todos los entregables que los alumnos irán realizando a lo largo de cuatrimestre.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Psicología educativa	AFDEED-118	1.5	4.5	6	5	4

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada tiene dos propósitos: el primero, brindarle a los alumnos las herramientas y habilidades necesarias para que identifiquen los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como la naturaleza de los métodos diseñados para mejorarlo, buscando implementar innovaciones propuestas por el campo de la psicopedagogía, buscando con ello dar resoluciones prácticas y concretas a los principales problemas formativos que presentan los estudiantes de este siglo, y el segundo, es que los futuros licenciados en educación puedan ir generando competencias en un posible campo de investigación, conociendo una lectura de los procesos de cambios que surgen en las personas como fruto de su relación con instituciones educativas formales o no formales. Todo ello se pretende conseguir a partir de la presentación por parte del estudiante de un cartel donde explique un escenario en el que se pueda aplicar la Psicología Educativa. Lo anterior se evaluará a través de una lista de cotejo, por lo tanto, se propone una evaluación formativa y sumativa que pueda conjuntar todos los entregables que los alumnos irán realizando a lo largo de cuatrimestre.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Fundamentos de la administración educativa	AFDEED-115	1.5	4.5	6	5	4

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada tiene dos propósitos: el primero, brindarle a los alumnos los conceptos, ideas y el manejo general de lo que es una institución educativa desde la visión de una empresa revisando los procesos administrativos y de gestión, resaltando la importancia de que el alumnado conozca, desde la administración de los recursos financieros hasta el reconocimiento, valoración y optimización de los tipos de recursos con los que cuenta: el capital humano y los recursos materiales. Como segundo propósito, si bien, los estudiantes conocerán esta visión orientada más al lado administrativo es importante no perder el horizonte humano y por lo tanto deberá considerar buscar un equilibrio que no deshumanice la visión de la escuela como institución, desarrollando por ello un pensamiento complejo, estratégico y propositivo en este sentido. Todo ello se pretende conseguir a partir de realizar actividades que reflejen la comprensión de los temas manejados, plasmándolos en organizadores gráficos, tales como mapas mentales, mapas conceptuales, infografías; también se sugiere utilizar una actividad que concentre los contenidos que hemos manejado a lo largo del cuatrimestre, el cual consiste, un ensayo en que los alumnos aborden la temática "La utópica escuela, un ejercicio de idealización escolar". Lo anterior se evaluará a través de rúbricas, escalas estimativas y listas de cotejo aplicadas a los distintos productos solicitados y que deben ser entregados en plataforma, por lo tanto, se propone una evaluación formativa y sumativa que pueda conjuntar todos los entregables que los alumnos irán realizando a lo largo de cuatrimestre.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Teorías clásicas de la educación	AFDEED-104	1.5	4.5	6	5	4

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada tiene dos propósitos: el primero, fomentar en los alumnos un pensamiento pedagógico-filosófico que les permita cuestionarse sobre el concepto de educación y su interpretación a lo largo de la historia, repasando las principales teorías, pero con un contraste contextual que permita identificar las condicionantes de los significados y significantes que se han ido adoptando hasta las construcciones actuales sobre: el proceso educativo, sus características, a quién va dirigida, enfoques y metodologías. Buscando en las memorias históricas las grandes tensiones discursivas y conceptuales sobre lo que hemos llamado educación. Y el segundo propósito está centrado en no descuidar la proyección identitaria de los alumnos como los actores protagonistas de las futuras implicaciones o transformaciones en el campo educativo, cuidando desarrollar en ellos elementos que les permitan obtener un andamiaje para buscar transformar su realidad inmediata. Todo ello se pretende conseguir a partir de realizar actividades que reflejen la comprensión de los temas manejados, plasmándolos en organizadores gráficos, tales como mapas mentales, mapas conceptuales, infografías; también se sugiere utilizar una actividad que concentre los contenidos que hemos manejado a lo largo del cuatrimestre, el cual consiste, en un cartel que proyecte su visión sobre "La importancia de las teorías clásicas de la educación para una concientización en los procesos educativos de hoy". Lo anterior se evaluará a través de rúbricas, escalas estimativas y listas de cotejo aplicadas a los distintos productos solicitados y que deben ser entregados en plataforma, por lo tanto, se propone una evaluación formativa y sumativa que pueda conjuntar todos los entregables que los alumnos irán realizando a lo largo de cuatrimestre. Esta asignatura tiene como requisito AFDEED-101 Filosofía de la educación

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Psicología del aprendizaje	AFDEED-119	1.5	4.5	6	5	4

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada tiene como propósito brindarles a los alumnos una lectura ecléctica de las teorías sobre la aplicación del conocimiento, los problemas de aprendizaje, la relación entre aprendizaje, genética y aspectos biológicos con la intención de que puedan identificar los procesos de enseñanza-aprendizaje, permitiéndoles tener una visión panorámica que les apoye en la toma de decisiones en el momento de aplicar sus conocimientos al proponer métodos óptimos y adecuados a los procesos educativos necesarios y pensando en las necesidades de la sociedad actual. Todo ello se pretende conseguir a partir de realizar actividades que reflejen la comprensión de los temas manejados, plasmándolos en organizadores gráficos, tales como mapas mentales, mapas conceptuales, infografías; también se sugiere utilizar una actividad que concentre los contenidos que hemos manejado a lo largo del cuatrimestre, el cual consiste, en un cartel en el que se presente una teoría del aprendizaje (a su elección) y su metodología para aplicarse. Lo anterior se evaluará a través de rúbricas, escalas estimativas y listas de cotejo aplicadas a los distintos productos solicitados y que deben ser entregados en plataforma, por lo tanto, se propone una evaluación formativa y sumativa que pueda conjuntar todos los entregables que los alumnos irán realizando a lo largo de cuatrimestre. Esta asignatura tiene como requisito AFDEED-118 Psicología Educativa.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Estrategias para la mediación didáctica	AFDEED-111	1.5	4.5	6	5	4

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada tiene dos propósitos: el primero, es que el alumno conozca y reconozca la importancia de la mediación en los procesos de enseñanza- aprendizaje en las prácticas educativas, ubicando esta acción de mediar dentro de los contextos propios de las teorías de enseñanza- aprendizaje y desde las distintas perspectivas paradigmáticas en diferentes enfoques como el constructivismo sociocultural y cognitivo, lo cual permitirá analizar a través de estrategias de aprendizaje, experiencias formativas; y como segundo propósito, se aplicarán estos conocimientos iniciales como la clave para poder adoptar un estilo metodológico que les posibilite el desarrollo de sus capacidades distintivas, el pensar, sentir, descubrir y transmitir en su entorno, retomando a la mediación como una expresión de humanismo y respeto de la persona. Todo ello se pretende conseguir a partir de realizar actividades que reflejen la comprensión de los temas manejados, plasmándolos en organizadores gráficos, tales como mapas mentales, mapas conceptuales, infografías; también se sugiere utilizar una actividad que concentre los contenidos que hemos manejado a lo largo del cuatrimestre, el cual consiste, una simulación que retome un caso que muestre la aplicación de la mediación en el ambiente educativo, el cual deberá ser entregado en video. Lo anterior se evaluará a través de rúbricas, escalas estimativas y listas de cotejo aplicadas a los distintos productos solicitados y que deben ser entregados en plataforma, por lo tanto, se propone una evaluación formativa y sumativa que pueda conjuntar todos los entregables que los alumnos irán realizando a lo largo de cuatrimestre. Esta asignatura tiene como requisito AFDEED-110 Didáctica General.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Teorías contemporáneas en educación	AFDEED-105	1.5	4.5	6	5	4

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada tiene dos propósitos: el primero, brindar a los alumnos la posibilidad de incrementar sus conocimientos sobre construcciones conceptuales básicas en relación con los procesos educativos del que pretende ser participe en su vida profesional, con el objetivo que sus propuestas de transformación, innovación o estrategias se encuentren fundamentadas y razonadas desde la objetividad y coherencia teórica. Buscando en las memorias históricas centradas en el periodo contemporáneo, las grandes tensiones discursivas y conceptuales sobre lo que hemos llamado educación. Y el segundo propósito está centrado en no descuidar la proyección identitaria de los alumnos como los actores protagonistas de las futuras implicaciones o transformaciones en el campo educativo, cuidando desarrollar en ellos elementos que les permitan obtener un andamiaje para buscar transformar su realidad inmediata. Todo ello se pretende conseguir a partir de realizar actividades que reflejen la comprensión de los temas manejados, plasmándolos en organizadores gráficos, tales como mapas mentales, mapas conceptuales, infografías; también se sugiere utilizar una actividad que concentre los contenidos que hemos manejado a lo largo del cuatrimestre, el cual consiste, en un ensayo que proyecte su visión sobre el "Impacto de las teorías contemporáneas en educación en la escuela de hoy". Lo anterior se evaluará a través de rúbricas, escalas estimativas y listas de cotejo aplicadas a los distintos productos solicitados y que deben ser entregados en plataforma, por lo tanto, se propone una evaluación formativa y sumativa que pueda conjuntar todos los entregables que los alumnos irán realizando a lo largo de cuatrimestre. Esta asignatura tiene como requisito AFDEED-104 Teorías Clásicas de la Educación.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Andragogía	AFDEED-106	1.5	4.5	6	5	4

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada tiene dos propósitos: el primero, desarrollar las competencias para poder comprender el contexto andragógico que permea el proceso de enseñanza-aprendizaje con adultos y, el segundo es que los estudiantes desarrollen el pensamiento complejo y estratégico, sobre su ser y quehacer como posibles actores del ambiente educativo que pueden generar proyectos de intervención, partiendo de una identificación real y pragmática de la necesidades de la población adulta. Todo ello se pretende conseguir a partir de realizar actividades que reflejen la comprensión de los temas manejados, plasmándolos en organizadores gráficos, tales como mapas mentales, mapas conceptuales, infografías; también se sugiere realizar un video donde retome una estrategia donde ponga en práctica los principios andragógicos del aprendizaje. Lo anterior se evaluará a través de rúbricas, escalas estimativas y listas de cotejo aplicadas a los distintos productos solicitados y que deben ser entregados en plataforma, por lo tanto, se propone una evaluación formativa y sumativa que pueda conjuntar todos los entregables que los alumnos irán realizando a lo largo de cuatrimestre.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Fundamentos antropológicos y sociológicos de la educación	AFDEED-102	1.5	4.5	6	5	4

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada tiene como propósito que el alumno logré identificar los elementos primordiales de la sociología y antropología, así como categorías que incluyan los aspectos multiculturales e interculturales, con la finalidad de poder obtener una visión panorámica de los procesos educativos y la forma en que estos conceptos intervienen o se ven reflejados en la gestión curricular y en los procesos formativos. Todo ello se pretende conseguir a partir de realizar actividades que reflejen la comprensión de los temas manejados, plasmándolos en organizadores gráficos, tales como mapas mentales, mapas conceptuales, infografías; también se sugiere realizar una actividad integradora de los contenidos del cuatrimestre que consiste en realizar un video en el cual reflejen la interacción de elementos antropológicos y sociológicos en el proceso formativo. Lo anterior se evaluará a través de rúbricas, escalas estimativas y listas de cotejo aplicadas a los distintos productos solicitados y que deben ser entregados en plataforma, por lo tanto, se propone una evaluación formativa y sumativa que pueda conjuntar todos los entregables que los alumnos irán realizando a lo largo de cuatrimestre.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Epistemología de la educación	AFDEED-103	1.5	4.5	6	5	4

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada tiene como propósito de identificar y conocer desde la epistemología las diferentes interpretaciones de cómo se conoce la educación, se caracteriza el proceso educativo y como se construye conocimiento científico en ese campo de formación. Todo ello se pretende conseguir a partir de realizar actividades que reflejen la comprensión de los temas manejados, plasmándolos en organizadores gráficos, tales como mapas mentales, mapas conceptuales, infografías; también se sugiere realizar un cartel con la temática "La epistemología y educación una relación equitativa/ dispar". Lo anterior se evaluará a través de rúbricas, escalas estimativas y listas de cotejo aplicadas a los distintos productos solicitados y que deben ser entregados en plataforma, por lo tanto, se propone una evaluación formativa y sumativa que pueda conjuntar todos los entregables que los alumnos irán realizando a lo largo de cuatrimestre.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Diseño curricular	AFDEED-107	1.5	5.5	7	6	5

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada tiene como propósito proporcionar a los alumnos conocimiento teóricos de currículo y diseño curricular, junto con las habilidades que le permitan construir su propio material educativo, logrando emplear una metodología básica de diseño en cualquier proyecto independiente o gubernamental. Todo ello se pretende conseguir a partir de realizar actividades que reflejen la comprensión de los temas manejados, plasmándolos en organizadores gráficos, tales como mapas mentales, mapas conceptuales, infografías; también se sugiere realizar una actividad integradora de los contenidos del cuatrimestre que consiste en realizar un maquetado de la propuesta de un plan de estudios. Lo anterior se evaluará a través de rúbricas, escalas estimativas y listas de cotejo aplicadas a los distintos productos solicitados y que deben ser entregados en plataforma, por lo tanto, se propone una evaluación formativa y sumativa que pueda conjuntar todos los entregables que los alumnos irán realizando a lo largo de cuatrimestre. Esta asignatura tiene como requisito AFDEED-138 Teorías y Modelos Curriculares.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Evaluación curricular	AFDEED-109	1.5	4.5	6	5	4

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada se vincula con dos asignaturas que tiene como antecedente, teoría y diseño curricular y, desarrollo curricular, en las cuales el alumno logrará apropiarse de las competencias y habilidades requeridas para generar un proyecto curricular. En esta asignatura entonces, lo que conseguirá son las herramientas y criterios necesarios para poder evaluar el diseño del desarrollo curricular en su totalidad, realizar observaciones y sugerencias; así como la generación, adecuación o implementación de distintos instrumentos de evaluación curricular. Todo ello se pretende conseguir a partir de realizar actividades que reflejen la comprensión de los temas manejados, plasmándolos en organizadores gráficos, tales como mapas mentales, mapas conceptuales, infografías; también se sugiere realizar una actividad integradora de los contenidos del cuatrimestre que consiste en realizar una propuesta de adecuación, creación e implementación de evaluación curricular. Lo anterior se evaluará a través de rúbricas, escalas estimativas y listas de cotejo aplicadas a los distintos productos solicitados y que deben ser entregados en plataforma, por lo tanto, se propone una evaluación formativa y sumativa que pueda conjuntar todos los entregables que los alumnos irán realizando a lo largo de cuatrimestre. Esta asignatura tiene como requisito AFDEED-107 Diseño Curricular.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Evaluación para el aprendizaje	AFDEED-112	1.5	4.5	6	5	4

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada tiene como propósito que el alumno logre identificar a la evaluación desde su función didáctica, estableciendo mecanismos que le permitan realizar instrumentos que le apoyen a cualificar y cuantificar la apropiación de aprendizajes en el ambiente escolar formal e informal. Todo ello se pretende conseguir a partir de realizar actividades que reflejen la comprensión de los temas manejados, plasmándolos en organizadores gráficos, tales como mapas mentales, mapas conceptuales, infografías; también se sugiere realizar una actividad integradora de aprendizajes que consista en la generación de un álbum interactivo de distintos instrumentos de evaluación del aprendizaje. Lo anterior se evaluará a través de rúbricas, escalas estimativas y listas de cotejo aplicadas a los distintos productos solicitados y que deben ser entregados en plataforma, por lo tanto, se propone una evaluación formativa y sumativa que pueda conjuntar todos los entregables que los alumnos irán realizando a lo largo de cuatrimestre. Esta asignatura tiene como requisito AFDEED-111 Estrategias para la mediación didáctica.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Planeación didáctica	AFDEED-113	1.5	5.5	7	6	5

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada tiene como propósito proporcionar a los alumnos las competencias necesarias para comprender la configuración y diseño de la planeación didáctica, así como involucrar elementos innovadores a estos procesos, planificando desde un enfoque más integral y partiendo de diagnósticos reales que nos muestren las necesidades reales de la comunidad educativa. Todo ello se pretende conseguir a partir de realizar actividades que reflejen la comprensión de los temas manejados, plasmándolos en organizadores gráficos, tales como mapas mentales, mapas conceptuales, infografías; también se sugiere realizar una actividad integradora de los contenidos del cuatrimestre que consiste en realizar un maquetado de la propuesta de una planificación de la asignatura de su preferencia. Lo anterior se evaluará a través de rúbricas, escalas estimativas y listas de cotejo aplicadas a los distintos productos solicitados y que deben ser entregados en plataforma, por lo tanto, se propone una evaluación formativa y sumativa que pueda conjuntar todos los entregables que los alumnos irán realizando a lo largo de cuatrimestre. Esta asignatura tiene como requisito AFDEED-112 Evaluación para el aprendizaje.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Políticas y legislaciones educativas	AFDEED-114	1.5	4.5	6	5	4

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada tiene como propósito que el alumno conozca el marco jurídico de la educación en nuestro país, haciendo un recuento desde los artículos de la constitución hasta las leyes reglamentarias y complementarias a ellos, partiendo de un análisis del comportamiento histórico de las reforma, cambios y derogaciones a las legislaciones. Pero también se brindará al alumnado el conocimiento respecto al proceso para poder proponer políticas en materia educativa. Todo ello se pretende conseguir a partir de realizar actividades que reflejen la comprensión de los temas manejados, plasmándolos en organizadores gráficos, tales como mapas mentales, mapas conceptuales, infografías; también se sugiere realizar una actividad integradora que consiste en la simulación de una propuesta de política educativa, para lo cual se dividirán los papeles entre los miembros totales del grupo. Lo anterior se evaluará a través de rúbricas, escalas estimativas y listas de cotejo aplicadas a los distintos productos solicitados y que deben ser entregados en plataforma, por lo tanto, se propone una evaluación formativa y sumativa que pueda conjuntar todos los entregables que los alumnos irán realizando a lo largo de cuatrimestre. Esta asignatura tiene como requisito AFDEED-115 Fundamentos de la administración educativa.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Gestión de proyectos educativos	AFDEED-116	1.5	5.5	7	6	5

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada tiene como propósito; brindarles a los alumnos las herramientas y habilidades necesarias para desempeñar la gestión de proyectos educativos los cuales podrá revisar, asesorar y construir desde su inicio hasta su desarrollo. A lo largo del cuatrimestre se trabajará en mejorar sus habilidades para socializar sus propuestas de mejora y compromiso social, desde su visión como actor protagónico en los procesos de formación de su comunidad. Todo ello se pretende conseguir a partir de la presentación por parte del estudiante de una propuesta de estrategia para gestionar proyectos educativos, principalmente en espacios de educación no formal. Lo anterior se evaluará a través de una lista de cotejo aplicada a las entregas parciales y total del proyecto ya antes mencionado, los cuales serán entregados y evaluados mediante la plataforma, por lo tanto, se propone una evaluación formativa y sumativa que pueda conjuntar todos los entregables que los alumnos irán realizando a lo largo de cuatrimestre. Esta asignatura tiene como requisito AFDEED-114 Políticas y Legislaciones Educativas.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Evaluación de instituciones educativas	AFDEED-117	1.5	5.5	7	6	5

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada tiene como propósito; trabajar en dotar al alumno de las competencias que le permitan hacer investigación evaluativa con la finalidad de favorecer al crecimiento institucional, identificando sus áreas de oportunidad, avances o alcances de sus metas planteadas. Favoreciendo así su capacidad de orientar en la toma de decisiones en todos los niveles individual, grupal, y planteles organismo educativo, considerando las tendencias innovadoras en cuestión de certificación, evaluación y acreditación. Todo ello se pretende conseguir a partir de la presentación por parte del estudiante de una propuesta de evaluación institucional hipotética. Lo anterior se evaluará a través de una lista de cotejo aplicada a las entregas parciales y total del proyecto ya antes mencionado, los cuales serán entregados y evaluados mediante la plataforma, por lo tanto, se propone una evaluación formativa y sumativa que pueda conjuntar todos los entregables que los alumnos irán realizando a lo largo de cuatrimestre. Esta asignatura tiene como requisito AFDEED-116 Gestión de Proyectos Educativos.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Fundamentos de la orientación educativa	AFDEED-120	1.5	4.5	6	5	4

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada tiene como propósito proporcionar a los alumnos conocimientos claves con referencia a las principales teorías de la Orientación Educativa, conociendo sus perspectivas con el objetivo de que los futuros licenciados en Educación tengan bases sólidas para propiciar técnicas y estrategias orientadas a la formación integral del estudiante. Todo ello se pretende conseguir a partir de realizar actividades que reflejen la comprensión de los temas manejados, plasmándolos en organizadores gráficos, tales como mapas mentales, mapas conceptuales, infografías; también se sugiere realizar una actividad integradora de los contenidos del cuatrimestre que consiste en realizar una infografía sobre los fundamentos de la orientación educativa. Lo anterior se evaluará a través de rúbricas, escalas estimativas y listas de cotejo aplicadas a los distintos productos solicitados y que deben ser entregados en plataforma, por lo tanto, se propone una evaluación formativa y sumativa que pueda conjuntar todos los entregables que los alumnos irán realizando a lo largo de cuatrimestre. Esta asignatura tiene como requisito AFDEED-119 Psicología del Aprendizaje.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Procesos de acompañamiento educativo	AFDEED-121	1.5	5.5	7	6	5

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada tiene como propósito proporcionar a los alumnos una orientación sobre la intención, conceptualización, prácticas y desarrollo del proceso de acompañamiento, el cual sirve como mediación pedagógica del proceso de enseñanza aprendizaje que se vive en el ambiente formativo. Destacando que el acompañamiento debe ser visto como una acción humanizante y de reconocimiento del rol que cada uno de los sujetos inmersos en los contextos escolarizados o no escolarizados ocupa. Enriqueciendo así su formación desde una visión integral y consciente de la influencia que puede marcar en la construcción institucionalizada de las escuelas o asociaciones formativas. Todo ello se pretende conseguir a partir de realizar actividades que reflejen la comprensión de los temas manejados, plasmándolos en organizadores gráficos, tales como mapas mentales, mapas conceptuales, infografías; también se sugiere realizar una actividad integradora de los contenidos del cuatrimestre que consiste en realizar una infografía sobre "La importancia de un acompañamiento humanizante y ético en el proceso educativo". Lo anterior se evaluará a través de rúbricas, escalas estimativas y listas de cotejo aplicadas a los distintos productos solicitados y que deben ser entregados en plataforma, por lo tanto, se propone una evaluación formativa y sumativa que pueda conjuntar todos los entregables que los alumnos irán realizando a lo largo de cuatrimestre. Esta asignatura tiene como requisito AFDEED-120 Fundamentos de la orientación educativa.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Estadística aplicada en la educación	AFDEED-122	1.5	5.5	7	6	5

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada tiene como propósito proporcionar a los alumnos una serie de competencias instrumentales sobre la estadística aplicada al contexto educativo, desarrollando su principal interés en la aplicación con respecto al análisis de problemas educativos identificados por los futuros profesionistas. Esta asignatura entonces, abonará a generar competencias en el campo de la investigación educativa. Todo ello se pretende conseguir a partir de realizar actividades que reflejen la comprensión de los temas manejados, plasmándolos en organizadores gráficos, tales como mapas mentales, mapas conceptuales, infografías; también se sugiere realizar una actividad integradora de los contenidos del cuatrimestre que consiste en realizar un proyecto en el que se aplique la estadística al análisis de algún problema educativo. Lo anterior se evaluará a través de rúbricas, escalas estimativas y listas de cotejo aplicadas a los distintos productos solicitados y que deben ser entregados en plataforma, por lo tanto, se propone una evaluación formativa y sumativa que pueda conjuntar todos los entregables que los alumnos irán realizando a lo largo de cuatrimestre.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Construcción de problemas de investigación educativa	AFDEED-123	1.5	4.5	6	5	4

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada tiene como propósito proporcionar a los alumnos una serie de competencias que le permitan identificar, analizar y entablar un diálogo epistémico con los distintos problemas que se puede diagnosticar en los distintos contextos sociales y educativos. Con la finalidad de que una vez identificados pueda desarrollar un planteamiento metodológico sobre cómo abordarlos y generar propuestas de posibles soluciones. Todo ello se pretende conseguir a partir de realizar actividades que reflejen la comprensión de los temas manejados, plasmándolos en organizadores gráficos, tales como mapas mentales, mapas conceptuales, infografías; también se sugiere realizar una actividad integradora de los contenidos del cuatrimestre que consiste en realizar un proyecto en el que desarrollo el abordaje de un problema educativo detectado por los alumnos. Lo anterior se evaluará a través de rúbricas, escalas estimativas y listas de cotejo aplicadas a los distintos productos solicitados y que deben ser entregados en plataforma, por lo tanto, se propone una evaluación formativa y sumativa que pueda conjuntar todos los entregables que los alumnos irán realizando a lo largo de cuatrimestre. Esta asignatura tiene como requisito AFDEED-122 Estadística aplicada en la educación.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Investigación cuantitativa en educación	AFDEED-124	1.5	5.5	7	6	5

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada tiene como propósitos: generar en los alumnos las competencias necesarias para la construcción del conocimiento científico a través analizar las problemáticas de la realidad inmediata contextual, ayudándole a visualizar a través de los conocimientos impartidos posibles soluciones que impacten de manera significativa en una mejoría para su comunidad. Todo ello se pretende conseguir a partir de realizar actividades que reflejen la comprensión de los temas manejados, plasmándolos en organizadores gráficos, tales como mapas mentales, mapas conceptuales, infografías; también se sugiere utilizar un esquema de maquetado donde el alumno vaya desarrollando su primer intento de proyecto de investigación, comenzando a integrar las decisiones teóricas y metodológicas acordes y coherentes a sus propuestas para, finalmente, realizar una exposición didáctica en la que demuestre sus habilidades para la socialización del conocimiento entre pares desde el enfoque cuantitativo. Lo anterior se evaluará a través de rúbricas, escalas estimativas y listas de cotejo aplicadas a los distintos productos solicitados y que deben ser entregados en plataforma, por lo tanto, se propone una evaluación formativa y sumativa que pueda conjuntar todos los entregables que los alumnos irán realizando a lo largo de cuatrimestre. Esta asignatura tiene como requisito AFDEED-123 Construcción de problemas de investigación educativa.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Investigación cualitativa en educación	AFDEED-125	1.5	5.5	7	6	5

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada tiene dos propósitos: el primero, desarrollar las competencias para la construcción de conocimiento científico a través del análisis y problematización de la realidad inmediata en la que el alumno se encuentra inmerso, brindándole una particular forma de estructurar lecturas sobre posibles soluciones que impacten de manera significativa en una mejoría para su comunidad y entorno contextual; y el segundo es que los estudiantes desarrollen el pensamiento complejo y estratégico, sobre su ser y quehacer como posibles investigadores, enfatizando en que, al conocer su rol, integrarán también de forma constante y transversal la práctica ética. Todo ello se pretende conseguir a partir de realizar actividades que reflejen la comprensión de los temas manejados, plasmándolos en organizadores gráficos, tales como mapas mentales, mapas conceptuales, infografías; también se sugiere utilizar un esquema de maquetado donde el alumno vaya desarrollando su primer intento de proyecto de investigación, comenzando a integrar las decisiones teóricas y metodológicas acordes y coherentes a sus propuestas para, finalmente, realizar una exposición didáctica en la que demuestre sus habilidades para la socialización del conocimiento entre pares desde un enfoque cualitativo. Lo anterior se evaluará a través de rúbricas, escalas estimativas y listas de cotejo aplicadas a los distintos productos solicitados y que deben ser entregados en plataforma, por lo tanto, se propone una evaluación formativa y sumativa que pueda conjuntar todos los entregables que los alumnos irán realizando a lo largo de cuatrimestre. Esta asignatura tiene como requisito AFDEED-124 Investigación Cuantitativa en Educación.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Innovación educativa	AFDEED-127	1.5	4.5	6	5	4

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada tiene dos propósitos: el primero, desarrollar las conceptualizaciones básicas que les ayuden a entender las modalidades, formas, materiales y estrategias pertinentes en búsqueda de la innovación en el campo disciplinar de acción, así como también conocer las diferentes figuras que intervienen en el proceso de educación apoyado en la virtualidad y el segundo es que los estudiantes desarrollen el pensamiento complejo y estratégico, sobre su ser y quehacer con el incentivo de la virtualidad como un elemento que interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje. Integrarán también de forma constante y transversal la práctica ética. Todo ello se pretende conseguir a partir de realizar actividades que reflejen la comprensión de los temas manejados, plasmándolos en organizadores gráficos, tales como mapas mentales, mapas conceptuales, infografías; finalmente, realizar una infografía con la temática "La tecnología como potencializadora del proceso educativo". Lo anterior se evaluará a través de rúbricas, escalas estimativas y listas de cotejo aplicadas a los distintos productos solicitados y que deben ser entregados en plataforma, por lo tanto, se propone una evaluación formativa y sumativa que pueda conjuntar todos los entregables que los alumnos irán realizando a lo largo de cuatrimestre. Esta asignatura tiene como requisito AFDEED-126 Comunicación Educativa.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Teorías y modelos curriculares	AFDEED-138	1.5	4.5	6	5	4

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada tiene el propósito de revisar las distintas teorías y modelos curriculares partiendo de las posturas de diferentes autores, rescatando la visión particular del currículo según sus particularidades ayudando a que nuestros estudiantes obtengan conocimientos generales de los principios a revisar. Todo ello se pretende conseguir a partir de realizar actividades que reflejen la comprensión de los temas manejados, plasmándolos en organizadores gráficos, tales como mapas mentales, mapas conceptuales, infografías; finalmente se sugiere que el alumno pueda realizar un ejercicio que integre los aprendizajes presentando ensayo en el que se explique la importancia de una propuesta teórica y modelo curricular en el que se puedan aplicar los contenidos revisados. Lo anterior se evaluará a través de rúbricas, escalas estimativas y listas de cotejo aplicadas a los distintos productos solicitados y que deberán ser entregados en plataforma. Por lo tanto, se propone una evaluación formativa y sumativa que pueda conjuntar todos los entregables que los alumnos irán realizando a lo largo de cuatrimestre.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Análisis histórico de la educación México	AFDEED-139	1.5	4.5	6	5	4

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada tiene como propósito brindarle a las alumnas y alumnos de la Licenciatura en Educación un panorama educativo completo haciendo un breve recuento de los principales hechos históricos que han conformado el Sistema Educativo Mexicano, revisando como los aspectos que lo han influenciado marcan una línea continua entre el pasado, presente y futuro. Todo ello pretende conseguir a partir de actividades que reflejen la comprensión de los temas manejados, plasmándolos en organizadores gráficos, tales como mapas mentales, mapas conceptuales, infografías; finalmente se sugiere que el alumno pueda, realizar un ejercicio que integre los aprendizajes presentando un ensayo en el que se presente un análisis de cómo estos horizontes históricos marcan una diferencia importante en lo que entendemos por educación. Lo anterior se evaluará a través de rúbricas, escalas estimativas y listas de cotejo aplicadas a los distintos productos solicitados y que deberán ser entregados en plataforma. Por lo tanto, se propone una evaluación formativa y sumativa que pueda conjuntar todos los entregables que los alumnos irán realizando a lo largo de cuatrimestre.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Perspectivas emergentes en educación	AFDEED-137	1.5	4.5	6	5	4

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada tiene el propósito de reflexionar, revisar y analizar los distintos fenómenos, problemas, prácticas o enfoques que están cobrando presencia y relevancia crecientes tanto en el desarrollo de nuestras sociedades como en el proceso educativo. Todo ello se pretende conseguir a partir de realizar actividades que reflejen la comprensión de los temas manejados, plasmándolos en organizadores gráficos, tales como mapas mentales, mapas conceptuales, infografías; finalmente se sugiere que el alumno pueda realizar un ejercicio que integre los aprendizajes presentando una exposición sobre la perspectiva emergente en educación de su preferencia. Lo anterior se evaluará a través de rúbricas, escalas estimativas y listas de cotejo aplicadas a los distintos productos solicitados y que deberán ser entregados en plataforma. Por lo tanto, se propone una evaluación formativa y sumativa que pueda conjuntar todos los entregables que los alumnos irán realizando a lo largo de cuatrimestre. Esta asignatura tiene como requisito AFDEED-105 Teorías Contemporáneas en Educación.

Específica Optativa I

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Evaluación de políticas educativas	AFDEED- 129	1	6	7	6	5

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada parte de una de las opciones de asignaturas terminales, que perfila a los alumnos como futuros evaluadores en distintos campos de los procesos educativos. La asignatura en cuestión tiene como propósito que los alumnos comprendan la importancia de los procesos en evaluación, desarrollo y promulgación de la política educativa; se busca que el alumno pueda generar instrumentos que le permitan evaluar la pertinencia de estas políticas y generar sugerencias o adecuación con un conocimiento profundo de causa. Todo ello se pretende conseguir a partir de realizar actividades que reflejen la comprensión de los temas manejados, plasmándolos en organizadores gráficos, tales como mapas mentales, mapas conceptuales, infografías; finalmente se sugiere, realizar un ensayo reflexivo sobre "La importancia de la evaluación en las políticas educativas". Lo anterior se evaluará a través de rúbricas, escalas estimativas y listas de cotejo aplicadas a los distintos productos solicitados y que deben ser entregados en plataforma, por lo tanto, se propone una evaluación formativa y sumativa que pueda conjuntar todos los entregables que los alumnos irán realizando a lo largo de cuatrimestre.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Tecnologías del aprendizaje y conocimiento	AFDEED-129	1	6	7	6	5

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada es parte de una de las opciones de asignaturas terminales, que perfila a los alumnos como expertos en mediación de los procesos educativos desde las diferentes tecnologías. La asignatura tiene como propósito que el alumno identifique y lleve a cabo una propuesta en la que a través de las tecnologías de información y la comunicación se construya la optimización y adecuación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Todo ello se pretende conseguir a partir de realizar actividades que reflejen la comprensión de los temas manejados, plasmándolos en organizadores gráficos, tales como mapas mentales, mapas conceptuales, infografías; para, finalmente, realizar una infografía sobre "La importancia de las tecnologías del aprendizaje y conocimiento". Lo anterior se evaluará a través de rúbricas, escalas estimativas y listas de cotejo aplicadas a los distintos productos solicitados y que deben ser entregados en plataforma. Por lo tanto, se propone una evaluación formativa y sumativa que pueda conjuntar todos los entregables que los alumnos irán realizando a lo largo de cuatrimestre

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Desarrollo del talento humano	AFDEED-129	1	6	7	6	5

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada es parte de una de las opciones de asignaturas terminales, que perfila a los alumnos como futuros capacitadores y formadores de talento humano. La asignatura tiene como propósito que el alumno conozca las estrategias para identificar el talento humano cualquier campo profesional en el que se necesite capacitar personal. Todo ello se pretende conseguir a partir de realizar actividades que reflejen la comprensión de los temas manejados, plasmándolos en organizadores gráficos, tales como mapas mentales, mapas conceptuales, infografías; también se sugiere utilizar un esquema de maquetado donde el alumno vaya desarrollando su primer intento de proyecto de investigación, comenzando a integrar las decisiones teóricas y metodológicas acordes y coherentes a sus propuestas para, finalmente se sugiere, realizar un ejercicio que integre los aprendizajes presentando en la última clase su proyecto de un curso hipotético para el desarrollo del talento humano. Lo anterior se evaluará a través de rúbricas, escalas estimativas y listas de cotejo aplicadas a los distintos productos solicitados y que deberán ser entregados en plataforma. Por lo tanto, se propone una evaluación formativa y sumativa que pueda conjuntar todos los entregables que los alumnos irán realizando a lo largo de cuatrimestre

Específica Optativa II

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Evaluación de actores educativos	AFDEED- 130	1	6	7	6	5

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada es parte de una de las opciones de asignaturas terminales, que perfila a los alumnos como futuros evaluadores en distintos campos de los procesos educativos. La asignatura en cuestión tiene como propósito que los alumnos adquieran las herramientas para conocer y desarrollar los procesos en evaluación con respecto a los actores que intervienen en el proceso educativo, ayudándole a entender su configuración partiendo de una caracterización y su campo de acción. Otro de los elementos importantes es que obtenga las herramientas necesarias para poder distinguir la pertinencia de estas figuras o sus diferencias en las distintas modalidades educativas. Todo ello se pretende conseguir a partir de realizar actividades que reflejen la comprensión de los temas manejados, plasmándolos en organizadores gráficos, tales como mapas mentales, mapas conceptuales, infografías; finalmente, realizar una infografía sobre "Caracterización de los actores educativos en modalidad no escolarizada". Lo anterior se evaluará a través de rúbricas, escalas estimativas y listas de cotejo aplicadas a los distintos productos solicitados y que deben ser entregados en plataforma. Por lo tanto, se propone una evaluación formativa y sumativa que pueda conjuntar todos los entregables que los alumnos irán realizando a lo largo de cuatrimestre. Esta asignatura tiene como requisito AFDEED-129 Evaluación de políticas educativas.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Diseño instruccional para ambientes virtuales del aprendizaje	AFDEED-130	1	6	7	6	5

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada es parte de una de las opciones de asignaturas terminales, que perfila a los alumnos como expertos en mediación de los procesos educativos desde las diferentes tecnologías. La asignatura tiene como propósito que el alumno desarrolle las habilidades y competencias para poder generar diseños instruccionales pertinentes y adecuados al ambiente virtual de aprendizaje. Todo ello se pretende conseguir a partir de realizar actividades que reflejen la comprensión de los temas manejados, plasmándolos en organizadores gráficos, tales como mapas mentales, mapas conceptuales, infografías; también se sugiere realizar un ejercicio de propuesta de cómo realizar un diseño instruccional de alguna asignatura asignada por el profesor o a elección del estudiante. Lo anterior se evaluará a través de rúbricas, escalas estimativas y listas de cotejo aplicadas a los distintos productos solicitados y que deberán ser entregados en plataforma. Por lo tanto, se propone una evaluación formativa y sumativa que pueda conjuntar todos los entregables que los alumnos irán realizando a lo largo de cuatrimestre. Esta asignatura tiene como requisito AFDEED-129 Tecnologías del aprendizaje y conocimiento.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Análisis de necesidades formativas	AFDEED-130	1	6	7	6	5

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada es parte de una de las opciones de asignaturas terminales, que perfila a los alumnos como futuros capacitadores y formadores de talento humano. La asignatura tiene como propósito que el alumno aprenda a realizar un diagnóstico de análisis de necesidades para identificar las áreas de oportunidades que pueden existir en los grupos de trabajo. Todo ello se pretende conseguir a partir de realizar actividades que reflejen la comprensión de los temas manejados, plasmándolos en organizadores gráficos, tales como mapas mentales, mapas conceptuales, infografías; finalmente se sugiere que el alumno pueda, realizar un ejercicio que integre los aprendizajes presentando un análisis de necesidades de un escenario hipotético. Lo anterior se evaluará a través de rúbricas, escalas estimativas y listas de cotejo aplicadas a los distintos productos solicitados y que deberán ser entregados en plataforma. Por lo tanto, se propone una evaluación formativa y sumativa que pueda conjuntar todos los entregables que los alumnos irán realizando a lo largo de cuatrimestre. Esta asignatura tiene como requisito AFDEED-129 Desarrollo del Talento Humano.

Específica Optativa III

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Certificación y acreditación de programas educativos	AFDEED-131	1	6	7	6	5

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada es parte de una de las opciones de asignaturas terminales, que perfila a los alumnos como futuros evaluadores en distintos campos de los procesos educativos. La presente tiene como propósito que los alumnos conozcan los procesos de certificación y acreditación que determinan la calidad y pertenencia de los programas educativos; como futuros evaluadores o creadores de este material educativo, su posibilidad de conocer dichos aspectos les permitirá estar adelante en el campo de trabajo futuro. Todo ello se pretende conseguir a partir de realizar actividades que reflejen la comprensión de los temas manejados, plasmándolos en organizadores gráficos, tales como mapas mentales, mapas conceptuales, infografías; finalmente, realizar una infografía sobre "Instituciones certificadoras y acreditadoras en educación superior". Lo anterior se evaluará a través de rúbricas, escalas estimativas y listas de cotejo aplicadas a los distintos productos solicitados y que deben ser entregados en plataforma. Por lo tanto, se propone una evaluación formativa y sumativa que pueda conjuntar todos los entregables que los alumnos irán realizando a lo largo de cuatrimestre. Esta asignatura tiene como requisito AFDEED-130 Evaluación de actores educativos.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Proyectos de plataformas educativas	AFDEED-131	1	6	7	6	5

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada es parte de una de las opciones de asignaturas terminales, que perfila a los alumnos como expertos en mediación de los procesos educativos desde las diferentes tecnologías. La asignatura tiene como propósito que el alumno conozca las particularidades de las distintas plataformas educativas, conozca sus características y la forma en que se puede trabajar a través de ellas para presentar contenido temático de las distintas asignaturas. Todo ello se pretende conseguir a partir de realizar actividades que reflejen la comprensión de los temas manejados, plasmándolos en organizadores gráficos, tales como mapas mentales, mapas conceptuales, infografías; para, finalmente, realizar un ejercicio que integre los aprendizajes presentando en la última clase su proyecto en plataforma sobre una asignatura. Lo anterior se evaluará a través de rúbricas, escalas estimativas y listas de cotejo aplicadas a los distintos productos solicitados y que deben ser entregados en plataforma. Por lo tanto, se propone una evaluación formativa y sumativa que pueda conjuntar todos los entregables que los alumnos irán realizando a lo largo de cuatrimestre. Esta asignatura tiene como requisito AFDEED-130 Diseño instruccional para ambientes virtuales de aprendizaje.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Proyectos para la formación del talento	AFDEED-131	1	6	7	6	5

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada es parte de una de las opciones de asignaturas terminales, que perfila a los alumnos como futuros capacitadores y formadores de talento humano. La asignatura tiene como propósito que el alumno aprenda a realizar un proyecto en el cual se proponga la formación del talento. Todo ello se pretende conseguir a partir de realizar actividades que reflejen la comprensión de los temas manejados, plasmándolos en organizadores gráficos, tales como mapas mentales, mapas conceptuales, infografías; finalmente se sugiere que el alumno pueda realizar un ejercicio que integre los aprendizajes presentando su propio proyecto para la formación del talento. Lo anterior se evaluará a través de rúbricas, escalas estimativas y listas de cotejo aplicadas a los distintos productos solicitados y que deberán ser entregados en plataforma. Por lo tanto, se propone una evaluación formativa y sumativa que pueda conjuntar todos los entregables que los alumnos irán realizando a lo largo de cuatrimestre. Esta asignatura tiene como requisito AFDEED-130 Análisis de necesidades formativas.

*** Formación Práctica**

Formación Práctica							
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Horas de trabajo profesional, de campo o práctico supervisado	Total de Horas a la semana	SEP	SATCA
Práctica profesional	AFDPED-132	0	0	15	15	13	4

El objetivo de esta experiencia de aprendizaje es desarrollar las competencias disciplinares en un contexto real. La Práctica Profesional se realizará bajo los lineamientos marcados en la legislación universitaria (Reglamento de Prácticas Profesionales de la Universidad de Quintana Roo), con una duración mínima de 200 horas en un periodo no menor de 2 meses. Este curso permitirá cubrir al menos el mínimo de 200 horas. El (la) estudiante deberá realizar el registro correspondiente en el departamento administrativo de servicios estudiantiles, previo al inicio de la actividad, y dar cumplimiento a lo estipulado en la normatividad vigente aplicable. La evaluación académica consistirá en la entrega de un portafolio de evidencias de los conocimientos aplicados, que incluya reportes escritos de autoreflexión con plan de mejora. La acreditación de la asignatura se realiza mediante solicitud de revalidación ante la jefatura académica correspondiente, o en su caso mediante reportes parciales y un final de actividades, que se presente ante el (la) profesor(a) que da seguimiento a la actividad.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Horas de trabajo profesional, de campo o práctico supervisado	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
						SEP	SEP

Servicio social	AFDPED-135	0	0	34.3	34.3	30	10
-----------------	------------	---	---	------	------	----	----

El Servicio Social se realizará bajo los lineamientos marcados en la legislación universitaria (Reglamento de Servicio Social de la Universidad de Quintana Roo), con duración mínima de 480 horas en un periodo no menor a seis meses. Este curso permitirá cubrir el total de las 480 horas. El (la) estudiante deberá realizar el registro correspondiente en el departamento administrativo de servicios estudiantiles, previo al inicio de la actividad e inscripción de la asignatura, y dar cumplimiento a lo estipulado en la normatividad vigente aplicable. La evaluación académica consiste en la entrega de reportes parciales y un informe final correspondientes a las horas realizadas antes de la inscripción de la asignatura y las realizadas durante el ciclo escolar que se cursa, que al sumarlas permitirá la obtención del documento oficial de liberación de esta actividad, emitido por el departamento administrativo de servicios estudiantiles. La acreditación de la asignatura se realizará mediante los reportes y el informe mencionados, que se presente ante el(la) profesor(a) que da seguimiento a la actividad. El requisito para poder inscribirse en la asignatura de esta experiencia de aprendizaje consiste en cubrir el 70% de los créditos, así como lo demás requisitos señalados en el reglamento y procedimiento universitario correspondiente vigente.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Proyectos de intervención educativa	AFDPED-133	1.5	4.5	6	5	4

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada tiene dos propósitos: el primero, brindarle a los alumnos las herramientas y habilidades necesarias para ejecutar proyectos de investigación-acción con miras a responder a las necesidades del contexto en el que realizará intervención, tomando conciencia de problemáticas reales y buscando posibles alternativas de solución con la intención de generar un bien social común y, el segundo es que los estudiantes desarrollen un pensamiento complejo y estratégico, sobre su ser y quehacer como posibles investigadores y actores transformadores de la realidad en el campo educativo. Todo ello se pretende conseguir a partir de la presentación por parte del estudiante de una propuesta de Proyecto de Intervención Educativa mediante un trabajo en equipo. Dicho proyecto debe estar enfocado hacia el diagnóstico y la atención de alguna necesidad socioeducativa, principalmente en espacios de educación no formal. Esto permitirá que el Licenciado en Educación tenga las bases para intervenir en espacios de educación social y desde la perspectiva de la Pedagogía Social. Lo anterior se evaluará a través de una lista de cotejo aplicada a las entregas parciales y total del proyecto ya antes mencionado, los cuales serán entregados y evaluados mediante la plataforma, por lo tanto, se propone una evaluación formativa y sumativa que pueda conjuntar todos los entregables que los alumnos irán realizando a lo largo del cuatrimestre. Esta asignatura tiene como requisito AFDEED-125 Investigación cualitativa en educación

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Seminario de investigación e intervención educativa	AFDPED-134	1.5	4.5	6	5	4

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad no escolarizada tiene como propósito trabajar con la o el estudiante de Educación con respecto a la delimitación, el desarrollo, el trabajo de campo y la conclusión de su proyecto de investigación o intervención educativa, en el cual deberá aplicar y orientar los conocimientos apropiados a lo largo de la licenciatura y enfatizando en su formación específica terminal. Lo anterior se evaluará a través de entregas parciales de avances en el documento de tesis o intervención educativa y finalmente se hará una exposición final del proyecto integral, por lo tanto, se propone una evaluación formativa y sumativa que pueda conjuntar todos los entregables que los alumnos irán realizando a lo largo del cuatrimestre. Esta asignatura tiene como requisito AFDPED-133 Proyectos de intervención educativa

H) ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

El PE de Educación atenderá a una formación integral del estudiantado, por lo que las áreas de adscripción involucradas tendrán la responsabilidad de organizar y realizar actividades extracurriculares que permitan a las y los egresados alcanzar el desarrollo de las competencias disciplinares, por lo que se proponen las siguientes actividades académicas:

- Congreso anual sobre educación, el primer año de carácter nacional y los siguientes de carácter internacional.
- Semana académica de la educación, con el estudiantado y profesorado del PE.
- Encuentro de estudiantes de licenciaturas en educación y afines.

De igual manera, a partir de los convenios de colaboración que tiene la universidad con otras instituciones educativas, gubernamentales y no gubernamentales, el estudiantado podrá participar en eventos tales como congresos, seminarios, foros, conferencias, talleres, cursos, veranos de investigación científica, entre otros que forjan el perfil de la licenciatura en Educación.

I) LÍNEAS DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN INNOVADORA DEL CONOCIMIENTO

La propuesta de una Licenciatura que abarque los procesos educativos y ayude a brindarle a los alumnos una visión panorámica de lo que se ha ido construyendo a lo largo de la historia sobre los aspectos formativos, exige una variedad de líneas de generación y aplicación innovadoras del conocimiento, que nos brinden lecturas más completas y multidisciplinarias. Por lo tanto, los miembros de la academia de Educación, deberán contar con una formación en investigación que pueda potencializar las áreas de oportunidad y creación de redes de estudio en los diferentes campos disciplinarios que puedan llegar a impactar y ayudar a la generación de un cuerpo académico consolidado.

Una de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) es "Historia y política educativa en México". Esta LGAC obedece a la experiencia e intereses de investigación de sus miembros, así como a la necesidad de establecer un cuerpo colegiado que genere conocimiento científico sobre la historia y el comportamientos político y legislativo en México, pero sin descartar sus interconexiones con el contexto nacional y estatal. La intención es conocer la construcción histórica destacando los aciertos, desaciertos y los condicionamientos contextuales que han existido a lo largo de las épocas para lograr construir o deconstruir los procesos educativos, la LGAC agrupa investigaciones sobre los fenómenos de corte histórico y legislativo que impactan en el campo educativo de forma horizontal y transversal (la construcción de lo que conocimos como sistema educativo y trasversal cuando pensamos en los procesos formativos). La importancia de esta línea radica en que es ella la que fija los vértices que sostienen o que deberían sostener muchas de las decisiones que en este campo se puedan generar.

Otra de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) es “Formación de formadores”. Esta LGAC obedece a la experiencia e intereses de investigación de sus miembros, así como a la necesidad de establecer un cuerpo colegiado que genere conocimiento científico sobre la manera en que se está construyendo, pensando y diseñando la formación de aquellos que se dedican a preparar a los futuros expertos en el campo educativo, abarcando la lógica de las distintas instituciones formadoras, así como los proyectos nacionales, internacionales y estatales, siendo así concedores de esta visión institucional y nacional. La intención es conocer distintos modelos para poder realizar comparaciones y sugerencias en un plan o proyecto de mejora en este sector, la LGAC agrupa investigaciones sobre los procesos de fundamentación teórica, metodológica y sistemática que con lleva el proceso de formación de formadores desde estudios comparados con la finalidad de crear posibilidades de cambio o mejora.

Hay un caso excepcional en el momento en que hablamos de dos de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) llamadas “Experiencias formativas” y “Creación de escenarios laborales” Estas LGAC obedecen a los intereses de investigación de sus miembros, pero tienen una correlación que las convierte en una posibilidad dialógica y dialéctica considerable. La principal relación se da cuando leemos a la experiencia formativa de los jóvenes, revisando sus distintas actividades de formación en el ámbito oficial y no formal; junto con las distintas actividades laborales (oficios, servicios, ventas, etcétera), ambas son vistas como una línea continua y evolutiva hasta construir un escenario laboral profesional. Por lo tanto, a través de distintos instrumentos metodológicos lo que se busca es identificar, analizar y contribuir a la revisión del fenómeno de la experiencia formativa como la posibilitadora, que permite a los profesionistas volverse competentes; no solo para conseguir empleos vacantes sino también para crear sus propios escenarios laborales. La importancia de estas líneas de generación radica en la visión que nos pueden aportar al campo de conocimiento de las formas y modos para poder entablar una relación satisfactoria entre nuestros egresados y los empleos deseados.

La Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) “Innovación educativa” experiencia e intereses de investigación de sus miembros, obedece a la necesidad de establecer un cuerpo colegiado que genere conocimiento científico sobre la incorporación de nuevas tecnologías de la información y la comunicación al estudio de los procesos educativos, revisando las introducciones de novedades que mejoren los procedimientos, interacciones y metodologías dentro y fuera del aula. La intención de esta LGAC es conocer a su vez todas las políticas y avances tecnológicos que se vayan generando para que los profesionistas tengan posibilidades de interacción y aplicación de estos contenidos.

Aunado a las anteriores líneas, también se encuentra la LGAC encaminada hacia la Intervención Educativa, con la cual se pretende que se realicen proyectos de investigación – acción a partir de los cuales se puedan diagnosticar y atender problemas educativos. Esto considerando que existe el campo de la Pedagogía Social, la cual tiene como objeto de

estudio a la educación social. En ese sentido, los procesos educativos analizaron no sólo tendrán que ver con el currículum formal sino también con las necesidades socioeducativas de los contextos no formal e informal. De este modo, el estudiantado de la Licenciatura en Educación tendrá los conocimientos, habilidades, actitudes y valores para intervenir en diferentes contextos educativos.

IV. REQUISITOS DE TITULACIÓN

A) REQUISITOS DE NORMATIVIDAD

El egresado de este PE deberá apegarse a la legislación universitaria vigente para obtener el título de Licenciado/a en Educación.

B) REQUISITOS DE EGRESO

El estudiante de la Licenciatura en Educación deberá cubrir el 100 % de los créditos establecidos correspondientes a cada tipo de formación (Formación General y Formación Disciplinaria), es decir, cubrir un total de 312 créditos, establecidos en el mapa curricular de este Programa Educativo.

V. PLAN DE EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN

En lo que corresponde al seguimiento de los planes y programas de estudio, se establece en las Políticas Operativas que los primeros deben ser revisados, evaluados, actualizados o modificados máximo cada cinco años, mientras que los segundos cada dos años; en ese tenor, recae la responsabilidad de su creación, modificación o cancelación, en las áreas académicas en coordinación con el Departamento de Innovación Didáctica. En el caso que se reciban recomendaciones por parte de comités evaluadores una vez que se proceda a un proceso de acreditación, estas se deben considerar al momento del diseño y modificación de planes y programas de estudio.

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior [ANUIES] (2016). Plan de Desarrollo Institucional 2030. http://www.anui.es.mx/media/docs/avisos/pdf/PlanDesarrolloVision2030_v2.pdf
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior [ANUIES] (2020). Anuarios estadísticos. <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior [ANUIES] (2020). Anuario Estadístico ciclo escolar 2011-2012. <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior [ANUIES] (2020). Anuario Estadístico ciclo escolar 2015-2016. <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior [ANUIES] (2020). Anuario Estadístico ciclo escolar 2019 – 2020. <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- Banco Interamericano de Desarrollo [BID] (2018). El futuro del trabajo en América Latina y el Caribe: ¿Una gran oportunidad para la región? <https://publications.iadb.org/es/el-futuro-del-trabajo-en-america-latina-y-el-caribe-una-gran-oportunidad-para-la-region-version-0>
- Centro de Opinión Pública [COP] (2020). Encuesta Nacional de Egresados 2020. <https://opinionpublica.uvm.mx/estudios/encuesta-nacional-de-egresados-2020>
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología [CONACyT] (2021). Padrón del Programa Nacional de Posgrados con Calidad. <http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/padron-pnpc.php>
- Diario Oficial de la Federación (06 de julio de 2020). Programa Sectorial de Educación 2020-2024. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5596202&fecha=06/07/2020
- Diario Oficial de la Federación (20 de abril de 2021). Ley General de Educación. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGES_200421.pdf
- Diario Oficial de la Federación (2018). ACUERDO número 18/11/18 por el que se emiten los Lineamientos por los que se conceptualizan y definen los niveles, modalidades

y opciones educativas del tipo superior. https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5544816&fecha=27/11/2018

Diario Oficial de la Federación (2019). DECRETO por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa. https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019

Diario Oficial de la Federación (27 de julio de 2019). Plan Nacional de Desarrollo 2019 – 2024. http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019

Instituto Nacional de Estadística y Geografía e Informática [INEGI] (2021). Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo. Resultados del cuarto trimestre 2020. <https://www.inegi.org.mx/programas/enoe/15ymas/>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía e Informática [INEGI] (17 de mayo de 2021). Resultados de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, Nueva Edición (ENOE) Cifras durante el primer trimestre del 2021. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/enoe_ie/enoe_ie2021_05.pdf

Periódico Oficial del Estado de Quintana Roo (17 de febrero de 2021). Actualización del Programa Sectorial de Educación Pública de Calidad. <https://qroo.gob.mx/sites/default/files/unisitio2020/12/Programa%20Sectorial%20de%20Educaci%C3%b3n%20P%C3%bablica%20de%20Calidad%20Actualizaci%C3%b3n%20060820.pdf>

Periódico Oficial del Estado de Quintana Roo (25 de enero de 2017). Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022. <https://qroo.gob.mx/introduccion/que-es-el-plan-estatal-de-desarrollo>

Pontón, C. (2002). Constitución conceptual de la educación como objeto de estudio y su impacto en la formación de profesionales de la educación. *Perfiles Educativos*, 24(98), 117-126. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13209808.pdf>

Secretaría de Educación Pública (2017) Sistema de asignación y transferencia de créditos académicos. <http://www3.uacj.mx/sa/ie/Documents/SATCA/SATCAExtenso.pdf>

Secretaría de Educación Pública (s/f). Nuevo Currículo de la Educación Media Superior, Campo Disciplinar de Humanidades. <http://www.sems.gob.mx/curriculoems/planes-de-estudio-de-referencia>

SEP-ANUIES (2007). Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos. <http://www3.uacj.mx/sa/ie/Documents/SATCA/SATCAExtenso.pdf>

Universidad de Quintana Roo (2010). Modelo Educativo. <https://www.uqroo.mx/modeloeducativo/plan-de-implementacion-del-modelo-educativo.pdf>

Universidad de Quintana Roo (2012). Plan de Implementación del Modelo Curricular. <https://www.uqroo.mx/modeloeducativo/plan-de-implementacion-del-modelo-educativo.pdf>

- Universidad de Quintana Roo (2013). Modelo Curricular. https://www.uqroo.mx/documentos_files/modelo_curricular/modelo_curricular.pdf
- Universidad de Quintana Roo (2018). Guía para Diseño Curricular de Planes de Estudio. http://sigc.uqroo.mx/04_documentos_generales/modelo_curricular/gua-diseo-curricular-planes-de-estudio1.pdf
- Universidad de Quintana Roo (2021). Plan Institucional de Desarrollo Estratégico 2021-2024. <https://www.uqroo.mx/web-pide/>
- Vega, E.A. (2018). ¿Pedagogía o ciencias de la educación? una lucha epistemológica. *Revista Redipe*, 7(9), 56-62. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/561>



Boulevard Bahía s/n Esq. Ignacio Comonfort, Colonia del Bosque,
C.P. 77019, Chetumal, Quintana Roo, México
Tel. 01 983 83 50300, Fax. 01 983 83 29656
www.uqroo.mx