|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Información de la asignatura | | | | |
|  | | | | |
| ***Clave*:** | |  | ***Asignatura:*** | |
|  | |  |  | |
| ***Aula:*** | |  | ***Nombre del profesor(a):*** | |
|  | |  |  | |
| ***Horario de clases:*** | |  | ***Oficina del profesor(a):*** | |
|  | |  | |
| ***URL del curso:*** | |  | ***Horario de asesorías:*** | |
|  | |  |  | |
|  | |  |  | |
| [Código de comportamiento](#código) | | | | |
|  | | | | |
| 1. La tolerancia máxima de entrada son 15 minutos | | | | |
| 1. Se espera atención por parte del alumno, una actitud positiva hacia el aprendizaje y respeto hacia comentarios y preguntas hechas por cualquier persona en la clase | | | | |
| 1. Las tareas y proyecto deberán ser entregados en tiempo y forma | | | | |
| 1. Los alumnos podrán tomar llamadas pero fuera del salón de clases | | | | |
| 1. Se espera rotación de actividades durante los trabajos en equipo 2. El plagio será causa de reprobación en la materia | | | | |
|  | |  |  | |
| Guía de la asignatura | | | | |
| [***Objetivos***](#Propósito) |  | | | |
| **Objetivo General.**  Objetivos Particulares: | | | | |
| [***Metodología***](#Metodología) |  | | | |
| … | | | | |
| [***Criterios de evaluación***](#Citerios_Evaluación) |  | | | |
| … | | | | |
| [***Atención a estudiantes***](#Atención_Estudiantes) |  | | | |
| … | | | | |
| [***Responsables de elaboración:***](#Responsable_elaboración) | | | | [***Fecha de aprobación de la Academia:***](#Fecha_aprobación) |
| … | | | | … |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Título de la Unidad 1 | | | | | | | |
| [***Unidad:***](#Unidad) | [***THrs. Teóricas:***](#Total_Horas_Teóricas) | | [***THrs. Prácticas:***](#Total_Horas_Prácticas) | | | [***THrs. Uso de equipo de***](#TH_computo_lab) ***Cómputo/Laboratorio:*** | | |
|  |  | |  | | |  | | |
|  | | | | | | | |
| [***Temas:***](#Temas) | | | | | [***Programación:***](#Programación) | | |
| Fechas | | |
| |  | | --- | | … | |  | |  | |  | |  | | | | | | | | |
| [***Actividades de Aprendizaje / Prácticas Propuestas***](#Actividades_Aprendizaje) | | [***Métodos / Herramientas***](#Métodos) | | [***Evidencias***](#Evidencias) | | | [***Hrs uso de equipo de cómputo/laboratorio***](#Horas_uso_cómputo) |
|  | |  | |  | | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| [***Sistema de evaluación***](#Sistema_Evaluación) | [***Fechas de evaluaciones***](#Fechas_evaluaciones) |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Título de la unidad 2 | | | | | | | |
| [***Unidad:***](#Unidad) | [***THrs. Teóricas:***](#Total_Horas_Teóricas) | | [***THrs. Prácticas:***](#Total_Horas_Prácticas) | | | [***THrs. Uso de equipo de***](#TH_computo_lab) ***Cómputo/Laboratorio:*** | | |
|  |  | |  | | |  | | |
|  | | | | | | | |
| [***Temas:***](#Temas) | | | | | [***Programación:***](#Programación) | | |
|  | | |
|  | | | | | | | |
| [***Actividades de Aprendizaje / Prácticas Propuestas***](#Actividades_Aprendizaje) | | [***Métodos / Herramientas***](#Métodos) | | [***Evidencias***](#Evidencias) | | | [***Hrs uso de equipo de computo/laboratorio***](#Horas_uso_cómputo) |
|  | |  | |  | | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| [***Sistema de evaluación***](#Sistema_Evaluación) | [***Fechas de evaluaciones***](#Fechas_evaluaciones) |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lista de Alumnos** | |
| [***Nombre:***](#Sistema_Evaluación) | [***Firma\****](#Fechas_evaluaciones) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

\* *Recibí el paquete didáctico en tiempo y forma*

Glosario para el llenado del formato

Código de Comportamiento

El código de comportamiento que se presenta en el formato es sugerido y puede ser modificado de acuerdo al criterio del profesor

Propósito general

Es una descripción de lo que los estudiantes serán capaces de realizar. Deberán de relacionarse los conocimientos, habilidades, actitudes y valores a ser aprendidos.

1. Debe de enunciarse en términos de las capacidades a desarrollar y respecto a los problemas de referencia
2. el sujeto de acción del propósito debe ser el estudiante, puesto que es él, el que se pretende desarrolle las capacidades y resuelva los problemas considerados en el perfil
3. En los propósitos deben de enunciarse los ámbitos en los que se pretende se inserten los egresados de la carrera

Metodología

En forma global para la asignatura, enunciar los métodos activos para la formación de competencias que serán utilizados, ejemplos:

* Aprendizaje cooperativo
* Método del caso
* Aprendizaje por problemas
* Aprendizaje por proyectos
* Autoaprendizaje guiado

Criterios de Evaluación

En forma global para la asignatura, se debe de especificar los elementos que se consideraran para evaluar y asignar calificaciones a los estudiantes de acuerdo a los tipos de evaluación que se vayan a utilizar, se menciona la ponderación de la calificación de cada una de ellas.

Atención a Estudiantes

Indicar que tipo de atención se le brindará al estudiante, como por ejemplo: tutorías, asesorías etc. Y si se ha dispuesto de algún medio electrónico o cualquier otro medio de comunicación para la tención al estudiante deberá ser indicado aquí.

Competencias Previas

Indicar que competencias debe haber desarrollado el estudiante para poder tomar la asignatura

Competencias Genéricas a desarrollar

Sobre las competencias:

Competencia es la aptitud de un individuo para desempeñar una misma función productiva en diferentes contextos y con base en los requerimientos de calidad esperados por el sector productivo. Esta aptitud se logra con la adquisición y desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades que son expresados en el saber, el hacer y el saber hacer. (Mertens, 2000)

Las competencias **básicas** permiten transitar por el currículo y seguir aprendiendo toda la vida, estas aplican a todo profesionista y pueden ser definidas de manera global para el programa educativo.

En el marco de la propuesta realizada por la Unión Europea, se han identificado ocho competencias básicas:

1. Comunicación lingüística
2. Matemática
3. Aprender a aprender
4. Tratamiento de la información y competencia digital
5. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
6. Social y ciudadana
7. Cultural y artística
8. Autonomía e iniciativa personal

Las competencias **genéricas** son la base común de la profesión, son requeridas en todo tipo de empleo y permiten adaptarse al trabajo, no están ligadas a ninguna ocupación en particular, son adquiridas en el proceso enseñanza aprendizaje, permiten el desarrollo continuo de nuevas habilidades y su adquisición y desempeño es evaluable.

Las competencias **específicas** son la base particular de la formación profesional y su práctica y enriquecimiento permiten llegar a un perfil experto, permiten la comparabilidad entre los diferentes programas de una disciplina y la definición de cada profesión

Las competencias **genéricas** se clasifican de la siguiente forma:

Instrumentales

* Capacidad de análisis y síntesis
* Capacidad de organización y planificación
* Comunicación oral y escrita
* Conocimiento de lengua extranjera
* Conocimiento de informática
* Capacidad de gestión de la información
* Resolución de problemas
* Toma de descisiones

Interpersonales

* Trabajo en equipo
* Trabajo en un contexto internacional
* Habilidades en las relaciones interpersonales
* Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
* Razonamiento crítico
* Compromiso ético

Sistémicas

* Aprendizaje autónomo
* Adaptación a nuevas situaciones
* Creatividad
* Liderazgo
* Conocimiento de otras culturas y costumbres
* Iniciativa y espíritu emprendedor
* Motivación por la calidad
* Sensibilidad por temas medioambientales

Responsables de Elaboración

Los nombres de los que elaboraron el paquete didáctico, conforme pasen las actualizaciones, se pueden agregar líneas con los nuevos participantes

Fecha de aprobación de la academia

La fecha en que fue aprobado colegiadamente en reunión de academia, conforme pasen las actualizaciones, se pueden agregar líneas con las nuevas fechas

Unidad

El número y nombre de la unidad correspondiente al programa de asignatura

Total Horas Teóricas

Especificar el número total de horas de teóricas que serán impartidas durante esta unidad

Total Horas Prácticas

Especificar el número total de horas de prácticas durante esta unidad

Total Horas uso de equipo de cómputo / Laboratorio

Especificar el número total de horas que durante esta unidad el estudiante hará uso de equipo de cómputo o de laboratorio, debe coincidir con la suma de la columna hrs de uso de equipo de cómputo / laboratorio

Temas

Lista de los temas que contiene esta unidad de acuerdo al programa de la asignatura

Programación

Las fechas de inicio y fin en que serán desarrolladas las competencias específicas que corresponden a esta unidad

TABLA POR UNIDAD (poner tantas como unidades tenga el programa oficial)

Competencia específica a desarrollar

Para cada fila de esta columna se agrega una competencia específica, la competencia es lo que queremos que el estudiante obtenga como resultado de su proceso de aprendizaje en un determinado ciclo y área

De acuerdo a la definición de competencia mencionada anteriormente, al redactar la competencia recuerde que está describiendo las necesidades del estudiante y no lo que el profesor desea enseñar; se refieren a conocimientos y habilidades, y que precisamente, el desarrollo de dichas competencias permitirá al estudiante transferirse exitosamente al ámbito profesional y seguir aprendiendo toda la vida.

Actividades de Aprendizaje / Prácticas Propuestas

Se refiere a las actividades, las dinámicas, exposiciones, problemas, casos, laboratorios, visitas, tareas y proyectos de aplicación o investigación con las que el estudiante podrá desarrollar la competencia.

Las actividades de aprendizaje deben redactarse siendo el estudiante el sujeto de la acción y utilizando verbos en infinitivo como por ejemplo, discutir, investigar, comentar, realizar, desarrollar, diseñar, implementar, exponer, resolver, etcétera.

Métodos

Metodologías y estrategias pedagógicas

Del trabajo académico del estudiante:

La clase magisterial, el seminario, el panel, el estudio de casos, las simulaciones, las prácticas, los clubes de revista, el trabajo en grupos.

Del trabajo independiente del estudiante:

Desarrollo de guías de lectura, protocolos de búsqueda informativa, pautas y directrices de trabajo individual y grupal, guiones y procedimientos metodológicos, portafolios, consultorías, tutorías, búsquedas asistidas, estudio y preparación de exámenes.

Herramientas

Son los apoyos que se requieren durante el desarrollo del curso, los materiales convencionales y equipos (uso de video, proyector, audio), libros especializados, juegos educativos que se requieren para el proceso de enseñanza.

Evidencias o criterios de evaluación del desempeño

Concibe la evaluación como un medio, no como un fin. No sólo está destinada a comprobar resultados, sino a asegurar que las estrategias elegidas de aprendizaje sean las adecuadas y consideren los propósitos formativos y disciplinarios, respete las características de los alumnos, y de respuesta a un contexto determinado que asegure el éxito en aprender.

Incluye múltiples formas de medición del desempeño de los estudiantes. Estas reflejan el aprendizaje, logros, motivación y actitudes del estudiante respecto a las actividades más importantes del proceso de instrucción, algunos ejemplos son: Autoevaluación, portafolios, evaluación por pares, coevaluación, resultados de aprendizaje, realización de actividades, pruebas de ejecución, escalas de observación, evidencias de conocimiento.

Los criterios de evaluación deben ser:

* Específicos, de tal forma que los maestros y alumnos conozcan exactamente lo que pretenden y no exista ambigüedad,
* Medibles, que permitan cuantificar los logros alcanzados y no deben ser subjetivos,
* Alcanzables, el criterio debe indicar cómo será alcanzado
* Relevantes, deben aportar valor a la evaluación de la competencia y hacer énfasis en los resultados esperados,
* Por último deben tener una dimensión en el tiempo, que permita identificar si se ha desarrollado en tiempo la competencia.

Hrs de uso de equipo de cómputo / laboratorio

Indicar cuantas horas será utilizado durante el desarrollo de esta competencia equipos de cómputo y de laboratorio

Sistema de evaluación

Se refiere a cómo vamos a cuantificar los criterios de evaluación o evidencias

Fechas de evaluaciones

Aquí pondremos las fechas programadas para las diferentes evaluaciones