Universidad de Quintana Roo | División de Ciencias de la Salud

MEDICINA INTERNA II: SISTEMA DIGESTIVO, ENDÓCRINO Y TRANSTORNOS DE METABOLISMO

CLAVE DE LA ASIGNATURA: ACP-DCS-64

TIPO DE ASIGNATURA: CONCENTRACIÓN PROFESIONAL

HT 4	HP 4	CRÉDITOS 12

MEDICINA INTERNA II

Esta asignatura con carácter teórico- práctico, aborda el estudio de los **Sistemas Digestivo, Endocrino** y los **Trastornos del metabolis**mo en general. Mediante el estudio de los grandes síndromes de cada una de estas materias del conocimiento. Revisa las patologías frecuentes y su abordaje diagnóstico y terapéutico, destaca las interrelaciones entre estos sistemas sobre bioquímica, química clínica y farmacología clínica para la interpretación y tratamiento del enfermo de manera integral. Alcanza sus objetivos mediante los seminarios de integración clínica, clínico-quirúrgica, clínico-patológica, simulación clínica y bibliográficos; asistencia a los campos clínicos para la observación de casos reales en los servicios de cada especialidad correspondiente y las exposiciones teóricas.

METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE

a) Se pretenderá que los estudiantes logren su aprendizaje a través de un proceso de construcción propia del conocimiento y su aplicación en diversos contextos trátese de trabajo independiente, sesión en aula, práctica en laboratorio y/o ejercicio práctico en escenarios reales.

Las sesiones presenciales tendrán una orientación constructivista, donde el profesor no se limitará a plantear el tema o desarrollarlo, sino que recurrirá a la solución de problemas o aplicación de proyectos por parte de los alumnos. El propósito docente consistirá en orientar al alumno en el estudio individual mediante las recomendaciones pertinentes para desarrollar en ellos una actitud crítica. El profesor dirigirá el proceso de evaluación desde un enfoque integrador que involucre la valoración del desarrollo de competencias, la labor del profesor y el proceso educativo en sí, dando especial énfasis a la autoevaluación del alumno y la evaluación entre pares.

Queda como opcional por parte del profesor recurrir a la modalidad de clases en línea o “Blackboard (Bb)”, como estrategia de flexibilidad y para incursionar en la aplicación de las nuevas tecnologías de la información en el proceso de enseñanza y aprendizaje previa habilitación de los alumnos para el uso adecuado de la plataforma. Puede complementarse con interacción en línea entre el profesor y estudiantes, apegándose a los criterios de aprendizaje constructivo se presentaran exposiciones con PowerPoint o flash, películas o videos cortos así como conferencias en línea.

b) Se solicitarán trabajos individuales o en equipo como productos de aprendizaje y evidencia de la integración de conocimientos (conocer), habilidades (hacer)y actitudes (ser/convivir) que den cuenta de las competencias por desarrollar.

c) Finalmente mediante el desarrollo de prácticas integradoras, se valorará el desempeño esperado en el alumno ante situaciones del ejercicio profesional en áreas quirúrgicas.

d) Para el desarrollo de la asignatura se sugiere una bibliografía básica, sin embargo se promoverá en los alumnos la búsqueda y utilización de información electrónica en páginas validadas para fomentar su capacidad de indagación y valoración crítica de información.

e) La asignatura requiere del estudiante una serie de actividades que deberá efectuar en horas extraclase, en promedio requerirá de 10 horas de estudio independiente a la semana. Los alumnos con los trabajos o evidencias de aprendizaje integrarán su portafolio que será uno de los elementos a considerar en la evaluación para acreditación de la asignatura.

APARATO DIGESTIVO

Es un curso orientado a la construcción del conocimiento de las patologías del aparato digestivo más frecuentes en nuestro medio así como al desarrollo de habilidades para la exploración, diagnóstico, estudio y tratamiento de las enfermedades gastrointestinales. La nosología del aparato digestivo se imparte en forma que los estudiantes adquieren los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que le permiten abordar problemas importantes de su práctica médica.

COMPTENCIA A DESARROLLAR:

Identificar las patologías del aparato digestivo más frecuentes en el paciente adulto vinculando la fisiología normal con la alterada a través de la evaluación, estudio y tratamiento, de los pacientes con enfermedades y síndromes digestivos así como elegir los estudios de laboratorio y gabinete apropiados para cada caso con los que se podrá iniciar de una forma oportuna el tratamiento inicial o definitivo, esto siempre bajo una ética profesional.

COMPETENCIAS (Tipo y Nombre de las Competencias que se desarrollan con el curso)	CONTENIDOS (Objetos de estudio, Temas y Subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (POR OBJETO DE ESTUDIO)
ESPECÍFICAS Diagnóstico y Manejo de Patologías Dominios procedimentales: - Aplica el interrogatorio estructurado al paciente sobre su estado de salud. - Examina al paciente en forma completa y sistemática, utilizando los instrumentos médicos requeridos y respetando la dignidad e integridad del paciente. - Muestra el tipo de seguimiento que se realizará al paciente de acuerdo a la patología encontrada. - Clasifica la patología de forma general y/o específica. - Aplica tratamiento o reclasifica y deriva a otro nivel de competencia. - En presencia del tutor informa al paciente y/o familiares sobre el padecimiento, en forma completa, clara y a satisfacción de los mismos. Dominios Cognitivos: - Identifica las diferentes formas de interrogatorio. - Analiza y comprende el proceso salud-enfermedad en forma integral. - Analiza e interpreta la anatomía y la fisiología de todo el cuerpo humano y no sólo la región, órgano o sistema afectado. - Comprende los procedimientos, técnicas e instrumentos que se utilizan para la exploración física.	**OBJETO DE ESTUDIO 1. ESOFAGO Contenidos conceptuales** Conocer: Divertículos Enfermedad por reflujo gastroesofagico Hernia hiatal Trastorno de la motilidad. Esofagitis péptica. Acalasia Tumores benignos. Tumores malignos. **Contenidos procedimentales** Aplicación de conocimiento para la resolución de un caso clínico. Identificación de diversas patologías gástricas y sus etiologías. **Contenidos actitudinales** Actitud de respeto y tolerancia hacia el paciente Actitud bioética profesional al abordar temas de relevancia ética. Manejo responsable de la información (secreto medico). Desarrollo de actitud crítica, cuestionadora y reflexiva en el trabajo en clase. Actitud solidaria del trabajo en equipo. **OBJETO DE ESTUDIO 2. ESTOMAGO** Gastritis Aguda y Crónica Ulcera Gástrica Y duodenal Complicaciones de la Ulcera péptica. Sangrado Estenosis Perforación Etiopatología de Hemorragia digestiva alta	Describe la patología que afecta al esófago. Determina los diagnósticos diferenciales de la patología del esófago. Describe la patología que afecta al estomago. Determina los diagnósticos diferenciales de la patología del estomago.

- Identifica las alteraciones clínico-patológicas del paciente examinado. - Analiza, ordena e interpreta la información derivada de la entrevista inicial con el paciente y la exploración física. - Reconoce y valora la necesidad de los distintos estudios auxiliares de diagnóstico que apoyan sus conclusiones iniciales y finales. - Interpreta la información proporcionada por la evaluación clínica y en su caso los auxiliares de diagnóstico. - Distingue los elementos diagnósticos y opciones terapéuticas, así como los criterios de envío a otro nivel de resolución. Dominios Actitudinales: - Asume una actitud amable, respetuosa, cordial y utiliza un lenguaje apropiado. - Participa en forma objetiva, analítica y observadora. - Es cuidadoso y respetuoso durante el (los) procedimiento (s). - Es objetivo, analítico, crítico al relacionar los hallazgos clínicos y paraclínicos de su paciente y para manejar la recuperación de sus pacientes. - Cuida y promueve la relación médico-paciente Elaborará diagnostico, pronostico y tratamiento de pacientes con patología de etiología esofágica.	**OBJETO DE ESTUDIO 3 INTESTINO DELGADO, COLON Y RECTO** Tuberculosis intestinal Enfermedades inflamatórias intestinales: Enfermedad de Crohn CUCI Síndrome diarréica Síndrome de mal absorción Infeccioso Por antibióticos Apendicitis. Síndrome de intestino irritable. Enfermedad diverticular de Colon. Cáncer de colon. Polinosis. Fístulas ano rectales. Abscesos rectales Enfermedad hemorroidal. Hemorroides Fisura Trombosis hemorroidal. Proctitis. Sangrado de tubo digestivo bajo, (etiopatogenia) **OBJETO DE ESTUDIO 4 PÁNCREAS** Pancreatitis Aguda Crónica Cáncer de Páncreas. **OBJETO DE ESTUDIO 5 VESÍCULA Y VÍAS BILIARES** Colecistitis Aguda Crónica Disquinesia HIdrocolesisto Piocolesisto. Coledocolitiasis. Colangitis **OBJETO DE ESTUDIO 6 HIGADO** Síndrome ictérico Hepatitis A B C (Trasplante Hepático)	Describe la patología que afecta al intestino delgado y determina los diagnósticos diferenciales de la patología del intestino delgado. Describe la patología que afecta al páncreas y determina los diagnósticos diferenciales de la patología del páncreas Describe la patología que afecta a vesícula y vías biliares y determina los diagnósticos diferenciales de la patología de vesícula y vías biliares. Describe la patología que afecta al hígado y determina los diagnósticos diferenciales de la patología del hígado.

	Alcohólica. Infecciosa Colestasis. Cirrosis Hepática. Hipertensión portal. Insuficiencia Hepática aguda Encefalopatía hepática. Absceso hepático amibiano y bacteriano.	

OBJETO DE ESTUDIO	METODOLOGÍA (estrategias y recursos didácticos)
Objeto de estudio 1 Esófago **Objeto de estudio 2** Estomago **Objeto de estudio 3.** Intestino delgado **Objeto de estudio 4.** Páncreas **Objeto de estudio 5.** Vesícula y vías biliares **Objeto de estudio 6.** Hígado	La metodología que se expone a continuación se utilizará para todos los objetos de estudio. Metodología de trabajo grupal como parte de la tarea de aula con exposiciones individuales. Aprendizaje basado en problemas. Presentación de casos clínicos. Análisis de los diferentes tipos de diagnósticos y terapéuticos.

OBJETO DE ESTUDIO	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Objeto de estudio 1 Esófago **Objeto de estudio 2** Estomago **Objeto de estudio 3.** Intestino delgado **Objeto de estudio 4.** Páncreas **Objeto de estudio 5.** Vesícula y vías biliares **Objeto de estudio 6.** Hígado	Estas evidencias de desempeño se utilizarán para todos los objetos de estudio: Exposición del tema en forma grupal e individual. Solución de casos clínicos en electrónico	La exposición del tema se debe realizar en forma clara, acorde al nivel de la carrera con un correcto nivel de lenguaje técnico científico La selección y compilación de bibliografía será en Español e Inglés La presentación del caso se realizará en forma grupal. Las presentaciones en formato electrónico se realizarán con base los contenidos para cada caso. Determina las conclusiones de la investigación y formula pronóstico y plan de tratamiento como resultado de un adecuado manejo de los contenidos del curso.

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía/Lecturas por objeto de estudio)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
1. Diagnostico y tratamiento en gastroenterología. Scout L. Friedman, Kenneth R. Mc Quaid, James H. Grendell. 2. Tratado de Gastroenterología. Yamada 3. Gastrointestinal and Liver Disease-Sleisenger & Fordtran 7ma. Ed. 4. Internet y base de Datos: Cochrane. MD Consult.com. Med Sacape. Com. Promedicum. Org. Medinet..net.mx, freemedicaljournals.com 5. Articulos de revisión la bibliografía médica especializada.	1. Evaluación continúa por parte del docente y del estudiante 2. Autocrítica docente 3. Evaluación oral, participativa, esta evaluación sumará un punto adicional, a los estudiantes que promedien un año de labor destacada, los cuales tengan una nota final mayor o igual a 9, aquellos estudiantes que tengan 7 u 8 se le sumará 0.5. 4. Auto evaluación escrita con elección de tema, por parte del estudiante y verificación por parte del docente. 5. Evaluación escrita (selección múltiple) y escritos parciales posteriores a una secuencia temática. 6. Evaluación metacognitiva, planteo de problemas escritos en carácter de evaluación de saberes, procederes y actitudes. Es una evaluación cualitativa (escritos sorpresa, postclase, sabe, leyó o no), esto refuerza los conocimientos y estimula el estudio. 7. Evaluación final sumativa, examen escrito, selección múltiple.

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

S e m a n a s

Objetos De estudio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Esófago	X	X														
2. Estomago		X	X													
3. Intestino delgado			X	X												
4. Páncreas				X	X											
5. Vesícula y vías biliares					X	X										

ENDOCRINO

Es un curso clínico ubicado dentro del módulo de la medicina interna, enfocado al análisis y solución de casos patológicos relacionados con el funcionamiento del sistema endocrino, y su relación con otros sistemas de la economía.

Competencia a desarrollar:

a) Diagnosticar las diferentes patologías del sistema endocrinológico mediante la anamnesis y la exploración al paciente y estudios paraclínicos para establecer un protocolo de manejo inicial a través de las estrategias terapéuticas actualmente disponibles.

COMPETENCIAS (Tipo y Nombre de las Competencias que se desarrollan con el curso)	**CONTENIDOS** (Objetos de estudio, Temas y Subtemas)	**RESULTADOS DE APRENDIZAJE** (Por objeto de estudio)
BASICAS Socio cultural: - Demuestra valores de respeto e integración ante costumbres diferentes y hacia lo multicultural. - Demuestra interés por diferentes fenómenos sociales y culturales. 7. Interactúa con diferentes grupos sociales promoviendo la calidad de vida. **Solución de problemas :** - Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas. - Analiza las diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones. - Adapta críticamente sus propios conceptos y comportamientos a normas, ambientes y situaciones cambiantes.	**OBJETO DE ESTUDIO 1 TRASTORNOS DE HIPOFISIS E HIPOTALAMO Temas:** a. Exploración de casos clínicos de disfunción hipofisaria. b. Exploración de casos clínicos de disfunción hipotalámica.	1. Establece el diagnostico clínico y bioquímico de las diferentes patologías de la hipófisis e hipotálamo, así como el tratamiento. 2. Interroga síntomas de deficiencia o hiperproducción hormonal. 3. Determina los valores bioquímicos de las hormonas y las diferentes pruebas dinámicas. 4. Determina la alteración fisiopatologica que producen cada una de las alteraciones funcionales hormonales con la finalidad de diagnosticar y tratar las diferentes alteraciones hormonales a nivel de hipotálamo e hipófisis. 5. Conoce los mecanismos de acción de los diversos

Trabajo en Equipo: - Interactúa en grupos multidisciplinarios. - Actúa como agente de cambio. - Desarrolla y estimula una cultura de trabajo de equipo hacia el logro de una meta común. - Identifica la diversidad y contribuye a la conformación y desarrollo personal y grupal. Comunicación: - Desarrolla su capacidad de comunicación verbal en forma efectiva. - Desarrolla su capacidad de comunicación escrita en forma efectiva. - Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos. - Demuestra dominio de las habilidades correspondientes a un segundo idioma; leer, escribir, escuchar y hablar, así como la traducción de textos técnicos. - Desarrolla capacidades de comunicación interpersonal. **PROFESIONALES: Cultura en salud:** - Describe necesidades, problemas, expectativas, creencias y valores de salud de la sociedad. - Determina, practica y promueve estilos de vida saludable. - Promueve el mejoramiento de la calidad de vida humana atendiendo a indicadores de bienestar establecidos. - Demuestra una actitud de servicio y de participación comunitaria.	**OBJETO DE ESTUDIO 2 TRASTORNOS TIROIDEOS** a. Valores hormonales b. Síntomas de déficit o hiperproducción hormonal tiroidea. c. Tumores de tiroides. d. Exploración de casos clínicos con hipertiroidismo, e hipotiroidismos. **OBJETO DE ESTUDIO 3 GLUCOCORTICOIDES Y ENFERMEDADES SUPRARRENALES** 3.1 Tipos y acciones de los corticoides. 3.2. Síndrome de cushing. 3.2 Sintomatología de pacientes con enfermedades suprarrenales.	fármacos y hormonas sustitutivas de los trastornos hipotálamo hipofisarios. 1. Sabe detectar, diagnosticar y tratar el hipertiroidismo, hipotiroidismo y las diversas neoplasias que se presentan en la glándula tiroides. 2. Detecta e interroga a los pacientes que presentan los diversos trastornos tiroideos. 3. Detecta signos e interroga síntomas de déficit o hiperproducción hormonal tiroidea, palpar glándula tiroides y masas y soplos en cuello. 4. Conoce de los diversos valores hormonales, pruebas dinámicas y la clasificación de los tumores de tiroides diagnosticar, tratar y saber canalizar a las diferentes especialidades 5. Disposición para atender y explicar las diversas enfermedades tiroideas y motivarlos para no suspender el tratamiento. 1. Sabe describir los tipos y acciones de los corticoides y explicar cómo están reguladas las secreciones de la corteza suprarrenal. 2. Establece el diagnostico clínico y bioquímico y el tratamiento del síndrome de cushing y la insuficiencia suprarrenal. 3. Conoce la fisiopatología y

Elementos conceptuales básicos: - Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde las perspectivas: biológica, psicológica y social. - Explica la influencia del micro y macro ambiente en la persona. - Relaciona los elementos salud y enfermedad con la persona y su ambiente. - Explica los principios básicos de la bioética relacionados con su desempeño profesional. **Prestación de servicios de salud:** - Se integra en el trabajo inter y multidisciplinario para la atención a la salud. - Aplica los métodos y técnicas para la conservación y/o recuperación de la salud en los diferentes grupos sociales. ESPECIFICAS: **Salud pública y sistemas de salud: Cognitivos :** - Identifica el proceso salud-enfermedad, así como de los factores de riesgo en el individuo. - Analiza e interpreta las características determinantes de los estilos de vida y los factores de riesgo que intervienen en el proceso salud -enfermedad de una población, para realizar un diagnóstico de salud. Actitudinales: - Muestra interés, apertura, paciencia y se considera corresponsable dentro de un grupo multidisciplinario para	**OBJETO DE ESTUDIO 4 HORMONAS PANCREATICAS Y DIABETES MELLITUS** **Temas:** 4.1. El funcionamiento del páncreas como glándula exocrina y endocrina. 4.2 Valores normales de glucosa 4.3 Exploración de pacientes con diabetes tipo 1 y tipo 2.	detecta signos e interroga síntomas a los pacientes que presentan las enfermedades suprarrenales. 4. Conoce los diversos valores hormonales y las pruebas dinámicas para el diagnostico. 5. Identifica los diversos flujogramas diagnostico 6. Comprende la acción de los diferentes fármacos para el manejo del síndrome de cushing y la insuficiencia suprarrenal. 1. Comprende porque el páncreas es una glándula exocrina y endocrina y conoce la descripción de la estructura y las funciones de los islotes pancreáticos. 2. Sabe detectar diagnosticar y tratar la diabetes mellitus. 3.Conoce de los valores normales de la glucosa, métodos diagnostico de laboratorio y pruebas de control y pronostico (hemoglobina glicosilada) 3. Conoce la clasificación actual de la diabetes mellitus, de la historia natural de las diferentes entidades y su fisiopatología. 4. Detecta las complicaciones agudas y crónicas de la enfermedad. 6. Muestra habilidad para interrogar, auscultar y explorar. Y para la utilización de los diferentes

la salud. - Muestra una actitud de servicio y de participación comunitaria. **Diagnostico y manejo de patologías: Procedimentales:** - Aplica el interrogatorio estructurado al paciente sobre su estado de salud. - Examina al paciente en forma completa y sistemática, utilizando los instrumentos médicos requeridos y respetando la dignidad e integridad del paciente. - Muestra el tipo de seguimiento que se realizará al paciente de acuerdo a la patología encontrada. - Clasifica la patología de forma general y/o específica. - Informa al paciente y/o familiares sobre el padecimiento, en forma completa, clara y a satisfacción de los mismos. Cognitivos : - Identifica las diferentes formas de interrogatorio. - Analiza e interpreta la anatomía y la fisiología de todo el cuerpo humano y no solo la región, órgano o sistema afectado. - Comprende los procedimientos, técnicas e instrumentos que se utilizan para la exploración física. - Identifica las alteraciones clínico-patológicas del paciente examinado - Analiza, ordena e interpreta la información derivada de la entrevista inicial con el paciente y la exploración física. - Reconoce y valora la necesidad de los distintos estudios auxiliares de diagnóstico que apoyan sus		instrumentos diagnostico como oftalmoscopio para valorar fondo de ojo, estetoscopio, filamentos y diapasón para sensibilidad. 7. Identifica los diferentes tipos de alimentación y los mecanismos de acción de los diversos fármacos que se utilizan en el tratamiento de la enfermedad. 8. Muestra disposición y actitud para educar a los pacientes sobre su enfermedad y motivarlos para que cambien su estilo de vida y no abandonen el tratamiento.

conclusiones iniciales y finales. - 10. Distingue los elementos diagnósticos y opciones terapéuticas, así como los criterios de envío a otro nivel de resolución. - 11. Jerarquiza la información y expresa la misma al paciente y/o a su familiar. Actitudinales: - Asume una actitud amable, respetuosa, cordial y utiliza un lenguaje apropiado. - Participa de forma objetiva, analítica y observadora. - Imparte al paciente y/o familiares información sobre la exploración física. - Es cuidadoso y respetuoso durante el (los) procedimiento (s). - Es objetivo, analítico, crítico al relacionar los hallazgos clínicos y paraclínicos de su paciente y para manejar la recuperación de su paciente. - Es respetuoso, amable, cordial y utiliza un lenguaje apropiado. - Cuida y promueve la relación médico - paciente		

OBJETO DE ESTUDIO	METODOLOGÍA (Estrategias y recursos didácticos)
Objeto de estudio 1 Trastornos de hipófisis e hipotálamo. **Objeto de estudio 2** Trastornos tiroideos **Objeto de estudio 3** Glucocorticoides y enfermedades suprarrenales **Objeto de estudio 4** Hormonas pancreáticas y Diabetes Mellitus	**Estrategias:** Aprendizaje basado en problemas. Aprendizaje colaborativo. **Técnicas:** Preguntas generadoras. Panel de discusión. Expositiva. **Recursos:** Pintaron, Marcadores de colores, Computadora, Cañón, Internet, Documentales, Pacientes de hospital y consulta externa.

OBJETO DE ESTUDIO	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Objeto de estudio 1 Trastornos de hipófisis e hipotálamo. **Objeto de estudio 2** Trastornos tiroideos **Objeto de estudio 3** Glucocorticoides y enfermedades suprarrenales **Objeto de estudio 4** Hormonas pancreáticas y Diabetes Mellitus	Las siguientes evidencias aplican para todos los objetos de estudio: Historia clínica Solución de un caso clínico	Conforma la historia clínica apoyándose en la entrevista y exploración de pacientes con patologías relacionadas con el sistema endocrino. Define términos y conceptos, que delimitan el problema. Explica las posibles causas que originan el problema. Muestra la información seleccionada con relación al problema. Explica las causas del problema con fundamentos teóricos. Plantea alternativas de solución.

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía/Lecturas por unidad)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
	Evaluación diagnóstica: Técnica informal: Exploración a través de preguntas. **Evaluación diaria**, continua, formativa: Técnica informal: reporte de observación, Hoja de cotejo, rúbrica Técnica seminformales: Portafolios: Historia Clínica. **Evaluación final**: Técnica formal: final, sumativa. Examen objetivo, estructurado Cómo se va a evaluar: Se requiere un mínimo

	de 80% de asistencia a clases, para tener derecho a evaluación y calificación final. Las evidencias de desempeño tendrán un valor del 65% de la calificación final. examen objetivo estructurado 35%

REQUISITOS PARA LAS CLASE PRESENCIAL

1. Sesiones presenciales.

a) En todas las clases presenciales se evaluará la *participación* individual de los alumnos.
b) Si el alumno por causa justificada no asiste, deberá ponerse al corriente con el producto que corresponda en la siguiente sesión.
c) El porcentaje mínimo de asistencia para ser considerada y asignar ponderación a la participación será del 80%.

2. Prácticas integradoras

a) La asistencia a las prácticas integradoras es obligatoria.
b) Respetar y cumplir con las reglas de seguridad y disciplina del laboratorio o escenario real
c) Al final los estudiantes elaboraran un informe final de prácticas presentando los resultados de aprendizaje obtenidos así como observaciones y sugerencias.
d) Los reportes escritos se presentaran en Arial 12 con interlineado de 1,5. El reporte se entregará en formato Word (USB) e impreso.

Organización del tiempo:

1) Evaluación de números de horas en clase:

Temas teóricos: 10* 2h = 20h.

Sesiones de exposiciones, ejercicios y casos: 14* 1h = 14h

Sesiones seminarios: 8 * 1h = 8h

Prácticas simuladas 11*2= 22

Prácticas en el área clínica: 64 h

Exámenes parciales: 3 * 2h = 6h

Examen Departamental: 1 * 4hr = 4hr

Total tiempo en clases: 128 hrs

2) Evaluación de números de horas de preparación/trabajo en casa:

Preparación de exposiciones, resolución de ejercicios: 14 * 2h = 28hrs

Preparación de los seminarios: 8 * 3h = 24h

Diseño de la práctica final 1*12= 12

Total tiempo en casa: 64 h

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Fechas de entrega de las tareas. Todas las tareas serán entregadas previamente al desarrollo de las actividades grupales o individuales (taller, laboratorio, seminario o examen) para que sean el punto de partida para la discusión o plenaria. Un criterio esencial es la entrega PUNTUAL y OPORTUNA, si los materiales se envían a una cuenta de correo o al sistema Bb, los tiempos del día vencen a las 00:00 horas del día señalado y solo será válido el registro del sistema.

Valor de las tareas. El alumno debe cumplir el mayor número de actividades para la integración de su portafolio de evidencias. Se considerará la limpieza, presentación, ortografía y en especial el contenido que favorezca el logro de una competencia o capacidad. Los casos de deshonestidad académica (plagio, copias ilegales o transcripciones no autorizadas o analizadas) serán acreedoras de una observación y exhortación por parte del profesor y sanción en caso de reincidir y considerarse pertinente. Las aportaciones innovadoras serán estimuladas y reconocidas con enfoque motivador.

Exámenes Departamentales. Las Academias definen con la División un calendario de Evaluaciones departamentales. En caso de aplicar en la asignatura, el profesor aportara los reactivos al Secretario Técnico de docencia para la integración y construcción del examen en sus diferentes versiones. Los exámenes departamentales deben calendarizarse y publicarse con un mes de anticipación.

VALOR DE LA EVALUACIÓN

Para aprobar la asignatura se requiere obtener como mínimo la puntuación de 7.0 puntos en la calificación global de la asignatura.

PRODUCTOS/EVIDENCIAS	PORCENTAJE
Trabajo individual (Actividades y Participación)	10%
Trabajo en equipo (Actividades y Exposiciones)	15%
Seminarios	15%
Demostraciones prácticas	10%
Exámenes Parciales	20%
Examen departamental práctico	30%
Total	100%

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

S e m a n a s

Objetos De estudio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de estudio 1 Trastornos de hipófisis e hipotálamo.							x	x								
Objeto de estudio 2 Trastornos tiroideos									x	x						
Objeto de estudio 3 Glucocorticoides y enfermedades Suprarrenales											x	x	x			
Objeto de estudio 4 Hormonas pancreáticas y Diabetes Mellitus													x	x	x	x