

I. Planeación Didáctica

Datos generales de la asignatura	
Unidad académica:	Zona Sur (X) Zona Norte ()
Campus:	Chetumal Bahía (X) Chetumal Salud () Playa del Carmen () Cancún () Cozumel ()
Bloque formativo:	AFB / AG (X) AFI / AAAC-AAAD () AFD / ACP () AFDMD / AD ()
División/ Área académica:	DCIT () DCPE () DCS () DHL (X) DATM () DDS () DCSD () SA ()
Programa educativo:	Centro de Enseñanza de Idiomas
Nombre de la asignatura:	Inglés Básico
Clave de la asignatura:	AFBLAE-201 Sección:
Nombre del docente:	Dra. Sandra Valdez Hernández
Correo electrónico institucional:	svaldez@uqroo.edu.mx
Total de horas del curso:	96 horas

Competencias u objetivos genéricos que se favorecen:	<ol style="list-style-type: none"> Competencia digital Emplea las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el Internet de forma segura para el aprendizaje efectivo, capacitación permanente y creación de contenidos digitales de forma autónoma, crítica, reflexiva, ética, en colaboración con los demás. Competencia de trabajo en equipo Colabora con otras personas, áreas u organizaciones con distintos roles, responsabilidades y actividades para el logro de un objetivo común con actitud responsable, proactiva, tolerante, asertiva e inclusiva. Competencia de comunicación efectiva Expresa ideas de forma oral y escrita en diversos contextos, de una manera tolerante, asertiva, empática y ética en apego a los criterios de calidad pertinentes, con el fin de mantener relaciones interpersonales positivas y contribuir al adecuado desenvolvimiento profesional.
---	--

Competencia / Objetivo disciplinar de la asignatura:	Se comunica de forma oral y escrita en inglés como lengua extranjera, con fluidez, respeto y empatía a un inicio de nivel A2, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas con el fin de fortalecer su formación integral y perfil profesional, promover la diversidad cultural y desarrollar su sentido de autonomía.
Propósito de la asignatura:	Desarrollar habilidades lingüísticas que le permitan al estudiante expresarse de forma oral y escrita, utilizando un lenguaje sencillo y claro adecuado a cada contexto personal y social desde un enfoque intercultural. De este modo, el alumno bajo un enfoque socioformativo consolidará las habilidades lingüísticas a un inicio de un nivel A2 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER).
Funciones del perfil de egreso que el programa educativo favorece:	Contribuye al desarrollo de las habilidades lingüísticas en el idioma inglés.

Unidad I		Alimentos y bebidas				
Objetivo/competencia						
El estudiante formula descripciones y opiniones, de manera cordial y respetuosa utilizando un lenguaje adecuado a la situación comunicativa, para ofrecer y/o solicitar un servicio.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza	Estrategia de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
	-Alimentos y bebidas -Sustantivos contables y no contables. -Adjetivos -Vocabulario relacionado con diferentes tipos de comida y bebidas. -Los restaurantes y la actitud hacia la comida.		Practica sustantivos contables y no contables en oraciones relacionadas alimentos y bebidas. Analiza, revisa y practica cuestiones gramaticales con base a textos y conversaciones. Practica la producción oral al dar su opinión, preguntar y responder acerca de los restaurantes en los que ha estado.	Aprendizaje cooperativo y colaborativo Aprender utilizando las TICs Aprendizaje orientado a proyectos formativos Aprendizaje con mapas	Practica vocabulario relacionado con alimentos, bebidas, restaurantes, platillos, precios y tipos de recipientes. Realiza ejercicios gramaticales relacionados con sustantivos contables y no contables.	Identifica las ideas principales de textos orales y escritos Redacta información sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general Redacta textos narrativos y transaccionales claros y coherentes sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general.



	-Diferentes tipos de recipientes		Discute, a partir de sus notas, acerca tipo de comida que los personajes ordenan en un video, así como aspectos similitudes y diferencias culturales.	Simulación	<p>Practica la comprensión escrita a través de un texto corto relacionado con la comida.</p> <p>Produce un texto corto relacionado, ejemplo una comida utilizando un registro informal y las convenciones del tipo de texto (carta, mensaje).</p>	Emplea con precisión los recursos gramaticales y léxicos de baja frecuencia correspondientes al nivel A1.
--	----------------------------------	--	---	------------	---	---

Unidad II		Habilidades, intereses y relaciones personales				
Objetivo/competencia						
El estudiante comunica habilidades, posibilidades, descripciones de terceras personas, y negociaciones de permisos de manera oral y escrita utilizando un lenguaje adecuado a la situación comunicativa para desenvolverse en contextos de relaciones interpersonales						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza	Estrategia de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
	-Hablar de habilidades, gustos y preferencias -Adjetivos de personalidad -Las partes de la cara y del cuerpo -Adverbios		Discute acerca de los idiomas que sabe y sus razones, específicamente el inglés. Identifica la estructura gramatical <i>can</i> y <i>can't</i> a través de un ejercicio de comprensión escrita. Identifica información específica a través de un ejercicio de comprensión oral.	Aprendizaje cooperativo y colaborativo Aprender utilizando las TICs Aprendizaje orientado a proyectos formativos Aprendizaje con mapas	Resuelve ejercicios de gramática relacionado con <i>can</i> y <i>can't</i> para hablar sobre habilidad. Resuelve ejercicios de gramática y escribe oraciones sobre intereses. Relaciona las imágenes de algunas ocupaciones con	Identifica las ideas principales de textos orales y escritos Expone información sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general Redacta textos narrativos y transaccionales coherentes sobre temas personales.



<p>-Descripción física del cuerpo</p> <p>-Verbos de movimiento</p> <p>-Pedir, dar y negar permiso</p> <p>-Hablar de posibilidades</p>		<p>Expresa habilidades personales e intereses de manera breve.</p> <p>Conversa tomando turnos para expresar lo que le gusta y escucha sugerencias de sus compañeros, identificando la diferencia entre <i>like, would like, enjoy y want</i></p> <p>Discute, a partir de sus notas, características de personajes famosos, así como las similitudes y diferencias culturales del personaje y la propia.</p>	<p>Simulación</p>	<p>descripciones que incluyen adjetivos de personalidad.</p> <p>Practica el vocabulario relacionado con adjetivos de personalidad, la cara y las partes del cuerpo.</p> <p>Resuelve ejercicios de gramática relacionados con <i>want to/ would like/ need to/ would like/enjoy</i> y adverbios.</p>	<p>Explica información de una persona famosa.</p> <p>Emplea con precisión los recursos gramaticales y léxicos de baja frecuencia correspondientes al nivel A1.</p>
---	--	---	-------------------	---	--

<p>Unidad III El clima, las ocupaciones, y la ropa</p>						
<p>Objetivo/competencia</p>						
<p>El estudiante emite opiniones respecto al clima, ropa, las habilidades y cualidades necesarias en las distintas profesiones y los estereotipos en un clima de respeto y cordialidad, utilizando un lenguaje adecuado a la situación comunicativa para desenvolverse en contextos de relaciones interpersonales.</p>						
<p>Semana</p>	<p>Temas</p>	<p># de horas</p>	<p>Objetivo específico del tema</p>	<p>Estrategias de enseñanza</p>	<p>Estrategia de aprendizaje</p>	<p>Evidencias de aprendizaje</p>
	<p>-El clima</p> <p>-Presente continuo y/o simple</p> <p>-Ropa y accesorios</p> <p>-Ir de compras.</p>		<p>Opina acerca de diferentes tipos de vestimenta usando frases cortas.</p> <p>Analiza el uso y significado del presente simple y continuo.</p> <p>Realiza ejercicios en donde identifica los verbos de estado.</p>	<p>Aprendizaje cooperativo y colaborativo</p> <p>Aprender utilizando las TICs</p> <p>Aprendizaje orientado a proyectos formativos</p> <p>Aprendizaje con mapas</p>	<p>Practica vocabulario relacionado con el clima, la ropa, accesorios, trabajos y ocupaciones.</p> <p>Resuelve ejercicios de gramática en donde practica el presente</p>	<p>Identifica las ideas principales de textos orales y escritos</p> <p>Expone información sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general</p>



-Trabajos y ocupaciones		Analiza el uso y el significado de la estructura gramatical <i>have to</i> y realiza ejercicios de práctica.	Simulación	simple y continuo y <i>How much is /are...?</i>	Emplea los recursos gramaticales y léxicos de baja frecuencia correspondientes al nivel A1.
-Habilidades en el trabajo o los estudios				Resuelve un ejercicio de comprensión escrita relacionado con profesiones u ocupaciones en el que se considere la equidad de género y lo compara con su contexto cultural.	
-Uso de <i>have to</i> .		Practica expresiones cortas entre un cliente y un vendedor de ropa			

Unidad IV		Planes futuros, intenciones y consejos				
Objetivo/competencia						
El estudiante comunica de manera oral y escrita planes futuros, intenciones, así como consejos en beneficio de la salud relacionados con la dieta y el ejercicio utilizando un lenguaje adecuado a la situación comunicativa para desenvolverse en contextos de relaciones interpersonales.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza	Estrategia de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
	-La salud y el ejercicio -Pasado simple, presente y futuro -Partes del cuerpo -Adjetivos comparativos -Dar consejos y sugerencias		Analiza el significado y de diferentes gramaticales presente y forma tiempos (pasado, futuro) a través de la lectura de textos y/o conversaciones. Pregunta y responde acerca de sus planes para el futuro. Analiza el uso y significado de los adjetivos comparativos y <i>should</i> en oraciones negativas, afirmativas y preguntas.	Aprendizaje cooperativo y colaborativo Aprender utilizando las TICs Aprendizaje orientado a proyectos formativos Aprendizaje con mapas Simulación	Practica vocabulario relacionado con la salud, el ejercicio y las partes del cuerpo. Resuelve ejercicios de gramática para practicar el pasado, el presente y el futuro, adjetivos comparativos, así como <i>should</i> y <i>shouldn't</i> .	Identifica las ideas principales de textos orales y escritos Expone información sobre su niñez, gustos y preferencias.



			Identifica en un texto las palabras usadas después de los verbos: <i>do up, go on, give up</i> .		Practica la comprensión oral a través de una entrevista relacionada con la salud y el ejercicio. Escribe cartas y sugerencias acerca de algunos problemas relacionados con la salud y pide consejo.	
--	--	--	--	--	--	--

Unidad V						
Experiencias pasadas y el transporte público						
Objetivo/competencia						
El estudiante describe lugares y experiencias pasadas relacionadas con viajes y/o actividades que ha realizado en su vida, así como la evaluación de las ventajas y desventajas de las diferentes opciones de viaje poniendo atención, respetando las opiniones de otros, su turno para hablar y utilizando un lenguaje adecuado a la situación comunicativa con el fin de desenvolverse en contextos de relaciones interpersonales						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza	Estrategia de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
	-Bellezas naturales -Preposiciones de movimiento -Presente Perfecto -Eventos pasados - Presente perfecto/ pasado simple	12 H.	Identifica, discute (en equipo) y da su opinión acerca de algunos lugares famosos y su ubicación geográfica. Analiza el significado y la forma del presente perfecto, así como la diferencia entre el presente perfecto y el pasado simple a través de textos, audios y/o el uso de cuadros comparativos.	Aprendizaje cooperativo y colaborativo Aprender utilizando las TICs <i>Modelado</i>	Practica vocabulario relacionado con bellezas naturales, viajes, actividades de aventura, preposiciones de movimiento y eventos pasados de manera general. Resuelve ejercicios de gramática en donde practica el presente perfecto, la diferencia	Identifica las ideas principales de textos orales y escritos Ejercicios de identificación del presente perfecto Redacta historias cortas de su niñez y lo que ha logrado hasta ahora de forma coherentes.



<ul style="list-style-type: none"> -Viajes -Problemas de viaje -Lugares -Actividades de aventura - Transporte público. 			<p>Pregunta y responde acerca de sus experiencias vividas, da detalles e identifica las similitudes y diferencias que tiene con respecto a otros.</p> <p>Conversa en parejas o en equipo la mejor manera de viajar: ventajas y desventajas y llega a un acuerdo.</p>		<p>entre el presente perfecto y el pasado simple para describir eventos pasados y dar detalles.</p> <p>Resuelve ejercicios de comprensión escrita relacionados con eventos pasados.</p> <p>Escribe un correo relacionado con un viaje de aventura utilizando un registro informal y utilizando las convenciones del tipo de texto.</p>	<p>Emplea con precisión los recursos gramaticales y léxicos de baja frecuencia correspondientes al comienzo de A2.</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Ciudades -Superlativos -Hoteles -Repaso de los tiempos: (Presente y Pasado simple/presente perfecto/ futuro) -Los servicios de un hotel - Palabras y verbos compuestos -Registrarse y solucionar problemas en un hotel 			<p>Analiza el uso y forma de los superlativos a través de ejemplos en textos, después completa ejercicios de gramática.</p> <p>Realiza ejercicios de comprensión escrita acerca de diferentes ciudades y hoteles considerando características positivas y/o negativas.</p> <p>Analiza el uso de <i>could</i> y <i>had to</i> y completa ejercicios de gramática.</p> <p>Comprende opiniones acerca de los servicios en un hotel.</p> <p>Simula una conversación corta de un problema en un hotel.</p>	<p>Aprendizaje cooperativo y colaborativo</p> <p>Aprender utilizando las tics</p> <p>Simulación Modelado</p>	<p>Realiza ejercicios de comprensión oral acerca de comentarios de un sitio web y en donde exista el uso del superlativo.</p> <p>Resuelve ejercicios de gramática relacionados con los superlativos, <i>could</i> y <i>had to</i> y diferentes tiempos verbales.</p> <p>Practica vocabulario de vacaciones y servicios de un hotel.</p>	<p>Expone información sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general</p> <p>Redacta textos narrativos y transaccionales claros y coherentes sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general.</p> <p>Emplea con precisión los recursos gramaticales y léxicos de baja frecuencia correspondientes al comienzo de A2.</p>

Unidad VI		Lugares y los servicios de un hotel				
Objetivo/competencia						
El estudiante realiza acciones básicas de comunicación relacionadas con el ámbito hotelero (registro, resolución de problemas, y servicios incluidos) de manera cordial utilizando un lenguaje adecuado a la situación comunicativa con el fin de desenvolverse propiamente en un contexto de viaje						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza	Estrategia de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
	- Repaso general final Prácticas de exámenes tipo KET A2 Práctica de Reading for KET Práctica de Listening for KET Práctica de Use of English for KET Práctica de Writing for KET http://www.examenglish.com/KET/?gclid=CIXPstm6jqkCFRpVgwodIWU_pA Práctica de speaking for KET (videos youtube)	12 H.	-	Aprendizaje orientado a proyectos formativos		Expone información sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general

Bibliografía	
Básica	
1. Helbling e-zone – the educational platform (2020). Consultada el 23 de junio de 2022, disponible en https://www.helbling-ezone.com/?page=home 2. Revell, J. & Tomalin, M. (2015). <i>Jetstream Elementary. Student's Book</i> . Australia: Helbling Languages. P. 62-115	

3. Revell, J. & Tomalin, M. (2015). *Jetstream Elementary. Workbook*. Australia: Helbling Languages. P. 35-64
4. Annete, C. & Wendy, S. (2016). *Cambridge English Objective Key. Student's book*. Cambridge: Cambridge University Press.

Complementaria

Referencias electrónicas

1. Cambridge University Press. (2021). *Cambridge Dictionary*. <https://dictionary.cambridge.org/>
2. British Council (s.f). Learn English. Consultado el 08 de enero de 2024. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
3. ELLLO Productions. (2016). British Council (s.f). ESL Listening Lessons of Natural Conversations - CEFR A2. Consultado el 08 de enero de 2024. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
4. Exam English Ltd. (2021) Exam English Home Page. Consultado el 23 de junio de 2022, de http://www.examenglish.com/KET/?gclid=CIXPstm6jqkCFRpVgwodIWU_pA
5. Oxford University Press (2021). Navigate A2 Resources. Consultado el 23 de junio de 2022, de <https://elt.oup.com/student/navigate/?cc=mx&selLanguage=en>
6. WordReference.com. (2021) *Online Language Dictionaries*. <https://www.wordreference.com/es/translation.asp?tranword=one>

Elaborado por:

Dra. Sandra Valdez Hernández

Profesorado de tiempo completo

X

Profesorado de asignatura

Autorización de la persona titular de la Jefatura de Departamento

Dra. Rosa Isela Sandoval Cruz