

I. Guía de estudio

Datos generales de la asignatura	
Unidad académica:	Zona Sur (X) Zona Norte ()
Campus:	Chetumal Bahía (X) Chetumal Salud () Playa del Carmen () Cancún () Cozumel ()
Bloque formativo:	AFB / AG (X) AFI / AAAC-AAAD () AFD / ACP () AFDMD / AD ()
División/ Área académica:	DCIT () DCPE () DCS () DHL (X) DATM () DDS () DCSD () SA ()
Departamento académico:	Centro de Enseñanza de Idiomas
Programa educativo:	<i>No aplica</i>
Nombre de la asignatura:	Inglés introductorio
Nombre del docente:	Mtra. Lizbeth Gómez Argüelles
Correo electrónico institucional:	lizgomez@uqroo.edu.mx

Competencias u objetivos genéricos que se favorecen:	Genérica: Se comunica efectivamente en diferentes contextos para transmitir y argumentar ideas. Atributo de comunicación en una lengua adicional al español: Se comunica de forma oral y escrita con respeto y empatía en lenguas extranjeras y originarias mexicanas a un nivel B1, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas con el fin de fortalecer su formación integral y perfil profesional, acceder a oportunidades de movilidad nacional e internacional, así como desarrollar su sentido de autonomía.
Competencia / Objetivo disciplinar de la asignatura:	Se comunica en lengua extranjera inglés, de forma oral y escrita, con respeto y empatía a un nivel A1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas con el fin de fortalecer su formación integral y perfil profesional, promover su diversidad cultural así como desarrollar habilidades interpersonales y sentido de autonomía.

Propósito de la asignatura:	Inglés introductorio se plantea como propósito general sentar las bases del aprendizaje del inglés como lengua extranjera así como promover en el alumno un primer acercamiento a la cultura inglesa, a través de experiencias significativas de aprendizaje bajo un enfoque de formación por competencias.
Funciones del perfil de egreso que el programa educativo favorece:	Comunicación en una lengua adicional al español, inglés.
Relación docente-estudiante-contenido (Código de comportamiento)	Alumno/a: - Llegar puntualmente a la hora de clase. - Respetar a la comunidad universitaria. - Evitar el consumo de alimentos durante la clase. - Cumplir en tiempo y forma las actividades del curso. - Mantener limpias y en orden las instalaciones de la institución. - Evitar el plagio académico en cualquiera de sus modalidades. Esta falta será notificada a la Jefatura del Departamento Académico. - Utilizar el dispositivo móvil durante la clase con fines académicos autorizados por el/la docente. - Participar proactivamente y estar en disposición para el trabajo colaborativo durante la clase. Docente: - Respetar a la comunidad universitaria. - Mostrar disponibilidad y apertura al intercambio de ideas. - Diversificar los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje. - Llegar puntualmente a la hora de clase. - Cumplir en tiempo y forma con los objetivos de aprendizaje del curso.

Unidad I	Una persona maravillosa		
Objetivo/competencia			
El estudiante se presenta, de forma oral y escrita, a sí mismo y a otras personas, de igual manera les solicita información personal respetuosamente, indicando nombre completo, edad, dirección, nacionalidad, número telefónico, ocupación y deletrea cuando le sea requerido.			
	Temas	Objetivo específico del tema	Evidencias de aprendizaje
	- Alfabeto - Números 0-1000	El estudiante deletrea palabras conocidas.	Completar un formato con información personal.



Unidad I	Una persona maravillosa		
Objetivo/competencia			
El estudiante se presenta, de forma oral y escrita, a sí mismo y a otras personas, de igual manera les solicita información personal respetuosamente, indicando nombre completo, edad, dirección, nacionalidad, número telefónico, ocupación y deletrea cuando le sea requerido.			
	Temas	Objetivo específico del tema	Evidencias de aprendizaje
	• Países y nacionalidades • Imperativos • BE afirmativo, negativo y pregunta, presente simple • Oficios y ocupaciones • Plurales • This, that, these, those • Adjetivos posesivos • Respeto ante las diferencias personales	El estudiante menciona y solicita la siguiente información: nombre completo, edad, nacionalidad y número telefónico. El estudiante sigue instrucciones simples que utilicen vocabulario relacionado con la clase. El estudiante afirma, niega y hace preguntas utilizando el verbo BE. El estudiante menciona y solicita la siguiente información: oficios y ocupaciones y direcciones. El estudiante se comunica sobre objetos que le pertenecen en su espacio inmediato. El estudiante presenta a otras personas. El estudiante valora las diferencias personales	Presentación de su artista favorito (audio y video)



Unidad II	Hogar, dulce hogar		
Objetivo/competencia			
El estudiante describe, de forma oral y escrita, su familia mencionando las relaciones existentes entre los miembros, rasgos físicos y de personalidad asimismo su hogar, indicando las habitaciones, muebles y sitios presentes en su ciudad, mostrando sentido de pertenencia y reconociéndose como elemento importante de su entorno social.			
	Temas	Objetivo específico del tema	Evidencias de aprendizaje
	• Relaciones familiares • Mi lugar en mi familia • HAVE afirmativo, negativo y pregunta, presente simple • Apariencia física • Personalidad • Habitaciones y muebles • THERE IS/THERE ARE afirmativo, negative y pregunta, presente simple • Sitios en la ciudad • Direcciones • Mi ciudad y yo • Números después del 1000	El estudiante describe las habitaciones y muebles presentes en su hogar El estudiante describe su ciudad mencionando los principales sitios presentes y sus ubicaciones El estudiante brinda y solicita direcciones de sitios en su ciudad El estudiante se reconoce como elemento social importante en su ciudad El estudiante utiliza números mayores a 1000	Presentación de un árbol genealógico con fotografías/imágenes en el que se incluya un texto y un audio de 50 palabras que lo describa. Plano de una casa indicando habitaciones y muebles en el que incluya un texto descriptivo de 50 palabras. Círculo de conversación en el Centro de autoacceso.



Unidad III	Mi preciado tiempo		
Objetivo/competencia			
El estudiante conversa acerca de su tiempo libre indicando gustos y preferencias musicales y pasatiempos, brindando sugerencias y mostrando acuerdo/desacuerdo de manera respetuosa y empática.			
	Temas	Objetivo específico del tema	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
	• Géneros e instrumentos musicales • Presente simple afirmativo, negativo y pregunta, primera y segunda persona singular y plural • Gustos y preferencias • Preguntas WH- • Pronombres de objeto • Pasatiempos • LIKE, LOVE y HATE • Días de la semana • Hacer sugerencias • Mostrar acuerdo y desacuerdo	El estudiante expresa y pregunta gustos y preferencias musicales El estudiante expresa y pregunta sus pasatiempos favoritos señalando los días de la semana que los realiza El estudiante expresa sugerencias El estudiante muestra acuerdo y desacuerdo con determinadas ideas El estudiante muestra empatía hacia las diferencias individuales	Escribir un post personal en un chatroom Círculo de conversación en el Centro de autoacceso. -

Unidad IV	Ésta es mi maravillosa vida		
Objetivo/competencia			
El estudiante conversa acerca de su rutina indicando las actividades que realiza, la frecuencia, la parte del día y la hora, mostrando interés por lo que su interlocutor expresa.			
	Temas	Objetivo específico del tema	Evidencias de aprendizaje
	- Partes del día - Rutinas diarias	El estudiante describe su rutina diaria señalando la parte del día cuando la lleva a cabo.	Escribir un blog acerca de un día en la universidad.

Unidad IV	Ésta es mi maravillosa vida		
Objetivo/competencia			
El estudiante conversa acerca de su rutina indicando las actividades que realiza, la frecuencia, la parte del día y la hora, mostrando interés por lo que su interlocutor expresa.			
	Temas	Objetivo específico del tema	Evidencias de aprendizaje
	• Presente simple afirmativo, negativo y pregunta, tercera persona singular y plural • Hora • Adverbios de frecuencia • Presente simple afirmativo, negativo y pregunta, tercera persona singular y plural • Transporte • Cómo mostrar interés	El estudiante expresa y pregunta sobre la rutina diaria, la frecuencia y hora de realización de las actividades. El estudiante señala sus principales medios de transporte. El estudiante muestra interés ante las conversaciones de otra persona.	Trabajo en plataforma e-zone Unidad 4. Círculo de conversación en el Centro de autoacceso. -

Unidad V	Yo soy...conóceme		
Objetivo/competencia			
El estudiante describe, de forma oral y escrita, los sucesos vividos por una persona importante para él, indicando cualidades personales, lugar y fecha de nacimiento.			
	Temas	Objetivo específico del tema	Evidencias de aprendizaje
	• Cualidades personales • Preposiciones IN/AT con expresiones de tiempo • WAS/WERE BORN • BE afirmativo, negativo, pregunta, pasado simple	El estudiante describe su lugar y fecha de nacimiento así como algunos sucesos vividos en su infancia y adolescencia. El estudiante expresa opiniones sobre una persona influyente en su vida describiendo	Escribir y grabar un factfile acerca de una persona famosa. Elegir una pintura famosa y dar su opinión acerca de la misma de manera escrita y oral.

Unidad V	Yo soy...conóceme		
Objetivo/competencia			
El estudiante describe, de forma oral y escrita, los sucesos vividos por una persona importante para él, indicando cualidades personales, lugar y fecha de nacimiento.			
	Temas	Objetivo específico del tema	Evidencias de aprendizaje
	- Números ordinales - Deportes - THERE WAS/THERE WERE afirmativo, negativo y pregunta - Adjetivos de opinión - Modificadores - Dar y solicitar opiniones	sus cualidades personales desde una postura reflexiva.	Círculo de conversación en el Centro de autoacceso

Unidad VI	Todo empezó con...		
Objetivo/competencia			
El estudiante narra, de manera oral y escrita, situaciones pasadas utilizando adverbios de tiempo y conectores, valorando la influencia de los eventos, sucesos, personas e inventos en su vida actual desde una postura reflexiva.			
	Temas	Objetivo específico del tema	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
	• Fechas • Animales • Pasado simple: afirmativo, negativo y pregunta • Pronunciación ED /t/ /d/ /ld/ • LAST, AGO • Pronunciación ED /t/ /d/ /ld/ • Conectores AND, BUT, BECAUSE, SO	El estudiante narra de forma cronológica eventos pasados utilizando pasado simple regular y adverbios de tiempo. El estudiante narra situaciones pasadas sobre eventos, sucesos, personas e inventos cuya influencia llega hasta la actualidad utilizando conectores de manera apropiada.	Texto documental de 50 palabras sobre un evento, suceso o persona de que haya influido en la vida actual Video documental de 2 minutos Trabajo en plataforma e-zone Unidad VI.



Unidad VI	Todo empezó con...		
Objetivo/competencia			
El estudiante narra, de manera oral y escrita, situaciones pasadas utilizando adverbios de tiempo y conectores, valorando la influencia de los eventos, sucesos, personas e inventos en su vida actual desde una postura reflexiva.			
	Temas	Objetivo específico del tema	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
	- Eventos, sucesos, personas e inventos revolucionarios - Hablar por teléfono		

Plan de evaluación				
Fecha de evaluación	Estrategia de evaluación	Modalidad de evaluación (¿Quién realiza la evaluación?) [Autoevaluación/Coevaluación/heteroevaluación]	Instrumento	Ponderación [La sumatoria de todas las ponderaciones no debe ser superior a 10]
09 de mayo 11:00am	Evaluación oral y escrita	Heteroevaluación	Examen	10
Total				10

Bibliografía
Básica
Revell, J. y Tomalin, M. (2015). Jetstream Elementary Student's Book. Australia: Helbling Languages.



Bibliografía

Básica

Revell, J. y Tomalin, M. (2015). Jetstream Elementary Workbook. Australia: Helbling Languages

Complementaria

<https://avi.cuaed.unam.mx/practica-ingles.html>

<https://dictionary.cambridge.org/>

<https://learnenglish.britishcouncil.org/vocabulary/a1-a2-vocabulary>

<https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar>

<https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/a1-listening>