

I. Planeación Didáctica

Datos generales de la asignatura	
Unidad académica:	Zona Sur (<input checked="" type="checkbox"/>) Zona Norte (<input type="checkbox"/>)
Campus:	Chetumal Bahía (<input checked="" type="checkbox"/>) Chetumal Salud (<input type="checkbox"/>) Playa del Carmen (<input type="checkbox"/>) Cancún (<input type="checkbox"/>) Cozumel (<input type="checkbox"/>)
Bloque formativo:	AFB / AG (<input checked="" type="checkbox"/>) AFI / AAAC-AAAD (<input type="checkbox"/>) AFD / ACP (<input type="checkbox"/>) AFDMD / AD (<input type="checkbox"/>)
División/ Área académica:	DCIT (<input type="checkbox"/>) DCPE (<input type="checkbox"/>) DCS (<input type="checkbox"/>) DHL (<input checked="" type="checkbox"/>) DATM (<input type="checkbox"/>) DDS (<input type="checkbox"/>) DCSD (<input type="checkbox"/>) SA (<input type="checkbox"/>)
Departamento académico:	Centro de Enseñanza de Idiomas
Programa educativo:	No aplica
Nombre de la asignatura:	Inglés Post-intermedio
Clave de la asignatura:	AFBLAE-208
Nombre del docente:	Sección:
Correo electrónico institucional:	
Horario y escenario de aprendizaje (Modalidad):	
Total de horas del curso:	96

<p>Competencias u objetivos genéricos que se favorecen:</p>	<p>Se comunica de forma oral y escrita con respeto y empatía en lenguas extranjeras y originarias mexicanas a un nivel B1, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas con el fin de fortalecer su formación integral y perfil profesional, acceder a oportunidades de movilidad nacional e internacional, así como desarrollar su sentido de autonomía.</p>
<p>Competencia / Objetivo disciplinar de la asignatura:</p>	<p>Se comunica de forma oral y escrita, en lengua extranjera inglés, en diferentes contextos para transmitir y argumentar ideas con respeto y empatía a un nivel B1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, fortaleciendo su formación integral y perfil profesional. Así mismo, promueve su diversidad cultural, desarrolla habilidades interpersonales y su sentido de autonomía.</p>
<p>Propósito de la asignatura:</p>	<p>El curso de inglés post-intermedio prepara a los estudiantes para expresarse de forma más precisa en inglés, tanto de forma oral como escrita y acercarlos más a la cultura inglesa bajo un enfoque de formación por competencias.</p>
<p>Funciones del perfil de egreso que el programa educativo favorece:</p>	<p>La asignatura de AFBLAE-208 Inglés Post-intermedio contribuye a las competencias genéricas de egreso en lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se comunica efectivamente en diferentes contextos para transmitir y argumentar ideas. <p>Atributos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para comprender, estructurar, exponer y argumentar adecuadamente ideas, en forma escrita u oral, de acuerdo con las peculiaridades de los interlocutores, del contexto en que se encuentre y de los objetivos propuestos. • Capacidad de comunicación en una lengua adicional al español. <ol style="list-style-type: none"> 2. Resuelve situaciones y problemas de su entorno siguiendo procedimientos establecidos y fundamentados, con espíritu ético y responsabilidad social, para responder a los retos y necesidades del contexto. <p>Atributos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración y respeto por la multiculturalidad
<p>Relación docente-estudiante-contenido (Código de comportamiento)</p>	<p>Alumno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llegar puntualmente a la hora de clase. - Respetar a la comunidad universitaria. - Evitar el consumo de alimentos durante la clase. - Cumplir en tiempo y forma las actividades del curso. - Mantener limpias y en orden las instalaciones de la institución.

	<ul style="list-style-type: none"> - Evitar el plagio académico en cualquiera de sus modalidades. Esta falta será notificada a la Jefatura del Departamento Académico. - Utilizar el dispositivo móvil durante la clase con fines académicos autorizados por el/la docente. - Participar proactivamente y estar en disposición para el trabajo colaborativo durante la clase. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetar a la comunidad universitaria. - Mostrar disponibilidad y apertura al intercambio de ideas. - Diversificar los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje. - Llegar puntualmente a la hora de clase. - Cumplir en tiempo y forma con los objetivos de aprendizaje del curso.
--	--

Unidad I	Conociéndonos, intereses, pasatiempos y preferencias.		
Objetivo/competencia			
<p><i>El estudiante, de forma oral y escrita, habla acerca de él y de otras personas sobre intereses, gustos, pasatiempos y preferencias siendo amable y respetuoso.</i></p>			
Temas	Objetivo específico del tema	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)	
<ul style="list-style-type: none"> -Gustos y preferencias. -Verbo be, Presente simple, -Presente continuo, -Pasado simple, -want / need, segundo condicional, -Superlativos, el alfabeto, números, símbolos, años y fechas. 	<p><i>Proporciona información de gustos, preferencias y estrategias de aprendizaje de sí mismo y de sus compañeros.</i></p>	<p><i>Presentación oral individual describiendo sus gustos, preferencias, etc.</i></p> <p><i>Charla sobre sus estrategias de aprendizaje.</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> La importancia del Agua en el mundo. -Presente perfecto vs pasado simple, -Infinitive of purpose -Pronombres reflexivos -Agua potable: problemas y soluciones -Equipamiento y Deportes acuáticos. 	<p><i>Presenta información acerca de los problemas del agua en el mundo.</i></p> <p><i>Habla de sus actividades acuáticas favoritas y el equipo necesario para realizarlas.</i></p>	<p><i>Presentación oral individual del agua y su contribución al cuidado de la misma (challenge or org).</i></p> <p><i>Escrito exponiendo ideas para ahorrar y/o cuidar el agua.</i></p>	

Unidad 1		Conociéndonos, intereses, pasatiempos y preferencias.	
Objetivo/competencia			
<i>El estudiante, de forma oral y escrita, habla acerca de él y de otras personas sobre intereses, gustos, pasatiempos y preferencias siendo amable y respetuoso.</i>			
Temas		Objetivo específico del tema	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
<ul style="list-style-type: none"> -Verbos modales: <i>can / can't, have to / don't have to, must / mustn't, ought to / ought not to, should / shouldn't</i> -Preguntas indirectas: <i>Could, would & I wonder if...</i> -Ahorrando agua: <i>consejos y posibles soluciones.</i> 			<i>Presentación oral individual de su deporte acuático preferido (demostración).</i>

Unidad 2		Nuestros programas preferidos de ayer y hoy.	
Objetivo/competencia			
<i>El estudiante solicita y da información a sus compañeros sobre programas televisivos siendo amable y respetuoso; solicita a las personas de su alrededor no realizar acciones o situaciones que puedan incomodar a otros siendo amable y respetuoso.</i>			
Temas		Objetivo específico del tema	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
<ul style="list-style-type: none"> -Generos televisivos -Palabras que acompañan a <i>go con drama, show, programme</i> -<i>watch vs look at</i> -Adjetivos para describir un programa televisivo. -Adverbios de frecuencia -Used to -Used to vs usually 		<p><i>Solicita y da información sobre sus programas favoritos de la infancia y de la actualidad.</i></p> <p><i>Solicita y da información sobre los programas de moda o de mayor audiencia.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Escrito: <i>Preferencias televisivas de mi infancia (Vlog) y como han influido en mi vida actual.</i> -Presentación oral corta de sus hábitos y/o gustos televisivos de su infancia.



Unidad 2		Nuestros programas preferidos de ayer y hoy.	
Objetivo/competencia			
<i>El estudiante solicita y da información a sus compañeros sobre programas televisivos siendo amable y respetuoso; solicita a las personas de su alrededor no realizar acciones o situaciones que puedan incomodar a otros siendo amable y respetuoso.</i>			
Temas	Objetivo específico del tema	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)	
<ul style="list-style-type: none"> -Presente perfecto continuo, for & since -Solicitudes y respuestas - Pide e indica no realizar acciones molestas -Repaso 1 & 2 -Cultura: Water Festivals 		<ul style="list-style-type: none"> -Argumentación acerca de la emisión y de las situaciones en las telenovelas y como estas afectan a la población en general. 	

Unidad 3		Música y músicos en nuestra vida.	
Objetivo/competencia			
<i>El estudiante elogia la interpretación o representación de un artista empleando frases formales y respetuosas.</i>			
Temas	Objetivo específico del tema	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)	
<ul style="list-style-type: none"> <i>Instrumentos musicales</i> - Metáforas empleando partes del cuerpo - Could / was able to / managed to. - Reciclaje y contenedores. - Pasado continuo; pasado perfecto. - Contexto y preferencias musicales. -Conclusiones del pasado (past conclusions) -Elogios 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Habla acerca de lo que la música significa para él (géneros, instrumentos, músicos, cantantes, contexto, etc.) y cómo afecta su vida.</i> <i>Habla y hace inferencias sobre cómo la música (géneros, instrumentos, músicos, cantantes, contexto, etc.) afecta la vida de las personas en general.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Presentación oral breve acerca de los instrumentos musicales que conoce y toca y cuál ha sido de influencia en su vida.</i> <i>Escrito: una situación difícil.</i> <i>Presentación oral de una canción o pieza de música favorita.</i> 	



Unidad 4		Arte, para ti es...	
Objetivo/competencia			
El estudiante expresa opiniones y emite juicios, respetando lo expresado por los demás.			
Temas		Objetivo específico del tema	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
<p><i>Tipos de arte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Tipos de imágenes -Herramientas para hacer arte -People in the arts -Artículos -Adjetivos para describir personas. -Comparaciones: considerably, a little bit, a lot, nearly, almost, far, much, significantly, slightly. -Oraciones superlativas -Adjetivos para describir las artes. -Juicios y opiniones -Repaso 3 & 4 -Cultura: Instrumentos musicales. 		<p><i>Emplea vocabulario relacionado con el arte (pintura, escultura, installation, graffiti, etc.) de forma adecuada.</i></p> <p><i>Comparte su opinión acerca del arte en general (pintura, escultura, installation, graffiti, etc.) y del graffiti como arte alrededor del mundo</i></p>	<p><i>Escrito: graffiti... arte?</i> <i>Desde mi perspectiva, influencia positiva o negativa en mi ciudad.</i></p> <p><i>Video: Street art. Should stay or go?</i></p> <p><i>Presentación oral de una pieza de arte y/o artista de su preferencia.</i></p> <p><i>Charla grupal sobre distintas piezas de arte, expresando acuerdo o desacuerdo.</i></p>



Unidad 5		Estrés y profesiones		
Objetivo/competencia				
<i>El estudiante ofrece consejos y hace sugerencias siendo empático y respetuoso.</i>				
Temas		Objetivo específico del tema		Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
<ul style="list-style-type: none"> - El estrés - Adjetivos con -ed / -ing - Vocabulario relacionado con el cuerpo - Something + make + someone + adjective - Primer condicional - Unless + Primer condicional - Palabras relacionadas con trabajo. - Consejos y sugerencias. 		<p><i>Habla acerca del estrés, que se lo ocasiona y como se enfrenta al mismo.</i></p> <p><i>Habla de la reacción de su cuerpo al estrés y las cosas con que lo asocia (trabajo, exámenes, cuestiones económicas, etc.).</i></p>		<p><i>Charla grupal sobre situaciones estresantes y como estas pueden afectar nuestro entorno, trabajo, familia, amistades, salud, etc.</i></p> <p><i>Escrito: What do you do? Is it enjoyable or stressful?</i></p>

Unidad 6		Naturaleza, alimentación y superalimentos.		
Objetivo/competencia				
<i>El estudiante describe de forma clara y argumentada situaciones y/o cosas relacionadas con el medio ambiente, empleando frases de posibilidad y certidumbre siendo amable y respetuoso.</i>				
Temas		Objetivo específico del tema		Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
<p><i>Animales y categorías</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Frases para certeza y probabilidad - El mundo natural - Segundo condicional 		<p><i>Describe los posibles problemas o consecuencias que puede enfrentar</i></p>		<p><i>Presentación de un platillo tradicional de la comida inglesa.</i></p>



Unidad 6		Naturaleza, alimentación y superalimentos.	
Objetivo/competencia			
<p><i>El estudiante describe de forma clara y argumentada situaciones y/o cosas relacionadas con el medio ambiente, empleando frases de posibilidad y certidumbre siendo amable y respetuoso.</i></p>			
Temas	Objetivo específico del tema	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)	
<ul style="list-style-type: none"> - Junk Food - Past obligation and Permission - Súper alimentos - Medicina y salud - Descripciones - Repaso 5 & 6 - Cultura: Remedios Naturales 	<p><i>el medio ambiente por el daño causado a los ecosistemas.</i></p> <p><i>Describe el daño que puede ocasionar a un ecosistema la desaparición de los animales que contribuyen a su sustentabilidad (abejas).</i></p> <p><i>Proporciona información acerca de la medicina natural y su beneficio para la salud</i></p>	<p><i>Ensayo: ¿What if... didn't exist?</i></p> <p><i>Presentación oral sobre remedios caseros favoritos /alimentos con propiedades especiales.</i></p>	

Plan de evaluación				
Fecha de evaluación	Estrategia de evaluación	Modalidad de evaluación (¿Quién realiza la evaluación?) [Autoevaluación/Coevaluación/heteroevaluación]	Instrumento	Ponderación [La sumatoria de todas las ponderaciones no debe ser superior a 10]
08.05.2025 10:00 am	Prueba de desempeño oral y escrita (Unidades 1-6).		Examen	10
Total				10

Bibliografía

Básica

Revell, J. y Harmer, J. (2016). *Jetstream Intermediate Student's Book*. Australia: Helbling Languages.
 Wisniewskas, I. (2016). *Jetstream Intermediate Workbook*. Australia: Helbling Languages.
 Helbling e-zone – the educational platform (2023). Consultada el 10 de enero de 2024, disponible en <https://www.helbling-ezone.com/?page=home>

Complementaria

Raymond, M. (2019). *English Grammar in Use Book with Answers and Interactive eBook: A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English*. Cambridge University Press.
 Hancock, M. (2017). *English Pronunciation in Use Intermediate. Book with Answers and Downloadable Audio*. Cambridge University Press.
 Egelhardt, D. (2013). *Practice Makes Perfect Intermediate English Reading and Comprehension*. McGraw-Hill Education.

Elaborado por:

Dra. Sandra Raquel Medina Pérez

Profesorado de tiempo completo

X

Profesorado de asignatura

Adecuaciones del docente

Autorización de la persona titular de la Jefatura de Departamento

MC. Lizbeth Gómez Arguelles

Vo. Bo. de la de la persona titular de la Dirección de División

Dr. Manuel Buenrostro Alva.



Retroalimentación del Área Funcional de Psicopedagogía

Aviso importante

Estudiantes UQROO: Les solicitamos que, ante cualquier situación física, mental o de acceso tecnológico que te impida cumplir con tu asistencia a clases (presencial o virtual) y entrega de evidencias evaluables, lo comuniqués inmediatamente a tu tutor(a) y profesorado asignado para el seguimiento correspondiente.