

I. Planeación Didáctica

Datos generales de la asignatura			
Unidad académica:	Zona Sur (X) Zona Norte ()		
Campus:	Chetumal Bahía (X) Chetumal Salud () Playa del Carmen () Cancún () Cozumel ()		
Bloque formativo:	AFB / AG (X) AFI / AAAC-AAAD () AFD / ACP () AFDMD / AD ()		
División/ Área académica:	DCIT () DCPE () DCS () DHL (X) DATM () DDS () DCSD () SA ()		
Departamento académico:	Centro de Enseñanza de Idiomas		
Programa educativo:	Programa Universitario de Idiomas		
Nombre de la asignatura:	Alemán Introductorio		
Clave de la asignatura:	PALAA-1	Sección:	CEI-A
Nombre del docente:	Lic. Reinder Staphorst		
Correo electrónico institucional:	reinder@uqroo.edu.mx		
Horario y escenario de aprendizaje (Modalidad):	Lunes de 16:00 a 18:00 h, miércoles de 16:00 a 18:00 h y viernes de 16:00 a 17:00 h. Modalidad presencial		
Total de horas del curso:	80		



<p>Competencias u objetivos genéricos que se favorecen:</p>	<p>Comunicación efectiva Competencia ciudadana</p>
<p>Competencia / Objetivo disciplinar de la asignatura:</p>	<p>El estudiantado alcanzará el nivel A1.1 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) en el idioma alemán en las cuatro competencias: comprensión auditiva, comprensión de lectura, producción oral y producción escrita.</p>
<p>Propósito de la asignatura:</p>	<p>El conocimiento del idioma alemán ayudará al estudiantado a acercarse a las culturas de los países de habla alemana, aprender de ellas e intercambiarse con los hablantes de este idioma. Además, existen varias ventajas académicas ya que tanto el gobierno mexicano como los gobiernos de los países de habla alemana ofrecen una gran cantidad de beca para intercambios y posgrados.</p> <p>El curso de Alemán Introductorio es el primer curso de alemán y por lo tanto se enseñará el idioma desde cero.</p>
<p>Funciones del perfil de egreso que el programa educativo favorece:</p>	<p>Conocimiento de un idioma extranjero adicional (alemán) en el nivel A1.1</p>
<p>Relación docente-estudiante-contenido (Código de comportamiento)</p>	<p>Alumno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llegar puntualmente a la hora de clase. - Respetar a la comunidad universitaria. - Evitar el consumo de alimentos durante la clase. - Cumplir en tiempo y forma las actividades del curso. - Mantener limpias y en orden las instalaciones de la institución. - Evitar el plagio académico en cualquiera de sus modalidades. Esta falta será notificada a la Jefatura del Departamento Académico. - Utilizar el dispositivo móvil durante la clase con fines académicos autorizados por el/la docente. - Participar proactivamente y estar en disposición para el trabajo colaborativo durante la clase. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetar a la comunidad universitaria. - Mostrar disponibilidad y apertura al intercambio de ideas. - Diversificar los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje. - Llegar puntualmente a la hora de clase. - Cumplir en tiempo y forma con los objetivos de aprendizaje del curso.

Unidad I		Buenos días				
Objetivo/competencia						
El estudiantado podrá saludar, despedirse y presentarse a sí mismo y pedir que alguien se presente usando preguntas básicas con palabras interrogativas básicas, podrá conjugar ciertos verbos básicos, podrá deletrear y contar hasta veinte.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza	Estrategia de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
Semana 1 (del 16 de enero al 20 de enero)	<ul style="list-style-type: none"> • Influencias del alemán en otros idiomas • Saludos • Despedidas • Presentaciones 	5	<ul style="list-style-type: none"> • Saludar y despedirse en alemán • Formular preguntas básicas con palabras interrogativas básicas • Presentarse a sí mismo y a los demás • Hablar sobre sí mismo y sobre los demás usando los verbos “sein”, “heißen”, “kommen”, “wohnen” y “sprechen” en su forma conjugada para la persona gramatical adecuada 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de recursos de lectura • Uso de recursos auditivos • Diálogos entre docente y estudiante • Diálogos entre estudiantes en forma de juego de roles. • Aprendizaje colaborativo con ejercicios gramaticales y de vocabulario 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos de manera grupal para la comprensión de lectura y para mejorar la pronunciación • Lectura de textos de manera individual y realizar ejercicios sobre ello para mejorar la comprensión de lectura • Aprendizaje autónomo con ejercicios gramaticales y de vocabulario • Aprendizaje autónomo con listas de vocabulario relevante 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos con los estudiantes sobre los temas • Ejercicios realizados sobre los temas • Textos realizados sobre los temas • Resultados positivos en plataformas para aprender vocabulario

Unidad I		Buenos días				
Objetivo/competencia						
El estudiantado podrá saludar, despedirse y presentarse a sí mismo y pedir que alguien se presente usando preguntas básicas con palabras interrogativas básicas, podrá conjugar ciertos verbos básicos, podrá deletrear y contar hasta veinte.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza	Estrategia de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
Semana 2 (del 23 de enero al 27 de enero)	<ul style="list-style-type: none"> • El abecedario • Los números 0-20 • Países e idiomas • La pronunciación de la b, d y g al final de la palabra 	5	<ul style="list-style-type: none"> • Decir el abecedario en alemán y así poder deletrear nombre y apellido • Contar hasta 20 • Decir números telefónicos y correos electrónicos • Hablar sobre países e idiomas 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de recursos de lectura • Uso de recursos auditivos • Diálogos entre docente y estudiante • Diálogos entre estudiantes en forma de juego de roles. • Aprendizaje colaborativo con ejercicios gramaticales y de vocabulario 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos de manera grupal para la comprensión de lectura y para mejorar la pronunciación • Lectura de textos de manera individual y realizar ejercicios sobre ello para mejorar la comprensión de lectura • Aprendizaje autónomo con ejercicios gramaticales y de vocabulario • Aprendizaje autónomo con listas de vocabulario relevante 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos con los estudiantes sobre los temas • Ejercicios realizados sobre los temas • Textos realizados sobre los temas • Resultados positivos en plataformas para aprender vocabulario

Unidad II		Amigos, colegas y yo				
Objetivo/competencia						
El estudiantado podrá hablar sobre sus pasatiempos favoritos, podrá hablar sobre su profesión o sus estudios usando los días de la semana y aprenderá sobre los géneros gramaticales y el plural en alemán.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza	Estrategia de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
Semana 3 (del 30 de enero al 3 de febrero)	<ul style="list-style-type: none"> • Pasatiempos • Citas • Los días de la semana • Las profesiones • Preguntas cerradas • El artículo definido 	5	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre pasatiempos favoritos y sobre los pasatiempos típicos de los países de habla alemana • Ponerse de acuerdo para quedar con alguien • Decir los días de la semana • Hablar sobre el trabajo, profesiones, estudios y el horario • Formular preguntas cerradas • Usar el artículo definido de los sustantivos • Usar el plural de los sustantivos aprendidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de recursos de lectura • Uso de recursos auditivos • Diálogos entre docente y estudiante • Diálogos entre estudiantes en forma de juego de roles. • Aprendizaje colaborativo con ejercicios gramaticales y de vocabulario 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos de manera grupal para la comprensión de lectura y para mejorar la pronunciación • Lectura de textos de manera individual y realizar ejercicios sobre ello para mejorar la comprensión de lectura • Aprendizaje autónomo con ejercicios gramaticales y de vocabulario • Aprendizaje autónomo con listas de vocabulario relevante 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos con los estudiantes sobre los temas • Ejercicios realizados sobre los temas • Textos realizados sobre los temas • Resultados positivos en plataformas para aprender vocabulario

Unidad II		Amigos, colegas y yo				
Objetivo/competencia						
El estudiantado podrá hablar sobre sus pasatiempos favoritos, podrá hablar sobre su profesión o sus estudios usando los días de la semana y aprenderá sobre los géneros gramaticales y el plural en alemán.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza	Estrategia de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
Semana 4 (del 6 de febrero al 10 de febrero) Inhábil 6 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> • Los números a partir de 20 • El plural • Los meses y las estaciones del año • Rellenar formularios 	5	<ul style="list-style-type: none"> • Decir los meses y las estaciones del año • Hablar sobre las estaciones del año en los países de habla alemana • Rellenar un formulario básico en alemán 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de recursos de lectura • Uso de recursos auditivos • Diálogos entre docente y estudiante • Diálogos entre estudiantes en forma de juego de roles. • Aprendizaje colaborativo con ejercicios gramaticales y de vocabulario 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos de manera grupal para la comprensión de lectura y para mejorar la pronunciación • Lectura de textos de manera individual y realizar ejercicios sobre ello para mejorar la comprensión de lectura • Aprendizaje autónomo con ejercicios gramaticales y de vocabulario • Aprendizaje autónomo con listas de vocabulario relevante 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos con los estudiantes sobre los temas • Ejercicios realizados sobre los temas • Textos realizados sobre los temas • Resultados positivos en plataformas para aprender vocabulario

Unidad III		En la ciudad				
Objetivo/competencia						
El estudiantado podrá hablar sobre diferentes lugares en una ciudad, sobre direcciones y los medios de transporte. Además, podrá usar los artículos indefinidos y podrá distinguir entre vocales cortas y largas.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza	Estrategia de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
Semana 5 (del 13 de febrero al 17 de febrero)	<ul style="list-style-type: none"> Lugares en la ciudad La ciudad de Hamburgo Los artículos indefinidos Vocales cortas y largas 	5	<ul style="list-style-type: none"> Nombrar lugares y edificios en la ciudad Identificar los lugares turísticos y emblemáticos de la ciudad de Hamburgo en el norte de Alemania Preguntar sobre lugares Usar vocabulario sobre lugares y edificios Pedir información sobre los lugares en una ciudad Usar tanto los artículos definidos como los artículos indefinidos Diferenciar entre vocales cortas y largas 	<ul style="list-style-type: none"> Uso de recursos de lectura Uso de recursos auditivos Diálogos entre docente y estudiante Diálogos entre estudiantes en forma de juego de roles. Aprendizaje colaborativo con ejercicios gramaticales y de vocabulario 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de textos de manera grupal para la comprensión de lectura y para mejorar la pronunciación Lectura de textos de manera individual y realizar ejercicios sobre ello para mejorar la comprensión de lectura Aprendizaje autónomo con ejercicios gramaticales y de vocabulario Aprendizaje autónomo con listas de vocabulario relevante 	<ul style="list-style-type: none"> Diálogos con los estudiantes sobre los temas Ejercicios realizados sobre los temas Textos realizados sobre los temas Resultados positivos en plataformas para aprender vocabulario

Unidad III		En la ciudad				
Objetivo/competencia						
El estudiantado podrá hablar sobre diferentes lugares en una ciudad, sobre direcciones y los medios de transporte. Además, podrá usar los artículos indefinidos y podrá distinguir entre vocales cortas y largas.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza	Estrategia de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
Semana 6 (del 20 de febrero al 24 de febrero)	<ul style="list-style-type: none"> • Los medios de transporte • Direcciones • Los artículos indefinidos negativos • El imperativo formal 	5	<ul style="list-style-type: none"> • Nombrar los medios de transporte • Pedir y dar direcciones simples • Usar los artículos indefinidos negativos “kein” y “keine” • Crear frases con el imperativo formal 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de recursos de lectura • Uso de recursos auditivos • Diálogos entre docente y estudiante • Diálogos entre estudiantes en forma de juego de roles. • Aprendizaje colaborativo con ejercicios gramaticales y de vocabulario 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos de manera grupal para la comprensión de lectura y para mejorar la pronunciación • Lectura de textos de manera individual y realizar ejercicios sobre ello para mejorar la comprensión de lectura • Aprendizaje autónomo con ejercicios gramaticales y de vocabulario • Aprendizaje autónomo con listas de vocabulario relevante 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos con los estudiantes sobre los temas • Ejercicios realizados sobre los temas • Textos realizados sobre los temas • Resultados positivos en plataformas para aprender vocabulario

Evaluación primer parcial						
Objetivo/competencia						
El estudiantado se preparará para el primer examen parcial y será examinado de manera escrita y oral.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza	Estrategia de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
Semana 7 (del 27 de febrero al 3 de marzo)	Todos los temas del primer parcial	5	Todos los objetivos del primer parcial	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de recursos de lectura • Uso de recursos auditivos • Diálogos entre docente y estudiante • Diálogos entre estudiantes en forma de juego de roles. • Aprendizaje colaborativo con ejercicios gramaticales y de vocabulario 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos de manera grupal para la comprensión de lectura y para mejorar la pronunciación • Lectura de textos de manera individual y realizar ejercicios sobre ello para mejorar la comprensión de lectura • Aprendizaje autónomo con ejercicios gramaticales y de vocabulario • Aprendizaje autónomo con listas de vocabulario relevante 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos con los estudiantes sobre los temas • Ejercicios realizados sobre los temas • Textos realizados sobre los temas • Resultados positivos en plataformas para aprender vocabulario • Examen escrito • Examen oral

Unidad IV		Buen provecho				
Objetivo/competencia						
El estudiantado podrá hablar sobre las diferentes comidas del día, sobre sus gustos y conocerá por primera vez el caso gramatical acusativo y sabrá algunos verbos con los cuales se usa este caso gramatical.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza	Estrategia de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
Semana 8 (del 6 de marzo al 10 de marzo)	<ul style="list-style-type: none"> Las diferentes comidas de los países de habla alemana Comidas típicas de los países de habla alemana La estructura de una frase sencilla 	5	<ul style="list-style-type: none"> Hablar sobre las diferentes comidas que hacen en los países de habla alemana Hablar sobre los alimentos y las bebidas típicos de los países de habla alemana Hablar sobre qué se come en las diferentes comidas Conocer el orden de las palabras en una frase sencilla Usar vocabulario sobre las comidas, los alimentos y las bebidas 	<ul style="list-style-type: none"> Uso de recursos de lectura Uso de recursos auditivos Diálogos entre docente y estudiante Diálogos entre estudiantes en forma de juego de roles. Aprendizaje colaborativo con ejercicios gramaticales y de vocabulario 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de textos de manera grupal para la comprensión de lectura y para mejorar la pronunciación Lectura de textos de manera individual y realizar ejercicios sobre ello para mejorar la comprensión de lectura Aprendizaje autónomo con ejercicios gramaticales y de vocabulario Aprendizaje autónomo con listas de vocabulario relevante 	<ul style="list-style-type: none"> Diálogos con los estudiantes sobre los temas Ejercicios realizados sobre los temas Textos realizados sobre los temas Resultados positivos en plataformas para aprender vocabulario

Unidad IV		Buen provecho				
Objetivo/competencia						
El estudiantado podrá hablar sobre las diferentes comidas del día, sobre sus gustos y conocerá por primera vez el caso gramatical acusativo y sabrá algunos verbos con los cuales se usa este caso gramatical.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza	Estrategia de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
Semana 9 (del 13 de marzo al 17 de marzo)	<ul style="list-style-type: none"> • El acusativo • En el supermercado • El Umlaut • Frases para usar durante la comida • Gustos en cuanto a la comida 	5	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y usar el acusativo e identificar con cuáles verbos se usa este caso gramatical • Tener conversaciones estando en el (super)mercado • Pronunciar correctamente las vocales con Umlaut • Tener conversaciones durante la comida • Expresar los gustos en cuanto a la comida 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de recursos de lectura • Uso de recursos auditivos • Diálogos entre docente y estudiante • Diálogos entre estudiantes en forma de juego de roles. • Aprendizaje colaborativo con ejercicios gramaticales y de vocabulario 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos de manera grupal para la comprensión de lectura y para mejorar la pronunciación • Lectura de textos de manera individual y realizar ejercicios sobre ello para mejorar la comprensión de lectura • Aprendizaje autónomo con ejercicios gramaticales y de vocabulario • Aprendizaje autónomo con listas de vocabulario relevante 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos con los estudiantes sobre los temas • Ejercicios realizados sobre los temas • Textos realizados sobre los temas • Resultados positivos en plataformas para aprender vocabulario

Unidad V		El día a día				
Objetivo/competencia						
El estudiantado podrá hablar sobre las actividades cotidianas y decir qué día y a qué hora las realiza. Además, podrá hablar sobre la rutina de su familia utilizando las preposiciones de tiempo correctas.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza	Estrategia de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
Semana 10 (del 20 de marzo al 24 de marzo) Inhábil 20 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades cotidianas • Las partes del día y los días de la semana • La hora • Las preposiciones “am”, “um” y “von ... bis” 	5	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre las actividades de la rutina cotidiana • Usar el vocabulario que describe las diferentes partes del día • Hablar sobre los días de la semana • Entender la hora y decirla • Hablar del tiempo • Usar correctamente las preposiciones de tiempo “am”, “um” y “von ... bis” 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de recursos de lectura • Uso de recursos auditivos • Diálogos entre docente y estudiante • Diálogos entre estudiantes en forma de juego de roles. • Aprendizaje colaborativo con ejercicios gramaticales y de vocabulario 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos de manera grupal para la comprensión de lectura y para mejorar la pronunciación • Lectura de textos de manera individual y realizar ejercicios sobre ello para mejorar la comprensión de lectura • Aprendizaje autónomo con ejercicios gramaticales y de vocabulario • Aprendizaje autónomo con listas de vocabulario relevante 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos con los estudiantes sobre los temas • Ejercicios realizados sobre los temas • Textos realizados sobre los temas • Resultados positivos en plataformas para aprender vocabulario

Unidad V		El día a día				
Objetivo/competencia						
El estudiantado podrá hablar sobre las actividades cotidianas y decir qué día y a qué hora las realiza. Además, podrá hablar sobre la rutina de su familia utilizando las preposiciones de tiempo correctas.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza	Estrategia de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
Semana 11 (del 27 de marzo al 31 de marzo)	<ul style="list-style-type: none"> • La familia • La r alemana • Los adjetivos posesivos • Citas • La puntualidad 	5	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre la familia • Pronunciar correctamente las diferentes pronunciaciones de la r alemana • Usar los adjetivos posesivos • Proponer salir con alguien y contestar este tipo de propuestas • Conocer la puntualidad en países de habla alemana y cómo disculparse por la impuntualidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de recursos de lectura • Uso de recursos auditivos • Diálogos entre docente y estudiante • Diálogos entre estudiantes en forma de juego de roles. • Aprendizaje colaborativo con ejercicios gramaticales y de vocabulario 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos de manera grupal para la comprensión de lectura y para mejorar la pronunciación • Lectura de textos de manera individual y realizar ejercicios sobre ello para mejorar la comprensión de lectura • Aprendizaje autónomo con ejercicios gramaticales y de vocabulario • Aprendizaje autónomo con listas de vocabulario relevante 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos con los estudiantes sobre los temas • Ejercicios realizados sobre los temas • Textos realizados sobre los temas • Resultados positivos en plataformas para aprender vocabulario

Unidad VI		Tiempo con amigos				
Objetivo/competencia						
El estudiantado podrá hacer invitaciones para una fiesta de cumpleaños, hablar con sus amigos en un restaurante sobre la comida. Además, podrá usar correctamente los verbos separables, el acusativo para “wer” y los pronombres personales y también el “Präteritum” para los verbos “haben” y “sein”.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza	Estrategia de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
Semana 12 (del 17 de abril al 21 de abril) Inhábil del 1 de abril al 14 de abril (Semana Santa)	<ul style="list-style-type: none"> Hacer planes Invitaciones La fecha Los diptongos “ei”, “eu” y “au” Los verbos separables 	5	<ul style="list-style-type: none"> Hacer planes para una fiesta de cumpleaños Entender una invitación y poder escribir una Poder decir correctamente la fecha Pronunciar correctamente los diptongos “ei”, “eu” y “au” Identificar y usar correctamente los verbos separables usando correctamente la estructura de la frase 	<ul style="list-style-type: none"> Uso de recursos de lectura Uso de recursos auditivos Diálogos entre docente y estudiante Diálogos entre estudiantes en forma de juego de roles. Aprendizaje colaborativo con ejercicios gramaticales y de vocabulario 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de textos de manera grupal para la comprensión de lectura y para mejorar la pronunciación Lectura de textos de manera individual y realizar ejercicios sobre ello para mejorar la comprensión de lectura Aprendizaje autónomo con ejercicios gramaticales y de vocabulario Aprendizaje autónomo con listas de vocabulario relevante 	<ul style="list-style-type: none"> Diálogos con los estudiantes sobre los temas Ejercicios realizados sobre los temas Textos realizados sobre los temas Resultados positivos en plataformas para aprender vocabulario

Unidad VI		Tiempo con amigos				
Objetivo/competencia						
<p>El estudiantado podrá hacer invitaciones para una fiesta de cumpleaños, hablar con sus amigos en un restaurante sobre la comida. Además, podrá usar correctamente los verbos separables, el acusativo para “wer” y los pronombres personales y también el “Präteritum” para los verbos “haben” y “sein”.</p>						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza	Estrategia de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
Semana 13 (del 24 de abril al 28 de abril)	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos en un restaurante • “wer” y pronombres personales en acusativo • El “Präteritum” • Clichés • Cosas típicas austriacas 	5	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar en un restaurante y hablar sobre pagar la cuenta • Hablar sobre comidas y bebidas con amigos • Conocer la declinación correcta del acusativo para “wer” y para los pronombres personales • Usar correctamente los verbos “sein” y “haben” en “Präteritum” 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de recursos de lectura • Uso de recursos auditivos • Diálogos entre docente y estudiante • Diálogos entre estudiantes en forma de juego de roles. • Aprendizaje colaborativo con ejercicios gramaticales y de vocabulario 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos de manera grupal para la comprensión de lectura y para mejorar la pronunciación • Lectura de textos de manera individual y realizar ejercicios sobre ello para mejorar la comprensión de lectura • Aprendizaje autónomo con ejercicios gramaticales y de vocabulario • Aprendizaje autónomo con listas de vocabulario relevante 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos con los estudiantes sobre los temas • Ejercicios realizados sobre los temas • Textos realizados sobre los temas • Resultados positivos en plataformas para aprender vocabulario

Evaluación segundo parcial						
Objetivo/competencia						
El estudiantado se preparará para el segundo examen parcial y será examinado de manera escrita y oral.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza	Estrategia de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
Semana 14 (del 1 de mayo al 5 de mayo) Inhábil 1 de mayo y 5 de mayo	Todos los temas del segundo parcial	5	Todos los objetivos del segundo parcial	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de recursos de lectura • Uso de recursos auditivos • Diálogos entre docente y estudiante • Diálogos entre estudiantes en forma de juego de roles. • Aprendizaje colaborativo con ejercicios gramaticales y de vocabulario 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos de manera grupal para la comprensión de lectura y para mejorar la pronunciación • Lectura de textos de manera individual y realizar ejercicios sobre ello para mejorar la comprensión de lectura • Aprendizaje autónomo con ejercicios gramaticales y de vocabulario • Aprendizaje autónomo con listas de vocabulario relevante 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos con los estudiantes sobre los temas • Ejercicios realizados sobre los temas • Textos realizados sobre los temas • Resultados positivos en plataformas para aprender vocabulario • Examen escrito • Examen oral



Evaluación departamental						
Objetivo/competencia						
El estudiantado se preparará para el examen departamental y será examinado de manera escrita y oral.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza	Estrategia de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
Semana 15 (del 8 de mayo al 12 de mayo)	Todos los temas del curso	5	Todos los objetivos del curso	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de recursos de lectura • Uso de recursos auditivos • Diálogos entre docente y estudiante • Diálogos entre estudiantes en forma de juego de roles. • Aprendizaje colaborativo con ejercicios gramaticales y de vocabulario 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos de manera grupal para la comprensión de lectura y para mejorar la pronunciación • Lectura de textos de manera individual y realizar ejercicios sobre ello para mejorar la comprensión de lectura • Aprendizaje autónomo con ejercicios gramaticales y de vocabulario • Aprendizaje autónomo con listas de vocabulario relevante 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos con los estudiantes sobre los temas • Ejercicios realizados sobre los temas • Textos realizados sobre los temas • Resultados positivos en plataformas para aprender vocabulario • Examen escrito • Examen oral



Evaluación departamental						
Objetivo/competencia						
El estudiantado se preparará para el examen departamental y será examinado de manera escrita y oral.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza	Estrategia de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
Semana 16 (del 15 de mayo al 19 de mayo)	Todos los temas del curso	5	Todos los objetivos del curso	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de recursos de lectura • Uso de recursos auditivos • Diálogos entre docente y estudiante • Diálogos entre estudiantes en forma de juego de roles. • Aprendizaje colaborativo con ejercicios gramaticales y de vocabulario 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos de manera grupal para la comprensión de lectura y para mejorar la pronunciación • Lectura de textos de manera individual y realizar ejercicios sobre ello para mejorar la comprensión de lectura • Aprendizaje autónomo con ejercicios gramaticales y de vocabulario • Aprendizaje autónomo con listas de vocabulario relevante 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos con los estudiantes sobre los temas • Ejercicios realizados sobre los temas • Textos realizados sobre los temas • Resultados positivos en plataformas para aprender vocabulario • Examen escrito • Examen oral

Plan de evaluación				
Fecha de evaluación	Estrategia de evaluación	Modalidad de evaluación	Instrumento	Ponderación
1 y 3 de marzo	Primer examen parcial (oral y escrito)	Heteroevaluación	Examen	3.0
3 de mayo	Segundo examen parcial (oral y escrito)	Heteroevaluación	Examen	3.0
15 y 17 de mayo	Examen departamental	Heteroevaluación	Examen	4.0
			Total	10

Bibliografía
Básica
Dengler, S., Rusch, P., Schmitz, H. & Sieber, T. (2013). <i>Netzwerk A1: Deutsch als Fremdsprache (Kursbuch)</i> . München: Klett-Langenscheidt.
Dengler, S., Rusch, P., Schmitz, H. & Sieber, T. (2013). <i>Netzwerk A1: Deutsch als Fremdsprache (Arbeitsbuch)</i> . München: Klett-Langenscheidt.
Complementaria
Helbig, G. & Buscha, J. (1991). <i>Übungsgrammatik Deutsch</i> . Leipzig: Langenscheidt (Verlag Enzyklopädie).
Lemcke, C. et al. (1996). <i>Moment mal! Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache (Arbeitsbuch 1)</i> . Berlin: Langenscheidt.
Meese, H. (2000). <i>Deutsch – warum nicht? (1)</i> . Bonn: Köllen Druck+Verlag GmbH.

Meese, H. (2000). Deutsch – warum nicht? (2). Bonn: Köllen Druck+Verlag GmbH.

Meese, H. (2000). Deutsch – warum nicht? (3). Bonn: Köllen Druck+Verlag GmbH.

Meese, H. (2000). Deutsch – warum nicht? (4). Bonn: Köllen Druck+Verlag GmbH.

Müller, M. et al. (1996). Moment mal! Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache (Lehrbuch 1). Berlin: Langenscheidt.

Müller M., Rusch, P., Scherling, T., Weiler, E. & Wertenschlag, L. (1997). Moment mal! Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache (Lehrbuch 2). Berlin: Langenscheidt.

Scherling, T. et al. (1998). Moment mal! Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache (Lehrbuch 3). Berlin: Langenscheidt.

Wertenschlag, L., Müller, M., Scherling, T. & Gick, C. (1997). Moment mal! Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache (Arbeitsbuch 2). Berlin: Langenscheidt.

Wertenschlag, L. et al. (1998). Moment! mal! Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache (Arbeitsbuch 3). Berlin: Langenscheidt.

Bauer, W. (1998). Katharina Doppelkopf – Catalina Dos Cabezas. Graz: Bookrights Literaturverlag.

Brecht, B. (1968). Die Dreigroschenoper. Berlin: Suhrkamp Verlag.

Campos, M. A. (1999). Österreichische Gedichte – Poemas Austriacos. Ciudad de México: Ediciones El Tucán de Virginia.

Gartland, B. (1992). Die Siam-Saphire. Bergisch Gladbach: Gustav Lübbe Verlag GmbH

Trakl, G. (1998). Unterwegs – En Camino. Ciudad de México: Ediciones El Tucán de Virginia

Vergas Llosa, M. (1988). Tante Julia und der Kunstschreiber. Frankfurt am Main: Suhrkamp Verlag.

Elaborado por:

Lic. Reinder Staphorst

Profesorado de tiempo completo

Profesorado de asignatura

X

Adecuaciones del docente

NA

Autorización de la persona titular de la Jefatura de Departamento

Se revisará y autorizará la planeación didáctica en lo que se refiere al desarrollo de los contenidos del área de conocimiento.

Vo. Bo. de la de la persona titular de la Dirección de División

Se revisará y emitirá el visto bueno a la planeación didáctica en lo que se refiere al cumplimiento de los requisitos establecidos en la normatividad.

Retroalimentación del Área Funcional de Psicopedagogía

Se revisará y proporcionará retroalimentación a la planeación didáctica en lo que se refiere a su alineación al Modelo Educativo y Académico vigente de la UQROO.

Aviso importante

Estudiantes UQROO: Les solicitamos que, ante cualquier situación física, mental o de acceso tecnológico que te impida cumplir con tu asistencia a clases (presencial o virtual) y entrega de evidencias evaluables, lo comuniqués inmediatamente a tu tutor(a) y profesorado asignado para el seguimiento correspondiente.