

## I. Planeación Didáctica

Datos generales de la asignatura			
<b>Unidad académica:</b>	Zona Sur ( X ) Zona Norte ( )		
<b>Campus:</b>	Chetumal Bahía ( X ) Chetumal Salud ( ) Playa del Carmen ( ) Cancún ( ) Cozumel ( )		
<b>Bloque formativo:</b>	AFB / AG ( X ) AFI / AAAC-AAAD ( ) AFD / ACP ( ) AFDMD / AD ( )		
<b>División/ Área académica:</b>	DCIT ( ) DCPE ( ) DCS ( ) DHL ( X ) DATM ( ) DDS ( ) DCSD ( ) SA ( )		
<b>Departamento académico:</b>	Centro de Enseñanza de Idiomas		
<b>Programa educativo:</b>	Programa Universitario de Idiomas		
<b>Nombre de la asignatura:</b>	Alemán Básico		
<b>Clave de la asignatura:</b>	PALAA-2	Sección:	CEI-A
<b>Nombre del docente:</b>	Lic. Reinder Staphorst		
<b>Correo electrónico institucional:</b>	<a href="mailto:reinder@uqroo.edu.mx">reinder@uqroo.edu.mx</a>		
<b>Horario y escenario de aprendizaje (Modalidad):</b>	Martes de 16:00 a 18:00 h, jueves de 16:00 a 18:00 h y viernes de 17:00 a 18:00 h. Modalidad presencial		
<b>Total de horas del curso:</b>	80		



<b>Competencias u objetivos genéricos que se favorecen:</b>	Comunicación efectiva Competencia ciudadana
<b>Competencia / Objetivo disciplinar de la asignatura:</b>	El estudiantado alcanzará el nivel A1.2 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) en el idioma alemán en las cuatro competencias: comprensión auditiva, comprensión de lectura, producción oral y producción escrita.
<b>Propósito de la asignatura:</b>	El conocimiento del idioma alemán ayudará al estudiantado a acercarse a las culturas de los países de habla alemana, aprender de ellas e intercambiarse con los hablantes de este idioma. Además, existen varias ventajas académicas ya que tanto el gobierno mexicano como los gobiernos de los países de habla alemana ofrecen una gran cantidad de beca para intercambios y posgrados.  El curso de Alemán Básico es el segundo curso de alemán y por lo tanto se seguirá con lo aprendido en el curso Introductorio.
<b>Funciones del perfil de egreso que el programa educativo favorece:</b>	Conocimiento de un idioma extranjero adicional (alemán) en el nivel A1.2
<b>Relación docente-estudiante-contenido (Código de comportamiento)</b>	<b>Alumno/a:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Llegar puntualmente a la hora de clase.</li><li>- Respetar a la comunidad universitaria.</li><li>- Evitar el consumo de alimentos durante la clase.</li><li>- Cumplir en tiempo y forma las actividades del curso.</li><li>- Mantener limpias y en orden las instalaciones de la institución.</li><li>- Evitar el plagio académico en cualquiera de sus modalidades. Esta falta será notificada a la Jefatura del Departamento Académico.</li><li>- Utilizar el dispositivo móvil durante la clase con fines académicos autorizados por el/la docente.</li><li>- Participar proactivamente y estar en disposición para el trabajo colaborativo durante la clase.</li></ul> <b>Docente:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Respetar a la comunidad universitaria.</li><li>- Mostrar disponibilidad y apertura al intercambio de ideas.</li><li>- Diversificar los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje.</li><li>- Llegar puntualmente a la hora de clase.</li><li>- Cumplir en tiempo y forma con los objetivos de aprendizaje del curso.</li></ul>

Unidad I		Contactos				
Objetivo/competencia						
El estudiantado podrá concertar citas, expresarse en su trabajo tanto con sus colegas como con su jefe o jefa y podrá tener conversaciones sobre el aprendizaje de los idiomas extranjeros. Además, podrá usar los adjetivos posesivos en acusativo y sabrá cómo emplear el dativo después de ciertas preposiciones.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza	Estrategia de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
<b>Semana 1</b> (del 16 de enero al 20 de enero)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Citas formales</li> <li>• Correos del trabajo</li> <li>• El dativo</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concertar una cita</li> <li>• Entender preguntas básicas y contestarlas en una cita formal</li> <li>• Entender correos entre colegas y contestarlos</li> <li>• Usar el caso gramatical dativo con las preposiciones “aus”, “bei”, “mit”, “nach”, “von” y “zu” y declinar correctamente los artículos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de recursos de lectura</li> <li>• Uso de recursos auditivos</li> <li>• Diálogos entre docente y estudiante</li> <li>• Diálogos entre estudiantes en forma de juego de roles.</li> <li>• Aprendizaje colaborativo con ejercicios gramaticales y de vocabulario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de textos de manera grupal para la comprensión de lectura y para mejorar la pronunciación</li> <li>• Lectura de textos de manera individual y realizar ejercicios sobre ello para mejorar la comprensión de lectura</li> <li>• Aprendizaje autónomo con ejercicios gramaticales y de vocabulario</li> <li>• Aprendizaje autónomo con listas de vocabulario relevante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogos con los estudiantes sobre los temas</li> <li>• Ejercicios realizados sobre los temas</li> <li>• Textos realizados sobre los temas</li> <li>• Resultados positivos en plataformas para aprender vocabulario</li> </ul>



Unidad I		Contactos				
Objetivo/competencia						
El estudiantado podrá concertar citas, expresarse en su trabajo tanto con sus colegas como con su jefe o jefa y podrá tener conversaciones sobre el aprendizaje de los idiomas extranjeros. Además, podrá usar los adjetivos posesivos en acusativo y sabrá cómo emplear el dativo después de ciertas preposiciones.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza	Estrategia de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
<b>Semana 2</b> (del 23 de enero al 27 de enero)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrucciones</li> <li>• “e” corta y larga</li> <li>• El aprendizaje de idiomas</li> <li>• Adjetivos posesivos en acusativo</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender instrucciones y darlas</li> <li>• Diferenciar entre la “e” corta y la “e larga” y pronunciarlas correctamente</li> <li>• Usar los adjetivos posesivos para el acusativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de recursos de lectura</li> <li>• Uso de recursos auditivos</li> <li>• Diálogos entre docente y estudiante</li> <li>• Diálogos entre estudiantes en forma de juego de roles.</li> <li>• Aprendizaje colaborativo con ejercicios gramaticales y de vocabulario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de textos de manera grupal para la comprensión de lectura y para mejorar la pronunciación</li> <li>• Lectura de textos de manera individual y realizar ejercicios sobre ello para mejorar la comprensión de lectura</li> <li>• Aprendizaje autónomo con ejercicios gramaticales y de vocabulario</li> <li>• Aprendizaje autónomo con listas de vocabulario relevante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogos con los estudiantes sobre los temas</li> <li>• Ejercicios realizados sobre los temas</li> <li>• Textos realizados sobre los temas</li> <li>• Resultados positivos en plataformas para aprender vocabulario</li> </ul>

Unidad II		Mi casa				
Objetivo/competencia						
El estudiantado podrá describir diferentes tipos de casas usando adjetivos básicos. Además, podrá entender anunciar de casas y departamentos y así saber si está interesado en la casa.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza	Estrategia de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
<b>Semana 3</b> (del 30 de enero al 3 de febrero)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los muebles</li> <li>• Las habitaciones</li> <li>• Anuncios de casas o departamentos</li> <li>• Opinar sobre una casa</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar sobre los muebles y las habitaciones de una casa</li> <li>• Entender anuncios de casas o departamentos</li> <li>• Describir una casa o un departamento</li> <li>• Usar algunos adjetivos relacionados con una casa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de recursos de lectura</li> <li>• Uso de recursos auditivos</li> <li>• Diálogos entre docente y estudiante</li> <li>• Diálogos entre estudiantes en forma de juego de roles.</li> <li>• Aprendizaje colaborativo con ejercicios gramaticales y de vocabulario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de textos de manera grupal para la comprensión de lectura y para mejorar la pronunciación</li> <li>• Lectura de textos de manera individual y realizar ejercicios sobre ello para mejorar la comprensión de lectura</li> <li>• Aprendizaje autónomo con ejercicios gramaticales y de vocabulario</li> <li>• Aprendizaje autónomo con listas de vocabulario relevante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogos con los estudiantes sobre los temas</li> <li>• Ejercicios realizados sobre los temas</li> <li>• Textos realizados sobre los temas</li> <li>• Resultados positivos en plataformas para aprender vocabulario</li> </ul>

Unidad II		Mi casa				
Objetivo/competencia						
El estudiantado podrá describir diferentes tipos de casas usando adjetivos básicos. Además, podrá entender anunciar de casas y departamentos y así saber si está interesado en la casa.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza	Estrategia de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
<b>Semana 4</b> (del 6 de febrero al 10 de febrero) <b>Inhábil 6 de febrero</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Casa nueva</li> <li>• “Einweihungsfeier”</li> <li>• Las “Wechselpräpositionen”</li> <li>• Los colores</li> <li>• El sonido “ch”</li> <li>• Diferentes tipos de casas</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar la construcción del verbo “sein” + “sehr” o “zu” + adjetivo</li> <li>• Decir dónde van los diferentes muebles en una mudanza</li> <li>• Contestar una invitación de manera escrita</li> <li>• Usar las “Wechselpräpositionen” y saber si después de ellos se debe usar el acusativo o el dativo</li> <li>• Saber cuándo se usa el sonido “ch”</li> <li>• Hablar sobre diferentes tipos de casa, sus ventajas y desventajas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de recursos de lectura</li> <li>• Uso de recursos auditivos</li> <li>• Diálogos entre docente y estudiante</li> <li>• Diálogos entre estudiantes en forma de juego de roles.</li> <li>• Aprendizaje colaborativo con ejercicios gramaticales y de vocabulario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de textos de manera grupal para la comprensión de lectura y para mejorar la pronunciación</li> <li>• Lectura de textos de manera individual y realizar ejercicios sobre ello para mejorar la comprensión de lectura</li> <li>• Aprendizaje autónomo con ejercicios gramaticales y de vocabulario</li> <li>• Aprendizaje autónomo con listas de vocabulario relevante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogos con los estudiantes sobre los temas</li> <li>• Ejercicios realizados sobre los temas</li> <li>• Textos realizados sobre los temas</li> <li>• Resultados positivos en plataformas para aprender vocabulario</li> </ul>

Unidad III		Trabajo o hobby				
Objetivo/competencia						
El estudiantado podrá hablar sobre su trabajo y sus pasatiempos y los trabajos y pasatiempos de los demás, podrá hablar sobre acontecimientos en el pasado usando el "Perfekt" y podrá conectar sus ideas con los conectores "und", "oder" y "aber"						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza	Estrategia de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
<b>Semana 5</b> (del 13 de febrero al 17 de febrero)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo y pasatiempos</li> <li>• La jornada</li> <li>• El "Perfekt"</li> <li>• Diferentes tipos de trabajo</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar sobre el trabajo y los pasatiempos</li> <li>• Describir una jornada en la escuela o en el trabajo</li> <li>• Hablar sobre el pasado usando el "Perfekt"</li> <li>• Hablar sobre diferentes tipos de trabajos y opinar sobre ellos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de recursos de lectura</li> <li>• Uso de recursos auditivos</li> <li>• Diálogos entre docente y estudiante</li> <li>• Diálogos entre estudiantes en forma de juego de roles.</li> <li>• Aprendizaje colaborativo con ejercicios gramaticales y de vocabulario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de textos de manera grupal para la comprensión de lectura y para mejorar la pronunciación</li> <li>• Lectura de textos de manera individual y realizar ejercicios sobre ello para mejorar la comprensión de lectura</li> <li>• Aprendizaje autónomo con ejercicios gramaticales y de vocabulario</li> <li>• Aprendizaje autónomo con listas de vocabulario relevante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogos con los estudiantes sobre los temas</li> <li>• Ejercicios realizados sobre los temas</li> <li>• Textos realizados sobre los temas</li> <li>• Resultados positivos en plataformas para aprender vocabulario</li> </ul>

Unidad III		Trabajo o hobby				
Objetivo/competencia						
El estudiantado podrá hablar sobre su trabajo y sus pasatiempos y los trabajos y pasatiempos de los demás, podrá hablar sobre acontecimientos en el pasado usando el “Perfekt” y podrá conectar sus ideas con los conectores “und”, “oder” y “aber”						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza	Estrategia de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
<b>Semana 6</b> (del 20 de febrero al 24 de febrero)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los conectores “und”, “oder” y “aber”</li> <li>• La “h”</li> <li>• Informes por teléfono</li> <li>• Trabajos de temporada</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conectar frases usando los conectores “und”, “oder” y “aber”</li> <li>• Pronunciar correctamente la “h”</li> <li>• Pedir informes por teléfono</li> <li>• Hablar sobre diferentes trabajos de temporada en los países de habla alemana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de recursos de lectura</li> <li>• Uso de recursos auditivos</li> <li>• Diálogos entre docente y estudiante</li> <li>• Diálogos entre estudiantes en forma de juego de roles.</li> <li>• Aprendizaje colaborativo con ejercicios gramaticales y de vocabulario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de textos de manera grupal para la comprensión de lectura y para mejorar la pronunciación</li> <li>• Lectura de textos de manera individual y realizar ejercicios sobre ello para mejorar la comprensión de lectura</li> <li>• Aprendizaje autónomo con ejercicios gramaticales y de vocabulario</li> <li>• Aprendizaje autónomo con listas de vocabulario relevante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogos con los estudiantes sobre los temas</li> <li>• Ejercicios realizados sobre los temas</li> <li>• Textos realizados sobre los temas</li> <li>• Resultados positivos en plataformas para aprender vocabulario</li> </ul>





Evaluación primer parcial						
Objetivo/competencia						
El estudiantado se preparará para el primer examen parcial y será examinado de manera escrita y oral.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza	Estrategia de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
<b>Semana 7</b> (del 27 de febrero al 3 de marzo)	Todos los temas del primer parcial	5	Todos los objetivos del primer parcial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de recursos de lectura</li> <li>• Uso de recursos auditivos</li> <li>• Diálogos entre docente y estudiante</li> <li>• Diálogos entre estudiantes en forma de juego de roles.</li> <li>• Aprendizaje colaborativo con ejercicios gramaticales y de vocabulario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de textos de manera grupal para la comprensión de lectura y para mejorar la pronunciación</li> <li>• Lectura de textos de manera individual y realizar ejercicios sobre ello para mejorar la comprensión de lectura</li> <li>• Aprendizaje autónomo con ejercicios gramaticales y de vocabulario</li> <li>• Aprendizaje autónomo con listas de vocabulario relevante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogos con los estudiantes sobre los temas</li> <li>• Ejercicios realizados sobre los temas</li> <li>• Textos realizados sobre los temas</li> <li>• Resultados positivos en plataformas para aprender vocabulario</li> <li>• Examen escrito</li> <li>• Examen oral</li> </ul>

Unidad IV		Ropa y moda				
Objetivo/competencia						
El estudiantado podrá tener conversaciones en una tienda de ropa diciendo qué ropa le gusta y qué ropa le queda bien. Además, podrá usar correctamente el "Perfekt" para verbos separables y el dativo con ciertos verbos.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza	Estrategia de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
<b>Semana 8</b> (del 6 de marzo al 10 de marzo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La ropa</li> <li>• Comprar ropa</li> <li>• La palabra interrogativa "welch-"</li> <li>• El pronombre demostrativo "dies-"</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar sobre ropa y qué tipo se lleva en qué tipo de situaciones</li> <li>• Tener diálogos sobre comprar ropa</li> <li>• Usar la palabra interrogativa "welch-" y sus declinaciones correctas "welcher", "welches", "welche" y "welchen"</li> <li>• Usar el pronombre demostrativo "dies-" en sus declinaciones correctas "dieser", "dieses", "diese" y "diesen"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de recursos de lectura</li> <li>• Uso de recursos auditivos</li> <li>• Diálogos entre docente y estudiante</li> <li>• Diálogos entre estudiantes en forma de juego de roles.</li> <li>• Aprendizaje colaborativo con ejercicios gramaticales y de vocabulario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de textos de manera grupal para la comprensión de lectura y para mejorar la pronunciación</li> <li>• Lectura de textos de manera individual y realizar ejercicios sobre ello para mejorar la comprensión de lectura</li> <li>• Aprendizaje autónomo con ejercicios gramaticales y de vocabulario</li> <li>• Aprendizaje autónomo con listas de vocabulario relevante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogos con los estudiantes sobre los temas</li> <li>• Ejercicios realizados sobre los temas</li> <li>• Textos realizados sobre los temas</li> <li>• Resultados positivos en plataformas para aprender vocabulario</li> </ul>

Unidad IV		Ropa y moda				
Objetivo/competencia						
El estudiantado podrá tener conversaciones en una tienda de ropa diciendo qué ropa le gusta y qué ropa le queda bien. Además, podrá usar correctamente el "Perfekt" para verbos separables y el dativo con ciertos verbos.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza	Estrategia de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
<b>Semana 9</b> (del 13 de marzo al 17 de marzo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El "Perfekt" para los verbos separables</li> <li>• En la tienda de ropa</li> <li>• Verbos con dativo</li> <li>• Tienda departamental</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar correctamente el "Perfekt" para los verbos separables</li> <li>• Tener conversaciones con el/la vendedor/a o con el/la cliente/a en una tienda de ropa</li> <li>• Identificar los verbos que van con el caso dativo y declinar correctamente los artículos y pronombres personales</li> <li>• Entender los señalamientos en una tienda departamental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de recursos de lectura</li> <li>• Uso de recursos auditivos</li> <li>• Diálogos entre docente y estudiante</li> <li>• Diálogos entre estudiantes en forma de juego de roles.</li> <li>• Aprendizaje colaborativo con ejercicios gramaticales y de vocabulario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de textos de manera grupal para la comprensión de lectura y para mejorar la pronunciación</li> <li>• Lectura de textos de manera individual y realizar ejercicios sobre ello para mejorar la comprensión de lectura</li> <li>• Aprendizaje autónomo con ejercicios gramaticales y de vocabulario</li> <li>• Aprendizaje autónomo con listas de vocabulario relevante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogos con los estudiantes sobre los temas</li> <li>• Ejercicios realizados sobre los temas</li> <li>• Textos realizados sobre los temas</li> <li>• Resultados positivos en plataformas para aprender vocabulario</li> </ul>

Unidad V		Saludable				
Objetivo/competencia						
El estudiantado podrá hablar sobre su salud física, indicándole al doctor si le duele algo y entender las instrucciones que le da el doctor para mejorar su salud.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza	Estrategia de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
<b>Semana 10</b> (del 20 de marzo al 24 de marzo) <b>Inhábil 20 de marzo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blogs de comida</li> <li>• La salud física</li> <li>• Las partes del cuerpo</li> <li>• El imperativo</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender blogs sobre comida y dieta</li> <li>• Hacer preguntas sobre la salud física y contestarlas</li> <li>• Nombrar las diferentes partes del cuerpo</li> <li>• Dar instrucciones usando el imperativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de recursos de lectura</li> <li>• Uso de recursos auditivos</li> <li>• Diálogos entre docente y estudiante</li> <li>• Diálogos entre estudiantes en forma de juego de roles.</li> <li>• Aprendizaje colaborativo con ejercicios gramaticales y de vocabulario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de textos de manera grupal para la comprensión de lectura y para mejorar la pronunciación</li> <li>• Lectura de textos de manera individual y realizar ejercicios sobre ello para mejorar la comprensión de lectura</li> <li>• Aprendizaje autónomo con ejercicios gramaticales y de vocabulario</li> <li>• Aprendizaje autónomo con listas de vocabulario relevante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogos con los estudiantes sobre los temas</li> <li>• Ejercicios realizados sobre los temas</li> <li>• Textos realizados sobre los temas</li> <li>• Resultados positivos en plataformas para aprender vocabulario</li> </ul>

Unidad V		Saludable				
Objetivo/competencia						
El estudiantado podrá hablar sobre su salud física, indicándole al doctor si le duele algo y entender las instrucciones que le da el doctor para mejorar su salud.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza	Estrategia de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
<b>Semana 11</b> (del 27 de marzo al 31 de marzo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accidentes</li> <li>• Citas con el doctor</li> <li>• Los verbos modales “sollen”, “müssen” y “dürfen”</li> <li>• Remedios caseros en los países de habla alemana</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar sobre accidentes y los problemas de salud que pueden causar</li> <li>• Tener conversaciones con el doctor sobre la salud y entender las instrucciones del doctor</li> <li>• Dar instrucciones sobre lo que sí se puede hacer y lo que no se puede hacer</li> <li>• Conocer los remedios caseros de los países de habla alemana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de recursos de lectura</li> <li>• Uso de recursos auditivos</li> <li>• Diálogos entre docente y estudiante</li> <li>• Diálogos entre estudiantes en forma de juego de roles.</li> <li>• Aprendizaje colaborativo con ejercicios gramaticales y de vocabulario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de textos de manera grupal para la comprensión de lectura y para mejorar la pronunciación</li> <li>• Lectura de textos de manera individual y realizar ejercicios sobre ello para mejorar la comprensión de lectura</li> <li>• Aprendizaje autónomo con ejercicios gramaticales y de vocabulario</li> <li>• Aprendizaje autónomo con listas de vocabulario relevante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogos con los estudiantes sobre los temas</li> <li>• Ejercicios realizados sobre los temas</li> <li>• Textos realizados sobre los temas</li> <li>• Resultados positivos en plataformas para aprender vocabulario</li> </ul>

Unidad VI		De vacaciones				
Objetivo/competencia						
El estudiantado podrá hablar sobre diferentes tipos de vacaciones y reportar cronológicamente sobre sus propias vacaciones describiendo el clima y las actividades que se pueden hacer. Además, podrá quejarse si no está a gusto durante sus vacaciones.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza	Estrategia de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
<b>Semana 12</b> (del 17 de abril al 21 de abril) <b>Inhábil del 1 de abril al 14 de abril (Semana Santa)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferentes tipos de vacaciones</li> <li>Viajes a ciudades</li> <li>El clima</li> <li>El pronombre “man”</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hablar sobre las cosas que se necesitan llevar a diferentes tipos de vacaciones</li> <li>Entender y hacer propuestas sobre viajes a ciudades</li> <li>Reportar sobre un viaje describiendo el clima y usando el pronombre “man”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de recursos de lectura</li> <li>Uso de recursos auditivos</li> <li>Diálogos entre docente y estudiante</li> <li>Diálogos entre estudiantes en forma de juego de roles.</li> <li>Aprendizaje colaborativo con ejercicios gramaticales y de vocabulario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura de textos de manera grupal para la comprensión de lectura y para mejorar la pronunciación</li> <li>Lectura de textos de manera individual y realizar ejercicios sobre ello para mejorar la comprensión de lectura</li> <li>Aprendizaje autónomo con ejercicios gramaticales y de vocabulario</li> <li>Aprendizaje autónomo con listas de vocabulario relevante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diálogos con los estudiantes sobre los temas</li> <li>Ejercicios realizados sobre los temas</li> <li>Textos realizados sobre los temas</li> <li>Resultados positivos en plataformas para aprender vocabulario</li> </ul>

Unidad VI		De vacaciones				
Objetivo/competencia						
El estudiantado podrá hablar sobre diferentes tipos de vacaciones y reportar cronológicamente sobre sus propias vacaciones describiendo el clima y las actividades que se pueden hacer. Además, podrá quejarse si no está a gusto durante sus vacaciones.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza	Estrategia de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
<b>Semana 13</b> (del 24 de abril al 28 de abril)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las palabras interrogativas</li> <li>Cronología</li> <li>Quejas</li> <li>Destinos de los alemanes</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usar las palabras interrogativas correctamente y declinarlas si es necesario</li> <li>Usar palabras para indicar una cronología en tu historia como “zuerst”, “dann”, “später” y “zum Schluss”</li> <li>Quejarse en un hotel sobre algo que incomoda</li> <li>Saber cuáles son los destinos para vacaciones para los alemanes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de recursos de lectura</li> <li>Uso de recursos auditivos</li> <li>Diálogos entre docente y estudiante</li> <li>Diálogos entre estudiantes en forma de juego de roles.</li> <li>Aprendizaje colaborativo con ejercicios gramaticales y de vocabulario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura de textos de manera grupal para la comprensión de lectura y para mejorar la pronunciación</li> <li>Lectura de textos de manera individual y realizar ejercicios sobre ello para mejorar la comprensión de lectura</li> <li>Aprendizaje autónomo con ejercicios gramaticales y de vocabulario</li> <li>Aprendizaje autónomo con listas de vocabulario relevante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diálogos con los estudiantes sobre los temas</li> <li>Ejercicios realizados sobre los temas</li> <li>Textos realizados sobre los temas</li> <li>Resultados positivos en plataformas para aprender vocabulario</li> </ul>

Evaluación segundo parcial						
Objetivo/competencia						
El estudiantado se preparará para el segundo examen parcial y será examinado de manera escrita y oral.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza	Estrategia de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
<b>Semana 14</b> (del 1 de mayo al 5 de mayo)  <b>Inhábil 1 de mayo y 5 de mayo</b>	Todos los temas del segundo parcial	5	Todos los objetivos del segundo parcial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de recursos de lectura</li> <li>• Uso de recursos auditivos</li> <li>• Diálogos entre docente y estudiante</li> <li>• Diálogos entre estudiantes en forma de juego de roles.</li> <li>• Aprendizaje colaborativo con ejercicios gramaticales y de vocabulario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de textos de manera grupal para la comprensión de lectura y para mejorar la pronunciación</li> <li>• Lectura de textos de manera individual y realizar ejercicios sobre ello para mejorar la comprensión de lectura</li> <li>• Aprendizaje autónomo con ejercicios gramaticales y de vocabulario</li> <li>• Aprendizaje autónomo con listas de vocabulario relevante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogos con los estudiantes sobre los temas</li> <li>• Ejercicios realizados sobre los temas</li> <li>• Textos realizados sobre los temas</li> <li>• Resultados positivos en plataformas para aprender vocabulario</li> <li>• Examen escrito</li> <li>• Examen oral</li> </ul>





Evaluación departamental						
Objetivo/competencia						
El estudiantado se preparará para el examen departamental y será examinado de manera escrita y oral.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza	Estrategia de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
<b>Semana 15</b> (del 8 de mayo al 12 de mayo)	Todos los temas del curso	5	Todos los objetivos del curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de recursos de lectura</li> <li>• Uso de recursos auditivos</li> <li>• Diálogos entre docente y estudiante</li> <li>• Diálogos entre estudiantes en forma de juego de roles.</li> <li>• Aprendizaje colaborativo con ejercicios gramaticales y de vocabulario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de textos de manera grupal para la comprensión de lectura y para mejorar la pronunciación</li> <li>• Lectura de textos de manera individual y realizar ejercicios sobre ello para mejorar la comprensión de lectura</li> <li>• Aprendizaje autónomo con ejercicios gramaticales y de vocabulario</li> <li>• Aprendizaje autónomo con listas de vocabulario relevante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogos con los estudiantes sobre los temas</li> <li>• Ejercicios realizados sobre los temas</li> <li>• Textos realizados sobre los temas</li> <li>• Resultados positivos en plataformas para aprender vocabulario</li> <li>• Examen escrito</li> <li>• Examen oral</li> </ul>



Evaluación departamental						
Objetivo/competencia						
El estudiantado se preparará para el examen departamental y será examinado de manera escrita y oral.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza	Estrategia de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
<b>Semana 16</b> (del 15 de mayo al 19 de mayo)	Todos los temas del curso	5	Todos los objetivos del curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de recursos de lectura</li> <li>• Uso de recursos auditivos</li> <li>• Diálogos entre docente y estudiante</li> <li>• Diálogos entre estudiantes en forma de juego de roles.</li> <li>• Aprendizaje colaborativo con ejercicios gramaticales y de vocabulario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de textos de manera grupal para la comprensión de lectura y para mejorar la pronunciación</li> <li>• Lectura de textos de manera individual y realizar ejercicios sobre ello para mejorar la comprensión de lectura</li> <li>• Aprendizaje autónomo con ejercicios gramaticales y de vocabulario</li> <li>• Aprendizaje autónomo con listas de vocabulario relevante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogos con los estudiantes sobre los temas</li> <li>• Ejercicios realizados sobre los temas</li> <li>• Textos realizados sobre los temas</li> <li>• Resultados positivos en plataformas para aprender vocabulario</li> <li>• Examen escrito</li> <li>• Examen oral</li> </ul>

Plan de evaluación				
Fecha de evaluación	Estrategia de evaluación	Modalidad de evaluación	Instrumento	Ponderación
2 y 3 de marzo	Primer examen parcial (oral y escrito)	Heteroevaluación	Examen	3.0
2 y 4 de mayo	Segundo examen parcial (oral y escrito)	Heteroevaluación	Examen	3.0
16 y 18 de mayo	Examen departamental	Heteroevaluación	Examen	4.0
			<b>Total</b>	<b>10</b>

Bibliografía
<b>Básica</b>
Dengler, S., Rusch, P., Schmitz, H. & Sieber, T. (2013). <i>Netzwerk A1: Deutsch als Fremdsprache (Kursbuch)</i> . München: Klett-Langenscheidt.
Dengler, S., Rusch, P., Schmitz, H. & Sieber, T. (2013). <i>Netzwerk A1: Deutsch als Fremdsprache (Arbeitsbuch)</i> . München: Klett-Langenscheidt.

Complementaria
Helbig, G. & Buscha, J. (1991). <i>Übungsgrammatik Deutsch</i> . Leipzig: Langenscheidt (Verlag Enzyklopädie).
Lemcke, C. et al. (1996). <i>Moment mal! Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache (Arbeitsbuch 1)</i> . Berlin: Langenscheidt.
Meese, H. (2000). <i>Deutsch – warum nicht? (1)</i> . Bonn: Köllen Druck+Verlag GmbH.

Meese, H. (2000). Deutsch – warum nicht? (2). Bonn: Köllen Druck+Verlag GmbH.

Meese, H. (2000). Deutsch – warum nicht? (3). Bonn: Köllen Druck+Verlag GmbH.

Meese, H. (2000). Deutsch – warum nicht? (4). Bonn: Köllen Druck+Verlag GmbH.

Müller, M. et al. (1996). Moment mal! Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache (Lehrbuch 1). Berlin: Langenscheidt.

Müller M., Rusch, P., Scherling, T., Weiler, E. & Wertenschlag, L. (1997). Moment mal! Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache (Lehrbuch 2). Berlin: Langenscheidt.

Scherling, T. et al. (1998). Moment mal! Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache (Lehrbuch 3). Berlin: Langenscheidt.

Wertenschlag, L., Müller, M., Scherling, T. & Gick, C. (1997). Moment mal! Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache (Arbeitsbuch 2). Berlin: Langenscheidt.

Wertenschlag, L. et al. (1998). Moment! mal! Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache (Arbeitsbuch 3). Berlin: Langenscheidt.

Bauer, W. (1998). Katharina Doppelkopf – Catalina Dos Cabezas. Graz: Bookrights Literaturverlag.

Brecht, B. (1968). Die Dreigroschenoper. Berlin: Suhrkamp Verlag.

Campos, M. A. (1999). Österreichische Gedichte – Poemas Austriacos. Ciudad de México: Ediciones El Tucán de Virginia.

Gartland, B. (1992). Die Siam-Saphire. Bergisch Gladbach: Gustav Lübbe Verlag GmbH

Trakl, G. (1998). Unterwegs – En Camino. Ciudad de México: Ediciones El Tucán de Virginia

Vergas Llosa, M. (1988). Tante Julia und der Kunstschreiber. Frankfurt am Main: Suhrkamp Verlag.

**Elaborado por:**

Lic. Reinder Staphorst

**Profesorado de tiempo completo**

**Profesorado de asignatura**

**X**

### Adecuaciones del docente

NA

### Autorización de la persona titular de la Jefatura de Departamento

*Se revisará y autorizará la planeación didáctica en lo que se refiere al desarrollo de los contenidos del área de conocimiento.*

### Vo. Bo. de la de la persona titular de la Dirección de División

*Se revisará y emitirá el visto bueno a la planeación didáctica en lo que se refiere al cumplimiento de los requisitos establecidos en la normatividad.*

### Retroalimentación del Área Funcional de Psicopedagogía

*Se revisará y proporcionará retroalimentación a la planeación didáctica en lo que se refiere a su alineación al Modelo Educativo y Académico vigente de la UQROO.*

#### *Aviso importante*

*Estudiantes UQROO: Les solicitamos que, ante cualquier situación física, mental o de acceso tecnológico que te impida cumplir con tu asistencia a clases (presencial o virtual) y entrega de evidencias evaluables, lo comuniqués inmediatamente a tu tutor(a) y profesorado asignado para el seguimiento correspondiente.*