

I. Planeación Didáctica

Datos generales de la asignatura			
Unidad académica:	Zona Sur (X) Zona Norte ()		
Campus:	Chetumal Bahía (X) Chetumal Salud () Playa del Carmen () Cancún () Cozumel ()		
Bloque formativo:	AFB / AG () AFI / AAAC-AAAD (x) AFD / ACP () AFDMD / AD ()		
División/ Área académica:	DCIT () DCPE () DCS () DHL (X) DATM () DDS () DCSD () SA ()		
Departamento académico:	Centro de enseñanzas de idiomas		
Programa educativo:	<i>Todos</i>		
Nombre de la asignatura:	Francés Básico		
Clave de la asignatura:	PFRAA-2	Sección:	CEI-A / CEI-B
Nombre del docente:	M.E Maricruz Ramírez Posadas		
Correo electrónico institucional:	mramirez@uqroo.edu.mx		
Horario y escenario de aprendizaje (Modalidad):	Martes-jueves:13:00-15:00 Viernes: 14:00-15:00 Martes-jueves:11:00-13:00 Viernes: 12:00-13:00		
Total de horas del curso:	80		

<p>Competencias u objetivos genéricos que se favorecen:</p>	<p>Se comunica efectivamente en diferentes contextos para transmitir y argumentar ideas.</p>
<p>Competencia / Objetivo disciplinar de la asignatura:</p>	<p>Se comunica de forma oral y escrita con respeto y empatía en lenguas extranjeras e indígenas nacionales a un nivel B1 inicial, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas con el fin de fortalecer su formación integral y perfil profesional, acceder a oportunidades de movilidad nacional e internacional, así como desarrollar su sentido de autonomía</p>
<p>Propósito de la asignatura:</p>	<p>Francés Básico consolida el aprendizaje del idioma francés, equivalente a un nivel A1 del MCER.</p> <p>En este segundo nivel, el estudiante desarrollará competencias lingüísticas e interculturales, en un francés estándar, que le ayudarán a comunicarse en forma oral y escrita y de manera empática, respetando los códigos de cortesía elementales, en los ámbitos personal y público, profesional y educativo.</p> <p>El alumno será capaz de solicitar y proporcionar información sobre servicios en una ciudad: banco, escuela, restaurante, agencia de viajes, supermercado, así como seguir y dar instrucciones y consejos, aceptar y rechazar una invitación dentro de una situación de comunicación.</p>
<p>Funciones del perfil de egreso que el programa educativo favorece:</p>	<p>Desarrollo de una competencia en comunicación oral y escrita en un idioma extranjero, misma que permitiría el acceso a la movilidad internacional. Desarrollo de una competencia intercultural Trabajo en equipo</p>
<p>Relación docente-estudiante-contenido (Código de comportamiento)</p>	<p>Alumno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llegar puntualmente a la hora de clase. - Respetar a la comunidad universitaria. - Evitar el consumo de alimentos durante la clase. - Cumplir en tiempo y forma las actividades del curso. - Mantener limpias y en orden las instalaciones de la institución. - Evitar el plagio académico en cualquiera de sus modalidades. Esta falta será notificada a la Jefatura del Departamento Académico. - Utilizar el dispositivo móvil durante la clase con fines académicos autorizados por el/la docente. - Participar proactivamente y estar en disposición para el trabajo colaborativo durante la clase. <p>Docente:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Respetar a la comunidad universitaria. - Mostrar disponibilidad y apertura al intercambio de ideas. - Diversificar los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje. - Llegar puntualmente a la hora de clase. - Cumplir en tiempo y forma con los objetivos de aprendizaje del curso.
--	--

Unidad I		Prueba nuevos sabores				
Objetivo/competencia						
<p>El estudiante utiliza vocabulario sobre los comercios dentro de una ciudad, emplea frases y expresiones sencillas para realizar compras de alimentos, elaborar recetas, expresar sus hábitos alimenticios, ofrecer, solicitar y obtener servicios en un restaurante empleando los rituales de interacción social y cortesía más comunes.</p> <p>Asimismo propone, acepta o rechaza invitaciones y descubre las prácticas culturales de consumo en Francia y las compara con las de su ciudad y país.</p>						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
<i>Semana 1</i> (28 ago- 1° sept)	1.1 Los comercios y servicios públicos	5	<p>Identifica el vocabulario sobre los comercios y servicios públicos dentro de una ciudad.</p> <p>Utiliza frases sencillas para enunciar los comercios</p>	<p>Preguntas exploratorias</p> <p>Repetición</p> <p>Usa imágenes</p> <p>Simulación</p> <p>Corrección oral y escrita</p>	<p>Participa en la lluvia de ideas.</p> <p>Identifica comercios y servicios públicos a partir de imágenes.</p> <p>Completa un crucigrama con el vocabulario de los comercios y servicios públicos.</p> <p>Pronuncia y repite el vocabulario.</p>	<p>Presentación grupal de un diálogo sobre los comercios y servicios cerca de su casa y ciudad.</p> <p>Redacción corta sobre su lugar favorito en su</p>

Unidad I		Prueba nuevos sabores				
Objetivo/competencia						
<p>El estudiante utiliza vocabulario sobre los comercios dentro de una ciudad, emplea frases y expresiones sencillas para realizar compras de alimentos, elaborar recetas, expresar sus hábitos alimenticios, ofrecer, solicitar y obtener servicios en un restaurante empleando los rituales de interacción social y cortesía más comunes.</p> <p>Asimismo propone, acepta o rechaza invitaciones y descubre las prácticas culturales de consumo en Francia y las compara con las de su ciudad y país.</p>						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
			establecidos en su ciudad de manera oral y escrita.		<p>Trabajo en binas para la práctica oral sobre los comercios y servicios cerca de su casa y ciudad</p> <p>Escucha y completa información sobre una conversación relacionada con los comercios en una ciudad.</p> <p>Usa conectores simples (<i>et, aussi, mais, alors</i>) en su redacción</p>	ciudad y explica las razones.
<i>Semana 2</i>	1.2 Alimentos y bebidas	2	Reconoce y utiliza el vocabulario de	Lectura asistida	Escucha y completa información sobre una conversación	Presentación oral grupal de

Unidad I		Prueba nuevos sabores				
Objetivo/competencia						
<p>El estudiante utiliza vocabulario sobre los comercios dentro de una ciudad, emplea frases y expresiones sencillas para realizar compras de alimentos, elaborar recetas, expresar sus hábitos alimenticios, ofrecer, solicitar y obtener servicios en un restaurante empleando los rituales de interacción social y cortesía más comunes.</p> <p>Asimismo propone, acepta o rechaza invitaciones y descubre las prácticas culturales de consumo en Francia y las compara con las de su ciudad y país.</p>						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
(4-8 sept)	1.3 Cantidades precisas e imprecisas	2	alimentos y bebidas.	Aprendizaje cooperativo	relacionada con las compras y los costos de productos en el mercado.	sus hábitos alimenticios a partir de un collage.
	1.4 Los utensilios de cocina	1	Identifica cantidades precisas e imprecisas. Da o sigue instrucciones para elaborar una receta.	Simulación Desarrollo de entendimiento cultural Retroalimentación oral y escrita	Repite en voz alta el vocabulario de alimentos y bebidas. Diseña un collage de alimentos y bebidas. Realiza ejercicios gramaticales sobre los artículos partitivos de forma individual.	Escrito sobre su platillo favorito, mencionando los ingredientes y modo de preparación.
3 Semana (11-15 sept)	1.5 Los artículos partitivos El imperativo	3	Identifica y utiliza expresiones de cortesía para solicitar productos en venta.		Realiza un ejercicio de lectura sobre un blog culinario y responde preguntas de forma escrita.	Presentación grupal de una conversación entre un

Unidad I		Prueba nuevos sabores				
Objetivo/competencia						
<p>El estudiante utiliza vocabulario sobre los comercios dentro de una ciudad, emplea frases y expresiones sencillas para realizar compras de alimentos, elaborar recetas, expresar sus hábitos alimenticios, ofrecer, solicitar y obtener servicios en un restaurante empleando los rituales de interacción social y cortesía más comunes.</p> <p>Asimismo propone, acepta o rechaza invitaciones y descubre las prácticas culturales de consumo en Francia y las compara con las de su ciudad y país.</p>						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
	1.6 Hacer el mandado	2	Identifica expresiones para comprar y pagar alimentos		<p>Escucha y completa con el vocabulario de los utensilios de cocina.</p> <p>Completa una receta usando diferentes verbos en imperativo utilizados en recetas.</p> <p>Prepara en binas una conversación en el mercado entre un vendedor y un cliente e incorpora expresiones de amabilidad para solicitar productos.</p>	vendedor y un cliente en el mercado, en donde pregunta y responde de manera cortés sobre la cantidad y el precio de productos.
	1.7 Invitaciones	3	Proponer, acepta o rechaza una invitación	<p>Modelación</p> <p>Juego de roles</p>	Realiza una lluvia de ideas sobre diferentes lugares para invitar a alguien.	Realiza un juego de roles para aceptar/rechazar

Unidad I		Prueba nuevos sabores				
Objetivo/competencia						
<p>El estudiante utiliza vocabulario sobre los comercios dentro de una ciudad, emplea frases y expresiones sencillas para realizar compras de alimentos, elaborar recetas, expresar sus hábitos alimenticios, ofrecer, solicitar y obtener servicios en un restaurante empleando los rituales de interacción social y cortesía más comunes.</p> <p>Asimismo propone, acepta o rechaza invitaciones y descubre las prácticas culturales de consumo en Francia y las compara con las de su ciudad y país.</p>						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
Semana 4 (18-22 sept)	La negación	2		<p>Inmersión en actividades culturales</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p>	<p>Lee un folleto de un festival cultural.</p> <p>Responde preguntas sobre la invitación a un evento cultural.</p> <p>Identifica y clasifica las expresiones para proponer, aceptar y/o rechazar una invitación.</p> <p>Practica repitiendo las diferentes frases para proponer, aceptar o rechazar una invitación.</p>	<p>una invitación para asistir a un evento.</p> <p>Redacta un mensaje en Facebook para invitar a sus amigos a una fiesta sorpresa.</p>

Unidad I		Prueba nuevos sabores				
Objetivo/competencia						
<p>El estudiante utiliza vocabulario sobre los comercios dentro de una ciudad, emplea frases y expresiones sencillas para realizar compras de alimentos, elaborar recetas, expresar sus hábitos alimenticios, ofrecer, solicitar y obtener servicios en un restaurante empleando los rituales de interacción social y cortesía más comunes.</p> <p>Asimismo propone, acepta o rechaza invitaciones y descubre las prácticas culturales de consumo en Francia y las compara con las de su ciudad y país.</p>						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
					<p>Utiliza la estructura de la negación (<i>ne..pas, ne..jamais, ne..plus</i>) en ejercicios gramaticales.</p> <p>Realiza un diálogo para proponer una salida a alguien que podrá aceptar o rechazar.</p>	
<i>Semana 5</i> (25-29 sept)	<p>1.8 En el restaurante</p> <p>Dar una apreciación</p> <p>Preparación al DELF A1</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>	<p>Obtiene bienes y servicios en un restaurante.</p> <p>Da una apreciación positiva o negativa sobre un platillo.</p>	<p>Aprendizaje cooperativo</p> <p>Simulación</p> <p>Lectura de comprensión</p>	<p>Escucha una conversación de dos amigos que ordenan en un restaurante.</p> <p>Identifica diferentes expresiones para ordenar en un restaurante.</p>	<p>Contesta preguntas relacionadas con el menú de un restaurante.</p> <p>Presentación de la conversación</p>

Unidad I		Prueba nuevos sabores				
Objetivo/competencia						
<p>El estudiante utiliza vocabulario sobre los comercios dentro de una ciudad, emplea frases y expresiones sencillas para realizar compras de alimentos, elaborar recetas, expresar sus hábitos alimenticios, ofrecer, solicitar y obtener servicios en un restaurante empleando los rituales de interacción social y cortesía más comunes.</p> <p>Asimismo propone, acepta o rechaza invitaciones y descubre las prácticas culturales de consumo en Francia y las compara con las de su ciudad y país.</p>						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
			<p>Reconoce platillos representativos de la gastronomía francesa.</p> <p>Se entrena al DELF A1</p>	<p>Desarrollo de entendimiento cultural</p> <p>Retroalimentación oral y escrita</p>	<p>Observa el menú de un restaurante e identifica el contenido y tiempos en una carta.</p> <p>Pregunta y responde a sus compañeros acerca de los restaurantes que conoce.</p> <p>Lee una historieta e identifica las frases para dar una apreciación.</p> <p>Clasifica las frases positivas y negativas para dar una apreciación.</p>	<p>en el restaurante.</p> <p>Redacción de una apreciación positiva o negativa de un platillo mexicano, extranjero o de la comida de un restaurante que conozca.</p> <p>Actividades en la plataforma del curso, unidad 5.</p>

Unidad I		Prueba nuevos sabores				
Objetivo/competencia						
<p>El estudiante utiliza vocabulario sobre los comercios dentro de una ciudad, emplea frases y expresiones sencillas para realizar compras de alimentos, elaborar recetas, expresar sus hábitos alimenticios, ofrecer, solicitar y obtener servicios en un restaurante empleando los rituales de interacción social y cortesía más comunes.</p> <p>Asimismo propone, acepta o rechaza invitaciones y descubre las prácticas culturales de consumo en Francia y las compara con las de su ciudad y país.</p>						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
					<p>Realiza una práctica oral en el restaurante, entre un mesero y dos clientes.</p> <p>Realiza ejercicios de comprensión y producción oral y escrita de preparación al DELF A1.</p>	

*Copiar tabla conforme al número de unidades temáticas del curso.

Unidad II		Viaja en su ciudad				
Objetivo/competencia						
<p>El estudiante se familiariza con el vocabulario de los lugares turísticos dentro de una ciudad, emplea frases y expresiones sencillas para orientarse, pedir y dar indicaciones para llegar a un punto, solicitar y obtener informes de costos, horarios, transportes y servicios en la localidad empleando los rituales de interacción social y cortesía más comunes.</p> <p>Asimismo, describe los sitios más emblemáticos de una ciudad, las actividades que se pueden realizar. Descubre ciudades francófonas, prácticas culturales, deportivas y de entretenimiento y las compara con las de su ciudad y país.</p>						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
Semana 6 (2-6 oct)	2.1 La ciudad Descripción de un lugar	2 3	Describe una ciudad, indicando los sitios de interés, los monumentos representativos y las actividades que se pueden realizar. Habla sobre sus lugares y actividades	Aprendizaje cooperativo Lectura de comprensión Practica oral Desarrollo de entendimiento cultural Retroalimentación oral y escrita	Visualiza un video sobre Bruselas y responde preguntas de comprensión. Realiza un ejercicio de comprensión auditiva sobre diferentes perspectivas de personas que viven en Bruselas. Lluvia de ideas de actividades culturales, deportivas y de entretenimiento que se pueden realizar en una ciudad. .Interroga a sus compañeros sobre las actividades y lugares favoritos en su ciudad de origen.	Presentación de su ciudad de origen. Escrito para invitar a un amigo a venir a su ciudad y dando detalles de los sitios de interés y actividades que se

Unidad II		Viaja en su ciudad				
Objetivo/competencia						
<p>El estudiante se familiariza con el vocabulario de los lugares turísticos dentro de una ciudad, emplea frases y expresiones sencillas para orientarse, pedir y dar indicaciones para llegar a un punto, solicitar y obtener informes de costos, horarios, transportes y servicios en la localidad empleando los rituales de interacción social y cortesía más comunes.</p> <p>Asimismo, describe los sitios más emblemáticos de una ciudad, las actividades que se pueden realizar. Descubre ciudades francófonas, prácticas culturales, deportivas y de entretenimiento y las compara con las de su ciudad y país.</p>						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
Semana 7 (9-13 oct)	2.2 Adjetivos Actividades de ocio	3 2	preferidas en la ciudad.	Exposición sobre uso y posición del adjetivo	En grupo, identifican el uso y concordancia de los adjetivos dentro de una frase. Elabora frases para hablar de una ciudad usando adjetivos calificativos.	pueden realizar.
Semana 8 (16-20 oct)	2.3 Lugares en una ciudad Las preposiciones de lugar	2 3	Localiza en el espacio un objeto, persona o lugar. Solicita y proporciona precisiones de	Toma de notas Aprendizaje cooperativo Lectura de comprensión Aprendizaje cooperativo	Escucha un audio sobre turistas que visitan una ciudad con un guía. Toma notas con la información relevante del ejercicio de audio y las compara con sus compañeros. Identifica y usa las preposiciones de lugar para ubicar un objeto, persona o lugar en su ciudad.	Presentación oral del diálogo. Redacta dos itinerarios (<i>Tu / Vous</i>) para llegar a algún lugar

Unidad II		Viaja en su ciudad				
Objetivo/competencia						
<p>El estudiante se familiariza con el vocabulario de los lugares turísticos dentro de una ciudad, emplea frases y expresiones sencillas para orientarse, pedir y dar indicaciones para llegar a un punto, solicitar y obtener informes de costos, horarios, transportes y servicios en la localidad empleando los rituales de interacción social y cortesía más comunes.</p> <p>Asimismo, describe los sitios más emblemáticos de una ciudad, las actividades que se pueden realizar. Descubre ciudades francófonas, prácticas culturales, deportivas y de entretenimiento y las compara con las de su ciudad y país.</p>						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
			ubicación de un lugar. Intercambia información sobre horarios y costos para realizar una actividad en específico. Se orienta a partir de un mapa para dar y seguir un itinerario.	Desarrollo de entendimiento cultural Juego de roles Retroalimentación oral y escrita	Realiza ejercicios para dar y seguir un itinerario dentro de la ciudad usando un mapa. Elabora un diálogo para solicitar y proporcionar la ubicación de un lugar dentro de una ciudad e informar sobre costos y horarios.	guiándose de un mapa.

Unidad II		Viaja en su ciudad				
Objetivo/competencia						
<p>El estudiante se familiariza con el vocabulario de los lugares turísticos dentro de una ciudad, emplea frases y expresiones sencillas para orientarse, pedir y dar indicaciones para llegar a un punto, solicitar y obtener informes de costos, horarios, transportes y servicios en la localidad empleando los rituales de interacción social y cortesía más comunes.</p> <p>Asimismo, describe los sitios más emblemáticos de una ciudad, las actividades que se pueden realizar. Descubre ciudades francófonas, prácticas culturales, deportivas y de entretenimiento y las compara con las de su ciudad y país.</p>						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
Semana 9 (23-27 oct))	2.4 Los transportes La comparación Bélgica Preparación al DELF A1	5	Habla de los trasportes. Compara ciudades, lugares, personas y servicios. Reconoce información relevante sobre Bélgica. Se entrena al DELF A1.	Aprendizaje cooperativo Lectura de comprensión Usar imágenes Mapa mental Retroalimentación oral y escrita Desarrollo de entendimiento cultural	Realiza una lectura de comprensión de un blog. Elabora un mapa mental de los transportes terrestres, aéreos, marítimos y espaciales. Identifica las preposiciones que corresponden a los transportes. Pregunta a sus compañeros sobre los transportes que utiliza en su ciudad. Observa fotos de ciudades y monumentos, personas y las compara. Escribe frases usando las estructuras para comparar con un adjetivo:	Escrito en donde compararan los servicios, comercios, transporte y sitios de interés de su ciudad con otra. Actividades en la plataforma del curso, unidad 6.

Unidad II		Viaja en su ciudad				
Objetivo/competencia						
<p>El estudiante se familiariza con el vocabulario de los lugares turísticos dentro de una ciudad, emplea frases y expresiones sencillas para orientarse, pedir y dar indicaciones para llegar a un punto, solicitar y obtener informes de costos, horarios, transportes y servicios en la localidad empleando los rituales de interacción social y cortesía más comunes.</p> <p>Asimismo, describe los sitios más emblemáticos de una ciudad, las actividades que se pueden realizar. Descubre ciudades francófonas, prácticas culturales, deportivas y de entretenimiento y las compara con las de su ciudad y país.</p>						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
					<p><i>plus...que, moins...que, aussi...que + adjectif</i></p> <p>Escribe frases usando las estructuras para comparar con un sustantivo: <i>plus de...que, moins de...que, autant de...que + nom.</i></p> <p>En grupo analizan los servicios, comercios y sitios de interés de su ciudad y los comparan con otra, de manera oral.</p> <p>Realiza una lectura sobre Bélgica e identifica información significativa del país.</p>	

Unidad II		Viaja en su ciudad				
Objetivo/competencia						
<p>El estudiante se familiariza con el vocabulario de los lugares turísticos dentro de una ciudad, emplea frases y expresiones sencillas para orientarse, pedir y dar indicaciones para llegar a un punto, solicitar y obtener informes de costos, horarios, transportes y servicios en la localidad empleando los rituales de interacción social y cortesía más comunes.</p> <p>Asimismo, describe los sitios más emblemáticos de una ciudad, las actividades que se pueden realizar. Descubre ciudades francófonas, prácticas culturales, deportivas y de entretenimiento y las compara con las de su ciudad y país.</p>						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
					Realiza ejercicios de comprensión y producción oral y escrita de preparación al DELF A1.	

Unidad III		Descubre el pasado				
Objetivo/competencia						
<p>El estudiante aborda la temática del consumismo y el reciclaje, utiliza el vocabulario para dar opiniones sobre los hábitos de consumo actual, emplea frases y expresiones sencillas para describir objetos, realizar compras y vender por internet, expresar su acuerdo o desacuerdo sobre el consumo y desperdicio de productos alimenticios, así como expresar la obligación y prohibición para la convivencia social responsable, empleando las expresiones de cortesía más comunes en la interacción social.</p> <p>Asimismo descubre las prácticas culturales de compra-venta de objetos de segunda mano en Francia y las compara con las de su ciudad y país. Evoca recuerdos y sucesos del pasado a partir de objetos antiguos e inventos que cambiaron la vida de las personas en el mundo.</p>						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
Semana 10 (30 oct-3 nov)	3.1 Los hábitos en el pasado	3	Expresa hábitos y acciones pasadas.	Repetición Línea de tiempo	Escucha una conversación para vender objetos antiguos en una <i>Brocante</i> , en donde evoca recuerdos del pasado.	Redacta una postal para contar sucesos del pasado.
Suspensión: 1°,2 y 3 nov	Recuerdos del pasado	2	Usa indicadores de tiempo para hablar de eventos pasados.	Lectura de comprensión Retroalimentación oral y escrita. Trabajo colaborativo	Identifica el uso y forma de de tiempos del pasado: <i>l'imparfait/passsé composé</i> . Escucha y repite la pronunciación de los tiempos del pasado. Realiza ejercicios de práctica gramatical sobre esos tiempos del pasado.	

Unidad III		Descubre el pasado				
Objetivo/competencia						
<p>El estudiante aborda la temática del consumismo y el reciclaje, utiliza el vocabulario para dar opiniones sobre los hábitos de consumo actual, emplea frases y expresiones sencillas para describir objetos, realizar compras y vender por internet, expresar su acuerdo o desacuerdo sobre el consumo y desperdicio de productos alimenticios, así como expresar la obligación y prohibición para la convivencia social responsable, empleando las expresiones de cortesía más comunes en la interacción social.</p> <p>Asimismo descubre las prácticas culturales de compra-venta de objetos de segunda mano en Francia y las compara con las de su ciudad y país. Evoca recuerdos y sucesos del pasado a partir de objetos antiguos e inventos que cambiaron la vida de las personas en el mundo.</p>						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
Semana 11 (6-10 nov)	3.2 L'imparfait et le passé compose	3	Expresa hábitos y acciones pasadas.	Exposición sobre uso del passé composé /imparfait	Redacta frases sobre tres eventos importantes acontecidos en su vida.	Relata de manera breve un recuerdo del pasado apoyándose con una foto de su infancia
	Indicadores de tiempo.	2	Usa indicadores de tiempo para hablar de eventos pasados.		<p>Realiza una lectura de comprensión un artículo sobre la venta de objetos en una <i>Brocante</i> y da respuestas.</p> <p>Realiza una línea de tiempo con indicadores de tiempo (<i>aujourd'hui, ce matin, hier, l'année dernière, demain, ...</i>).</p> <p>Practica oral sobre un recuerdo del pasado.</p>	

Unidad III		Descubre el pasada				
Objetivo/competencia						
<p>El estudiante aborda la temática del consumismo y el reciclaje, utiliza el vocabulario para dar opiniones sobre los hábitos de consumo actual, emplea frases y expresiones sencillas para describir objetos, realizar compras y vender por internet, expresar su acuerdo o desacuerdo sobre el consumo y desperdicio de productos alimenticios, así como expresar la obligación y prohibición para la convivencia social responsable, empleando las expresiones de cortesía más comunes en la interacción social.</p> <p>Asimismo descubre las prácticas culturales de compra-venta de objetos de segunda mano en Francia y las compara con las de su ciudad y país. Evoca recuerdos y sucesos del pasado a partir de objetos antiguos e inventos que cambiaron la vida de las personas en el mundo.</p>						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)

Unidad III		Descubre el pasado				
Objetivo/competencia						
<p>El estudiante aborda la temática del consumismo y el reciclaje, utiliza el vocabulario para dar opiniones sobre los hábitos de consumo actual, emplea frases y expresiones sencillas para describir objetos, realizar compras y vender por internet, expresar su acuerdo o desacuerdo sobre el consumo y desperdicio de productos alimenticios, así como expresar la obligación y prohibición para la convivencia social responsable, empleando las expresiones de cortesía más comunes en la interacción social.</p> <p>Asimismo descubre las prácticas culturales de compra-venta de objetos de segunda mano en Francia y las compara con las de su ciudad y país. Evoca recuerdos y sucesos del pasado a partir de objetos antiguos e inventos que cambiaron la vida de las personas en el mundo.</p>						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
Semana 12 (13-17 nov)	3.3 Acuerdo y desacuerdo	1	Expresa su acuerdo y desacuerdo.	Repetición	Escucha e identifica información en un audio que confronta personas a favor o en contra de reciclar y de evitar el consumismo.	Presentación en equipos de un poster con Reglas a seguir en un lugar determinado (escuela, hospital, calle, cine,...).
	La obligación y la prohibición	1	Habla del reciclaje.	Lectura de comprensión	Identifica el léxico del reciclaje y consumismo.	
	El imperativo negativo		Expresa obligación y prohibición.	Aprendizaje cooperativo	Reconoce la ortografía de palabras en un dictado.	
	La estructura "il faut"		Reconoce inventos franceses que cambiaron al mundo.	Retroalimentación oral y escrita	Realiza la lectura de comprensión de un poster y un comunicado para luchar contra el desperdicio de alimentos.	Representación breve de un mini debate sobre el consumo
	Preparación al DELF A2	3		Desarrollo de entendimiento cultural		

Unidad III		Descubre el pasado				
Objetivo/competencia						
<p>El estudiante aborda la temática del consumismo y el reciclaje, utiliza el vocabulario para dar opiniones sobre los hábitos de consumo actual, emplea frases y expresiones sencillas para describir objetos, realizar compras y vender por internet, expresar su acuerdo o desacuerdo sobre el consumo y desperdicio de productos alimenticios, así como expresar la obligación y prohibición para la convivencia social responsable, empleando las expresiones de cortesía más comunes en la interacción social.</p> <p>Asimismo descubre las prácticas culturales de compra-venta de objetos de segunda mano en Francia y las compara con las de su ciudad y país. Evoca recuerdos y sucesos del pasado a partir de objetos antiguos e inventos que cambiaron la vida de las personas en el mundo.</p>						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
			Se entrena al DELF A2.		<p>Discute en parejas sobre la lectura realizada.</p> <p>Expresa de forma oral su acuerdo o desacuerdo sobre el reciclaje y el consumismo.</p> <p>Analiza en grupo el uso y función de "Il faut" a partir de frases tomadas de la lectura.</p> <p>Realiza un juego de memorama con señales de prohibición.</p>	<p>excesivo de equipo móvil de ropa y comida chatarra.</p> <p>Actividades en la plataforma del curso, unidad 7.</p>

Unidad III		Descubre el pasado				
Objetivo/competencia						
<p>El estudiante aborda la temática del consumismo y el reciclaje, utiliza el vocabulario para dar opiniones sobre los hábitos de consumo actual, emplea frases y expresiones sencillas para describir objetos, realizar compras y vender por internet, expresar su acuerdo o desacuerdo sobre el consumo y desperdicio de productos alimenticios, así como expresar la obligación y prohibición para la convivencia social responsable, empleando las expresiones de cortesía más comunes en la interacción social.</p> <p>Asimismo descubre las prácticas culturales de compra-venta de objetos de segunda mano en Francia y las compara con las de su ciudad y país. Evoca recuerdos y sucesos del pasado a partir de objetos antiguos e inventos que cambiaron la vida de las personas en el mundo.</p>						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
					<p>Completa viñetas de una historieta con expresiones que denotan la obligación o la prohibición.</p> <p>Lee sobre inventos franceses que cambiaron al mundo.</p> <p>Reporta a sus compañeros el invento que más llama su atención y explica por qué.</p> <p>Realiza ejercicios de comprensión y producción oral y escrita de preparación al DELF A2.</p>	

Unidad IV		Cambia de aires				
Objetivo/competencia						
<p>El estudiante habla acerca de los viajes, la movilidad estudiantil, las formalidades para preparar un viaje al extranjero y sus planes a futuro. Emplea frases y expresiones sencillas para solicitar y obtener información sobre estudios y trámites para instalarse temporalmente en otro país, así como pedir y dar opiniones sobre la experiencia de intercambio empleando las expresiones de cortesía más elementales en las interacciones sociales.</p> <p>Asimismo, descubre programas de estudios en Europa y emplea el vocabulario de la salud, los viajes y el clima para realizar previsiones meteorológicas, solicitar y obtener una cita médica y hablar de sus proyectos profesionales a futuro.</p>						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
Semana 13 (20-24 nov)	4.1 Los estudios	3	Identifica el vocabulario relacionado a los viajes, las formalidades para transitar.	Escucha selectiva Repetición	Escucha un breve reportaje sobre las experiencias de movilidad estudiantil en el extranjero.	Responde por vía electrónica a una convocatoria para solicitar una beca y proporciona información sobre su proyecto.
Suspensión: 20 nov	Cambiar de vida			Desarrollo de entendimiento cultural	Identifica el vocabulario relacionado con los estudios.	
	4.2 Preparar un viaje	2	Habla de su interés y motivos para viajar al extranjero.	Retroalimentación oral y escrita	Identifica la estructura del <i>passé récent</i> . Completa ejercicios gramaticales sobre el <i>passé récent</i> .	
	<i>Le passé récent</i>		Pide y expresa una opinión.		Realiza la lectura de un folleto de cómo preparar un viaje de estudios al extranjero.	Presentación de un diálogo sobre los
	Opiniones					

Unidad IV		Cambia de aires				
Objetivo/competencia						
<p>El estudiante habla acerca de los viajes, la movilidad estudiantil, las formalidades para preparar un viaje al extranjero y sus planes a futuro. Emplea frases y expresiones sencillas para solicitar y obtener información sobre estudios y trámites para instalarse temporalmente en otro país, así como pedir y dar opiniones sobre la experiencia de intercambio empleando las expresiones de cortesía más elementales en las interacciones sociales.</p> <p>Asimismo, descubre programas de estudios en Europa y emplea el vocabulario de la salud, los viajes y el clima para realizar previsiones meteorológicas, solicitar y obtener una cita médica y hablar de sus proyectos profesionales a futuro.</p>						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
					<p>Redacta una lista de cosas por hacer y documentos a tramitar antes de salir de viaje.</p> <p>Solicita y da una opinión a un compañero para saber sobre si es buena idea viajar al extranjero.</p> <p>Practica en parejas una conversación en donde preparan un intercambio estudiantil.</p>	<p>preparativos para irse de intercambio estudiantil.</p>
<p>Semana 14 (27 nov- 1° dic)</p>	<p>4.3 Responde por vía electrónica a una</p>	<p>3</p>	<p>Identifica las partes del cuerpo.</p>	<p>repetición aprendizaje situado</p>	<p>Utiliza las TICS para escuchar una canción sobre las diferentes partes del cuerpo.</p> <p>Pronuncia las partes del cuerpo y las relaciona con su cuerpo.</p>	<p>Representa la conversación frente a grupo solicitando</p>

Unidad IV		Cambia de aires				
Objetivo/competencia						
<p>El estudiante habla acerca de los viajes, la movilidad estudiantil, las formalidades para preparar un viaje al extranjero y sus planes a futuro. Emplea frases y expresiones sencillas para solicitar y obtener información sobre estudios y trámites para instalarse temporalmente en otro país, así como pedir y dar opiniones sobre la experiencia de intercambio empleando las expresiones de cortesía más elementales en las interacciones sociales.</p> <p>Asimismo, descubre programas de estudios en Europa y emplea el vocabulario de la salud, los viajes y el clima para realizar previsiones meteorológicas, solicitar y obtener una cita médica y hablar de sus proyectos profesionales a futuro.</p>						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
	<p>convocatoria para solicitar una beca y proporciona información sobre su proyecto.</p> <p>Presentación de un diálogo sobre los preparativos para irse de</p>	2	<p>Solicita y da una cita médica.</p> <p>Habla de cómo se siente.</p>	<p>aprendizaje cooperativo ilustración</p> <p>Desarrollo de entendimiento cultural</p> <p>Juego de roles</p> <p>Retroalimentación oral y escrita</p>	<p>Asocia y sitúa en un dibujo el vocabulario de las partes del cuerpo.</p> <p>Escucha una llamada telefónica para solicitar una consulta médica.</p> <p>Identifica las frases para solicitar una cita médica.</p> <p>Lee y subraya en una infografía sobre la visita al doctor, el vocabulario de los especialistas médicos y enfermedades comunes.</p>	<p>una cita, diciendo cómo se siente y qué enfermedad presenta.</p>

Unidad IV		Cambia de aires				
Objetivo/competencia						
<p>El estudiante habla acerca de los viajes, la movilidad estudiantil, las formalidades para preparar un viaje al extranjero y sus planes a futuro. Emplea frases y expresiones sencillas para solicitar y obtener información sobre estudios y trámites para instalarse temporalmente en otro país, así como pedir y dar opiniones sobre la experiencia de intercambio empleando las expresiones de cortesía más elementales en las interacciones sociales.</p> <p>Asimismo, descubre programas de estudios en Europa y emplea el vocabulario de la salud, los viajes y el clima para realizar previsiones meteorológicas, solicitar y obtener una cita médica y hablar de sus proyectos profesionales a futuro.</p>						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
	intercambio estudiantil.				Elabora una conversación en parejas para pedir y dar una cita, diciendo cómo se siente y qué enfermedad presenta.	
<i>Semana 15</i> <i>(4-8 dic)</i>	4.4 El clima Hablar del futuro	2 3	Habla del clima. Hace previsiones meteorológicas. Identifica el sistema escolar francés.	Repetición Aprendizaje situado Usa imágenes Aprendizaje cooperativo Desarrollo de entendimiento cultural	Realiza en grupo un mapa mental del clima. Utiliza las tics para escuchar y repetir el vocabulario del clima. Escucha sonidos ambientales y los relaciona con las expresiones para hablar del clima. Habla del clima a partir de imágenes. Visualiza un video sobre las previsiones meteorológicas.	Capsula de video individual para presentar el estado del clima en su ciudad. Capsula de video individual

Unidad IV		Cambia de aires				
Objetivo/competencia						
<p>El estudiante habla acerca de los viajes, la movilidad estudiantil, las formalidades para preparar un viaje al extranjero y sus planes a futuro. Emplea frases y expresiones sencillas para solicitar y obtener información sobre estudios y trámites para instalarse temporalmente en otro país, así como pedir y dar opiniones sobre la experiencia de intercambio empleando las expresiones de cortesía más elementales en las interacciones sociales.</p> <p>Asimismo, descubre programas de estudios en Europa y emplea el vocabulario de la salud, los viajes y el clima para realizar previsiones meteorológicas, solicitar y obtener una cita médica y hablar de sus proyectos profesionales a futuro.</p>						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
Seman 16	4.5 El futuro simple	4		Retroalimentación oral y escrita	Analiza en grupo la forma y uso del <i>futur simple</i> a partir del video.	para presentar el estado del clima en su ciudad.
(11-15 dic)	El sistema escolar francés	1			Deduce en grupo la estructura y uso del <i>futur simple</i> .	
					Realiza ejercicios de práctica gramatical sobre el futuro simple.	Redacta un correo electrónico para hablar sobre sus planes a futuro.
					Práctica oral de las previsiones del clima en diferentes lugares, utilizando el <i>futur simple</i> .	
					Pregunta y responde sobre planes para las próximas vacaciones.	



Unidad IV		Cambia de aires				
Objetivo/competencia						
<p>El estudiante habla acerca de los viajes, la movilidad estudiantil, las formalidades para preparar un viaje al extranjero y sus planes a futuro. Emplea frases y expresiones sencillas para solicitar y obtener información sobre estudios y trámites para instalarse temporalmente en otro país, así como pedir y dar opiniones sobre la experiencia de intercambio empleando las expresiones de cortesía más elementales en las interacciones sociales.</p> <p>Asimismo, descubre programas de estudios en Europa y emplea el vocabulario de la salud, los viajes y el clima para realizar previsiones meteorológicas, solicitar y obtener una cita médica y hablar de sus proyectos profesionales a futuro.</p>						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
					<p>Analiza el sistema escolar francés y lo compara con el de su país.</p> <p>Realiza ejercicios de comprensión y producción oral y escrita de preparación al DELF A2.</p>	<p>Actividades en la plataforma del curso, unidad 8.</p>



Plan de evaluación				
Fecha de evaluación	Estrategia de evaluación	Modalidad de evaluación (¿Quién realiza la evaluación?) [Autoevaluación/Coevaluación/h eteroevaluación]	Instrumento	Ponderación [La sumatoria de todas las ponderaciones no debe ser superior a 10]
28 septiembre	Prueba oral y escrita 1	Heteroevaluación	<i>Examen escrito</i> <i>Examen oral: rúbrica</i>	2
26 octubre	Prueba oral y escrita 2	Heteroevaluación	<i>Examen escrito</i> <i>Examen oral: rúbrica</i>	2
11 diciembre	Prueba oral y escrita final	Heteroevaluación	<i>Examen escrito</i> <i>Examen oral: rúbrica</i>	3
8 diciembre	Autoevaluación	Autoevaluación	<i>Cuestionario</i>	1
Transcurso del semestre	Actividades formativas	Heteroevaluación	<i>Tareas</i>	2



Plan de evaluación				
Fecha de evaluación	Estrategia de evaluación	Modalidad de evaluación (¿Quién realiza la evaluación?) [Autoevaluación/Coevaluación/heteroevaluación]	Instrumento	Ponderación [La sumatoria de todas las ponderaciones no debe ser superior a 10]
			Total	10

Bibliografía
Básica
Referencias y repositorios digitales de la biblioteca Universitaria
Alcaraz, M. (2014) <i>Saison 1</i> , Cahier d'activités. Les éditions Didier, Paris.
Cocton, M.N. (2014) <i>Saison 1</i> , Méthode de français. Les éditions Didier, Paris.
Complementaria
Referencias que el docente sugiere (físicas y/o digitales)



Bibliografía

<https://didierfle-saison.com/exercices/a1/>
<http://www.didierlatitudes.com/latitudes1/>
<https://www.lepointdufle.net/> www.didierconnexions.com
<https://www.ortholud.com/index.html>
<https://savoirs.rfi.fr/es/apprendre-enseigner>
<http://www.bbc.co.uk/languages/french/>
<https://www.flevideo.com/>
<https://www.dailymotion.com/fle>
<http://platea.pntic.mec.es/cvera/ressources/recurfr39.htm>
<https://www.noslangues-ourlanguages.gc.ca/>
<http://apprendre.tv5monde.com/fr/niveaux/a2-elementaire><http://bonjourdefrance.com>
<http://www.bonjourdefrance.com/preparation-delf/index.html>
<http://tcf.didierfle.com>
<http://lexiquefle.free.fr/>
<http://phonetique.free.fr/> <https://www.livrechange.ch/de/node/319>
<http://www.bbc.co.uk/languages/french/>
<https://dictionnaire.reverso.net/> <https://www.wordreference.com/esfr/>
<http://www.fromtexttospeech.com/>
<https://es.howtopronounce.com/>
<https://www.lexilogos.com/> <https://www.geoado.com/>
<https://www.fdlm.org/>

Elaborado por:

M.E Azucena Ortíz Martínez / Actualizado por: M.E Maricruz Ramírez Posadas

Profesorado de tiempo completo

Profesorado de asignatura

X

Adecuaciones del docente

[Indique cualquier comentario que considere relevante; por ejemplo, si usted añadió o suprimió temas a las unidades temáticas, modificó el orden de éstas, atendió situaciones de inclusión (género / étnicos / discapacidad física o intelectual/otros).

Autorización de la persona titular de la Jefatura de Departamento

Mtra. Lizbeth Gómez Argüelles. Jefa del Departamento de Lenguas.

Vo. Bo. de la de la persona titular de la Dirección de División

Dr. Manuel Buenrostro Alba, Director de la DHL

Retroalimentación del Área Funcional de Psicopedagogía

Se revisará y proporcionará retroalimentación a la planeación didáctica en lo que se refiere a su alineación al Modelo Educativo y Académico vigente de la UQROO.

Aviso importante



Estudiantes UQROO: Les solicitamos que, ante cualquier situación física, mental o de acceso tecnológico que te impida cumplir con tu asistencia a clases (presencial o virtual) y entrega de evidencias evaluables, lo comuniqués inmediatamente a tu tutor(a) y profesorado asignado para el seguimiento correspondiente.