

I. Planeación Didáctica

Datos generales de la asignatura			
Unidad académica:	Zona Sur (x) Zona Norte ()		
Campus:	Chetumal Bahía (x) Chetumal Salud () Playa del Carmen () Cancún () Cozumel ()		
Bloque formativo:	AFB / AG () AFI / AAAC-AAAD (x) AFD / ACP () AFDMD / AD ()		
División/ Área académica:	DCIT () DCPE () DCS () DHL (x) DATM () DDS () DCSD () SA ()		
Departamento académico:	Lengua Inglesa		
Programa educativo:	<i>Centro de Idiomas</i>		
Nombre de la asignatura:	Francés Pre-intermedio		
Clave de la asignatura:	PFRAA-3	Sección:	LI0701/ LI0702
Nombre del docente:	M.E. Azucena Ortiz Martínez Lic. Azahalia B. Santana Pool		
Correo electrónico institucional:	azucena@uqroo.edu.mx		
Horario y escenario de aprendizaje (Modalidad):	Lunes, miércoles: 07:00-09:00 Viernes: 07:00 -08:00 Sala KARAOKE Lunes, miércoles: 14:00-16:00 Viernes: 14:00 -15:00 AULA 36 Modalidad: Presencial		

Total de horas del curso:	80hrs.
----------------------------------	--------

Competencias u objetivos genéricos que se favorecen:	Se comunica efectivamente en diferentes contextos para transmitir y argumentar ideas
Competencia / Objetivo disciplinar de la asignatura:	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica de forma oral y escrita con respeto y empatía en lenguas extranjeras e indígenas nacionales a un nivel B1 inicial de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, con el fin de fortalecer su formación integral y perfil profesional, acceder a oportunidades de movilidad nacional e internacional así como desarrollar su sentido de autonomía.
Propósito de la asignatura:	Francés Pre-intermedio representa para los estudiantes la tercera etapa de aprendizaje de la lengua y la civilización francesas y tiene como objetivo principal llevar al estudiante, de manera sencilla y dinámica, al aprendizaje del francés como lengua extranjera parcialmente equivalente a un nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER).
Funciones del perfil de egreso que el programa educativo favorece:	<p>Desarrollo de una competencia en comunicación oral y escrita en un idioma extranjero, misma que permitiría el acceso a la movilidad internacional.</p> <p>Desarrollo de una competencia intercultural</p> <p>Trabajo en equipo</p>
Relación docente-estudiante-contenido (Código de comportamiento)	<p>Alumno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llegar puntualmente a la hora de clase. - Respetar a la comunidad universitaria. - Evitar el consumo de alimentos durante la clase. - Cumplir en tiempo y forma las actividades del curso. - Mantener limpias y en orden las instalaciones de la institución. - Evitar el plagio académico en cualquiera de sus modalidades. Esta falta será notificada a la Jefatura del Departamento Académico. - Utilizar el dispositivo móvil durante la clase con fines académicos autorizados por el/la docente. - Participar proactivamente y estar en disposición para el trabajo colaborativo durante la clase. <p>Docente:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Respetar a la comunidad universitaria. - Mostrar disponibilidad y apertura al intercambio de ideas. - Diversificar los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje. - Llegar puntualmente a la hora de clase. - Cumplir en tiempo y forma con los objetivos de aprendizaje del curso.
--	--

Unidad I		Convertirse en eco-ciudadano				
Objetivo/competencia						
<i>El alumno analiza los comportamientos que permiten la construcción de una ciudadanía eco responsable y solidaria, en el contexto francés</i>						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
Semana 1 (28 ago-1° sept))	Encuadre	1	Evaluación diagnóstica	Presentación paquete didáctico	Revisa contenidos de temas anteriores	Evaluación diagnóstica
	Nivelación	4		Aplicación evaluación diagnóstica		
Semana 2 (4-8 sept)	1.1 Ser ecociudadano	5	Analiza las acciones que construyen la ciudadanía y los derechos ciudadanos en el contexto francés.	Exposición sobre la percepción francesa de la ciudadanía y compromiso con causas solidarias	El estudiante responde a los cuestionamientos del docente El estudiante aplica estrategias de comprensión global,	Organiza y expone sobre asociaciones existentes en su entorno que contribuyen a una causa ciudadana, o a una causa de solidaridad con la sociedad o medio ambiente, haciendo uso de tiempos del pasado,

Unidad I		Convertirse en eco-ciudadano				
Objetivo/competencia						
<i>El alumno analiza los comportamientos que permiten la construcción de una ciudadanía eco responsable y solidaria, en el contexto francés</i>						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
3 Semana (11-15 sept)	1.2 Expresión de acciones pasadas	5	Sistematiza la combinación de tiempos del pasado (Passé composé-imparfait)	Lectura dirigida Exposición sobre uso cotidiano del passé composé – imparfait, indicadores cronológicos y condicional presente.	y específica y recupera las expresiones sobre la solidaridad y expresiones para mostrar interés Compara el comportamiento ciudadano de su contexto con el comportamiento ciudadano francés. Realiza ejercicios sobre uso del passé composé-imparfait, indicadores cronológicos y condicional presente	expresiones de interés y cronología.

Unidad I		Convertirse en eco-ciudadano				
Objetivo/competencia						
<i>El alumno analiza los comportamientos que permiten la construcción de una ciudadanía eco responsable y solidaria, en el contexto francés</i>						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
<i>Semana 4 (18-22 sept)</i>	<i>1.3 Expresión del interés y del deseo</i>	5	Sistematiza el uso de tiempos condicionales para la expresión del deseo.	<i>Exposición sobre uso cotidiano del passé composé – imparfait, indicadores cronológicos y condicional presente.</i>	<i>Realiza ejercicios sobre uso del passé composé-imparfait, indicadores cronológicos y condicional presente</i>	

*Copiar tabla conforme al número de unidades temáticas del curso.

Unidad 2		La lengua francesa en acción				
Objetivo/competencia						
¿Qué hace el/la estudiante al final de la Unidad?						
[Redactar con el siguiente formato: verbo de desempeño + objeto o situación (contenido conceptual) + condiciones de referencia + finalidad (para qué).]						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
Semana 5 (25-29 sept)	2.1 La Francophonie	5	Conceptualiza el universo de la Francofonía y su importancia actual.	Preguntas exploratorias sobre temad e la Francofonía (CO) Escucha dirigida	Responde a cuestionamientos del docente. El estudiante aplica estrategias de comprensión global, y específica y recupera información sobre la Francofonía	Organiza, redacta y expone sobre el concepto de la Francofonía, su importancia en la actualidad. Señala también las razones por las que estudia el idioma; Define sus 10 palabras más significativas para y justifica su elección.
Semana 6 (2-6 oct)	2.2 El francés y las expresiones	5	Explica locuciones utilizadas en algunos países francófonos	(CO) Escucha dirigida Lectura dirigida Retroalimentación sobre la expresión oral.	El estudiante aplica estrategias de comprensión global, y específica y recupera información que le permite definir ciertas expresiones francófonas.	

Unidad 2		La lengua francesa en acción				
Objetivo/competencia						
¿Qué hace el/la estudiante al final de la Unidad?						
[Redactar con el siguiente formato: verbo de desempeño + objeto o situación (contenido conceptual) + condiciones de referencia + finalidad (para qué).]						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
Semana 7 (9-13 oct)	2.3 El francés y yo	5	Explica, a nivel personal y profesional, su elección de aprender el idioma francés.	Preguntas exploratorias sobre sus preferencias del idiomas.	Argumenta su elección por aprender el idioma.	
Semana 8 (16-20 oct)	2.4 Práctica DELF	5	Realiza evaluación tipo DELF	Retroalimentación de producción oral y escrita.	Aplica estrategias de comprensión y producción oral y escrita.	

Unidad 3		Al recuento de los demás				
Objetivo/competencia						
<i>Expresa sus centros de interés y formula cuestionamientos a personas de su entorno para establecer nuevos contactos</i>						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
Semana 9 (23-27 oct)	3.1 Mis centros de interés y los de los demás	5	Expresa sus principales centros de interés y formula cuestionamientos a personas de su entorno para establecer nuevos contactos.	Preguntas exploratorias sobre las formas en que establecen relaciones con los demás. (CO) Escucha dirigida	Responde cuestionamientos del profesor. El estudiante aplica estrategias de comprensión global, y específica y recupera información sobre las expresiones de gustos y preferencias, y la frecuencia con que se realiza alguna	[Las evidencias de aprendizaje son los productos concretos desarrollados durante un proceso formativo en cierta modalidad. Si la evidencia de aprendizaje es de carácter sumativo, en el rubro de instrumentos de evaluación deberá precisar sus atributos a evaluar.]



Unidad 3		Al reencuentro de los demás				
Objetivo/competencia						
<i>Expresa sus centros de interés y formula cuestionamientos a personas de su entorno para establecer nuevos contactos</i>						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
				<i>Lectura dirigida</i> <i>Retroalimentación correctiva oral</i>	<i>actividad de entretenimiento.</i> <i>El estudiante aplica estrategias de comprensión global, y específica y recupera información sobre sitios para conocer otras personas y describir los puntos en común.</i>	
<i>Semana 10 (30 oct-3 nov)</i>	<i>3.2 La descripción física y de la personalidad</i>	<i>5</i>	<i>Describe a una persona de su entorno, en un contexto de pasado.</i>	<i>(CO) Escucha dirigida</i>	<i>El estudiante aplica estrategias de comprensión global, y específica y</i>	

Unidad 3		Al reencuentro de los demás				
Objetivo/competencia						
<i>Expresa sus centros de interés y formula cuestionamientos a personas de su entorno para establecer nuevos contactos</i>						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
<i>Suspensión: 1,2 y 3 nov</i>				<i>Retroalimentación correctiva</i> <i>Exposición sobre el uso de adjetivos, formación de femenino – masculino.</i> <i>Lectura dirigida</i>	<i>recupera información sobre la descripción de una persona, situada en un contexto del pasado.</i> <i>Elabora una lista de adjetivos que permiten la descripción del carácter de una persona.</i> <i>El estudiante aplica estrategias de comprensión global, y específica y recupera información sobre uso de pronombres relativos simples y relativos neutros.</i> <i>Realiza actividades sobre formación, uso y combinación de los tiempos del pasado :</i>	



Unidad 3		Al encuentro de los demás				
Objetivo/competencia						
<i>Expresa sus centros de interés y formula cuestionamientos a personas de su entorno para establecer nuevos contactos</i>						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
					<i>passé composé- imparfait.</i>	
Semana 11 (6-10 nov)	<i>Talentos francófonos</i>	5	<i>Identifica a personajes francófonos contemporáneos y distintas manifestaciones relacionadas con la literatura</i>	<i>Lectura dirigida</i>	<i>El estudiante aplica estrategias de comprensión global, y específica y recupera información sobre autores contemporáneos, premios literarios y ferias dedicadas al libro</i>	
Semana 12 (13-17 nov)	<i>Preparación DELF A2</i>	5	<i>Realiza evaluación tipo DELF</i>	<i>Realiza evaluación tipo DELF</i>	<i>Aplica estrategias de comprensión oral y escrita y de producción oral y escrita.</i>	

Unidad IV		Las redes de apoyo				
Objetivo/competencia						
<i>Presenta su trayectoria académica y profesional; comparte y solicita consejos con su redes de apoyo para adentrarse al ámbito laboral</i>						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
Semana 13 (20-24 nov) Suspensión: 20 nov	4.1 Mi trayectoria	5	Comenta	Lectura dirigida Retroalimentación sobre producción oral	El estudiante aplica estrategias de comprensión global, y específica y recupera información sobre formación académica, indicadores de tiempo, y uso del passé composé- imparfait Realiza ejercicios sobre passé composé imparfait y uso del léxico académico y laboral	Expone su trayectoria académica en todas sus etapas y pone de relieve sus principales competencias en el ámbito laboral. Manifiesta el rol que han tenido sus redes de apoyo para adentrarse al campo de trabajo.
Semana 14 (24-nov- 1° dic)	4.2 Mis redes de apoyo	5	Describe sus redes de apoyo y momentos en los que ha he recurrido a ellos.	(CO) Escucha dirigida	El estudiante aplica estrategias de comprensión global, y específica y	

Unidad IV		Las redes de apoyo				
Objetivo/competencia						
<i>Presenta su trayectoria académica y profesional; comparte y solicita consejos con su redes de apoyo para adentrarse al ámbito laboral</i>						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
<i>Suspensión: 1° y 5 de mayo</i>				<i>Retroalimentación sobre producción oral</i>	<i>recupera información sobre amigos, familia y trabajo. Producción oral: Conversación sobre la formación académica</i>	
<i>Semana 15 (4-8 dic)</i>	<i>4.3 Carta de presentación</i>	<i>5</i>	<i>Redactará una carta de presentación y analizará la importancia de la comunicación escrita en el contexto francés</i>	<i>Exposición sobre estructuras que integran una carta de presentación</i>	<i>Producción escrita: Carta de presentación para presentar sus cualidades y competencias profesionales</i>	<i>Redacta una carta de presentación para presentar sus cualidades y competencias profesionales. Respeta el formato de la carta francesa</i>
<i>Semana 16 (11-15 dic)</i>	<i>4.4 Trabajo a la francesa</i>	<i>5</i>	<i>Reflexiona sobre el ámbito laboral francés y compara con el ámbito mexicano</i>	<i>Preguntas guía Lectura dirigida</i>	<i>Producción oral Exposición</i>	



Plan de evaluación				
Fecha de evaluación	Estrategia de evaluación	Modalidad de evaluación (¿Quién realiza la evaluación?) [Autoevaluación/Coevaluación/heteroevaluación]	Instrumento	Ponderación [La sumatoria de todas las ponderaciones no debe ser superior a 10]
20 octubre	Prueba escrita y oral 1	Heteroevaluación	Examen escrito Examen oral: rúbrica	2
29 noviembre	Prueba escrita y oral 2	Heteroevaluación	Examen escrito Examen oral: rúbrica	2
11 diciembre	Prueba escrita y oral final	Heteroevaluación	Examen escrito Examen oral: rúbrica	3
8 diciembre	Autoevaluación	Autoevaluación	Cuestionario	1
Transcurso del semestre	Actividades formativas	Heteroevaluación	Tareas	2
Total				10

Plan de evaluación				
Fecha de evaluación	Estrategia de evaluación	Modalidad de evaluación (¿Quién realiza la evaluación?) [Autoevaluación/Coevaluación/heteroevaluación]	Instrumento	Ponderación [La sumatoria de todas las ponderaciones no debe ser superior a 10]
Bibliografía				
Básica				
Cocton, M.N. (2014) Saison 1, Méthode de français. Les éditions Didier, Paris.				
Cocton, M.N. (2014) Saison 1, Cahier d'exercices. Les éditions Didier, Paris.				
Cocton, M.N. (2014) Saison 2, Méthode de français. Les éditions Didier, Paris.				
Cocton, M.N. (2014) Saison 2, Cahier d'exercices. Les éditions Didier, Paris.				
Complementaria				
https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/premiere-classe				
https://savoirs.rfi.fr/fr/apprendre-enseigner/langue-fran%C3%A7aise/test-de-placement-a1/1				
https://savoirs.rfi.fr/fr/apprendre-enseigner/langue-fran%C3%A7aise/test-de-placement-ndeg2-a1/1				
https://savoirs.rfi.fr/fr/apprendre-enseigner/culture/dans-la-maison-de-jules-verne/1				
https://savoirs.rfi.fr/fr/apprendre-enseigner/langue-francaise/acte-1-premier-contact-a-vous/1-0				
https://www.bonjourdefrance.com/exercices/decire-une-personne-physiquement.html				

Elaborado por:

M.E Maricruz Ramírez Posadas

M.E Azucena Ortíz Martínez

Profesorado de tiempo completo

x

Profesorado de asignatura

x

Adecuaciones del docente

[Indique cualquier comentario que considere relevante; por ejemplo, si usted añadió o suprimió temas a las unidades temáticas, modificó el orden de éstas, atendió situaciones de inclusión (género / étnicos / discapacidad física o intelectual/otros).

Autorización de la persona titular de la Jefatura de Departamento

Mtra. Lizbeth Gómez Argüelles. Jefa del Departamento de Lengua

Vo. Bo. de la de la persona titular de la Dirección de División

Dr. Manuel Buenrostro Alba, Director de la DHL

Retroalimentación del Área Funcional de Psicopedagogía

Se revisará y proporcionará retroalimentación a la planeación didáctica en lo que se refiere a su alineación al Modelo Educativo y Académico vigente de la UQROO.

Aviso importante



Estudiantes UQROO: Les solicitamos que, ante cualquier situación física, mental o de acceso tecnológico que te impida cumplir con tu asistencia a clases (presencial o virtual) y entrega de evidencias evaluables, lo comuniqués inmediatamente a tu tutor(a) y profesorado asignado para el seguimiento correspondiente.