1. **Planeación Didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Datos generales de la asignatura** | | | |
| Unidad académica: | Zona Sur ( x) Zona Norte ( ) | | |
| Campus: | Chetumal Bahía ( x ) Chetumal Salud ( ) Playa del Carmen ( ) Cancún ( ) Cozumel ( ) | | |
| Bloque formativo: | AFB / AG ( ) AFI / AAAC-AAAD ( ) AFD / ACP ( ) AFDMD / AD ( x ) | | |
| División/ Área académica: | DCIT ( ) DCPE ( ) DCS ( ) DHL ( x) DATM ( ) DDS ( ) DCSD ( ) SA ( ) | | |
| Departamento académico: | Centro de Idiomas | | |
| **Programa educativo:** | *ITALIANO* | | |
| **Nombre de la asignatura:** | Italiano Introductorio | | |
| **Clave de la asignatura:** | Pitaa-1 | Sección: | **CEI-A** |
| **Nombre del docente:** | Mtro.David Beltrán Benítez | | |
| **Correo electrónico institucional:** | david.beltran@uqroo.edu.mx | | |
| **Horario y escenario de aprendizaje (Modalidad):** | Sábado, presencial. | | |
| **Total de horas del curso:** | 80 | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencias u objetivos genéricos que se favorecen:** | Se comunica de forma oral y escrita con respeto y empatía en lenguas extranjeras e indígenas nacionales a un nivel A1, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas con el fin de fortalecer su formación integral y perfil profesional, acceder a oportunidades de movilidad nacional e internacional, así como desarrollar su sentido de autonomía. |
| **Competencia / Objetivo disciplinar de la asignatura:** | El alumno al finalizar el curso de Italiano Introductorio alcanzará la capacidad de: comprender textos orales y escritos con una estructura sintáctica sencilla, comprender conversaciones sencillas entre hablantes nativos, desenvolverse en situaciones cotidianas y no (en la cafetería, en el gimnasio o en un restaurante); escribir breves textos (una opinión en un foro, un anuncio web, una encuesta, una tarjeta de felicitación); entender textos sencillos que encuentra en la web o una indicación vial y conocer diferentes aspectos de la cultura italiana (típicas expresiones, las ideas, las tendencias del momento). |
| **Propósito de la asignatura:** | El estudio de idioma italiano contribuirá además a formar profesionales competitivos en un mercado lleno de italohablantes como lo es el estado de Quintana Roo, en el cual, la comunidad de italianos se ha convertido en una de las más importantes a nivel nacional, incluso equiparable a la cantidad de personas de ese país que habitan en la Ciudad de  México. |
| **Funciones del perfil de egreso que el programa educativo favorece:** | De acuerdo con el modelo educativo actual, el perfil de egreso de un estudiante de la Carrera de Lengua Inglesa debe incluir cuatro niveles de otra lengua extranjera, y el italiano introductorio es el primero de los cuatro cursos de italiano contemplados. |
| **Relación docente-estudiante-contenido****(Código de comportamiento)** | **Alumno/a:**   * Llegar puntualmente a la hora de clase. * Respetar a la comunidad universitaria. * Evitar el consumo de alimentos durante la clase. * Cumplir en tiempo y forma las actividades del curso. * Mantener limpias y en orden las instalaciones de la institución. * Evitar el plagio académico en cualquiera de sus modalidades. Esta falta será notificada a la Jefatura del Departamento Académico. * Utilizar el dispositivo móvil durante la clase con fines académicos autorizados por el/la docente. * Participar proactivamente y estar en disposición para el trabajo colaborativo durante la clase. * **No utilizar dispositivos móviles con fines diferentes a los académicos.**   **Docente:**   * Respetar a la comunidad universitaria. * Mostrar disponibilidad y apertura al intercambio de ideas. * Diversificar los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje. * Llegar puntualmente a la hora de clase. * Cumplir en tiempo y forma con los objetivos de aprendizaje del curso. |

| Unidad I | Una persona maravillosa | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| mi Objetivo/competencia  El estudiante se presenta de forma oral y escrita, a sí mismo y a otras personas y de igual manerales solicita información personal respetuosamente, indicando nombre completo, nacionalidad, edad, dirección, número de teléfono y ocupación, y deletrea cuando le sea requerido y a otras personas, y de igual manerales solicita información personal respetuosamente, indicando nombre completo, edad, nacionalidad, número telefónico, ocupación y deletrea cuando le sea | | | | | | |
| Semana | Temas | # de horas | Objetivo específico del tema | Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?) | Estrategia de aprendizaje  (¿Qué hace el estudiantado?) | Evidencias de aprendizaje  (Productos esperados) |
| *Semana 1*  *U1*  *(ENERO- 16-21)* | Deletreará palabras  Descubrirá grupos rítmicos y acentuación.  Identificará los saludos y fórmulas básicos de amabilidad.  Diferenciará los pronombres “tu” y “Lei”.   * Intercambiará información sobre sí mismo y sobre terceras personas.   Diferenciará y utilizará la correcta concordancia entre sustantivos y adjetivos | *5 h.* | Conoce al alfabeto italiano  El estudiante deletrea palabras  El estudiante utiliza frases de saludos y despedidas.  El estudiante se presenta y presenta a sus compañeros.  Conoce  El estudiante identifica los contextos formales e informales en el idioma italiano.  El alumno reconoce el género y las cantidades de las palabras | Modelación  Juego de roles  Aprendizaje  colaborativo  Aprendizaje  Autónomo  Presenta ejemplos significativos de la vida real  Sugiere reacciones creativas | -Practica alfabeto  -Deletrea palabras conocidas  -Practica los verbos essere y chiamarsi  -Se presenta a sí mismo  -Intercambia e información personal  -Presenta a otras personas  -Practica vocabulario sobre nacionalidades  -Practica pronunciación de plurales  **Práctica las concordancias entre sustantivos y adjetivos** | Videos presentándose en el idioma italiano.  Audios en los que deletree palabras en el idioma italiano.  Dialogo solicitando información personal a un compañero  Videos de vida real  Evaluación formativa |

| Unidad II | Hogar dulce hogar | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Objetivo/competencia  El estudiante reconoce las fórmulas adecuadas para preguntar por el estado de ánimo de otra persona. El estudiante utiliza las expresiones más utilizadas para solicitar información sobre la residencia  para preguntar por ánimo de otra persona. El estudiante identifica utilizadas para solicitar información sobre la residencia. | | | | | | |
| Semana | Temas | # de horas | Objetivo específico del tema | Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?) | Estrategia de aprendizaje  (¿Qué hace el estudiantado?) | Evidencias de aprendizaje  (Productos esperados) |
| *Semana 2*  *Enero 23-28*  *Semana 3*  *Enero 30- Feb. 4*  *U1-2* | Preguntará sobre el estado de una persona y contestará a la misma pregunta.  - Preguntará y dará informaciones sobre el trabajo y la residencia.  - Redactará un sencillo anuncio para intercambio de idiomas.  - Completará formularios oficiales.  - Utilizará los números de 1 a 200.  - Utilizará los verbos regulares en -are más utilizados al tiempo presente | 5+5 | El estudiante conoce las fórmulas para preguntar el estado de ánimo y contesta a la misma.  El estudiante reconoce el vocabulario sobre profesiones.  El estudiante utiliza los números del 1 al 200.  El estudiante reconoce los verbos más utilizados con la terminación -are | Modelación  Juego de roles Aprendizaje colaborativo  Aprendizaje autónomo  Propuesta de videos  Presenta ejemplos significativos de la vida real  Sugiere reacciones creativas | El estudiante realiza la lectura de anuncios sencillos.  El estudiante escenifica diálogos con sus compañeros sobre el trabajo y su residencia.  El estudiante practica los números del 1 al 200.  El estudiante completa un formulario con su información personal.  El estudiante realiza ejercicios sobre los verbos terminados en -are | Creación de tarjetas con el vocabulario de profesiones  Formularios con información personal y de residencia.  Creación de  anuncios con el vocabulario  Creación de  diálogos para solicitar información. |

| Unidad III | Buon appetito! | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Objetivo/competencia  Conversa sobre actividades que realiza de manera cotidiana, realiza invitaciones para ir a una cafetería y reconoce las fórmulas para ordenar en una cafetería. Examen parcial | | | | | | |
| Semana | Temas | # de horas | Objetivo específico del tema | Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?) | Estrategia de aprendizaje  (¿Qué hace el estudiantado?) | Evidencias de aprendizaje  (Productos esperados) |
| Semana 4  Feb 6-11  Semana 5  Feb 13-18  Suspensión de labores  6 de enero  U 3 | - Utilizará las fórmulas adecuadas para pedir y pagar en una cafetería italiana.  Invitará un café o un desayuno a alguien.  Identificará los alimentos principales de una cafetería italiana.  Comprenderá los hábitos relacionados con el desayuno en Italia.  Utilizará los verbos regulares en -ere e más utilizados al tiempo presente.  - Descubrirá los principales entretenimientos de los italianos | 5+5 | - El estudiante reconoce las fórmulas para ordenar en una cafetería italiana.  - El estudiante conocer el vocabulario de alimentos en italiano.  - El estudiante reconoce los platillos más comunes en el desayuno en Italia.  - El estudiante reconoce los verbos terminados en -ere El estudiante conjuga los verbos que terminen en - ere.  - El estudiante identifica las Actividades de entretenimiento.  -El estudiante aprende vocabulario sobre deportes. | Modelación Juego de roles  Aprendizaje colaborativo  Aprendizaje autónomo  Presenta ejemplos significativos de la vida real  Sugiere reacciones creativas | - Realiza simulaciones de conversaciones para ordenar en una cafetería italiana.  Vocabulario nuevo sobre alimentos en italiano.  Vocabulario sobre deportes.  Practica la pronunciación sobre el vocabulario de alimentos.  Practica la pronunciación del vocabulario de deportes. | Tarjetas con imágenes sobre alimentos en italiano.  Video sobre ordenar en una cafetería.  Diálogos sobre invitar a alguien a una cafetería.  Textos cortos con los verbos más utilizados que terminan en -ere.  Realiza ejercicios complementarios sobre verbos que terminan en  -ere.  Exposición sobre actividades deportivas. |

| Unidad IV | Tempo libero! | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Objetivo/competencia  El estudiante expresa en tiempo presente las actividades que realiza en su rutina, la frecuencia, la parte del día y la hora  l estudiante expresa con el tiempo presente las actividades que realiza en su rutina, la frecuencia, la parte del | | | | | | |
| Semana | Temas | # de horas | Objetivo específico del tema | Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?) | Estrategia de aprendizaje  (¿Qué hace el estudiantado?) | Evidencias de aprendizaje  (Productos esperados) |
| Semana 6  Feb 20-25  Semana 7  Feb 27- marzo 4  Semana 8  Marzo 6-11  U 3,4  Examen parcial | Preguntará y dirá la hora.  Hablará de su rutina y de las actividades de su fin de semana.  Referirá eventos en orden cronológico.  Expresará preferencias sobre algunas acciones.  Hablará de las actividades del fin de semana.  Utilizará los verbos regulares en -ere e más utilizados al tiempo presente.  Descubrirá las costumbres de los italianos y las comparará con otras culturas | 5+5+5 | El estudiante describe su rutina diaria señalando la parte del día cuando la lleva a cabo.  El estudiante identifica los adverbios de frecuencia.  El estudiante dialoga sobre las actividades que realiza el fin de semana.  El estudiante expresa y pregunta sobre la rutina diaria, la frecuencia y hora de realización de las actividades  El estudiante muestra interés ante las conversaciones de otra persona | Modelación  Juego de roles  Aprendizaje colaborativo  Aprendizaje autónomo  Presenta ejemplos significativos de la vida real  Sugiere reacciones creativas  Aplica examen parcial | Realiza glosario de vocabulario nuevo  Realiza ejercicios de comprensión auditiva sobre rutinas diarias  Compara las rutinas de dos personas  Practica adverbios de frecuencia  Realiza lectura de comprensión sobre las actividades que realiza una persona el fin de semana.  Redacta un correo sobre sus actividades cotidianas  -Realiza ejercicios de sobre los verbos más utilizados con terminación -ere  Sostiene el examen parcial | Horario semanal de rutina diaria  Texto de 40 palabras con el título “Un día en la vida de…”  Audio leyendo el texto de un compañero asignado al azar, con comentarios sobre su rutina  Examen parcial resuelto |

| Unidad V | In albergo | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Objetivo/competencia  Utilizará expresiones básicas para reservar una habitación en un hotel. Identificará objetos utilizando las expresiones c’é e ci sono | | | | | | |
| Semana | Temas | # de horas | Objetivo específico del tema | Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?) | Estrategia de aprendizaje  (¿Qué hace el estudiantado?) | Evidencias de aprendizaje  (Productos esperados) |
| Semana 9  Marzo 13-18  Semana 10  Marzo 20-25  Suspensión de labores 20 de marzo  U 5 | Utilizará las fórmulas adecuadas para reservar un hotel.  Pedirá y dará información  Preguntará por el precio de una habitación  Describirá un departamento y los muebles  Como rentar un departamento  Expresará una queja  C’é / ci sono  Preposiciones articuladas  Los meses y las fechas | 5+5 | El estudiante reconoce las expresiones básicas para reservar en un hotel.  El estudiante utiliza expresiones para solicitar información para reservar una habitación en un hotel.  El estudiante aprende vocabulario sobre partes de una casa y los muebles.  El estudiante identifica las expresiones c´è y ci sono.  El estudiante aprende sobre las preposiciones articuladas.  El estudiante identifica el vocabulario sobre los meses del año. | Modelación  Juego de roles  Aprendizaje colaborativo  Presenta ejemplos significativos de la vida real  Sugiere reacciones creativas | Realiza glosario de vocabulario  Practica las expresiones más utilizadas para reservar una habitación  Realiza ejercicios con c´è y ci sono.  Realiza ejercicios de vocabulario de meses y fechas.  Escucha audios sobre reservar una habitación.  Lee textos sobre las partes de la casa.  Realiza ejercicios sobre las preposiciones articuladas con audios | Video sobre la escenificación de una reservación de hotel.  Elabora un mapa de su casa para describir las partes de la casa.  Presenta ejercicios sobre las preposiciones y las preposiciones articuladas |

| Unidad VI | In giro per l´ Italia | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Objetivo/competencia  El estudiante describe un lugar turístico, las actividades que se pueden realizar, describe el itinerario de las actividades y utiliza las expresiones correctas para decir las horas en italiano | | | | | | |
| Semana | Temas | # de horas | Objetivo específico del tema | Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?) | Estrategia de aprendizaje  (¿Qué hace el estudiantado?) | Evidencias de aprendizaje  (Productos esperados) |
| Semana 11  Marzo 27 – 1 de Abril  Semana 12  Abril 17-22  U 6 | Describirá un lugar  Describirá un recorrido  Lamentarse  Disculparse  Hablará sobre horarios de apertura y cierre  Conocerá los lugares más turísticos de Italia. | 5+5 | El estudiante utiliza adjetivos para describir un lugar.  El estudiante reconoce las fórmulas para disculparse.  El estudiante aprende sobre las horas.  El estudiante descubre lugares más turísticos. | Modelación  Juego de roles  Aprendizaje colaborativo  Aprendizaje autónomo  Presenta ejemplos significativos de la vida real  Sugiere reacciones creativas | Redacta una conversación sobre ofrecer disculpas.  Representará un dialogo sobre lamentarse por un hecho.  Escucha conversaciones sobre disculparse.  Redacta preguntas sobre horarios de establecimientos.  Realiza actividades sobre dar la hora.  Escribe una descripción sobre un ligar turístico.  Realiza una presentación sobre un lugar turístico.  Redacta un itinerario sobre actividades en un sitio turístico. | Ejercicios resueltos sobre uso de los adjetivos  Presenta oralmente unas quejas y unas disculpas  Realiza un folleto sobre un lugar turístico.  Presenta una exposición sobre un lugar turístico de su entorno. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | Unidad VII | Andiamo in vacanza! | | | | | | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Objetivo/competencia  El estudiante domina el tiempo del passato prossimo, utiliza el tiempo passato prossimo para dialogar sobre acontecimientos ocurridos en el pasado | | | | | | | | Semana | Temas | # de horas | Objetivo específico del tema | Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?) | Estrategia de aprendizaje  (¿Qué hace el estudiante?) | Evidencias de aprendizaje  (Productos esperados) | | | | | | | | | | | |
| Semana13  Abril 24-29  Semana14  Mayo 1-6  Suspensión de labores 1 y 5 de mayo  Semana15  Mayo 8-13  Semana 16  Mayo 15 - 19  U6-U7  Repaso general  Semana de examen final | Hablará de eventos pasados con el passato prossimo  Hablaremos de las vacaciones  Frases temporales del pasado  Hablar sobre el clima  El pasado reciente  El participio pasado regular e irregular | | 5+5+5+5 | El estudiante narra de forma cronológica eventos pasados utilizando pasado prossimo.  El estudiante reconoce las estructuras del pasado prossimo.  El estudiante conjuga los verbos principales en el tiempo pasado.  El estudiante identifica vocabulario sobre el clima. | | Modelación  Juego de roles  Aprendizaje colaborativo  Aprendizaje autónomo.  Presenta ejemplos significativos de la vida real  Sugiere reacciones creativas  Verifica y retroalimenta lo aprendido  Aplica el examen final | Realiza glosario de vocabulario nuevo  Practica el passato prossimo escrito.  Realiza oraciones afirmativas, negativas y preguntas en el passato prossimo.  Practica la pronunciación de los verbos conjugados en el passato prossimo.  Realiza lecturas de comprensión sobre el tema passato prossimo.  Escucha diálogos en el passato y la conjugación de verbos.  Resuelve el examen final | | Redacción de un texto sobre un hecho del pasado que recuerde.  Un video de 4 minutos sobre un hecho del pasado que más recuerde.  Realiza una exposición oral sobre el clima  Presenta el examen final resuelto | |
| **Plan de evaluación** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Fecha de evaluación | | Estrategia de evaluación | | | Modalidad de evaluación  (¿Quién realiza la evaluación?) | | | Instrumento | | Ponderación |
| Semana 8 | | Evaluación parcial (Unidades I-IV) | | | Profesor | | | *Examen* | | **40%** |
| Semana 16  Continuo | | Evaluación final  Aprendizaje independiente   * Tareas * Participación * Presentaciones * Exposiciones * Círculos de conversación   Plataforma | | | Profesor  Heteroevaluación: el profesor  Autoevaluación: el estudiante reflexiona sobre su aprendizaje  Coevaluación: el profesor y el estudiante dialogan e intercambian opiniones | | | Examen  Lectura y comprensión Gramática Vocabulario Escuchar y hablar  Redacción | | 50%  10% Entrega portafolio aprendizaje independiente: Dic. 13 |
|  | | | | | | | | | | Total 100% |
|  | | | | | | | | | |  |

| **Bibliografía** |
| --- |
| **Básica** |
| - *Nuovo Espresso A1 –Corso di italiano , Libro dello studente e esercizi e compendio di grammatica con videocorso. Luciana Ziglio- Giovanna Rizzo, Alma Edizioni 2018.*  [https://www.almaedizioni.it/it/catalogo/ebooks/#](https://www.almaedizioni.it/it/catalogo/ebooks/) |
| **Complementaria** |
| *Chiaro! A1*, Corso di italiano. Libro dello studente ed eserciziario con CD-ROM e CD Audio. Giulia de Savorgnani e Beatrice Bergero, Alma Edizioni, Firenze, Italia, 2010. |
| - Nuova grammatica pratica della lingua italiana. Esercizi - test - giochi. Susanna Nocchi, Alma edizioni, Firenze, Italia, 2011. |
| Esercitarsi con la grammatica. Livello elementare A1 - A2. Patrizia Guida e Maria Martina. Guerra Edizioni, Perugia, Italia, 2008. |
| I pronomi Italiani. Grammatica, esercizi, giochi. Ciro Massimo Naddeo, Alma Edizioni, Firenze, Italia. |
| Material elaborado por el docente y compartido en la plataforma. |

| **Elaborado por:** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| *Mtro. David Beltrán Benítez* | | | |
| Profesorado de tiempo completo |  | **Profesorado de asignatura** | x |

| **Adecuaciones del docente** |
| --- |
| *En el transcurso del semestre se evaluarán las posibilidades de modificar algunos contenidos principalmente para actualizarlos considerando los cambios en la sociedad italiana en los últimos años. En las estrategias de enseñanza se enfatizará la utilización de materiales audiovisuales auténticos, con mira a obtener un impacto emocional y cognitivo significativo, siendo lo anterior derivado de mis más recientes investigaciones sobre la introducción de material audiovisual real en el proceso de formación de intérpretes interculturales: considero que algunos hallazgos pueden ser trasladados a la enseñanza de idiomas.* |

|  |
| --- |
| **Autorización de la persona titular de la Jefatura de Departamento** |
| *Se revisará y autorizará la planeación didáctica en lo que se refiere al desarrollo de los contenidos del área de conocimiento.* |

|  |
| --- |
| **Vo. Bo. de la de la persona titular de la Dirección de División** |
| *Se revisará y emitirá el visto bueno a la planeación didáctica en lo que se refiere al cumplimiento de los requisitos establecidos en la normatividad.* |

| **Retroalimentación del Área Funcional de Psicopedagogía** |
| --- |
| *Se revisará y proporcionará retroalimentación a la planeación didáctica en lo que se refiere a su alineación al Modelo Educativo y Académico vigente de la UQROO.* |

¡Felicidades! La planeación didáctica que presentas cumple con los lineamientos psicopedagógicos que caracterizan al modelo educativo UQROO.

*Aviso importante*

*Estudiantes UQROO: Les solicitamos que, ante cualquier situación física, mental o de acceso tecnológico que te impida cumplir con tu asistencia a clases (presencial o virtual) y entrega de evidencias evaluables, lo comuniques inmediatamente a tu tutor(a) y profesorado asignado para el seguimiento correspondiente.*