1. **Planeación Didáctica**

|  |
| --- |
| **Datos generales de la asignatura** |
| Unidad académica: | Zona Sur ( x ) Zona Norte ( )  |
| Campus: | Chetumal Bahía ( x ) Chetumal Salud ( ) Playa del Carmen ( ) Cancún ( ) Cozumel ( ) |
| Bloque formativo: | AFB / AG ( ) AFI / AAAC-AAAD ( ) AFD / ACP ( ) AFDMD / AD ( x )  |
| División/ Área académica: |  DCIT ( ) DCPE ( ) DCS ( ) DHL ( x) DATM ( ) DDS ( ) DCSD ( ) SA ( )  |
| Departamento académico: | CEI |
| **Programa educativo:** | Lengua Inglesa |
| **Nombre de la asignatura:**  | Italiano Pre-intermedio |
| **Clave de la asignatura:** | Pitaa-3 | Sección: CEI-B |  |
| **Nombre del docente:** | Alessio Zanier Visintin |
| **Correo electrónico institucional:** | azanier@uqroo.edu.mx |
| **Horario y escenario de aprendizaje (Modalidad):** | Martes 13-15, jueves 13-15, viernes 14-15 Semipresencial |
| **Total de horas del curso:** | 80 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencias u objetivos genéricos que se favorecen:** | Esta asignatura formará el alumno desarrollando las habilidades y sub-habilidades necesarias para alcanzar el nivel A2 y parte del nivel B1 del MCER (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas).  |
| **Competencia / Objetivo disciplinar de la asignatura:** | Desarrollará la habilidad para comprender el significado de textos y cartas breves, sencillos. Podrá encontrar información específica y predecible en escritos cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios. Desarrollará una habilidad para comprender frases y el léxico más habitual sobre temas de interés personal captando la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos. Elaborará notas y mensajes breves relativos a sus necesidades. Puede escribir cartas personales, agradeciendo algo a alguien, por ejemplo. Se expresará oralmente realizando intercambios sociales muy breves, aunque, todavía no puede comprender lo suficiente como para mantener la conversación por sí mismo. |
| **Propósito de la asignatura:** | Necesidad de formar profesionales competitivos en un entorno marcadamente turístico, con presencia importante de italohablantes, para que se relacionen con una cultura diferente a través del idioma italiano. |
| **Funciones del perfil de egreso que el programa educativo favorece:** | Contribuir a la formación profesional e integral de los universitarios y vincular a los estudiantes y a la comunidad en general con una cultura diferente a través del aprendizaje del idioma italiano. Asimismo, se pretende fomentar en el estudiante valores tales como: la superación individual, eficiencia profesional, ética, respeto a la diversidad cultural y lingüística que cada persona logrará aprendiendo otro idioma.  |
| **Relación docente-estudiante-contenido****(Código de comportamiento)** | **Alumno/a:*** Llegar puntualmente a la hora de clase.
* Respetar a la comunidad universitaria.
* Evitar el consumo de alimentos durante la clase.
* Cumplir en tiempo y forma las actividades del curso.
* Mantener limpias y en orden las instalaciones de la institución.
* Evitar el plagio académico en cualquiera de sus modalidades. Esta falta será notificada a la Jefatura del Departamento Académico.
* Utilizar el dispositivo móvil durante la clase con fines académicos autorizados por el/la docente.
* Participar proactivamente y estar en disposición para el trabajo colaborativo durante la clase.

**Docente:*** Respetar a la comunidad universitaria.
* Mostrar disponibilidad y apertura al intercambio de ideas.
* Diversificar los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje.
* Llegar puntualmente a la hora de clase.
* Cumplir en tiempo y forma con los objetivos de aprendizaje del curso.
 |

| Unidad I | Repaso general de lo aprendido en el nivel básico |
| --- | --- |
| Objetivo/competenciaReforzará las habilidades del nivel básico con retroalimentación multivariada para acercarse al nivel pre-intermedio con confianza  |
| Semana  | Temas | # de horas | Objetivo específico del tema | Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?) | Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?) | Evidencias de aprendizaje(Productos esperados) |
| *Semana1**Enero 16-20* | Temas de las unidades 8,9y10 del libro Nuovo Espresso A1Temas de las Unidades 1,2,3,y 4 del libro Nuovo Espresso A2 | *5* | Reforzar lo aprendido en el nivel básico;Verificar el aprovechamiento del aprendizaje precedente;Retroalimentar las habilidades practicadas;Solucionar dudas e incertidumbres sobre el contenido del curso anterior; Asegurar e de la capacidad de los estudiantes para emprender el estudio del nivel pre-intermedio | Conversación centrada en los temas, ejercicios de escritura sobre el tema, ejercicios de sintaxis y gramática, visión de videos sobre el tema Aprendizaje Autónomo y colaborativoSugiere reacciones creativas | Participa en conversaciones, redacta breves textos, soluciona ejercicios, ve activamente material audiovisual con actividades posteriores relacionadas, tales como resúmenes, comentarios, respuestas a preguntas | Conversación sobre los temas;Realización de resúmenes y comentarios; Ensayos sobre los temas;Ejercicios resueltos de retroalimentación; Evaluación diagnóstica |

| Unidad II | Buon viaggio! |
| --- | --- |
| Objetivo/competenciaPodrá hablar, escribir y debatir sobre cómo expresar interés, sorpresa, felicidad, pena e informarse sobre viajes, para comunicarse con seguridad y fluidez en un amplio abanico de situaciones |
| Semana  | Temas | # de horas | Objetivo específico del tema | Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?) | Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?) | Evidencias de aprendizaje(Productos esperados) |
| *Semanas 2-3* *U 5**Enero 23-27**Enero 30 Feb.3* | Pedir algo de manera educadaExpresar interésExpresar felicidad por una propuestaExpresar sorpresa y penaInformarse sobre algoPreguntar por la duración de un viajePreguntar por el precio | *10* | Sabrán desenvolverse con fluidez pidiendo cosas, podrán expresar interés, felicidad, sorpresa y pena; sabrán pedir informaciones, especialmente sobre todo lo relacionado con viajes. | Conversación centrada en los temas, ejercicios de escritura sobre el tema, ejercicios de sintaxis y gramática, visión de videos sobre el tema Aprendizaje Autónomo y colaborativoSugiere reacciones creativas | Participa en conversaciones, redacta breves textos, soluciona ejercicios, ve activamente material audiovisual con actividades posteriores relacionadas, tales como resúmenes, comentarios, respuestas a preguntas | Conversación sobre la expresión de emociones personales; Resúmenes y comentarios sobre pedir informaciones;Breves notas sobre viajes y precios;Resolución de ejercicios de libro de textoEvaluación formativa |

| Unidad III | A tavola! |
| --- | --- |
| Objetivo/competenciaSabrá aconsejar, utilizar redes sociales, expresar necesidades y opiniones, hablar de comida detalladamente, para comunicarse en situaciones más complicadas a nivel personal e interpersonal |
| Semana  | Temas | # de horas | Objetivo específico del tema | Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?) | Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?) | Evidencias de aprendizaje(Productos esperados) |
| *Semanas 4-5**U 6* *Feb. 6-10**Feb. 13-17* | Dar consejosInteractuar en una red socialExpresar necesidadesHablar de comida y de hábitos alimenticiosComentar el sabor de la comidaExpresar una opinión | *10* | Sabrán hablar y escribir sobre dar consejos, expresar dudas y necesidades. Sabrán utilizar redes sociales, y hablar de comidas en detalles y serán capaces de expresar una opinión compleja. | Conversación centrada en los temas, ejercicios de escritura sobre el tema, ejercicios de sintaxis y gramática, visión de videos sobre el tema Aprendizaje Autónomo y colaborativoSugiere reacciones creativas | Participa en conversaciones, redacta breves textos, soluciona ejercicios, ve activamente material audiovisual con actividades posteriores relacionadas, tales como resúmenes, comentarios, respuestas a preguntas | Conversación sobre redes sociales;Lectura de resúmenes y comentarios sobre la expresión de consejos, opiniones y necesidades;Ensayos sobre comidas y alimentación;Resolución de ejercicios de libro de textoEvaluación formativa |

| Unidad IV | *Come va?* |
| --- | --- |
| Objetivo/competenciaPodrá hablar de problemas de salud: síntomas, consejos, diagnósticos, necesidades, y del deporte, expresando consejos, opiniones y actitudes personales, para comunicarse detalladamente sobre estos temas  |
| Semana  | Temas | # de horas | Objetivo específico del tema | Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?) | Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?) | Evidencias de aprendizaje(Productos esperados) |
| *Semanas 6-7**U 7**Feb, 20-24**Feb. 27 Mar. 3* | Informar sobre problemas de saludDescribir los síntomasConfirmar una posibilidadDar consejos sobre la saludDar consejos sobre los deportesHablar de su relación con el deporteConvencer a alguien | *10* | Sabrán hablar y discutir problemas de salud con detalles, podrán debatir sobre los deportes de manera personalizada y dar consejos y tratar de convencer a otras personas hablando de opiniones personales | Aplicación examen parcialConversación centrada en los temas, ejercicios de escritura sobre el tema, ejercicios de sintaxis y gramática, visión de videos sobre el tema Aprendizaje Autónomo y colaborativoSugiere reacciones creativas | **Resolución del examen parcial**Participa en conversaciones, redacta breves textos, soluciona ejercicios, ve activamente material audiovisual con actividades posteriores relacionadas, tales como resúmenes, comentarios, respuestas a preguntas | Examen parcial concluidoConversación sobre salud y enfermedades y sobre cómo dar consejos;Redacción de resúmenes y comentarios sobre la salud;Ensayos sobre deportes;Resolución de ejercicios de libro de texto;Evaluación formativa |

| Unidad V | Repaso general y examen parcial |
| --- | --- |
| Objetivo/competenciaVerificará el dominio de los contenidos y las habilidades de las unidades 5,6 y 7 para emprender con seguridad el estudio de las unidades siguientes |
| Semana  | Temas | # de horas | Objetivo específico del tema | Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?) | Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?) | Evidencias de aprendizaje(Productos esperados) |
| Semanas 7 y 8Feb. 27 Mar.3Mar. 6-10 Repaso general y examen parcial | Temas de las Unidades 5,6 y 7  | 10 | Verificar el dominio de los temas de las unidades 5,6,7 | Retroalimentación de los temas de las primeras tres unidadesAplicación examen parcial  | Revisa las primeras tres unidades Expresa dudas, incertidumbres y necesidades de explicaciones ulterioresResuelve el examen | Resultados del examenEvaluación sumativa |

| Unidad VI | *Egregio Dottor…* |
| --- | --- |
| Objetivo/competenciaPodrá hablar del futuro: deseos, intenciones, suposiciones, condiciones…Sabrá hablar y escribir sobre el trabajo, para comunicarse en una proyección temporal y manejar la comunicación sobre lo relacionado con la actividad laboral |
| Semana  | Temas | # de horas | Objetivo específico del tema | Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?) | Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?) | Evidencias de aprendizaje(Productos esperados) |
| Semanas 9 y 10, U8*Mar. 13-17**Mar. 20-24* | Hablar del futuroExpresar deseos e intencionesEscribir una solicitud de empleoExpresar suposicionesExpresar condicionesHablar de trabajo y condiciones de trabajo | 10 | Los alumnos sabrán describir sus expectativas sobre el futuro, sus deseos e intenciones, podrán hacer previsiones y explicar sus situaciones, sabrán conversar y escribir sobre las condiciones de trabajo y redactar una solicitud de empleo. | Conversación centrada en los temas, ejercicios de escritura sobre el tema, ejercicios de sintaxis y gramática, visión de videos sobre el temaAprendizaje Autónomo y colaborativoSugiere reacciones creativas | Participa en conversaciones, redacta breves textos, soluciona ejercicios, ve activamente material audiovisual con actividades posteriores relacionadas, tales como resúmenes, comentarios, respuestas a preguntas | Conversación sobre intenciones futuras;Lectura de resúmenes y comentarios sobre expectativas personales; Ensayos sobre el trabajo en general; Resolución de ejercicios de libro de texto;Redacción de una solicitud de empleo;Evaluación formativa |

| Unidad VII | Colpo di Fulmine |
| --- | --- |
| Objetivo/competencia* Sabrá disculparse, relatar una historia, exhortar a platicar, reaccionar a cuentos, activar conversaciones, expresar acuerdo o desacuerdo, para llegar con confianza a una competencia comunicativa oral correspondiente al nivel A2
 |
| Semana  | Temas | # de horas | Objetivo específico del tema | Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?) | Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?) | Evidencias de aprendizaje(Productos esperados) |
| Semanas 11,12,13U 9*Mar. 27-31**Abr. 17-21**Abr.24-28* | DisculparseContar una historiaInvitar a hablarContar lo que pasa en un momento precisoMostrar interés hacia quien cuentaFomentar la conversaciónExpresar desacuerdo | 15 | Los alumnos sabrán presentar disculpas por algo, contar una historia breve, enfocarse en relatar un momento específico, participar activamente en una conversación y expresar acuerdo y desacuerdo. | Conversación centrada en los temas, ejercicios de escritura sobre el tema, ejercicios de sintaxis y gramática, visión de videos sobre el tema Aprendizaje Autónomo y colaborativoSugiere reacciones creativas | Participa en conversaciones, redacta breves textos, soluciona ejercicios, ve activamente material audiovisual con actividades posteriores relacionadas, tales como resúmenes, comentarios, respuestas a preguntas | Conversación sobre una historia;Resúmenes y comentarios sobre cuentos;Breves notas sobre interacciones en una conversación;Resolución de ejercicios de libro de textoEvaluación formativa |

| Unidad VIII |  *Casa dolce casa y examen final* |
| --- | --- |
| Objetivo/competenciaSabrá hablar de viviendas, de sus deseos, hacer comparaciones y argumentar en un debate. Verificará su preparación para el examen final. |
| Semana  | Temas | # de horas | Objetivo específico del tema | Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?) | Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?) | Evidencias de aprendizaje(Productos esperados) |
| Semanas 14,15 y 16Mayo 1-5Mayo 8-12Mayo 15-19(Examen final oral y escrito) | Describir un departamentoExpresar necesidades y deseosArgumentar a favor o en contra de algoHacer comparacionesExamen final | 10+ Examen | Los alumnos sabrán describir viviendas típicas de Italia, podrán expresar sus necesidades y aspiraciones, realizar comparaciones sobre diferentes elementos y participar en una conversación con argumentos en pro o en contra de algo.Examen final | Conversación centrada en los temas, ejercicios de escritura sobre el tema, ejercicios de sintaxis y gramática, visión de videos sobre el temaAprendizaje Autónomo y colaborativoSugiere reacciones creativasAplica el examen final | Participa en conversaciones, redacta breves textos, soluciona ejercicios, ve activamente material audiovisual con actividades posteriores relacionadas, tales como resúmenes, comentarios, respuestas a preguntas. Revisa sus competencias a través del examen final | Conversación sobre viviendas en Italia; Lectura de resúmenes y comentarios sobre deseos y argumento en una discusión;Ensayos sobre las viviendas en Italia;Resolución de ejercicios de libro de texto;Evaluación formativa Solución del examen finalEvaluación sumativa |

| **Plan de evaluación** |
| --- |
| Fecha de evaluación | Estrategia de evaluación | Modalidad de evaluación | Instrumento | Ponderación[La sumatoria de todas las ponderaciones no debe ser superior a 10] |
| Semana ocho Semana dieciséisContinuo |  Evaluación parcial Evaluación finalAprendizaje independiente* Tareas
* Participación
* Presentaciones
* Exposiciones
* Círculos de conversación

Plataforma | Heteroevaluación: el profesorAutoevaluación: opinión, comentarios y reflexiones del estudiante sobre su aprendizaje (metacognición)Coevaluación: conjugar opiniones del estudiante con las del profesor | ExamenLectura y comprensión Gramática Vocabulario Escuchar y hablarRedacciónEntrega portafolio aprendizaje independiente sem. 16. | Examen parcial 40% Examen final 50%Trabajo autónomo y participación 10% |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Total | 100% |

| **Bibliografía** |
| --- |
| **Básica** |
| Nuovo Espresso A2 –Corso di italiano, Libro dello studente e esercizi e compendio di grammatica con videocorso. Luciana Ziglio-Giovanna Rizzo,Alma Edizioni 2018<https://www.almaedizioni.it/it/> |
| **Complementaria** |
| * *Chiaro! A2*, Corso di italiano. Libro dello studente ed eserciziario con CD-ROM e CD Audio. Giulia de Savorgnani e Cinzia Cordera Alberti, Alma Edizioni, Firenze, Italia, 2010.
* *Chiaro! B1*, Corso di italiano. Libro dello studente ed eserciziario con CD-ROM e CD Audio. Giulia de Savorgnani e Cinzia Cordera Alberti, Alma Edizioni, Firenze, Italia, 2010.
* Nuova grammatica pratica della lingua italiana. Esercizi - test - giochi. Susanna Nocchi, Alma edizioni, Firenze, Italia, 2011.
* Esercitarsi con la grammatica. Livello elementare A1 - A2. Patrizia Guida e Maria Martina. Guerra Edizioni, Perugia, Italia, 2008.
* I pronomi Italiani. Grammatica, esercizi, giochi. Ciro Massimo Naddeo, Alma Edizioni, Firenze, Italia.
* Material elaborado por el docente y compartido en la plataforma.
* Páginas Web

https:/[/www.alm](http://www.almaedizioni.it/it/)a[edizioni.it/it/](http://www.almaedizioni.it/it/) [www.impariamoitaliano .com](http://www.impariamoitaliano.com/) <http://www.zanichellibenvenuti.it/noi/esercizi.html> <http://italianoperstranieri.loescher.it/><http://italianoperstranieri.mondadorieducation.it/livello/a1/> <http://rossanaweb.altervista.org/blog/area-studenti/esercizi-online/esercizi-online-di-italiano/> <http://www.italiano.lascuola.it/italiano/grammatica.php?italiano=esercizi> <http://www.accademiadellacrusca.it/it/pagina-d-entrata> |

| **Elaborado por:** |
| --- |
| Mtro. Alessio Zanier Visintin |
| Profesorado de tiempo completo | x | **Profesorado de asignatura** |  |

| **Adecuaciones del docente** |
| --- |
| *En el transcurso del semestre se evaluarán las posibilidades de modificar algunos contenidos principalmente para actualizarlos considerando los cambios en la sociedad italiana en los últimos años. En las estrategias de enseñanza se enfatizará la utilización de materiales audiovisuales auténticos, con mira a obtener un impacto emocional y cognitivo significativo, siendo lo anterior derivado de mis más recientes investigaciones sobre la introducción de material audiovisual real en el proceso de formación de intérpretes interculturales: considero que algunos hallazgos pueden ser trasladados a la enseñanza de idiomas.* |

|  |
| --- |
| **Autorización de la persona titular de la Jefatura de Departamento**  |
| *Se revisará y autorizará la planeación didáctica en lo que se refiere al desarrollo de los contenidos del área de conocimiento.*  |

|  |
| --- |
| **Vo. Bo. de la de la persona titular de la Dirección de División** |
| *Se revisará y emitirá el visto bueno a la planeación didáctica en lo que se refiere al cumplimiento de los requisitos establecidos en la normatividad.*  |

| **Retroalimentación del Área Funcional de Psicopedagogía** |
| --- |
| *Se revisará y proporcionará retroalimentación a la planeación didáctica en lo que se refiere a su alineación al Modelo Educativo y Académico vigente de la UQROO.*  |

*Aviso importante*

*Estudiantes UQROO: Les solicitamos que, ante cualquier situación física, mental o de acceso tecnológico que te impida cumplir con tu asistencia a clases (presencial o virtual) y entrega de evidencias evaluables, lo comuniques inmediatamente a tu tutor(a) y profesorado asignado para el seguimiento correspondiente.*