

## I. Planeación Didáctica

Datos generales de la asignatura			
<b>Unidad académica:</b>	Zona Sur (X) Zona Norte ( )		
<b>Campus:</b>	Chetumal Bahía ( X ) Chetumal Salud ( ) Playa del Carmen ( ) Cancún ( ) Cozumel ( )		
<b>Bloque formativo:</b>	AFB / AG ( X ) AFI / AAAC-AAAD ( ) AFD / ACP ( ) AFDMD / AD ( )		
<b>División/ Área académica:</b>	DCIT ( ) DCPE ( ) DCS ( ) DHL (X ) DATM ( ) DDS ( ) DCSD ( ) SA ( )		
<b>Departamento académico:</b>	Centro de Enseñanza de Idiomas		
<b>Programa educativo:</b>	<i>No aplica</i>		
<b>Nombre de la asignatura:</b>	Inglés Básico		
<b>Clave de la asignatura:</b>	AFBLAE-201	Sección:	CEI-B
<b>Nombre del docente:</b>	Dra. Sandra Valdez Hernández		
<b>Correo electrónico institucional:</b>	svaldez@uqroo.edu.mx		
<b>Horario y escenario de aprendizaje (Modalidad):</b>	Presencial martes-jueves-viernes 13-15hrs Aula 07		
<b>Total de horas del curso:</b>	96 horas		

<p><b>Competencias u objetivos genéricos que se favorecen:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Competencia digital</b> Emplea las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el Internet de forma segura para el aprendizaje efectivo, capacitación permanente y creación de contenidos digitales de forma autónoma, crítica, reflexiva, ética, en colaboración con los demás.</li> <li>2. <b>Competencia de trabajo en equipo</b> Colabora con otras personas, áreas u organizaciones con distintos roles, responsabilidades y actividades para el logro de un objetivo común con actitud responsable, proactiva, tolerante, asertiva e inclusiva.</li> <li>3. <b>Competencia de comunicación efectiva</b> Expresa ideas de forma oral y escrita en diversos contextos, de una manera tolerante, asertiva, empática y ética en apego a los criterios de calidad pertinentes, con el fin de mantener relaciones interpersonales positivas y contribuir al adecuado desenvolvimiento profesional.</li> </ol>
<p><b>Competencia / Objetivo disciplinar de la asignatura:</b></p>	<p>Se comunica de forma oral y escrita en inglés como lengua extranjera, con fluidez, respeto y empatía a un inicio de nivel A2, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas con el fin de fortalecer su formación integral y perfil profesional, promover la diversidad cultural y desarrollar su sentido de autonomía.</p>
<p><b>Propósito de la asignatura:</b></p>	<p>Desarrollar habilidades lingüísticas que le permitan al estudiante expresarse de forma oral y escrita, utilizando un lenguaje sencillo y claro adecuado a cada contexto personal y social desde un enfoque intercultural. De este modo, el alumno bajo un enfoque socioformativo consolidará las habilidades lingüísticas a un inicio de un nivel A2 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER).</p>
<p><b>Funciones del perfil de egreso que el programa educativo favorece:</b></p>	<p>Contribuye al desarrollo de las habilidades lingüísticas en el idioma inglés.</p>
<p><b>Relación docente-estudiante-contenido</b> <b>(Código de comportamiento)</b></p>	<p><b>Alumno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Llegar puntualmente a la hora de clase.</li> <li>- Respetar a la comunidad universitaria.</li> <li>- Evitar el consumo de alimentos durante la clase.</li> <li>- Cumplir en tiempo y forma las actividades del curso.</li> <li>- Mantener limpias y en orden las instalaciones de la institución.</li> <li>- Evitar el plagio académico en cualquiera de sus modalidades. Esta falta será notificada a la Jefatura del Departamento Académico.</li> <li>- Utilizar el dispositivo móvil durante la clase con fines académicos autorizados por el/la docente.</li> <li>- Participar proactivamente y estar en disposición para el trabajo colaborativo durante la clase.</li> </ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetar a la comunidad universitaria.</li> <li>- Mostrar disponibilidad y apertura al intercambio de ideas.</li> <li>- Diversificar los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje.</li> <li>- Llegar puntualmente a la hora de clase.</li> <li>- Cumplir en tiempo y forma con los objetivos de aprendizaje del curso.</li> </ul>



Unidad I		Alimentos y bebidas				
Objetivo/competencia						
El estudiante formula descripciones y opiniones, de manera cordial y respetuosa utilizando un lenguaje adecuado a la situación comunicativa, para ofrecer y/o solicitar un servicio.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
<b>Semana 1</b> <b>28-31 /08</b>	-Alimentos y bebidas  -Sustantivos contables y no contables.  -Adjetivos  -Vocabulario relacionado con diferentes tipos de comida y bebidas.  -Los restaurantes y la actitud hacia la comida.	6 hrs	Practica sustantivos contables y no contables en oraciones relacionadas alimentos y bebidas.  Analiza, revisa y practica cuestiones gramaticales con base a textos y conversaciones.  Practica la producción oral al dar su opinión, preguntar y responder acerca de los restaurantes en los que ha estado.	Aprendizaje cooperativo y colaborativo  Aprender utilizando las TICs  Aprendizaje orientado a proyectos formativos  Aprendizaje con mapas  Simulación	Practica vocabulario relacionado con alimentos, bebidas, restaurantes, platillos, precios y tipos de recipientes.  Realiza ejercicios gramaticales relacionados con sustantivos contables y no contables.  Practica la comprensión escrita a través de un texto corto relacionado con la comida.  Produce un texto corto relacionado con la comida utilizando un registro informal y las convenciones del	Identifica las ideas principales de textos orales y escritos  Da información sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general  Redacta textos narrativos y transaccionales claros y coherentes sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general.  Emplea con precisión los recursos gramaticales y léxicos de baja frecuencia correspondientes al nivel A1.
01/09	-Diferentes tipos de recipientes		Discute, a partir de sus notas, acerca tipo de comida que los personajes ordenan en un video, así como aspectos similitudes y diferencias culturales.			



					<p>tipo de texto (blog, review).</p> <p>Practica la comprensión oral a través de diálogos cortos que expresan opinión.</p> <p>Escucha y observa cortos de películas o videos relacionados con comida, pone atención al tipo de comida que los personajes ordenan, así como aspectos similitudes y diferencias culturales y toma notas.</p> <p>Describe un platillo de manera oral y escrita y utiliza el vocabulario y cuestiones gramaticales practicadas con anterioridad.</p>	
<p><b>Semana 2</b> <b>04-09/09</b></p>	<p>-Alimentos y bebidas</p> <p>-Sustantivos contables y no contables.</p> <p>-Adjetivos</p> <p>-Vocabulario relacionado con diferentes tipos de comida y bebidas.</p>	6 hrs	<p>Practica sustantivos contables y no contables en oraciones relacionadas alimentos y bebidas.</p> <p>Analiza, revisa y practica cuestiones gramaticales con base a textos y conversaciones.</p>	<p>Aprendizaje cooperativo y colaborativo</p> <p>Aprender utilizando las TICs</p> <p>Aprendizaje orientado a proyectos formativos</p>	<p>Practica vocabulario relacionado con alimentos, bebidas, restaurantes, platillos, precios y tipos de recipientes. Realiza ejercicios gramaticales relacionados con sustantivos contables y no contables.</p>	<p>Identifica las ideas principales de textos orales y escritos</p> <p>Expone información sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general</p> <p>Redacta textos narrativos y transaccionales claros y</p>



<p><b>Semana 3</b> <b>11-15/09</b></p>	<p>-Los restaurantes y la actitud hacia la comida.</p> <p>-Diferentes tipos de recipientes</p>		<p>Practica la producción oral al dar su opinión, preguntar y responder acerca de los restaurantes en los que ha estado.</p> <p>Discute, a partir de sus notas, acerca tipo de comida que los personajes ordenan en un video, así como aspectos similitudes y diferencias culturales.</p>	<p>Aprendizaje con mapas</p> <p>Simulación</p>	<p>Practica la comprensión escrita a través de un texto corto relacionado con la comida.</p> <p>Produce un texto corto relacionado con la comida utilizando un registro informal y las convenciones del tipo de texto (blog, review).</p> <p>Practica la comprensión oral a través de diálogos cortos que expresan opinión.</p> <p>Escucha y observa cortos de películas o videos relacionados con comida, pone atención al tipo de comida que los personajes ordenan, así como aspectos similitudes y diferencias culturales y toma notas.</p> <p>Describe un platillo de manera oral y escrita y utiliza el vocabulario y cuestiones gramaticales practicadas con anterioridad.</p>	<p>coherentes sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general.</p> <p>Emplea con precisión los recursos gramaticales y léxicos de baja frecuencia correspondientes al nivel A1.</p>
--	--	--	---	--	---	---



--	--	--	--	--	--

Unidad II		Habilidades, intereses y relaciones personales				
Objetivo/competencia						
El estudiante comunica habilidades, posibilidades, descripciones de terceras personas, y negociaciones de permisos de manera oral y escrita utilizando un lenguaje adecuado a la situación comunicativa para desenvolverse en contextos de relaciones interpersonales						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
<b>Semana 4</b> <b>18-22/09</b>	-Hablar de habilidades, gustos y preferencias	6 hrs	Discute acerca de los idiomas que sabe y sus razones, específicamente el inglés.	Aprendizaje cooperativo y colaborativo	Resuelve ejercicios de gramática relacionado con can y can't para hablar sobre habilidad.	Identifica las ideas principales de textos orales y escritos
	-Adjetivos de personalidad		Identifica la estructura gramatical <i>can</i> y <i>can't</i> a través de un ejercicio de comprensión escrita.	Aprender utilizando las TICs	Resuelve ejercicios de gramática y escribe oraciones sobre intereses.	Expone información sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general
	-Las partes de la cara y del cuerpo		Identifica información específica a través de un ejercicio de comprensión oral.	Aprendizaje orientado a proyectos formativos	Relaciona las imágenes de algunas ocupaciones con descripciones que incluyen adjetivos de personalidad.	Redacta textos narrativos y transaccionales claros y coherentes sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general.
	-Adverbios		Expresa habilidades personales e intereses de manera breve.			
	-Descripción física del cuerpo		Conversa tomando turnos para expresar lo que le gusta y escucha sugerencias de sus compañeros, identificando la diferencia entre <i>like</i> , <i>would like</i> , <i>enjoy</i> y <i>want</i>	Aprendizaje cooperativo y colaborativo	Practica el vocabulario relacionado con adjetivos de personalidad, la cara y las partes del cuerpo.	Emplea con precisión los recursos gramaticales y léxicos de baja frecuencia correspondientes al nivel A1.
	-Verbos de movimiento	6hrs		Aprendizaje con mapas		
	-Pedir, dar y negar permiso					
	-Hablar de posibilidades					



			<p>Discute, a partir de sus notas, características de personajes famosos, así como las similitudes y diferencias culturales del personaje y la propia.</p> <p>Practica la comprensión escrita a través de descripciones de algunos personajes famosos.</p> <p>Identifica en un audio adverbios de forma a través de descripción de algunas películas.</p> <p>Identifica en un audio diferentes similitudes y diferencias de algunas parejas y toma notas.</p> <p>Asocia verbos de movimiento con las instrucciones</p> <p>Practica frases para dar, pedir y negar permiso</p>	Simulación	<p>Describe algunas personas que conoce y el trabajo que realizan.</p> <p>Realiza ejercicios de comprensión escrita relacionados con alguna persona famosa.</p> <p>Resuelve ejercicios de gramática relacionados con <i>want to/ would liketo/ need to/ would like/enjoy</i> y adverbios.</p> <p>Escucha, observa y toma notas de cortos de películas basadas en personajes famosos, identifica las características de los personajes, así como las similitudes y diferencias culturales del personaje y la propia.</p> <p>Asocia imágenes con la descripción física de las personas a través de un ejercicio de comprensión oral. Relaciona reglas de lo que se puede y no puede hacer en la escuela o el trabajo a través de un ejercicio de comprensión oral</p>	
--	--	--	---	------------	---	--



<p><b>Semana 5</b> <b>25-29/09</b></p>	<p>-Hablar de habilidades, gustos y preferencias</p> <p>-Adjetivos de personalidad</p> <p>-Las partes de la cara y del cuerpo</p> <p>-Adverbios</p> <p>-Descripción física del cuerpo</p> <p>-Verbos de movimiento</p> <p>-Pedir, dar y negar permiso</p> <p>-Hablar de posibilidades</p>	<p>6 hrs</p>	<p>Discute acerca de los idiomas que sabe y sus razones, específicamente el inglés.</p> <p>Identifica la estructura gramatical <i>can</i> y <i>can't</i> a través de un ejercicio de comprensión escrita.</p> <p>Identifica información específica a través de un ejercicio de comprensión oral.</p> <p>Expresa habilidades personales e intereses de manera breve.</p> <p>Conversa tomando turnos para expresar lo que le gusta y escucha sugerencias de sus compañeros, identificando la diferencia entre <i>like</i>, <i>would like</i>, <i>enjoy</i> y <i>want</i></p> <p>Discute, a partir de sus notas, características de personajes famosos, así como las similitudes y diferencias culturales del personaje y la propia.</p> <p>Practica la comprensión escrita a través de descripciones de algunos personajes famosos.</p> <p>Identifica en un audio adverbios de forma a través de descripción de algunas películas.</p>	<p>Aprendizaje cooperativo y colaborativo</p> <p>Aprender utilizando las TICs</p> <p>Aprendizaje orientado a proyectos formativos</p> <p>Aprendizaje con mapas</p> <p>Simulación</p>	<p>Resuelve ejercicios de gramática relacionado con <i>can</i> y <i>can't</i> para hablar sobre habilidad.</p> <p>Resuelve ejercicios de gramática y escribe oraciones sobre intereses.</p> <p>Relaciona las imágenes de algunas ocupaciones con descripciones que incluyen adjetivos de personalidad.</p> <p>Practica el vocabulario relacionado con adjetivos de personalidad, la cara y las partes del cuerpo.</p> <p>Describe algunas personas que conoce y el trabajo que realizan.</p> <p>Realiza ejercicios de comprensión escrita relacionados con alguna persona famosa.</p> <p>Resuelve ejercicios de gramática relacionados con <i>want to/ would liketo/ need to/ would like/enjoy</i> y adverbios.</p> <p>Escucha, observa y toma notas de cortos de películas basadas en</p>	<p>Identifica las ideas principales de textos orales y escritos</p> <p>Expone información sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general</p> <p>Redacta textos narrativos y transaccionales claros y coherentes sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general.</p> <p>Emplea con precisión los recursos gramaticales y léxicos de baja frecuencia correspondientes al nivel A1.</p>
--	---	--------------	--	--	--	--





			<p>Identifica en un audio diferentes similitudes y diferencias de algunas parejas y toma notas.</p> <p>Asocia verbos de movimiento con las instrucciones</p> <p>Practica frases para dar, pedir y negar permiso</p>		<p>personajes famosos, identifica las características de los personajes, así como las similitudes y diferencias culturales del personaje y la propia.</p> <p>Asocia imágenes con la descripción física de las personas a través de un ejercicio de comprensión oral. Relaciona reglas de lo que se puede y no puede hacer en la escuela o el trabajo a través de un ejercicio de comprensión oral</p>	
--	--	--	---	--	---	--

Unidad III		El clima, las ocupaciones, y la ropa				
Objetivo/competencia						
El estudiante emite opiniones respecto al clima, ropa, las habilidades y cualidades necesarias en las distintas profesiones y los estereotipos en un clima de respeto y cordialidad, utilizando un lenguaje adecuado a la situación comunicativa para desenvolverse en contextos de relaciones interpersonales.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
<b>Semana 6</b> <b>02-06/10</b>	-El clima  -Presente continuo y/o simple	6 hrs	Opina acerca de diferentes tipos de vestimenta usando frases cortas.	Aprendizaje cooperativo y colaborativo	Practica vocabulario relacionado con el clima, la ropa,	Identifica las ideas principales de textos orales y escritos



	<p>-Ropa y accesorios</p> <p>-Ir de compras.</p> <p>-Trabajos y ocupaciones</p> <p>-Habilidades en el trabajo o los estudios</p> <p>-Uso de <i>have to</i>.</p>		<p>Analiza el uso y significado del presente simple y continuo.</p> <p>Realiza ejercicios en donde identifica los verbos de estado.</p> <p>Analiza el uso y el significado de la estructura gramatical <i>have to</i> y realiza ejercicios de práctica.</p> <p>Practica expresiones cortas entre un cliente y un vendedor de ropa</p>	<p>Aprender utilizando las TICs</p> <p>Aprendizaje orientado a proyectos formativos</p> <p>Aprendizaje con mapas</p> <p>Simulación</p>	<p>accesorios, trabajos y ocupaciones.</p> <p>Resuelve ejercicios de gramática en donde practica el presente simple y continuo y <i>How much is /are...?</i></p> <p>Resuelve un ejercicio de comprensión escrita relacionado con profesiones u ocupaciones en el que se considere la equidad de género y lo compara con su contexto cultural.</p> <p>Escribe un párrafo corto acerca de su trabajo o estudios describiendo lo que tiene que hacer y las habilidades que se deben tener.</p> <p>Realiza un ejercicio de comprensión oral relacionados con la ropa.</p>	<p>Expone información sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general</p> <p>Redacta textos narrativos y transaccionales claros y coherentes sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general.</p> <p>Emplea con precisión los recursos gramaticales y léxicos de baja frecuencia correspondientes al nivel A1.</p>
<p><b>Semana 7</b></p> <p><b>09-13/10</b></p>	<p>-El clima</p> <p>-Presente continuo y/o simple</p> <p>-Ropa y accesorios</p> <p>-Ir de compras.</p>	<p>6 hrs</p>	<p>Opina acerca de diferentes tipos de vestimenta usando frases cortas.</p> <p>Analiza el uso y significado del presente simple y continuo.</p>	<p>Aprendizaje cooperativo y colaborativo</p> <p>Aprender utilizando las TICs</p> <p>Aprendizaje orientado a proyectos formativos</p>	<p>Practica vocabulario relacionado con el clima, la ropa, accesorios, trabajos y ocupaciones.</p> <p>Resuelve ejercicios de gramática en donde</p>	<p>Identifica las ideas principales de textos orales y escritos</p> <p>Expone información sobre temas cotidianos,</p>



	<p>-Trabajos y ocupaciones</p> <p>-Habilidades en el trabajo o los estudios</p> <p>-Uso de <i>have to</i>.</p>		<p>Realiza ejercicios en donde identifica los verbos de estado.</p> <p>Analiza el uso y el significado de la estructura gramatical <i>have to</i> y realiza ejercicios de práctica.</p> <p>Practica expresiones cortas entre un cliente y un vendedor de ropa</p>	<p>Aprendizaje con mapas</p> <p>Simulación</p>	<p>practica el presente simple y continuo y <i>How much is /are...?</i></p> <p>Resuelve un ejercicio de comprensión escrita relacionado con profesiones u ocupaciones en el que se considere la equidad de género y lo compara con su contexto cultural.</p> <p>Escribe un párrafo corto acerca de su trabajo o estudios describiendo lo que tiene que hacer y las habilidades que se deben tener.</p> <p>Realiza un ejercicio de comprensión oral relacionados con la ropa.</p>	<p>personales y/o de interés general</p> <p>Redacta textos narrativos y transaccionales claros y coherentes sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general.</p> <p>Emplea con precisión los recursos gramaticales y léxicos de baja frecuencia correspondientes al nivel A1.</p>
<p><b>Semana 8</b></p> <p><b>16-20/oct</b></p> <p><b>Evaluación</b></p>	<p>Examen escrito: unidades 7-9</p> <p>Examen oral</p> <p>Avances proyecto final:</p> <p>Vídeo la entrevista.</p> <p>Bosquejo inicial simple</p>	<p>6 hrs</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>		<p>Prueba de desempeño oral y escrita.</p> <p>Entrega de evidencia de trabajo independiente unidades 1-3</p> <p>Entrega bosquejo inicial para video entrevista</p>

**Unidad IV**

**Planes futuros, intenciones y consejos**

Objetivo/competencia						
El estudiante comunica de manera oral y escrita planes futuros, intenciones, así como consejos en beneficio de la salud relacionados con la dieta y el ejercicio utilizando un lenguaje adecuado a la situación comunicativa para desenvolverse en contextos de relaciones interpersonales.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
<b>Semana 9</b> <b>23-27/10</b>	-La salud y el ejercicio  -Pasado simple, presente y futuro  -Partes del cuerpo  -Adjetivos comparativos  -Dar consejos y sugerencias	6 hrs	Analiza el significado y de diferentes gramaticales presente y forma tiempos (pasado, futuro) a través de la lectura de textos y/o conversaciones.  Pregunta y responde acerca de sus planes para el futuro.  Analiza el uso y significado de los adjetivos comparativos y <i>should</i> en oraciones negativas, afirmativas y preguntas.  Identifica en un texto las palabras usadas después de los verbos: <i>do up, go on, give up</i> .  Discute en equipos el uso de las diferentes maneras de dar consejos a través de su uso en conversaciones.  Practica situaciones en donde dé un consejo y la actúa.	Aprendizaje cooperativo y colaborativo  Aprender utilizando las TICs  Aprendizaje orientado a proyectos formativos  Aprendizaje con mapas  Simulación	Practica vocabulario relacionado con la salud, el ejercicio y las partes del cuerpo.  Resuelve ejercicios de gramática para practicar el pasado, el presente y el futuro, adjetivos comparativos, así como <i>should</i> y <i>shouldn't</i> .  Practica la comprensión oral a través de una entrevista relacionada con la salud y el ejercicio.  Escribe cartas y sugerencias acerca de algunos problemas relacionados con la salud y pide consejo.  Resuelve ejercicios de comprensión oral y escrita relacionados	Identifica las ideas principales de textos orales y escritos  Expone información sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general  Redacta textos narrativos y transaccionales claros y coherentes sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general.  Emplea con precisión los recursos gramaticales y léxicos de baja frecuencia correspondientes al comienzo de A2.



					<p>con alguna actividad física.</p> <p>Expresa de manera oral y escrita similitudes y diferencias de dos actividades físicas.</p>	
<p><b>Semana 10</b> <b>30-31/10</b></p> <p><b>1,2,3 nov</b> <b>asuetos</b></p>	<p>-La salud y el ejercicio</p> <p>-Pasado simple, presente y futuro</p> <p>-Partes del cuerpo</p> <p>-Adjetivos comparativos</p> <p>-Dar consejos y sugerencias</p>	<p>6 hrs</p>	<p>Analiza el significado y de diferentes gramaticales presente y forma tiempos (pasado, futuro) a través de la lectura de textos y/o conversaciones.</p> <p>Pregunta y responde acerca de sus planes para el futuro.</p> <p>Analiza el uso y significado de los adjetivos comparativos y <i>should</i> en oraciones negativas, afirmativas y preguntas.</p> <p>Identifica en un texto las palabras usadas después de los verbos: <i>do up, go on, give up</i>.</p> <p>Discute en equipos el uso de las diferentes maneras de dar consejos a través de su uso en conversaciones.</p> <p>Practica situaciones en donde dé un consejo y la actúa.</p>	<p>Aprendizaje cooperativo y colaborativo</p> <p>Aprender utilizando las TICs</p> <p>Aprendizaje orientado a proyectos formativos</p> <p>Aprendizaje con mapas</p> <p>Simulación</p>	<p>Practica vocabulario relacionado con la salud, el ejercicio y las partes del cuerpo.</p> <p>Resuelve ejercicios de gramática para practicar el pasado, el presente y el futuro, adjetivos comparativos, así como <i>should</i> y <i>shouldn't</i>.</p> <p>Practica la comprensión oral a través de una entrevista relacionada con la salud y el ejercicio.</p> <p>Escribe cartas y sugerencias acerca de algunos problemas relacionados con la salud y pide consejo.</p> <p>Resuelve ejercicios de comprensión oral y escrita relacionados</p>	<p>Identifica las ideas principales de textos orales y escritos</p> <p>Expone información sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general</p> <p>Redacta textos narrativos y transaccionales claros y coherentes sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general.</p> <p>Emplea con precisión los recursos gramaticales y léxicos de baja frecuencia correspondientes al comienzo de A2.</p>



					con alguna actividad física.  Expresa de manera oral y escrita similitudes y diferencias de dos actividades físicas.	
--	--	--	--	--	--	--

Unidad V		Experiencias pasadas y el transporte público				
Objetivo/competencia						
El estudiante describe lugares y experiencias pasadas relacionadas con viajes y/o actividades que ha realizado en su vida, así como la evaluación de las ventajas y desventajas de las diferentes opciones de viaje poniendo atención, respetando las opiniones de otros, su turno para hablar y utilizando un lenguaje adecuado a la situación comunicativa con el fin de desenvolverse en contextos de relaciones interpersonales						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
<b>Semana 11</b> <b>06-10 – 10/11</b>	-Bellezas naturales  -Preposiciones de movimiento  -Presente Perfecto  -Eventos pasados  - Presente perfecto/ pasado simple	6 hrs	Identifica, discute (en equipo) y da su opinión acerca de algunos lugares famosos y su ubicación geográfica.  Analiza el significado y la forma del presente perfecto, así como la diferencia entre el presente perfecto y el pasado simple a través de textos, audios y/o el uso de cuadros comparativos.	Aprendizaje cooperativo y colaborativo  Aprender utilizando las TICs  Aprendizaje orientado a proyectos formativos  Aprendizaje con mapas	Practica vocabulario relacionado con bellezas naturales, viajes, actividades de aventura, preposiciones de movimiento y eventos pasados de manera general.  Resuelve ejercicios de gramática en donde practica el presente perfecto, la diferencia	Identifica las ideas principales de textos orales y escritos  Expone información sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general  Redacta textos narrativos y transaccionales claros y coherentes sobre temas



	<ul style="list-style-type: none"><li>-Viajes</li><li>-Problemas de viaje</li><li>-Lugares</li><li>-Actividades de aventura</li><li>- Transporte público.</li></ul>		<p>Pregunta y responde acerca de sus experiencias vividas, da detalles e identifica las similitudes y diferencias que tiene con respecto a otros.</p> <p>Conversa en parejas o en equipo la mejor manera de viajar: ventajas y desventajas y llega a un acuerdo.</p>	<p>Simulación</p>	<p>entre el presente perfecto y el pasado simple para describir eventos pasados y dar detalles.</p> <p>Resuelve ejercicios de comprensión escrita relacionados con eventos pasados.</p> <p>Escribe un correo relacionado con un viaje de aventura utilizando un registro informal y utilizando las convenciones del tipo de texto.</p> <p>Identifica información específica en un ejercicio comprensión relacionado con algunos problemas de viaje.</p> <p>Identifica información específica en una conversación para la compra de un boleto del transporte público.</p>	<p>cotidianos, personales y/o de interés general.</p> <p>Emplea con precisión los recursos gramaticales y léxicos de baja frecuencia correspondientes al comienzo de A2.</p>
--	---	--	--	-------------------	--	--



<p><b>Semana 12</b> <b>13--17/11</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bellezas naturales</li> <li>-Preposiciones de movimiento</li> <li>-Presente Perfecto</li> <li>-Eventos pasados</li> <li>- Presente perfecto/ pasado simple</li> <li>-Viajes</li> <li>-Problemas de viaje</li> <li>-Lugares</li> <li>-Actividades de aventura</li> <li>- Transporte público.</li> </ul>	<p>12 hrs</p>	<p>Identifica, discute (en equipo) y da su opinión acerca de algunos lugares famosos y su ubicación geográfica.</p> <p>Analiza el significado y la forma del presente perfecto, así como la diferencia entre el presente perfecto y el pasado simple a través de textos, audios y/o el uso de cuadros comparativos.</p> <p>Pregunta y responde acerca de sus experiencias vividas, da detalles e identifica las similitudes y diferencias que tiene con respecto a otros.</p> <p>Conversa en parejas o en equipo la mejor manera de viajar: ventajas y desventajas y llega a un acuerdo.</p>	<p>Aprendizaje cooperativo y colaborativo</p> <p>Aprender utilizando las TICs</p> <p>Aprendizaje orientado a proyectos formativos</p> <p>Aprendizaje con mapas</p> <p>Simulación</p>	<p>Practica vocabulario relacionado con bellezas naturales, viajes, actividades de aventura, preposiciones de movimiento y eventos pasados de manera general.</p> <p>Resuelve ejercicios de gramática en donde practica el presente perfecto, la diferencia entre el presente perfecto y el pasado simple para describir eventos pasados y dar detalles.</p> <p>Resuelve ejercicios de comprensión escrita relacionados con eventos pasados.</p> <p>Escribe un correo relacionado con un viaje de aventura utilizando un registro informal y utilizando las convenciones del tipo de texto.</p> <p>Identifica información específica en un ejercicio comprensión relacionado con</p>	<p>Identifica las ideas principales de textos orales y escritos</p> <p>Expone información sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general</p> <p>Redacta textos narrativos y transaccionales claros y coherentes sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general.</p> <p>Emplea con precisión los recursos gramaticales y léxicos de baja frecuencia correspondientes al comienzo de A2.</p>
--	--	---------------	--	--	--	--





					algunos problemas de viaje.  Identifica información específica en una conversación para la compra de un boleto del transporte público.	
<b>Semana 13</b> <b>20-24/11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bellezas naturales</li> <li>-Preposiciones de movimiento</li> <li>-Presente Perfecto</li> <li>-Eventos pasados</li> <li>- Presente perfecto/ pasado simple</li> <li>-Viajes</li> <li>-Problemas de viaje</li> <li>-Lugares</li> <li>-Actividades de aventura</li> <li>- Transporte público.</li> </ul>	<i>6 hrs</i>	<p>Identifica, discute (en equipo) y da su opinión acerca de algunos lugares famosos y su ubicación geográfica.</p> <p>Analiza el significado y la forma del presente perfecto, así como la diferencia entre el presente perfecto y el pasado simple a través de textos, audios y/o el uso de cuadros comparativos.</p> <p>Pregunta y responde acerca de sus experiencias vividas, da detalles e identifica las similitudes y diferencias que tiene con respecto a otros.</p> <p>Conversa en parejas o en equipo la mejor manera de viajar: ventajas y desventajas y llega a un acuerdo.</p>	<p>Aprendizaje cooperativo y colaborativo</p> <p>Aprender utilizando las TICs</p> <p>Aprendizaje orientado a proyectos formativos</p> <p>Aprendizaje con mapas</p> <p>Simulación</p>	<p>Practica vocabulario relacionado con bellezas naturales, viajes, actividades de aventura, preposiciones de movimiento y eventos pasados de manera general.</p> <p>Resuelve ejercicios de gramática en donde practica el presente perfecto, la diferencia entre el presente perfecto y el pasado simple para describir eventos pasados y dar detalles.</p> <p>Resuelve ejercicios de comprensión escrita relacionados con eventos pasados.</p> <p>Escribe un correo relacionado con un viaje de aventura</p>	<p>Identifica las ideas principales de textos orales y escritos</p> <p>Expone información sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general</p> <p>Redacta textos narrativos y transaccionales claros y coherentes sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general.</p> <p>Emplea con precisión los recursos gramaticales y léxicos de baja frecuencia correspondientes al comienzo de A2.</p>



					<p>utilizando un registro informal y utilizando las convenciones del tipo de texto.</p> <p>Identifica información específica en un ejercicio comprensión relacionado con algunos problemas de viaje.</p> <p>Identifica información específica en una conversación para la compra de un boleto del transporte público.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<b>Unidad VI</b>	<b>Lugares y los servicios de un hotel</b>
<b>Objetivo/competencia</b>	
<p>El estudiante realiza acciones básicas de comunicación relacionadas con el ámbito hotelero (registro, resolución de problemas, y servicios incluidos) de manera cordial utilizando un lenguaje adecuado a la situación comunicativa con el fin de desenvolverse propiamente en un contexto de viaje</p>	

Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
<b>Semana 14</b> <b>27-30/11</b>	-Ciudades	10 hrs	Analiza el uso y forma de los superlativos a través de ejemplos en textos, después completa ejercicios de gramática.	Aprendizaje cooperativo y colaborativo	Realiza un ejercicio de comprensión oral relacionado con diferentes lugares y sus características.	Identifica las ideas principales de textos orales y escritos
	-Superlativos		Realiza ejercicios de comprensión escrita acerca de diferentes ciudades y hoteles considerando características positivas y/o negativas.	Aprender utilizando las TICs	Realiza ejercicios de comprensión oral acerca de comentarios de un sitio web y en donde exista el uso del superlativo.	Expone información sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general
<b>01/12</b>	-Hoteles	10 hrs	Analiza el uso de <i>could</i> y <i>had to</i> y completa ejercicios de gramática.	Aprendizaje orientado a proyectos formativos	Resuelve ejercicios de gramática relacionados con los superlativos, <i>could</i> y <i>had to</i> y diferentes tiempos verbales.	Redacta textos narrativos y transaccionales claros y coherentes sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general.
	-Repaso de los tiempos: (Presente y Pasado simple/presente perfecto/ futuro)		Da su opinión acerca de los servicios que considera los más importantes en un hotel.	Aprendizaje con mapas		Emplea con precisión los recursos gramaticales y léxicos de baja frecuencia correspondientes al comienzo de A2.
	-Los servicios de un hotel		Practica su producción oral a través de preguntas para solicitar un servicio de un hotel ( <i>Could I...</i> )	Simulación		
	- Palabras y verbos compuestos		Simula una conversación corta en un hotel entre un recepcionista y un huésped usando diferentes expresiones y frases utilizadas para solucionar algún problema.		Practica vocabulario con los servicios ofrecidos por un hotel y escribe sus relacionado comentarios.	
	-Registrarse y solucionar problemas en un hotel					



<p><b>Semana 14</b> <b>01/12</b></p>	<p>-Ciudades</p> <p>-Superlativos</p> <p>-Hoteles</p> <p>-Repaso de los tiempos: (Presente y Pasado simple/presente perfecto/ futuro)</p> <p>-Los servicios de un hotel</p> <p>- Palabras y verbos compuestos</p> <p>-Registrarse y solucionar problemas en un hotel</p>	<p>12 hrs</p>	<p>Analiza el uso y forma de los superlativos a través de ejemplos en textos, después completa ejercicios de gramática.</p> <p>Realiza ejercicios de comprensión escrita acerca de diferentes ciudades y hoteles considerando características positivas y/o negativas.</p> <p>Analiza el uso de <i>could</i> y <i>had to</i> y completa ejercicios de gramática.</p> <p>Da su opinión acerca de los servicios que considera los más importantes en un hotel.</p> <p>Practica su producción oral a través de preguntas para solicitar un servicio de un hotel (<i>Could I...</i>)</p> <p>Simula una conversación corta en un hotel entre un recepcionista y un huésped usando diferentes expresiones y frases utilizadas para solucionar algún problema.</p>	<p>Aprendizaje cooperativo y colaborativo</p> <p>Aprender utilizando las TICs</p> <p>Aprendizaje orientado a proyectos formativos</p> <p>Aprendizaje con mapas</p> <p>Simulación</p>	<p>Realiza un ejercicio de comprensión oral relacionado con diferentes lugares y sus características.</p> <p>Realiza ejercicios de comprensión oral acerca de comentarios de un sitio web y en donde exista el uso del superlativo.</p> <p>Resuelve ejercicios de gramática relacionados con los superlativos, <i>could</i> y <i>had to</i> y diferentes tiempos verbales.</p> <p>Practica vocabulario con los servicios ofrecidos por un hotel y escribe sus relacionado comentarios.</p>	<p>Identifica las ideas principales de textos orales y escritos</p> <p>Expone información sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general</p> <p>Redacta textos narrativos y transaccionales claros y coherentes sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general.</p> <p>Emplea con precisión los recursos gramaticales y léxicos de baja frecuencia correspondientes al comienzo de A2.</p>
<p><b>Semana 15</b> <b>04-08/12</b></p>	<p>Retroalimentación de proyecto</p>	<p>6hrs</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>Practica</p> <p>Presentación</p>

<p>Retroalimentación proyecto final 4 de diciembre</p> <p>Presentación Proyecto final 6 de diciembre</p> <p>Examen oral 8 de diciembre</p>	<p>Práctica para examen</p> <p>Presentación</p> <p>Examen oral</p>					<p>Retroalimentación</p>
<p>Semana 16</p> <p>11 – 15 de diciembre</p> <p>Evaluación escrita 11 de diciembre</p>	<p>Examen Departamental Examen tipo KET lectura /escritura/uso de la lengua</p> <p>Entrega de calificaciones</p>					<p>Prueba de desempeño oral y escrita.</p> <p>Entrega de evidencia de trabajo independiente unidades 9-12</p>

Plan de evaluación				
Fecha de evaluación	Estrategia de evaluación	Modalidad de evaluación (¿Quién realiza la evaluación?) [Autoevaluación/Coevaluación/heteroevaluación]	Instrumento	Ponderación [La sumatoria de todas las ponderaciones no debe ser superior a 10]
<p>Semana 4</p> <p>18-22 septiembre</p>	<p>Formativa</p> <p>Trabajo independiente unidades 7-9 en plataforma,</p>	<p>Autoevaluación</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>1</p>



	tareas, círculos de conversación			
Semana 8 16-20 octubre Evaluación	Formativa Prueba de desempeño oral y escrita	Heteroevaluación	<i>Prueba de expresión oral y escrita</i>	3
Semana 13 20-24 noviembre	Formativa Trabajo independiente unidades 7-9 en plataforma, tareas, círculos de conversación	Coevaluación	<i>Lista de cotejo</i>	1
Semana 14 1 diciembre	Formativa Tareas, círculos de conversación, presentaciones	Autoevaluación	Rúbrica	1
Semana 16 06 diciembre	Sumativo Entrega de proyecto final	Heteroevaluación	Rúbrica Proyecto final	1
Semana 16 11 diciembre Evaluación	Formativo Prueba de desempeño oral y escrita	Heteroevaluación	Prueba de expresión oral y escrita	3
<b>Total</b>				<b>10</b>

## Bibliografía

### Básica

1. Helbling e-zone – the educational platform (2020). Consultada el 23 de junio de 2022, disponible en <https://www.helbling-ezone.com/?page=home>
2. Revell, J. & Tomalin, M. (2015). *Jetstream Elementary. Student's Book*. Australia: Helbling Languages. P. 62-115
3. Revell, J. & Tomalin, M. (2015). *Jetstream Elementary. Workbook*. Australia: Helbling Languages. P. 35-64
4. Annete, C. & Wendy, S. (2016). *Cambridge English Objective Key. Student's book*. Cambridge: Cambridge University Press.
5. Murphy, R. (2002). *Basic Grammar in Use. Reference and practice for students of English*. Cambridge: Cambridge University Press
6. Saxby, K. (2011). *Ket for schools trainer*. Cambridge: Cambridge University Press
7. Broukal, M. (2005). *Grammar in View 1*. Madrid: Mc. Graw Hill
8. Richards, J. (2003). *Basic Tactics for listening*. New York: Oxford University Press.

### Complementaria

#### Referencias electrónicas

1. Cambridge University Press. (2021). *Cambridge Dictionary*. <https://dictionary.cambridge.org/>
2. British Council (s.f). Learn English. Consultado el 23 de junio de 2022. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
3. ELLLO Productions. (2016). British Council (s.f). ESL Listening Lessons of Natural Conversations - CEFR A2. Consultado el 23 de junio de 2022. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
4. Exam English Ltd. (2021) Exam English Home Page. Consultado el 23 de junio de 2022, de [http://www.examenglish.com/KET/?gclid=CIXPstm6jqkCFRpVgwodIWU\\_pA](http://www.examenglish.com/KET/?gclid=CIXPstm6jqkCFRpVgwodIWU_pA)
5. Oxford University Press (2021). Navigate A2 Resources. Consultado el 23 de junio de 2022, de <https://elt.oup.com/student/navigate/?cc=mx&sellLanguage=en>
6. WordReference.com. (2021) *Online Language Dictionaries*. <https://www.wordreference.com/es/translation.asp?tranword=one>

## Actualizado por:

Dra. Sandra Valdez Hernández

Profesorado de tiempo completo

X

Profesorado de asignatura

### Adecuaciones del docente

*[Indique cualquier comentario que considere relevante; por ejemplo, si usted añadió o suprimió temas a las unidades temáticas, modificó el orden de éstas, atendió situaciones de inclusión (género / étnicos / discapacidad física o intelectual/otros).*

### Autorización de la persona titular de la Jefatura de Departamento

Mtra. Lizbeth Gómez Argüelles



### Vo. Bo. De la de la persona titular de la Dirección de División

Dr. Manuel Buenrostro Alba



### Retroalimentación del Área Funcional de Psicopedagogía

*Se revisará y proporcionará retroalimentación a la planeación didáctica en lo que se refiere a su alineación al Modelo Educativo y Académico vigente de la UQROO.*

*Aviso importante*





*Estudiantes UQROO: Les solicitamos que, ante cualquier situación física, mental o de acceso tecnológico que te impida cumplir con tu asistencia a clases (presencial o virtual) y entrega de evidencias evaluables, lo comuniqués inmediatamente a tu tutor(a) y profesorado asignado para el seguimiento correspondiente.*