

I. Planeación Didáctica

Datos generales de la asignatura			
Unidad académica:	Zona Sur (X) Zona Norte ()		
Campus:	Chetumal Bahía (X) Chetumal Salud () Playa del Carmen () Cancún () Cozumel ()		
Bloque formativo:	AFB / AG (X) AFI / AAAC-AAAD () AFD / ACP () AFDMD / AD ()		
División/ Área académica:	DCIT () DCPE () DCS () DHL (X) DATM () DDS () DCSD () SA ()		
Departamento académico:	Centro de Enseñanza de Idiomas		
Programa educativo:	<i>No aplica</i>		
Nombre de la asignatura:	Inglés Básico		
Clave de la asignatura:	AFBLAE-201	Sección:	CEI-B
Nombre del docente:	Dra. Sandra Valdez Hernández		
Correo electrónico institucional:	svaldez@uqroo.edu.mx		
Horario y escenario de aprendizaje (Modalidad):	Presencial martes-jueves-viernes 13-15hrs Aula 07		
Total de horas del curso:	96 horas		

<p>Competencias u objetivos genéricos que se favorecen:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competencia digital Emplea las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el Internet de forma segura para el aprendizaje efectivo, capacitación permanente y creación de contenidos digitales de forma autónoma, crítica, reflexiva, ética, en colaboración con los demás. 2. Competencia de trabajo en equipo Colabora con otras personas, áreas u organizaciones con distintos roles, responsabilidades y actividades para el logro de un objetivo común con actitud responsable, proactiva, tolerante, asertiva e inclusiva. 3. Competencia de comunicación efectiva Expresa ideas de forma oral y escrita en diversos contextos, de una manera tolerante, asertiva, empática y ética en apego a los criterios de calidad pertinentes, con el fin de mantener relaciones interpersonales positivas y contribuir al adecuado desenvolvimiento profesional.
<p>Competencia / Objetivo disciplinar de la asignatura:</p>	<p>Se comunica de forma oral y escrita en inglés como lengua extranjera, con fluidez, respeto y empatía a un inicio de nivel A2, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas con el fin de fortalecer su formación integral y perfil profesional, promover la diversidad cultural y desarrollar su sentido de autonomía.</p>
<p>Propósito de la asignatura:</p>	<p>Desarrollar habilidades lingüísticas que le permitan al estudiante expresarse de forma oral y escrita, utilizando un lenguaje sencillo y claro adecuado a cada contexto personal y social desde un enfoque intercultural. De este modo, el alumno bajo un enfoque socioformativo consolidará las habilidades lingüísticas a un inicio de un nivel A2 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER).</p>
<p>Funciones del perfil de egreso que el programa educativo favorece:</p>	<p>Contribuye al desarrollo de las habilidades lingüísticas en el idioma inglés.</p>
<p>Relación docente-estudiante-contenido (Código de comportamiento)</p>	<p>Alumno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llegar puntualmente a la hora de clase. - Respetar a la comunidad universitaria. - Evitar el consumo de alimentos durante la clase. - Cumplir en tiempo y forma las actividades del curso. - Mantener limpias y en orden las instalaciones de la institución. - Evitar el plagio académico en cualquiera de sus modalidades. Esta falta será notificada a la Jefatura del Departamento Académico. - Utilizar el dispositivo móvil durante la clase con fines académicos autorizados por el/la docente. - Participar proactivamente y estar en disposición para el trabajo colaborativo durante la clase. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetar a la comunidad universitaria. - Mostrar disponibilidad y apertura al intercambio de ideas. - Diversificar los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje. - Llegar puntualmente a la hora de clase. - Cumplir en tiempo y forma con los objetivos de aprendizaje del curso.



					<p>tipo de texto (blog, review).</p> <p>Practica la comprensión oral a través de diálogos cortos que expresan opinión.</p> <p>Escucha y observa cortos de películas o videos relacionados con comida, pone atención al tipo de comida que los personajes ordenan, así como aspectos similitudes y diferencias culturales y toma notas.</p> <p>Describe un platillo de manera oral y escrita y utiliza el vocabulario y cuestiones gramaticales practicadas con anterioridad.</p>	
<p>Semana 2 04-09/09</p>	<p>-Alimentos y bebidas</p> <p>-Sustantivos contables y no contables.</p> <p>-Adjetivos</p> <p>-Vocabulario relacionado con diferentes tipos de comida y bebidas.</p>	6 hrs	<p>Practica sustantivos contables y no contables en oraciones relacionadas alimentos y bebidas.</p> <p>Analiza, revisa y practica cuestiones gramaticales con base a textos y conversaciones.</p>	<p>Aprendizaje cooperativo y colaborativo</p> <p>Aprender utilizando las TICs</p> <p>Aprendizaje orientado a proyectos formativos</p>	<p>Practica vocabulario relacionado con alimentos, bebidas, restaurantes, platillos, precios y tipos de recipientes. Realiza ejercicios gramaticales relacionados con sustantivos contables y no contables.</p>	<p>Identifica las ideas principales de textos orales y escritos</p> <p>Expone información sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general</p> <p>Redacta textos narrativos y transaccionales claros y</p>



<p>Semana 3 11-15/09</p>	<p>-Los restaurantes y la actitud hacia la comida.</p> <p>-Diferentes tipos de recipientes</p>		<p>Practica la producción oral al dar su opinión, preguntar y responder acerca de los restaurantes en los que ha estado.</p> <p>Discute, a partir de sus notas, acerca tipo de comida que los personajes ordenan en un video, así como aspectos similitudes y diferencias culturales.</p>	<p>Aprendizaje con mapas</p> <p>Simulación</p>	<p>Practica la comprensión escrita a través de un texto corto relacionado con la comida.</p> <p>Produce un texto corto relacionado con la comida utilizando un registro informal y las convenciones del tipo de texto (blog, review).</p> <p>Practica la comprensión oral a través de diálogos cortos que expresan opinión.</p> <p>Escucha y observa cortos de películas o videos relacionados con comida, pone atención al tipo de comida que los personajes ordenan, así como aspectos similitudes y diferencias culturales y toma notas.</p> <p>Describe un platillo de manera oral y escrita y utiliza el vocabulario y cuestiones gramaticales practicadas con anterioridad.</p>	<p>coherentes sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general.</p> <p>Emplea con precisión los recursos gramaticales y léxicos de baja frecuencia correspondientes al nivel A1.</p>
--	--	--	---	--	---	---



--	--	--	--	--	--

Unidad II		Habilidades, intereses y relaciones personales				
Objetivo/competencia						
El estudiante comunica habilidades, posibilidades, descripciones de terceras personas, y negociaciones de permisos de manera oral y escrita utilizando un lenguaje adecuado a la situación comunicativa para desenvolverse en contextos de relaciones interpersonales						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
Semana 4 18-22/09	-Hablar de habilidades, gustos y preferencias	6 hrs	Discute acerca de los idiomas que sabe y sus razones, específicamente el inglés.	Aprendizaje cooperativo y colaborativo	Resuelve ejercicios de gramática relacionado con can y can't para hablar sobre habilidad.	Identifica las ideas principales de textos orales y escritos
	-Adjetivos de personalidad		Identifica la estructura gramatical <i>can</i> y <i>can't</i> a través de un ejercicio de comprensión escrita.	Aprender utilizando las TICs	Resuelve ejercicios de gramática y escribe oraciones sobre intereses.	Expone información sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general
	-Las partes de la cara y del cuerpo		Identifica información específica a través de un ejercicio de comprensión oral.	Aprendizaje orientado a proyectos formativos	Relaciona las imágenes de algunas ocupaciones con descripciones que incluyen adjetivos de personalidad.	Redacta textos narrativos y transaccionales claros y coherentes sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general.
	-Adverbios		Expresa habilidades personales e intereses de manera breve.			
	-Descripción física del cuerpo		Conversa tomando turnos para expresar lo que le gusta y escucha sugerencias de sus compañeros, identificando la diferencia entre <i>like</i> , <i>would like</i> , <i>enjoy</i> y <i>want</i>	Aprendizaje cooperativo y colaborativo	Practica el vocabulario relacionado con adjetivos de personalidad, la cara y las partes del cuerpo.	Emplea con precisión los recursos gramaticales y léxicos de baja frecuencia correspondientes al nivel A1.
	-Verbos de movimiento	6hrs		Aprendizaje con mapas		
	-Pedir, dar y negar permiso					
	-Hablar de posibilidades					



			<p>Discute, a partir de sus notas, características de personajes famosos, así como las similitudes y diferencias culturales del personaje y la propia.</p> <p>Practica la comprensión escrita a través de descripciones de algunos personajes famosos.</p> <p>Identifica en un audio adverbios de forma a través de descripción de algunas películas.</p> <p>Identifica en un audio diferentes similitudes y diferencias de algunas parejas y toma notas.</p> <p>Asocia verbos de movimiento con las instrucciones</p> <p>Practica frases para dar, pedir y negar permiso</p>	Simulación	<p>Describe algunas personas que conoce y el trabajo que realizan.</p> <p>Realiza ejercicios de comprensión escrita relacionados con alguna persona famosa.</p> <p>Resuelve ejercicios de gramática relacionados con <i>want to/ would liketo/ need to/ would like/enjoy</i> y adverbios.</p> <p>Escucha, observa y toma notas de cortos de películas basadas en personajes famosos, identifica las características de los personajes, así como las similitudes y diferencias culturales del personaje y la propia.</p> <p>Asocia imágenes con la descripción física de las personas a través de un ejercicio de comprensión oral. Relaciona reglas de lo que se puede y no puede hacer en la escuela o el trabajo a través de un ejercicio de comprensión oral</p>	
--	--	--	---	------------	---	--



<p>Semana 5 25-29/09</p>	<p>-Hablar de habilidades, gustos y preferencias</p> <p>-Adjetivos de personalidad</p> <p>-Las partes de la cara y del cuerpo</p> <p>-Adverbios</p> <p>-Descripción física del cuerpo</p> <p>-Verbos de movimiento</p> <p>-Pedir, dar y negar permiso</p> <p>-Hablar de posibilidades</p>	<p>6 hrs</p>	<p>Discute acerca de los idiomas que sabe y sus razones, específicamente el inglés.</p> <p>Identifica la estructura gramatical <i>can</i> y <i>can't</i> a través de un ejercicio de comprensión escrita.</p> <p>Identifica información específica a través de un ejercicio de comprensión oral.</p> <p>Expresa habilidades personales e intereses de manera breve.</p> <p>Conversa tomando turnos para expresar lo que le gusta y escucha sugerencias de sus compañeros, identificando la diferencia entre <i>like</i>, <i>would like</i>, <i>enjoy</i> y <i>want</i></p> <p>Discute, a partir de sus notas, características de personajes famosos, así como las similitudes y diferencias culturales del personaje y la propia.</p> <p>Practica la comprensión escrita a través de descripciones de algunos personajes famosos.</p> <p>Identifica en un audio adverbios de forma a través de descripción de algunas películas.</p>	<p>Aprendizaje cooperativo y colaborativo</p> <p>Aprender utilizando las TICs</p> <p>Aprendizaje orientado a proyectos formativos</p> <p>Aprendizaje con mapas</p> <p>Simulación</p>	<p>Resuelve ejercicios de gramática relacionado con <i>can</i> y <i>can't</i> para hablar sobre habilidad.</p> <p>Resuelve ejercicios de gramática y escribe oraciones sobre intereses.</p> <p>Relaciona las imágenes de algunas ocupaciones con descripciones que incluyen adjetivos de personalidad.</p> <p>Practica el vocabulario relacionado con adjetivos de personalidad, la cara y las partes del cuerpo.</p> <p>Describe algunas personas que conoce y el trabajo que realizan.</p> <p>Realiza ejercicios de comprensión escrita relacionados con alguna persona famosa.</p> <p>Resuelve ejercicios de gramática relacionados con <i>want to/ would liketo/ need to/ would like/enjoy</i> y adverbios.</p> <p>Escucha, observa y toma notas de cortos de películas basadas en</p>	<p>Identifica las ideas principales de textos orales y escritos</p> <p>Expone información sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general</p> <p>Redacta textos narrativos y transaccionales claros y coherentes sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general.</p> <p>Emplea con precisión los recursos gramaticales y léxicos de baja frecuencia correspondientes al nivel A1.</p>
--	---	--------------	--	--	--	--



			<p>Identifica en un audio diferentes similitudes y diferencias de algunas parejas y toma notas.</p> <p>Asocia verbos de movimiento con las instrucciones</p> <p>Practica frases para dar, pedir y negar permiso</p>		<p>personajes famosos, identifica las características de los personajes, así como las similitudes y diferencias culturales del personaje y la propia.</p> <p>Asocia imágenes con la descripción física de las personas a través de un ejercicio de comprensión oral. Relaciona reglas de lo que se puede y no puede hacer en la escuela o el trabajo a través de un ejercicio de comprensión oral</p>	
--	--	--	---	--	---	--

Unidad III		El clima, las ocupaciones, y la ropa				
Objetivo/competencia						
El estudiante emite opiniones respecto al clima, ropa, las habilidades y cualidades necesarias en las distintas profesiones y los estereotipos en un clima de respeto y cordialidad, utilizando un lenguaje adecuado a la situación comunicativa para desenvolverse en contextos de relaciones interpersonales.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
Semana 6 02-06/10	-El clima -Presente continuo y/o simple	6 hrs	Opina acerca de diferentes tipos de vestimenta usando frases cortas.	Aprendizaje cooperativo y colaborativo	Practica vocabulario relacionado con el clima, la ropa,	Identifica las ideas principales de textos orales y escritos



	<p>-Ropa y accesorios</p> <p>-Ir de compras.</p> <p>-Trabajos y ocupaciones</p> <p>-Habilidades en el trabajo o los estudios</p> <p>-Uso de <i>have to</i>.</p>		<p>Analiza el uso y significado del presente simple y continuo.</p> <p>Realiza ejercicios en donde identifica los verbos de estado.</p> <p>Analiza el uso y el significado de la estructura gramatical <i>have to</i> y realiza ejercicios de práctica.</p> <p>Practica expresiones cortas entre un cliente y un vendedor de ropa</p>	<p>Aprender utilizando las TICs</p> <p>Aprendizaje orientado a proyectos formativos</p> <p>Aprendizaje con mapas</p> <p>Simulación</p>	<p>accesorios, trabajos y ocupaciones.</p> <p>Resuelve ejercicios de gramática en donde practica el presente simple y continuo y <i>How much is /are...?</i></p> <p>Resuelve un ejercicio de comprensión escrita relacionado con profesiones u ocupaciones en el que se considere la equidad de género y lo compara con su contexto cultural.</p> <p>Escribe un párrafo corto acerca de su trabajo o estudios describiendo lo que tiene que hacer y las habilidades que se deben tener.</p> <p>Realiza un ejercicio de comprensión oral relacionados con la ropa.</p>	<p>Expone información sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general</p> <p>Redacta textos narrativos y transaccionales claros y coherentes sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general.</p> <p>Emplea con precisión los recursos gramaticales y léxicos de baja frecuencia correspondientes al nivel A1.</p>
<p>Semana 7</p> <p>09-13/10</p>	<p>-El clima</p> <p>-Presente continuo y/o simple</p> <p>-Ropa y accesorios</p> <p>-Ir de compras.</p>	<p>6 hrs</p>	<p>Opina acerca de diferentes tipos de vestimenta usando frases cortas.</p> <p>Analiza el uso y significado del presente simple y continuo.</p>	<p>Aprendizaje cooperativo y colaborativo</p> <p>Aprender utilizando las TICs</p> <p>Aprendizaje orientado a proyectos formativos</p>	<p>Practica vocabulario relacionado con el clima, la ropa, accesorios, trabajos y ocupaciones.</p> <p>Resuelve ejercicios de gramática en donde</p>	<p>Identifica las ideas principales de textos orales y escritos</p> <p>Expone información sobre temas cotidianos,</p>



	<p>-Trabajos y ocupaciones</p> <p>-Habilidades en el trabajo o los estudios</p> <p>-Uso de <i>have to</i>.</p>		<p>Realiza ejercicios en donde identifica los verbos de estado.</p> <p>Analiza el uso y el significado de la estructura gramatical <i>have to</i> y realiza ejercicios de práctica.</p> <p>Practica expresiones cortas entre un cliente y un vendedor de ropa</p>	<p>Aprendizaje con mapas</p> <p>Simulación</p>	<p>practica el presente simple y continuo y <i>How much is /are...?</i></p> <p>Resuelve un ejercicio de comprensión escrita relacionado con profesiones u ocupaciones en el que se considere la equidad de género y lo compara con su contexto cultural.</p> <p>Escribe un párrafo corto acerca de su trabajo o estudios describiendo lo que tiene que hacer y las habilidades que se deben tener.</p> <p>Realiza un ejercicio de comprensión oral relacionados con la ropa.</p>	<p>personales y/o de interés general</p> <p>Redacta textos narrativos y transaccionales claros y coherentes sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general.</p> <p>Emplea con precisión los recursos gramaticales y léxicos de baja frecuencia correspondientes al nivel A1.</p>
<p>Semana 8</p> <p>16-20/oct</p> <p>Evaluación</p>	<p>Examen escrito: unidades 7-9</p> <p>Examen oral</p> <p>Avances proyecto final:</p> <p>Vídeo la entrevista.</p> <p>Bosquejo inicial simple</p>	<p>6 hrs</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>		<p>Prueba de desempeño oral y escrita.</p> <p>Entrega de evidencia de trabajo independiente unidades 1-3</p> <p>Entrega bosquejo inicial para video entrevista</p>

Unidad IV

Planes futuros, intenciones y consejos

Objetivo/competencia						
El estudiante comunica de manera oral y escrita planes futuros, intenciones, así como consejos en beneficio de la salud relacionados con la dieta y el ejercicio utilizando un lenguaje adecuado a la situación comunicativa para desenvolverse en contextos de relaciones interpersonales.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
Semana 9 23-27/10	<ul style="list-style-type: none"> -La salud y el ejercicio -Pasado simple, presente y futuro -Partes del cuerpo -Adjetivos comparativos -Dar consejos y sugerencias 	<i>6 hrs</i>	<p>Analiza el significado y de diferentes gramaticales presente y forma tiempos (pasado, futuro) a través de la lectura de textos y/o conversaciones.</p> <p>Pregunta y responde acerca de sus planes para el futuro.</p> <p>Analiza el uso y significado de los adjetivos comparativos y <i>should</i> en oraciones negativas, afirmativas y preguntas.</p> <p>Identifica en un texto las palabras usadas después de los verbos: <i>do up, go on, give up.</i></p> <p>Discute en equipos el uso de las diferentes maneras de dar consejos a través de su uso en conversaciones.</p> <p>Practica situaciones en donde dé un consejo y la actúa.</p>	<p>Aprendizaje cooperativo y colaborativo</p> <p>Aprender utilizando las TICs</p> <p>Aprendizaje orientado a proyectos formativos</p> <p>Aprendizaje con mapas</p> <p>Simulación</p>	<p>Practica vocabulario relacionado con la salud, el ejercicio y las partes del cuerpo.</p> <p>Resuelve ejercicios de gramática para practicar el pasado, el presente y el futuro, adjetivos comparativos, así como <i>should</i> y <i>shouldn't</i>.</p> <p>Practica la comprensión oral a través de una entrevista relacionada con la salud y el ejercicio.</p> <p>Escribe cartas y sugerencias acerca de algunos problemas relacionados con la salud y pide consejo.</p> <p>Resuelve ejercicios de comprensión oral y escrita relacionados</p>	<p>Identifica las ideas principales de textos orales y escritos</p> <p>Expone información sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general</p> <p>Redacta textos narrativos y transaccionales claros y coherentes sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general.</p> <p>Emplea con precisión los recursos gramaticales y léxicos de baja frecuencia correspondientes al comienzo de A2.</p>



					<p>con alguna actividad física.</p> <p>Expresa de manera oral y escrita similitudes y diferencias de dos actividades físicas.</p>	
<p>Semana 10 30-31/10</p> <p>1,2,3 nov asuetos</p>	<p>-La salud y el ejercicio</p> <p>-Pasado simple, presente y futuro</p> <p>-Partes del cuerpo</p> <p>-Adjetivos comparativos</p> <p>-Dar consejos y sugerencias</p>	<p>6 hrs</p>	<p>Analiza el significado y de diferentes gramaticales presente y forma tiempos (pasado, futuro) a través de la lectura de textos y/o conversaciones.</p> <p>Pregunta y responde acerca de sus planes para el futuro.</p> <p>Analiza el uso y significado de los adjetivos comparativos y <i>should</i> en oraciones negativas, afirmativas y preguntas.</p> <p>Identifica en un texto las palabras usadas después de los verbos: <i>do up, go on, give up</i>.</p> <p>Discute en equipos el uso de las diferentes maneras de dar consejos a través de su uso en conversaciones.</p> <p>Practica situaciones en donde dé un consejo y la actúa.</p>	<p>Aprendizaje cooperativo y colaborativo</p> <p>Aprender utilizando las TICs</p> <p>Aprendizaje orientado a proyectos formativos</p> <p>Aprendizaje con mapas</p> <p>Simulación</p>	<p>Practica vocabulario relacionado con la salud, el ejercicio y las partes del cuerpo.</p> <p>Resuelve ejercicios de gramática para practicar el pasado, el presente y el futuro, adjetivos comparativos, así como <i>should</i> y <i>shouldn't</i>.</p> <p>Practica la comprensión oral a través de una entrevista relacionada con la salud y el ejercicio.</p> <p>Escribe cartas y sugerencias acerca de algunos problemas relacionados con la salud y pide consejo.</p> <p>Resuelve ejercicios de comprensión oral y escrita relacionados</p>	<p>Identifica las ideas principales de textos orales y escritos</p> <p>Expone información sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general</p> <p>Redacta textos narrativos y transaccionales claros y coherentes sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general.</p> <p>Emplea con precisión los recursos gramaticales y léxicos de baja frecuencia correspondientes al comienzo de A2.</p>



					con alguna actividad física. Expresa de manera oral y escrita similitudes y diferencias de dos actividades físicas.	
--	--	--	--	--	--	--

Unidad V		Experiencias pasadas y el transporte público				
Objetivo/competencia						
El estudiante describe lugares y experiencias pasadas relacionadas con viajes y/o actividades que ha realizado en su vida, así como la evaluación de las ventajas y desventajas de las diferentes opciones de viaje poniendo atención, respetando las opiniones de otros, su turno para hablar y utilizando un lenguaje adecuado a la situación comunicativa con el fin de desenvolverse en contextos de relaciones interpersonales						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
Semana 11 06-10 – 10/11	-Bellezas naturales -Preposiciones de movimiento -Presente Perfecto -Eventos pasados - Presente perfecto/ pasado simple	6 hrs	Identifica, discute (en equipo) y da su opinión acerca de algunos lugares famosos y su ubicación geográfica. Analiza el significado y la forma del presente perfecto, así como la diferencia entre el presente perfecto y el pasado simple a través de textos, audios y/o el uso de cuadros comparativos.	Aprendizaje cooperativo y colaborativo Aprender utilizando las TICs Aprendizaje orientado a proyectos formativos Aprendizaje con mapas	Practica vocabulario relacionado con bellezas naturales, viajes, actividades de aventura, preposiciones de movimiento y eventos pasados de manera general. Resuelve ejercicios de gramática en donde practica el presente perfecto, la diferencia	Identifica las ideas principales de textos orales y escritos Expone información sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general Redacta textos narrativos y transaccionales claros y coherentes sobre temas



	<ul style="list-style-type: none">-Viajes-Problemas de viaje-Lugares-Actividades de aventura- Transporte público.		<p>Pregunta y responde acerca de sus experiencias vividas, da detalles e identifica las similitudes y diferencias que tiene con respecto a otros.</p> <p>Conversa en parejas o en equipo la mejor manera de viajar: ventajas y desventajas y llega a un acuerdo.</p>	<p>Simulación</p>	<p>entre el presente perfecto y el pasado simple para describir eventos pasados y dar detalles.</p> <p>Resuelve ejercicios de comprensión escrita relacionados con eventos pasados.</p> <p>Escribe un correo relacionado con un viaje de aventura utilizando un registro informal y utilizando las convenciones del tipo de texto.</p> <p>Identifica información específica en un ejercicio comprensión relacionado con algunos problemas de viaje.</p> <p>Identifica información específica en una conversación para la compra de un boleto del transporte público.</p>	<p>cotidianos, personales y/o de interés general.</p> <p>Emplea con precisión los recursos gramaticales y léxicos de baja frecuencia correspondientes al comienzo de A2.</p>
--	---	--	--	-------------------	--	--



<p>Semana 12 13--17/11</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Bellezas naturales -Preposiciones de movimiento -Presente Perfecto -Eventos pasados - Presente perfecto/ pasado simple -Viajes -Problemas de viaje -Lugares -Actividades de aventura - Transporte público. 	<p>12 hrs</p>	<p>Identifica, discute (en equipo) y da su opinión acerca de algunos lugares famosos y su ubicación geográfica.</p> <p>Analiza el significado y la forma del presente perfecto, así como la diferencia entre el presente perfecto y el pasado simple a través de textos, audios y/o el uso de cuadros comparativos.</p> <p>Pregunta y responde acerca de sus experiencias vividas, da detalles e identifica las similitudes y diferencias que tiene con respecto a otros.</p> <p>Conversa en parejas o en equipo la mejor manera de viajar: ventajas y desventajas y llega a un acuerdo.</p>	<p>Aprendizaje cooperativo y colaborativo</p> <p>Aprender utilizando las TICs</p> <p>Aprendizaje orientado a proyectos formativos</p> <p>Aprendizaje con mapas</p> <p>Simulación</p>	<p>Practica vocabulario relacionado con bellezas naturales, viajes, actividades de aventura, preposiciones de movimiento y eventos pasados de manera general.</p> <p>Resuelve ejercicios de gramática en donde practica el presente perfecto, la diferencia entre el presente perfecto y el pasado simple para describir eventos pasados y dar detalles.</p> <p>Resuelve ejercicios de comprensión escrita relacionados con eventos pasados.</p> <p>Escribe un correo relacionado con un viaje de aventura utilizando un registro informal y utilizando las convenciones del tipo de texto.</p> <p>Identifica información específica en un ejercicio comprensión relacionado con</p>	<p>Identifica las ideas principales de textos orales y escritos</p> <p>Expone información sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general</p> <p>Redacta textos narrativos y transaccionales claros y coherentes sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general.</p> <p>Emplea con precisión los recursos gramaticales y léxicos de baja frecuencia correspondientes al comienzo de A2.</p>
--	--	---------------	--	--	--	--



					algunos problemas de viaje. Identifica información específica en una conversación para la compra de un boleto del transporte público.	
Semana 13 20-24/11	<ul style="list-style-type: none"> -Bellezas naturales -Preposiciones de movimiento -Presente Perfecto -Eventos pasados - Presente perfecto/ pasado simple -Viajes -Problemas de viaje -Lugares -Actividades de aventura - Transporte público. 	<i>6 hrs</i>	<p>Identifica, discute (en equipo) y da su opinión acerca de algunos lugares famosos y su ubicación geográfica.</p> <p>Analiza el significado y la forma del presente perfecto, así como la diferencia entre el presente perfecto y el pasado simple a través de textos, audios y/o el uso de cuadros comparativos.</p> <p>Pregunta y responde acerca de sus experiencias vividas, da detalles e identifica las similitudes y diferencias que tiene con respecto a otros.</p> <p>Conversa en parejas o en equipo la mejor manera de viajar: ventajas y desventajas y llega a un acuerdo.</p>	<p>Aprendizaje cooperativo y colaborativo</p> <p>Aprender utilizando las TICs</p> <p>Aprendizaje orientado a proyectos formativos</p> <p>Aprendizaje con mapas</p> <p>Simulación</p>	<p>Practica vocabulario relacionado con bellezas naturales, viajes, actividades de aventura, preposiciones de movimiento y eventos pasados de manera general.</p> <p>Resuelve ejercicios de gramática en donde practica el presente perfecto, la diferencia entre el presente perfecto y el pasado simple para describir eventos pasados y dar detalles.</p> <p>Resuelve ejercicios de comprensión escrita relacionados con eventos pasados.</p> <p>Escribe un correo relacionado con un viaje de aventura</p>	<p>Identifica las ideas principales de textos orales y escritos</p> <p>Expone información sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general</p> <p>Redacta textos narrativos y transaccionales claros y coherentes sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general.</p> <p>Emplea con precisión los recursos gramaticales y léxicos de baja frecuencia correspondientes al comienzo de A2.</p>



					<p>utilizando un registro informal y utilizando las convenciones del tipo de texto.</p> <p>Identifica información específica en un ejercicio comprensión relacionado con algunos problemas de viaje.</p> <p>Identifica información específica en una conversación para la compra de un boleto del transporte público.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Unidad VI	Lugares y los servicios de un hotel
Objetivo/competencia	
<p>El estudiante realiza acciones básicas de comunicación relacionadas con el ámbito hotelero (registro, resolución de problemas, y servicios incluidos) de manera cordial utilizando un lenguaje adecuado a la situación comunicativa con el fin de desenvolverse propiamente en un contexto de viaje</p>	

Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
Semana 14 27-30/11	-Ciudades	10 hrs	Analiza el uso y forma de los superlativos a través de ejemplos en textos, después completa ejercicios de gramática.	Aprendizaje cooperativo y colaborativo	Realiza un ejercicio de comprensión oral relacionado con diferentes lugares y sus características.	Identifica las ideas principales de textos orales y escritos
	-Superlativos		Realiza ejercicios de comprensión escrita acerca de diferentes ciudades y hoteles considerando características positivas y/o negativas.	Aprender utilizando las TICs	Realiza ejercicios de comprensión oral acerca de comentarios de un sitio web y en donde exista el uso del superlativo.	Expone información sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general
	-Hoteles		Analiza el uso de <i>could</i> y <i>had to</i> y completa ejercicios de gramática.	Aprendizaje orientado a proyectos formativos	Resuelve ejercicios de gramática relacionados con los superlativos, <i>could</i> y <i>had to</i> y diferentes tiempos verbales.	Redacta textos narrativos y transaccionales claros y coherentes sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general.
	-Repaso de los tiempos: (Presente y Pasado simple/presente perfecto/ futuro)		Da su opinión acerca de los servicios que considera los más importantes en un hotel.	Aprendizaje con mapas		Emplea con precisión los recursos gramaticales y léxicos de baja frecuencia correspondientes al comienzo de A2.
	-Los servicios de un hotel		Practica su producción oral a través de preguntas para solicitar un servicio de un hotel (<i>Could I...</i>)	Simulación		
	- Palabras y verbos compuestos		Simula una conversación corta en un hotel entre un recepcionista y un huésped usando diferentes expresiones y frases utilizadas para solucionar algún problema.		Practica vocabulario con los servicios ofrecidos por un hotel y escribe sus relacionado comentarios.	
01/12	-Registrarse y solucionar problemas en un hotel					



<p>Semana 14 01/12</p>	<p>-Ciudades</p> <p>-Superlativos</p> <p>-Hoteles</p> <p>-Repaso de los tiempos: (Presente y Pasado simple/presente perfecto/ futuro)</p> <p>-Los servicios de un hotel</p> <p>- Palabras y verbos compuestos</p> <p>-Registrarse y solucionar problemas en un hotel</p>	<p>12 hrs</p>	<p>Analiza el uso y forma de los superlativos a través de ejemplos en textos, después completa ejercicios de gramática.</p> <p>Realiza ejercicios de comprensión escrita acerca de diferentes ciudades y hoteles considerando características positivas y/o negativas.</p> <p>Analiza el uso de <i>could</i> y <i>had to</i> y completa ejercicios de gramática.</p> <p>Da su opinión acerca de los servicios que considera los más importantes en un hotel.</p> <p>Practica su producción oral a través de preguntas para solicitar un servicio de un hotel (<i>Could I...</i>)</p> <p>Simula una conversación corta en un hotel entre un recepcionista y un huésped usando diferentes expresiones y frases utilizadas para solucionar algún problema.</p>	<p>Aprendizaje cooperativo y colaborativo</p> <p>Aprender utilizando las TICs</p> <p>Aprendizaje orientado a proyectos formativos</p> <p>Aprendizaje con mapas</p> <p>Simulación</p>	<p>Realiza un ejercicio de comprensión oral relacionado con diferentes lugares y sus características.</p> <p>Realiza ejercicios de comprensión oral acerca de comentarios de un sitio web y en donde exista el uso del superlativo.</p> <p>Resuelve ejercicios de gramática relacionados con los superlativos, <i>could</i> y <i>had to</i> y diferentes tiempos verbales.</p> <p>Practica vocabulario con los servicios ofrecidos por un hotel y escribe sus relacionado comentarios.</p>	<p>Identifica las ideas principales de textos orales y escritos</p> <p>Expone información sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general</p> <p>Redacta textos narrativos y transaccionales claros y coherentes sobre temas cotidianos, personales y/o de interés general.</p> <p>Emplea con precisión los recursos gramaticales y léxicos de baja frecuencia correspondientes al comienzo de A2.</p>
<p>Semana 15 04-08/12</p>	<p>Retroalimentación de proyecto</p>	<p>6hrs</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>Practica</p> <p>Presentación</p>

<p>Retroalimentación proyecto final 4 de diciembre</p> <p>Presentación Proyecto final 6 de diciembre</p> <p>Examen oral 8 de diciembre</p>	<p>Práctica para examen</p> <p>Presentación</p> <p>Examen oral</p>					<p>Retroalimentación</p>
<p>Semana 16</p> <p>11 – 15 de diciembre</p> <p>Evaluación escrita 11 de diciembre</p>	<p>Examen Departamental Examen tipo KET lectura /escritura/uso de la lengua</p> <p>Entrega de calificaciones</p>					<p>Prueba de desempeño oral y escrita.</p> <p>Entrega de evidencia de trabajo independiente unidades 9-12</p>

Plan de evaluación				
Fecha de evaluación	Estrategia de evaluación	Modalidad de evaluación (¿Quién realiza la evaluación?) [Autoevaluación/Coevaluación/heteroevaluación]	Instrumento	Ponderación [La sumatoria de todas las ponderaciones no debe ser superior a 10]
<p>Semana 4</p> <p>18-22 septiembre</p>	<p>Formativa</p> <p>Trabajo independiente unidades 7-9 en plataforma,</p>	<p>Autoevaluación</p>	<p><i>Lista de cotejo</i></p>	<p>1</p>



	tareas, círculos de conversación			
Semana 8 16-20 octubre Evaluación	Formativa Prueba de desempeño oral y escrita	Heteroevaluación	<i>Prueba de expresión oral y escrita</i>	3
Semana 13 20-24 noviembre	Formativa Trabajo independiente unidades 7-9 en plataforma, tareas, círculos de conversación	Coevaluación	<i>Lista de cotejo</i>	1
Semana 14 1 diciembre	Formativa Tareas, círculos de conversación, presentaciones	Autoevaluación	Rúbrica	1
Semana 16 06 diciembre	Sumativo Entrega de proyecto final	Heteroevaluación	Rúbrica Proyecto final	1
Semana 16 11 diciembre Evaluación	Formativo Prueba de desempeño oral y escrita	Heteroevaluación	Prueba de expresión oral y escrita	3
Total				10

Bibliografía

Básica

1. Helbling e-zone – the educational platform (2020). Consultada el 23 de junio de 2022, disponible en <https://www.helbling-ezone.com/?page=home>
2. Revell, J. & Tomalin, M. (2015). *Jetstream Elementary. Student's Book*. Australia: Helbling Languages. P. 62-115
3. Revell, J. & Tomalin, M. (2015). *Jetstream Elementary. Workbook*. Australia: Helbling Languages. P. 35-64
4. Annete, C. & Wendy, S. (2016). *Cambridge English Objective Key. Student's book*. Cambridge: Cambridge University Press.
5. Murphy, R. (2002). *Basic Grammar in Use. Reference and practice for students of English*. Cambridge: Cambridge University Press
6. Saxby, K. (2011). *Ket for schools trainer*. Cambridge: Cambridge University Press
7. Broukal, M. (2005). *Grammar in View 1*. Madrid: Mc. Graw Hill
8. Richards, J. (2003). *Basic Tactics for listening*. New York: Oxford University Press.

Complementaria

Referencias electrónicas

1. Cambridge University Press. (2021). *Cambridge Dictionary*. <https://dictionary.cambridge.org/>
2. British Council (s.f). Learn English. Consultado el 23 de junio de 2022. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
3. ELLLO Productions. (2016). British Council (s.f). ESL Listening Lessons of Natural Conversations - CEFR A2. Consultado el 23 de junio de 2022. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
4. Exam English Ltd. (2021) Exam English Home Page. Consultado el 23 de junio de 2022, de http://www.examenglish.com/KET/?gclid=CIXPstm6jqkCFRpVgwodIWU_pA
5. Oxford University Press (2021). Navigate A2 Resources. Consultado el 23 de junio de 2022, de <https://elt.oup.com/student/navigate/?cc=mx&sellLanguage=en>
6. WordReference.com. (2021) *Online Language Dictionaries*. <https://www.wordreference.com/es/translation.asp?tranword=one>

Actualizado por:

Dra. Sandra Valdez Hernández

Profesorado de tiempo completo

X

Profesorado de asignatura

Adecuaciones del docente

[Indique cualquier comentario que considere relevante; por ejemplo, si usted añadió o suprimió temas a las unidades temáticas, modificó el orden de éstas, atendió situaciones de inclusión (género / étnicos / discapacidad física o intelectual/otros).

Autorización de la persona titular de la Jefatura de Departamento

Mtra. Lizbeth Gómez Argüelles



Vo. Bo. De la de la persona titular de la Dirección de División

Dr. Manuel Buenrostro Alba



Retroalimentación del Área Funcional de Psicopedagogía

Se revisará y proporcionará retroalimentación a la planeación didáctica en lo que se refiere a su alineación al Modelo Educativo y Académico vigente de la UQROO.

Aviso importante



Estudiantes UQROO: Les solicitamos que, ante cualquier situación física, mental o de acceso tecnológico que te impida cumplir con tu asistencia a clases (presencial o virtual) y entrega de evidencias evaluables, lo comuniqués inmediatamente a tu tutor(a) y profesorado asignado para el seguimiento correspondiente.