

## I. Planeación Didáctica

Datos generales de la asignatura			
<b>Unidad académica:</b>	Zona Sur ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Zona Norte ( )		
<b>Campus:</b>	Chetumal Bahía ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Chetumal Salud ( ) Playa del Carmen ( ) Cancún ( ) Cozumel ( )		
<b>Bloque formativo:</b>	AFB / AG ( <input checked="" type="checkbox"/> ) AFI / AAAC-AAAD ( ) AFD / ACP ( ) AFDMD / AD ( )		
<b>División/ Área académica:</b>	DCIT ( ) DCPE ( ) DCS ( ) DHL ( <input checked="" type="checkbox"/> ) DATM ( ) DDS ( ) DCSD ( ) SA ( )		
<b>Departamento académico:</b>			
<b>Programa educativo:</b>	Centro de Enseñanza de Idiomas		
<b>Nombre de la asignatura:</b>	Inglés Intermedio		
<b>Clave de la asignatura:</b>	AFBLAE-203 o AG-154	Sección:	Otoño 2023
<b>Nombre del docente:</b>			
<b>Correo electrónico institucional:</b>			
<b>Horario y escenario de aprendizaje (Modalidad):</b>	Modalidad presencial.		
<b>Total de horas del curso:</b>	90		

<p><b>Competencias u objetivos genéricos que se favorecen:</b></p>	<p>Emplea las TIC de forma segura para el aprendizaje efectivo, capacitación permanente y creación de contenidos digitales de forma autónoma, crítica, reflexiva, ética, en colaboración con los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupera datos, información y contenidos digitales empleando estrategias de búsqueda y organización adecuadas a partir de una necesidad específica.</li> <li>• Emplea las tecnologías digitales adecuadas en la interacción con otros y en el intercambio de datos, información y contenidos digitales, con apego a los principios éticos de la comunicación y derechos de autor.</li> <li>• Crea contenidos digitales en los formatos habituales acorde a las características de los destinatarios y a los criterios técnicos del tipo de material.</li> <li>• Se comporta de manera ética en el uso de contenidos digitales de acuerdo con los derechos de autor y las licencias de uso de datos, información y contenido digital.</li> </ul> <p><b>Comunicación efectiva</b></p> <p>Expresa ideas de forma oral y escrita en diversos contextos, de una manera tolerante, asertiva, empática y ética en apego a los criterios de calidad pertinentes, con el fin de mantener relaciones interpersonales positivas y contribuir al adecuado desenvolvimiento profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica con precisión las principales reglas de la gramática y la semántica, así como elementos paralingüísticos para emitir mensajes de manera escrita y oral.</li> <li>• Expresa ideas, opiniones y argumentos de manera oral, con apego a los criterios de una comunicación efectiva, características de sus interlocutores y a los recursos paralingüísticos.</li> </ul> <p>Muestra una actitud de tolerancia, asertividad, empatía y escucha activa ante las ideas o sentimientos de sus interlocutores</p>
<p><b>Competencia / Objetivo disciplinar de la asignatura:</b></p>	<p>Se comunica de forma oral y escrita con fluidez, respeto y empatía en inglés a un nivel B1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas con el fin de fortalecer su formación integral y perfil profesional, alimentar sus competencias interculturales y desarrollar sus habilidades interpersonales y su sentido de autonomía.</p>

<p><b>Propósito de la asignatura:</b></p>	<p>Esta materia pretende consolidar las habilidades propias para el aprendizaje del idioma inglés que le permiten al estudiante desarrollar actividades en diversos aspectos de su vida personal, social, profesional y académica, utilizando un lenguaje sencillo y claro adecuado a cada contexto. Esta asignatura está diseñada con el enfoque de formación por competencias a través del cual se promueve el desarrollo de las habilidades lingüísticas, comunicativas, sociolingüísticas e interculturales que concluyan en un nivel B1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER).</p>
<p><b>Funciones del perfil de egreso que el programa educativo favorece:</b></p>	<p>Desarrolla procesos de enseñanza-aprendizaje de inglés de acuerdo con el contexto educativo, los objetivos curriculares y las características del estudiante para fortalecer la calidad del aprendizaje del inglés en los diferentes ámbitos educativos en los que labora.</p>
<p><b>Relación docente-estudiante- contenido (Código de comportamiento)</b></p>	<p><b>Alumno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Llegar puntualmente a la hora de clase.</li> <li>- Respetar a la comunidad universitaria.</li> <li>- Evitar el consumo de alimentos durante la clase.</li> <li>- Cumplir en tiempo y forma las actividades del curso.</li> <li>- Mantener limpias y en orden las instalaciones de la institución.</li> <li>- Evitar el plagio académico en cualquiera de sus modalidades. Esta falta será notificada a la Jefatura del Departamento Académico.</li> <li>- Utilizar el dispositivo móvil durante la clase con fines académicos autorizados por el/la docente.</li> <li>- Participar proactivamente y estar en disposición para el trabajo colaborativo durante la clase.</li> </ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetar a la comunidad universitaria.</li> <li>- Mostrar disponibilidad y apertura al intercambio de ideas.</li> <li>- Diversificar los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje.</li> <li>- Llegar puntualmente a la hora de clase.</li> <li>- Cumplir en tiempo y forma con los objetivos de aprendizaje del curso.</li> </ul>

Unidad I		El inglés en la comunicación mundial				
Objetivo/competencia						
Realiza descripciones de lugares, personas y cosas de forma sencilla pero clara exponiendo sentimientos y opiniones sobre una variedad de asuntos habituales de su vida dentro de su especialidad mediante la expresión oral y escrita						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza	Estrategia de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
1 y 2 (28 agosto - 8 sept.)	Compañeros de clase y familia	6	Se describe como estudiante y hace preguntas sobre sus compañeros	Recursos visuales y auditivos	Trabajo en grupo	Descripción escrita y plática de un vídeo o una película (introducción, desarrollo, conclusión)
Unidad 7	Orden de adjetivos Vocabulario para descripciones de lugares, personas y objetos Tipos de comparaciones de objetos, lugares y personas		Maneja vocabulario adecuado para describir personas, lugares y objetos.  Hace comparaciones detalladas de forma oral y escrita.	Video sobre la vida en países de habla inglesa (Inglaterra y E.U) Descripciones y comparaciones de la vida en México, en Chetumal a partir de lo visto en el video y comparado con la vida en la comunidad.  Reading about likes and dislikes  Introducción a Preparación exámenes Cambridge	Juego de roles Entrevista oral a una persona  Simulación  Vídeo  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LIZ_xDx2Z10">https://www.youtube.com/watch?v=LIZ_xDx2Z10</a>	Descripción escrita sobre sus miedos  (Mencionar a qué le tiene miedo, las razones y posibles soluciones)

Unidad II y III		La vida alternativa y la medicina alternativa				
Objetivo/competencia						
Describe situaciones de la vida alternativa y la medicina alternativa con sus prácticas comunes de forma oral y escrita.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza	Estrategia de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
3, 4 y 5 (11- 29 septiembre)	Descripciones y narraciones de la vida cotidiana con fotos y lecturas de la vida alternativa, ventajas y alternativas. Cita con el doctor/ Diferentes formas de medicina /medicina convencional y alternativa Escritura de diálogos y descripciones en el hospital. Sucesos importantes en el pasado enfermedades, hospitales, tipos de medicina Past tense Escritura de cartas	18	Describe fotografías de su familia y de la familia de sus amigos y hace deducciones  Relata sentimientos y opiniones sobre acontecimientos de su niñez.  Emplea los conectores adecuados con seguridad y propiedad  Conversaciones en pasado	Audios  Vídeo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cMaQsmWR6-c">https://www.youtube.com/watch?v=cMaQsmWR6-c</a>  Trabajo en grupos  Trabajo individual  Trabajo en plataforma  Audios  Trabajo en grupos	Juego de roles  Resolución de ejercicios de ejercicios en pasado, pasado perfecto y pasado continuo  Practica de manera individual y en grupo el vocabulario  Ejercicios gramaticales.  Realiza ejercicio de práctica gramatical	Representación “En el consultorio” (juego de rol diferentes tipos de doctores medicina convencional y alternativa)  Exposición sobre una foto en binas: deducir e inferir sobre los personajes)  Infografía con información para cuidar el medio ambiente y la naturaleza.  Podcast sobre historia, anécdota o momento significativo.  Actividades de Plataforma o de sitios

Unidad IV		La comunicación mundial				
Objetivo/competencia						
Describe situaciones de la vida alternativa y la medicina alternativa con sus prácticas comunes de forma oral y escrita.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza	Estrategia de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
6 y 7 (2 - 13 oct.) Unidad 10	Sucesos importantes en el pasado Past / past perfect Discurso indirecto (reported speech) Conversaciones Escritura de cartas formales para conseguir empleo Noticias nacionales e internacionales	12	Realiza una línea del tiempo para narrar los acontecimientos trascendentales que le han sucedido. Narra con relativa fluidez y con uso de vocabulario apropiado.  Realiza un resumen de forma escrita y oral sobre noticias locales	Audios  Trabajo en grupos  Trabajo individual	Realiza ejercicio de práctica gramatical  Realiza un resumen de forma escrita y oral sobre noticias locales	Línea del tiempo  Presenta los eventos más importantes de su vida en un audio  Actividades de Plataforma o de sitios  Realiza una infografía con noticias locales, nacionales o internacionales

Unidad V		Distintos tipos de arte				
Objetivo/competencia						
Describe condiciones y hace inferencias de forma sencilla pero clara exponiendo sus sentimientos y opiniones sobre la vida de forma oral y escrita						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza	Estrategia de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
8, 9 y 10 (16 oct. - 3 nov.)  Unidad 11	Vocabulario adecuado para describir eventos culturales. Actividades artísticas en el mundo Condicionales 0, 1 y 2	12	Maneja vocabulario y estructuras adecuadas para hacer descripciones de lugares, libros y objetos.  Emplea los condicionales primero y segundo de forma adecuada con fluidez y coherencia	Recursos visuales y auditivos  Reading about conditionals exercises  <a href="https://youtu.be/CQMDvEvJYn4">https://youtu.be/CQMDvEvJYn4</a>  <a href="http://www.learnenglish-online.com/grammar/readings/secondconditional">http://www.learnenglish-online.com/grammar/readings/secondconditional</a>  <a href="https://avi.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/81/mod_resource/content/21/contenido/index.html">https://avi.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/81/mod_resource/content/21/contenido/index.html</a>	Trabajo individual  Trabajo en grupo  Juego de roles  Video  <a href="https://youtu.be/CQMDvEvJYn4">https://youtu.be/CQMDvEvJYn4</a>	Descripción oral y escrita de un libro o película  Juego If I go to the moon...  Adaptación del Juego If I won to the lottery...

Unidad VI		Las tradiciones y costumbres del mundo				
Objetivo/competencia						
Realiza descripciones sobre tradiciones y costumbres de personas en distintos lugares del mundo de forma sencilla pero clara sobre una variedad de asuntos habituales de su vida mediante la expresión oral y escrita						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza	Estrategia de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
11, 12 y 13 (6 - 24 nov.) Unidad 12	<p>Celebraciones de la cultura mexicana y la cultura inglesa.</p> <p>Vocabulario adecuado para describir eventos culturales.</p> <p>Past perfect</p> <p>Reported speech</p> <p>Cómo describir fotos</p> <p>Vocabulario adecuado para unir oraciones (marcadores del discurso, conectores however, therefore, to, in order to, also, in addition, moreover, etc)</p>	12	<p>Identifica las ideas principales para hacer una presentación con seguridad</p> <p>Expresa puntos de vista sobre celebraciones de la región, hace descripciones y comparaciones.</p> <p>Describe a detalle personas y personajes famosos de cada país</p> <p>Expresa sentimientos y opiniones sobre temas de la cultura mexicana y cultura inglesa.</p> <p>Realiza comparaciones de ambas culturas y las expone en una tabla comparativa.</p> <p>Los expone con relativa fluidez y empleando vocabulario y expresiones adecuadas.</p> <p>Expresa sus ideas, escucha a sus compañeros y expone sus argumentos.</p> <p>Usa los conectores adecuados con propiedad y soltura.</p>	<p>Videos</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tXby6pTYybo">https://www.youtube.com/watch?v=tXby6pTYybo</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tLTCXNqjiE8">https://www.youtube.com/watch?v=tLTCXNqjiE8</a></p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Juego de roles</p> <p>Resolución de ejercicios</p>	<p>Juego de roles</p> <p>Simulaciones</p> <p>Audios</p> <p>Diseña un mapa mental de la cultura</p>	<p>Escrito Descripción cultural (la cultura mexicana o de algún país que le interese)</p> <p>Presentación (tema de un tema de la cultura de un país de su interés o para su carrera)</p> <p>Tabla comparativa similitudes y diferencias de tres culturas(e.g. la cultura mexicana, inglesa, canadiense)</p>

Unidad VII		Práctica para examen PET				
Objetivo/competencia						
Realiza prácticas para el examen B1, exposiciones, descripciones, narraciones de forma clara y ordenada exponiendo sus opiniones sobre diversos asuntos de carácter social dentro de su especialidad mediante la expresión oral y escrita						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza	Estrategia de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
14 y 15 (27 nov. - 8 dic.)	Identificación del formato del examen PET Resolución de ejercicios. Uso del lenguaje Resolución de ejercicios por habilidad Ejercicios de lectura Ejercicios de escritura Practica de producción oral Ejercicios de audio	12	Preparación de la habilidad de listening.  Deduce si la información presentada acerca de diferentes lugares es positiva o negativa a través de comentarios realizados por viajeros.  También hace su registro en un hotel y soluciona problemas relacionados con los servicios.	Escuchar por información específica.  <a href="https://virtuaule.com/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=623:pet-listening-t1-p1&amp;catid=153&amp;Itemid=1175">https://virtuaule.com/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=623:pet-listening-t1-p1&amp;catid=153&amp;Itemid=1175</a>  Toma de notas  <a href="https://www.examenglish.com/PET/b1_preliminary_listening_part2_2.htm">https://www.examenglish.com/PET/b1_preliminary_listening_part2_2.htm</a>  Aprendizaje cooperativo	Realiza un ejercicio en donde completa la información con diferentes tiempos verbales. Posteriormente, analiza y justifica sus respuestas.  Realiza un ejercicio de audio para identificar información específica.  Realiza un ejercicio de audio y toma notas.  Reporta lo escuchado apoyándose de las notas tomadas con anterioridad y compara su información con un compañero.	Práctica controlada de Examen  Examen de práctica 1  Examen de práctica 2  Escritos 2  Actividades de Plataforma

Plan de evaluación				
Fecha de evaluación	Estrategia de evaluación	Modalidad de evaluación	Instrumento	Ponderación [Sumatoria no mayor a 10]
16 y 17 octubre, 2023	Prueba de conocimientos (unidades 7-10)	Heteroevaluación	Examen	2
Durante el semestre	Ejercicios en plataforma plataformas (escritos, tareas, ejercicios, prácticas de exámenes)	Heteroevaluación	Lista de cotejo	3
Durante el semestre	Pruebas de desempeño (Audios, representaciones, videos, canciones, grabaciones)	Heteroevaluación y autoevaluación	Lista de cotejo	1.5
11 y 12 diciembre, 2023	Prueba final de conocimientos (todas las unidades)	Heteroevaluación	Examen	2
4 diciembre, 2023	Proyecto final (Presentación final de un tema de su interés en vídeo con infografía y audio)	Heteroevaluación y coevaluación	Rúbrica	1.5
			<b>Total</b>	<b>10</b>

## Bibliografía

### Básica

Revell, J. y Tomalin, M. (2015). Jetstream Pre intermediate Student's Book. Australia: Helbling Languages.

Revell, J. y Tomalin, M. (2015). Jetstream Pre intermediate Workbook. Australia: Helbling Languages

### Complementaria

Redston, C.; Gillie, C. (2005). Face2face, Pre-intermediate Workbook. Cambridge: Cambridge University Press.

Redston, C.; Gillie, C. (2005). Face2face, Pre-intermediate Student's & Workbook. Cambridge: Cambridge University Press.

Revell, J. & Tomalin, M. (2015). Jetstream Pre-intermediate Workbook. Austria: Helbling Languages.

Revell, J. & Tomalin, M. (2015). Jetstream Pre-intermediate CDs and Platform. Austria: Helbling Languages.

Murphy, R. (2015). English Grammar in Use: Cambridge University Press

#### Referencias electrónicas:

Conectores y marcadores discursivos <https://kseacademy.com/conectores-ingles-b1/>

Video about London [https://www.youtube.com/watch?v=LIZ\\_xDx2Zl0](https://www.youtube.com/watch?v=LIZ_xDx2Zl0)

More about London <https://www.youtube.com/watch?v=cMaQsmWR6-c>

About the US <https://www.youtube.com/watch?v=FV-UzkbR-zE>

English Listening Lesson Library Online. Disponible en: <http://www.elllo.org>

Free Practice Tests for learners of English. Disponible en: <http://www.usingenglish.com/comprehension/preliminary+english+test.html>

[http://www.cambridgeesol.org/teach/pet/read\\_write/index.htm](http://www.cambridgeesol.org/teach/pet/read_write/index.htm)

<http://www.flo-joe.co.uk/preliminaryenglish/pet-writing-practice-tests.htm>

Cambridge English Language teaching. Disponible en: [http://www.cambridge.org/us/esl/venturesadulted/venturesarcade/Preparación a exámenes](http://www.cambridge.org/us/esl/venturesadulted/venturesarcade/Preparación+a+exámenes)

Cambridge: [https://www.examenglish.com/PET/pet\\_reading2.htm](https://www.examenglish.com/PET/pet_reading2.htm)

<b>Elaborado por:</b>		
<b>Ana Bertha Jiménez Castro</b>		
<b>Profesorado de tiempo completo</b>	<b>X</b>	<b>Profesorado de asignatura</b>
<b>Adecuaciones del docente</b>		
<b>Autorización de la persona titular de la Jefatura de Departamento</b>		
<p>Mtra. Lizbeth Gómez Argüelles </p>		
<b>Vo. Bo. de la de la persona titular de la Dirección de División</b>		
<p>Dr. Manuel Buenrostro Alba </p>		
<b>Retroalimentación del Área Funcional de Psicopedagogía</b>		
<p><i>Se revisará y proporcionará retroalimentación a la planeación didáctica en lo que se refiere a su alineación al Modelo Educativo y Académico vigente de la UQROO.</i></p>		

**Aviso importante**

*Estudiantes UQROO: Les solicitamos que, ante cualquier situación física, mental o de acceso tecnológico que te impida cumplir con tu asistencia a clases (presencial o virtual) y entrega de evidencias evaluables, lo comuniques inmediatamente a tu tutor(a) y profesorado asignado para el seguimiento correspondiente.*