

## I. Planeación Didáctica

Datos generales de la asignatura			
<b>Unidad académica:</b>	Zona Sur (X) Zona Norte ( )		
<b>Campus:</b>	Chetumal Bahía (X) Chetumal Salud ( ) Playa del Carmen ( ) Cancún ( ) Cozumel ( )		
<b>Bloque formativo:</b>	AFB / AG (X) AFI / AAAC-AAAD ( ) AFD / ACP ( ) AFDMD / AD ( )		
<b>División/ Área académica:</b>	DCIT ( ) DCPE ( ) DCS ( ) DHL ( X) DATM ( ) DDS ( ) DCSD ( ) SA ( )		
<b>Departamento académico:</b>	Centro de idiomas		
<b>Programa educativo:</b>	<i>No aplica</i>		
<b>Nombre de la asignatura:</b>	Inglés introductorio		
<b>Clave de la asignatura:</b>	AFBLAE-200	<b>Sección:</b>	EF_0101
<b>Nombre del docente:</b>	Ezequiel Hernández Mendoza		
<b>Correo electrónico institucional:</b>	ezherna@uqroo.edu.mx		
<b>Horario y escenario de aprendizaje (Modalidad):</b>	Lunes, miércoles y viernes 13:00-15:00 horas, aula 001, presencial		
<b>Total de horas del curso:</b>	96		

<p><b>Competencias u objetivos genéricos que se favorecen:</b></p>	<p>Genérica: Se comunica efectivamente en diferentes contextos para transmitir y argumentar ideas.</p> <p>Atributo de comunicación en una lengua adicional al español: Se comunica de forma oral y escrita con respeto y empatía en lenguas extranjeras y originarias mexicanas a un nivel B1, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas con el fin de fortalecer su formación integral y perfil profesional, acceder a oportunidades de movilidad nacional e internacional, así como desarrollar su sentido de autonomía.</p>
<p><b>Competencia / Objetivo disciplinar de la asignatura:</b></p>	<p>Se comunica en lengua extranjera inglés, de forma oral y escrita, con respeto y empatía a un nivel A1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas con el fin de fortalecer su formación integral y perfil profesional, promover su diversidad cultural así como desarrollar habilidades interpersonales y sentido de autonomía.</p>
<p><b>Propósito de la asignatura:</b></p>	<p>Inglés introductorio se plantea como propósito general sentar las bases del aprendizaje del inglés como lengua extranjera así como promover en el alumno un primer acercamiento a la cultura inglesa, a través de experiencias significativas de aprendizaje bajo un enfoque de formación por competencias.</p>
<p><b>Funciones del perfil de egreso que el programa educativo favorece:</b></p>	<p>Comunicación en una lengua adicional al español, inglés</p>
<p><b>Relación docente-estudiante-contenido (Código de comportamiento)</b></p>	<p><b>Alumno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Llegar puntualmente a la hora de clase.</li> <li>- Respetar a la comunidad universitaria.</li> <li>- Evitar el consumo de alimentos durante la clase.</li> <li>- Cumplir en tiempo y forma las actividades del curso.</li> <li>- Mantener limpias y en orden las instalaciones de la institución.</li> <li>- Evitar el plagio académico en cualquiera de sus modalidades. Esta falta será notificada a la Jefatura del Departamento Académico.</li> <li>- Utilizar el dispositivo móvil durante la clase con fines académicos autorizados por el/la docente.</li> <li>- Participar proactivamente y estar en disposición para el trabajo colaborativo durante la clase.</li> </ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetar a la comunidad universitaria.</li> <li>- Mostrar disponibilidad y apertura al intercambio de ideas.</li> <li>- Diversificar los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje.</li> <li>- Llegar puntualmente a la hora de clase.</li> <li>- Cumplir en tiempo y forma con los objetivos de aprendizaje del curso.</li> </ul>

Unidad I		Una persona maravillosa				
Objetivo/competencia						
El estudiante se presenta, de forma oral y escrita, a sí mismo y a otras personas, de igual manera les solicita información personal respetuosamente, indicando nombre completo, edad, dirección, nacionalidad, número telefónico, ocupación y deletrea cuando le sea requerido.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alfabeto</li> <li>Números 0-1000</li> <li>Países y nacionalidades</li> <li>Imperativos</li> <li>BE afirmativo, negativo y pregunta, presente simple</li> <li>Oficios y ocupaciones</li> <li>Plurales</li> <li>This, that, these, those</li> <li>Adjetivos posesivos</li> <li>Respeto ante las diferencias personales</li> </ul>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante deletrea palabras conocidas</li> <li>El estudiante menciona y solicita la siguiente información: nombre completo, edad, nacionalidad y número telefónico</li> <li>El estudiante sigue instrucciones simples que utilicen vocabulario relacionado con la clase.</li> <li>El estudiante afirma, niega y hace preguntas utilizando el verbo BE</li> </ul>	Modelación  Juego de roles	Aprendizaje colaborativo  Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mapas mentales con información personal y de una tercera persona</li> <li>Texto de 30 palabras donde explica los mapas mentales</li> <li>Desempeño en diálogo con compañero asignado al azar, utilizando como material únicamente los mapas mentales</li> </ul>

Unidad I		Una persona maravillosa				
Objetivo/competencia						
El estudiante se presenta, de forma oral y escrita, a sí mismo y a otras personas, de igual manera les solicita información personal respetuosamente, indicando nombre completo, edad, dirección, nacionalidad, número telefónico, ocupación y deletrea cuando le sea requerido.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante menciona y solicita la siguiente información: oficios y ocupaciones y direcciones</li> <li>- El estudiante se comunica sobre objetos que le pertenecen en su espacio inmediato.</li> <li>- El estudiante presenta a otras personas.</li> <li>- El estudiante valora las diferencias personales</li> </ul>			

Unidad II		Hogar, dulce hogar				
Objetivo/competencia						
El estudiante describe, de forma oral y escrita, su familia mencionando las relaciones existentes entre los miembros, rasgos físicos y de personalidad asimismo su hogar, indicando las habitaciones, muebles y sitios presentes en su ciudad, mostrando sentido de pertenencia y reconociéndose como elemento importante de su entorno social.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
3-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciones familiares</li> <li>Mi lugar en mi familia</li> <li>HAVE afirmativo, negativo y pregunta, presente simple</li> <li>Apariencia física</li> <li>Personalidad</li> <li>Habitaciones y muebles</li> <li>THERE IS/THERE ARE afirmativo, negativo y pregunta, presente simple</li> </ul>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante describe las habitaciones y muebles presentes en su hogar</li> <li>El estudiante describe su ciudad mencionando los principales sitios presentes y sus ubicaciones</li> <li>El estudiante brinda y solicita direcciones de sitios en su ciudad</li> <li>El estudiante se reconoce como elemento social importante en su ciudad</li> <li>El estudiante utiliza números mayores a 1000</li> </ul>	Modelación  Juego de roles	Aprendizaje colaborativo  Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Árbol genealógico con fotografías/imágenes</li> <li>Texto de 30 palabras que describa el árbol genealógico</li> <li>Presentación con audio que describa su árbol genealógico</li> <li>Plano de su casa indicando habitaciones y muebles</li> <li>Texto de 30 palabras que describa el plano de su casa</li> <li>Guion y desempeño en diálogo con compañero asignado al azar acerca de sitios en su ciudad</li> </ul>

Unidad II		Hogar, dulce hogar				
<b>Objetivo/competencia</b>						
El estudiante describe, de forma oral y escrita, su familia mencionando las relaciones existentes entre los miembros, rasgos físicos y de personalidad asimismo su hogar, indicando las habitaciones, muebles y sitios presentes en su ciudad, mostrando sentido de pertenencia y reconociéndose como elemento importante de su entorno social.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sitios en la ciudad</li> <li>Direcciones</li> <li>Mi ciudad y yo</li> <li>Números después del 1000</li> </ul>					

Unidad III		Mi preciado tiempo				
<b>Objetivo/competencia</b>						
El estudiante conversa acerca de su tiempo libre indicando gustos y preferencias musicales y pasatiempos, brindando sugerencias y mostrando acuerdo/desacuerdo de manera respetuosa y empática.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
5-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Géneros e instrumentos musicales</li> </ul>	12	- El estudiante expresa y pregunta gustos y	Modelación Juego de roles	Aprendizaje colaborativo	- Fotografía del alumno caracterizado como



Unidad III		Mi preciado tiempo				
Objetivo/competencia						
El estudiante conversa acerca de su tiempo libre indicando gustos y preferencias musicales y pasatiempos, brindando sugerencias y mostrando acuerdo/desacuerdo de manera respetuosa y empática.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente simple afirmativo, negativo y pregunta, primera y segunda persona singular y plural</li> <li>• Gustos y preferencias</li> <li>• Preguntas WH-</li> <li>• Pronombres de objeto</li> <li>• Pasatiempos</li> <li>• LIKE, LOVE y HATE afirmativo, negativo y pregunta, presente simple</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- preferencias musicales</li> <li>- El estudiante expresa y pregunta sus pasatiempos favoritos señalando los días de la semana que los realiza</li> <li>- El estudiante expresa sugerencias</li> <li>- El estudiante muestra acuerdo y desacuerdo con determinadas ideas</li> <li>- El estudiante muestra empatía hacia las diferencias individuales</li> </ul>		Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- parte de un grupo étnico, cultura o tribu urbana distinto al suyo</li> <li>- Texto de 40 palabras donde se describa como parte de ese grupo distinto señale gustos, preferencia y pasatiempos</li> <li>- Desempeño e diálogo donde se presente (en su caracterización) ante alguien culturalmente distinto y exprese acuerdo/desacuerdo con su estilo de vida</li> </ul>

Unidad III		Mi preciado tiempo				
Objetivo/competencia						
El estudiante conversa acerca de su tiempo libre indicando gustos y preferencias musicales y pasatiempos, brindando sugerencias y mostrando acuerdo/desacuerdo de manera respetuosa y empática.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Días de la semana</li> <li>Hacer sugerencias</li> <li>Mostrar acuerdo y desacuerdo</li> <li>Empatía</li> </ul>					

Unidad IV		Ésta es mi maravillosa vida				
Objetivo/competencia						
El estudiante conversa acerca de su rutina indicando las actividades que realiza, la frecuencia, la parte del día y la hora, mostrando interés por lo que su interlocutor expresa.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
8-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partes del día</li> <li>Rutinas diarias</li> </ul>	12	- El estudiante describe su rutina diaria señalando la parte del día	Modelación  Juego de roles	Aprendizaje colaborativo	- Horario semanal de rutina diaria



Unidad IV		Ésta es mi maravillosa vida				
Objetivo/competencia						
El estudiante conversa acerca de su rutina indicando las actividades que realiza, la frecuencia, la parte del día y la hora, mostrando interés por lo que su interlocutor expresa.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente simple afirmativo, negativo y pregunta, tercera persona singular y plural</li> <li>• Hora</li> <li>• Adverbios de frecuencia</li> <li>• Presente simple afirmativo, negativo y pregunta, tercera persona singular y plural</li> <li>• Transporte</li> </ul>		cuando la lleva a cabo <ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante expresa y pregunta sobre la rutina diaria, la frecuencia y hora de realización de las actividades</li> <li>- El estudiante señala sus principales medios de transporte</li> <li>- El estudiante muestra interés ante las conversaciones de otra persona</li> </ul>		Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texto de 40 palabras con el título "Un día en la vida de..."</li> <li>- Audio leyendo el texto de un compañero asignado al azar, con comentarios sobre su rutina</li> </ul>

Unidad IV		Ésta es mi maravillosa vida				
<b>Objetivo/competencia</b>						
El estudiante conversa acerca de su rutina indicando las actividades que realiza, la frecuencia, la parte del día y la hora, mostrando interés por lo que su interlocutor expresa.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cómo mostrar interés</li> </ul>					

Unidad V		Yo soy...conóceme				
<b>Objetivo/competencia</b>						
El estudiante describe, de forma oral y escrita, los sucesos vividos por una persona importante para él, indicando cualidades personales, lugar y fecha de nacimiento y la forma						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
10-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cualidades personales</li> <li>Preposiciones IN/AT con expresiones de tiempo</li> <li>WAS/WERE BORN</li> </ul>	12	- El estudiante describe su lugar y fecha de nacimiento así como algunos sucesos vividos en su infancia y adolescencia	Modelación Juego de roles	Aprendizaje colaborativo  Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Texto biográfico de 50 palabras sobre una persona que admire indicando cómo influyó en su vida</li> <li>Desempeño en entrevista caracterizándose</li> </ul>



Unidad V		Yo soy...conóceme				
Objetivo/competencia						
El estudiante describe, de forma oral y escrita, los sucesos vividos por una persona importante para él, indicando cualidades personales, lugar y fecha de nacimiento y la forma						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BE afirmativo, negativo, pregunta, pasado simple</li> <li>• Números ordinales</li> <li>• Deportes</li> <li>• THERE WAS/THERE WERE afirmativo, negativo y pregunta</li> <li>• Adjetivos de opinión</li> <li>• Modificadores</li> <li>• Dar y solicitar opiniones</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante expresa opiniones sobre una persona influyente en su vida describiendo sus cualidades personales desde una postura reflexiva.</li> </ul>			como esa persona y contestando a cinco preguntas planteadas por sí mismo

Unidad VI		Todo empezó con...				
Objetivo/competencia						
El estudiante narra, de manera oral y escrita, situaciones pasadas utilizando adverbios de tiempo y conectores, valorando la influencia de los eventos, sucesos, personas e inventos en su vida actual. influye en su persona, desde una postura reflexiva.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
12-13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fechas</li> <li>• Animales</li> <li>• Pasado simple regular, afirmativo, negativo y pregunta</li> <li>• Pronunciación ED /t/ /d/ /ld/</li> <li>• LAST, AGO</li> <li>• Animales</li> <li>• Pasado simple regular, afirmativo, negativo y pregunta</li> <li>• Pronunciación ED /t/ /d/ /ld/</li> <li>• Conectores AND, BUT, BECAUSE, SO</li> <li>• Eventos, sucesos, personas e</li> </ul>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante narra de forma cronológica eventos pasados utilizando pasado simple regular y adverbios de tiempo</li> <li>- El estudiante narra situaciones pasadas sobre eventos, sucesos, personas e inventos cuya influencia llega hasta la actualidad utilizando conectores de manera apropiada</li> </ul>	Modelación  Juego de roles	Aprendizaje colaborativo  Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texto documental de 50 palabras sobre un evento, suceso o persona de que haya influido en la vida actual</li> <li>- Video documental de 2 minutos</li> </ul>

Unidad VI		Todo empezó con...				
Objetivo/competencia						
El estudiante narra, de manera oral y escrita, situaciones pasadas utilizando adverbios de tiempo y conectores, valorando la influencia de los eventos, sucesos, personas e inventos en su vida actual. influye en su persona, desde una postura reflexiva.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
	inventos revolucionarios <ul style="list-style-type: none"> <li>Hablar por teléfono</li> </ul>					

Plan de evaluación				
Fecha de evaluación	Estrategia de evaluación	Modalidad de evaluación (¿Quién realiza la evaluación?) [Autoevaluación/Coevaluación/heteroevaluación]	Instrumento	Ponderación [La sumatoria de todas las ponderaciones no debe ser superior a 10]
Semana 7	Evaluación oral y escrita	Heteroevaluación	Examen escrito y rúbrica	2.5



Plan de evaluación				
Fecha de evaluación	Estrategia de evaluación	Modalidad de evaluación (¿Quién realiza la evaluación?) [Autoevaluación/Coevaluación/heteroevaluación]	Instrumento	Ponderación [La sumatoria de todas las ponderaciones no debe ser superior a 10]
Semana 14	Evaluación oral y escrita	Heteroevaluación	Examen escrito y rúbrica	2.5
Semana 15	Proyecto	Heteroevaluación	Rúbrica	2.5
Continuo	Portafolio de evidencias	Heteroevaluación	Lista de cotejo	2.5
<b>Total</b>				10

### Bibliografía

#### Básica

Revell, J. y Tomalin, M. (2015). Jetstream Elementary Student's Book. Australia: Helbling Languages.

Revell, J. y Tomalin, M. (2015). Jetstream Elementary Workbook. Australia: Helbling Languages

#### Complementaria

### Elaborado por:

*Mtro. Ezequiel Hernández Mendoza*

**Profesorado de tiempo completo**

X

**Profesorado de asignatura**

### Adecuaciones del docente

*[Indique cualquier comentario que considere relevante; por ejemplo, si usted añadió o suprimió temas a las unidades temáticas, modificó el orden de éstas, atendió situaciones de inclusión (género / étnicos / discapacidad física o intelectual/otros).*

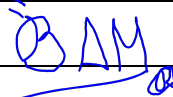
### Autorización de la persona titular de la Jefatura de Departamento

*Mtra. Lizbeth Gómez Argüelles.*



**Vo. Bo. de la de la persona titular de la Dirección de División**

Dr. Manuel Buenrostro Alba



**Retroalimentación del Área Funcional de Psicopedagogía**

*Se revisará y proporcionará retroalimentación a la planeación didáctica en lo que se refiere a su alineación al Modelo Educativo y Académico vigente de la UQROO.*

*Aviso importante*

*Estudiantes UQROO: Les solicitamos que, ante cualquier situación física, mental o de acceso tecnológico que te impida cumplir con tu asistencia a clases (presencial o virtual) y entrega de evidencias evaluables, lo comuniqués inmediatamente a tu tutor(a) y profesorado asignado para el seguimiento correspondiente.*