

I. Planeación Didáctica

Datos generales de la asignatura	
Unidad académica:	Zona Sur (<input checked="" type="checkbox"/>) Zona Norte ()
Campus:	Chetumal Bahía (<input checked="" type="checkbox"/>) Chetumal Salud () Playa del Carmen () Cancún () Cozumel ()
Bloque formativo:	AFB / AG (<input checked="" type="checkbox"/>) AFI / AAAC-AAAD () AFD / ACP () AFDMD / AD ()
División/ Área académica:	DCIT () DCPE () DCS () DHL (<input checked="" type="checkbox"/>) DATM () DDS () DCSD () SA ()
Departamento académico:	No Aplica
Programa educativo:	No Aplica
Nombre de la asignatura:	Inglés pre-intermedio
Clave de la asignatura:	AFBLAE-202 AG-153
Correo electrónico institucional:	Sección:
Horario y escenario de aprendizaje (Modalidad):	
Total de horas del curso:	96 horas



Competencias u objetivos genéricos que se favorecen:	Comunicación efectiva Expresa ideas de forma oral y escrita en diversos contextos, de una manera tolerante, asertiva, empática y ética en apego a los criterios de calidad pertinentes, con el fin de mantener relaciones interpersonales positivas y contribuir al adecuado desenvolvimiento profesional. <ul style="list-style-type: none">· Identifica con precisión las principales reglas de la gramática y la semántica, así como elementos paralingüísticos para emitir mensajes de manera escrita y oral.· Expresa ideas, opiniones y argumentos de manera oral, con apego a los criterios de una comunicación efectiva, características de sus interlocutores y a los recursos paralingüísticos.· Muestra una actitud de tolerancia, asertividad, empatía y escucha activa ante las ideas o sentimientos de sus interlocutores. Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) Emplea las TIC de forma segura para el aprendizaje efectivo, capacitación permanente y creación de contenidos digitales de forma autónoma, crítica, reflexiva, ética, en colaboración con los demás. <ul style="list-style-type: none">· Recupera datos, información y contenidos digitales empleando estrategias de búsqueda y organización adecuadas a partir de una necesidad específica.· Emplea las tecnologías digitales adecuadas en la interacción con otros y en el intercambio de datos, información y contenidos digitales, con apego a los principios éticos de la comunicación y derechos de autor.· Crea contenidos digitales en los formatos habituales acorde a las características de los destinatarios y a los criterios técnicos del tipo de material.· Se comporta de manera ética en el uso de contenidos digitales de acuerdo con los derechos de autor y las licencias de uso de datos, información y contenido digital.
Competencia / Objetivo disciplinar de la asignatura:	Se comunica de forma oral y escrita con fluidez, respeto y empatía en inglés a un nivel A2 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas con el fin de fortalecer su formación integral y perfil profesional, alimentar sus competencias interculturales y desarrollar sus habilidades interpersonales y su sentido de autonomía.

<p>Propósito de la asignatura:</p>	<p>Esta materia pretende consolidar las habilidades propias para el aprendizaje del idioma inglés que le permiten al estudiante desarrollar actividades en diversos aspectos de su vida personal, social, profesional y académica, utilizando un lenguaje sencillo y claro adecuado a cada contexto. Esta asignatura está diseñada con el enfoque de formación por competencias a través del cual se promueve el desarrollo de las habilidades lingüísticas, comunicativas, sociolingüísticas e interculturales que concluyan en un nivel A2 según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER).</p>
<p>Funciones del perfil de egreso que el programa educativo favorece:</p>	<p>Contribuye al desarrollo de las habilidades lingüísticas e interculturales en un idioma adicional al español, en este caso, inglés.</p>
<p>Relación docente-estudiante- contenido (Código de comportamiento)</p>	<p>Alumno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llegar puntualmente a la hora de clase. - Respetar a la comunidad universitaria. - Evitar el consumo de alimentos durante la clase. - Cumplir en tiempo y forma las actividades del curso. - Mantener limpias y en orden las instalaciones de la institución. - Evitar el plagio académico en cualquiera de sus modalidades. Esta falta será notificada a la Jefatura del Departamento Académico. - Utilizar el dispositivo móvil durante la clase con fines académicos autorizados por el/la docente. - Participar proactivamente y estar en disposición para el trabajo colaborativo durante la clase. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetar a la comunidad universitaria. - Mostrar disponibilidad y apertura al intercambio de ideas. - Diversificar los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje. - Llegar puntualmente a la hora de clase. - Cumplir en tiempo y forma con los objetivos de aprendizaje del curso.



Unidad 0		Conocimientos previos				
Objetivo/competencia						
Revisa conocimientos y habilidades de inglés correspondientes al nivel A1 del MERC.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
Semana 1 28 y 30 agosto	<p>Información personal.</p> <p>Alfabeto y números (1-1000). Actividades físicas expresadas con do, go, play, play the.</p> <p>Expresión de objetivos utilizando need...for, want + a noun, need to, want to.</p> <p>Presente continuo y simple.</p>	4	El estudiante intercambia información básica a través de conversaciones casuales prediseñadas.	<p>Modelación</p> <p>Juego de roles</p> <p>Uso de imágenes</p> <p>Retroalimentación oral y escrita</p>	<p>Producción oral a través de monologo con información personal básica.</p> <p>Exposición oral de objetivos utilizando los recursos léxico gramaticales para ese fin.</p> <p>Practica la comprensión oral a través de diálogos cortos que expresan objetivos para estudiar un segundo idioma.</p> <p>Resolución de ejercicios gramaticales y de vocabulario.</p>	<p>Simulación de Podcast con información personal</p> <p>Actividades de repaso de vocabulario, gramática y audio en plataforma virtual.</p>

Unidad I		Expresión de opiniones, estar de acuerdo o en desacuerdo				
Objetivo/competencia						
Expresa preferencias personales y opiniones sobre sus habilidades de manera sencilla, mostrando respeto y empatía hacia el otro con la finalidad de dar sus opiniones de acuerdo o desacuerdo						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
Semana 1 1 septiembre	Colocaciones do & make Expresiones + ing para expresar fortalezas y debilidades; favoritos y no favoritos. Redacción de Perfil personal	2	El estudiante redacta un perfil personal y el de otra persona utilizando correctamente expresiones de colocación do & make y fraseología para la expresión de fortalezas, debilidades, favoritos y no favoritos	Uso de imágenes Modelación Repetición Retroalimentación oral y escrita	Entrevista a varios compañeros para identificar sus habilidades y preferencias Reporta resultados de encuesta grupal sobre habilidades y preferencias. Identifica elementos para redactar un perfil personal	Redacta perfil personal y de otra persona incluyendo gustos, habilidades y preferencias. Actividades de repaso de vocabulario, gramática y audio en plataforma virtual.
Semana 2 4 – 8 septiembre	Expresiones + ing para expresar fortalezas y debilidades; favoritos y no favoritos. Expresiones de acuerdo o desacuerdo.	6	El estudiante lleva a cabo mini conversaciones en las que expresa su opinión sobre una serie de imágenes y expresa acuerdo o desacuerdo sobre la opinión de alguien más utilizando	Uso de imágenes Modelación Juego de roles Retroalimentación oral y escrita	Escucha conversaciones cortas de opiniones sobre diferentes temas y respuestas de los interlocutores de acuerdo o desacuerdo. Lee texto sobre habilidades, fortalezas y debilidades en el contexto de inteligencias múltiples. Realiza ejercicios gramaticales y de vocabulario de forma independiente en plataforma virtual correspondiente a cada lección.	Video de mini conversaciones dando opinión sobre una serie de imágenes relacionadas con temas diversos.



Unidad I		Expresión de opiniones, estar de acuerdo o en desacuerdo				
Objetivo/competencia						
Expresa preferencias personales y opiniones sobre sus habilidades de manera sencilla, mostrando respeto y empatía hacia el otro con la finalidad de dar sus opiniones de acuerdo o desacuerdo						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
	Vocabulario de Inteligencias múltiples		expresiones propias del género.			
Semana 3 11-15 septiembre	Presente continuo y presente simple Componente cultural: Respuesta hacia el arte.	4	El estudiante redacta una pequeña opinión sobre una pieza de arte utilizando el vocabulario y las estructuras adecuadas propias del género.	Lectura guiada Lectura en voz alta Uso de imágenes Modelación escrita Retroalimentación oral	Lee texto sobre expresión de respuesta a obra de arte. Expresa evaluación u opinión sobre obra de arte de manera escrita. Realiza ejercicios gramaticales y de vocabulario de forma independiente en plataforma virtual correspondiente a cada lección.	Trabajo independiente en plataforma de lecciones correspondientes a la unidad 1 Trabajo independiente círculo de conversación Texto breve en el que exprese su evaluación u opinión sobre obra de arte.

Unidad II		Narración de historias, descripción de sucesos.				
Objetivo/competencia						
Describe eventos pasados terminados y en proceso sobre personas famosas o sucesos conocidos expresando interés e incluyendo detalles sencillos con el fin de realizar una narración ficticia o real del pasado.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
Semana 4 18-22 septiembre	<p>Pasado simple y pasado continuo.</p> <p>Pronombres interrogativos en contextos pasados.</p> <p>Verbos regulares e irregulares en pasado simple.</p> <p>Narraciones ficticias y reales.</p>	6	El estudiante redacta una narración corta real de eventos en el pasado utilizando las formas gramaticales del pasado simple y continuo, preposiciones de tiempo apropiada y verbos regulares e irregulares.	<p>Lectura guiada</p> <p>Lectura en voz alta</p> <p>Uso de imágenes</p> <p>Modelación escrita</p> <p>Retroalimentación oral y escrita.</p>	<p>Escucha audios sobre eventos pasados reales con y sin transcripción.</p> <p>Lee una narración de eventos reales.</p> <p>Diseña en parejas presentación de línea de tiempo con los eventos más relevantes de personaje histórico de su disciplina.</p> <p>Realiza ejercicios gramaticales y de vocabulario de forma independiente en plataforma virtual correspondiente a cada lección.</p>	<p>Presentación oral en clase sobre personaje histórico relevante en sus disciplinas.</p> <p>Trabajo independiente en plataforma de lecciones correspondientes a la unidad 2</p> <p>Trabajo independiente: círculo de conversación</p>
Semana 5 25 – 29 septiembre	<p>Pasado simple y pasado continuo.</p> <p>Vocabulario de eventos de vida, medios de transporte, características geográficas.</p>	6	El estudiante redacta una narración corta ficticia de eventos en el pasado utilizando las formas	<p>Lectura guiada</p> <p>Lectura en voz alta</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Uso de imágenes</p>	<p>Expone la última vez que fue invitado a un evento social.</p> <p>Define en equipo la forma y uso del pasado y discute la diferencia entre pasado simple y continuo.</p> <p>Redacta una historia ficticia en equipos.</p>	<p>Historia ficticia de misterio</p> <p>Selección de tema y formación de equipos para proyecto final.</p> <p>Trabajo independiente en plataforma de</p>



Unidad II		Narración de historias, descripción de sucesos.				
Objetivo/competencia						
Describe eventos pasados terminados y en proceso sobre personas famosas o sucesos conocidos expresando interés e incluyendo detalles sencillos con el fin de realizar una narración ficticia o real del pasado.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
	<p>Preposiciones para la lectura de fechas y periodos de tiempo</p> <p>Colocaciones con el verbo come.</p> <p>Proyecto final: parte 1</p> <p>Componente cultural:</p> <p>La etiqueta social.</p>		gramaticales del pasado simple y continuo, preposiciones de tiempo apropiada y verbos regulares e irregulares.	<p>Modelación escrita</p> <p>Retroalimentación oral y escrita.</p>	<p>Identifica en un mapa mental los elementos de una narración ficticia.</p> <p>Realiza ejercicios gramaticales y de vocabulario de forma independiente en plataforma virtual correspondiente a cada lección.</p>	<p>lecciones correspondientes a la unidad 2</p> <p>Trabajo independiente: círculo de conversación</p>

Unidad III		Peticiónes, planes y promesas				
Objetivo/competencia						
Utiliza diferentes formas del futuro y vocabulario funcional dentro de un contexto laboral, de manera sencilla y respetuosa con el fin de participar en una entrevista de trabajo.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
Semana 6 2 – 6 octubre	Futuro simple will . Futuro inmediato be going to + bare infinitive. Presente continuo como futuro. Verbos seguidos por infinitivo (intend, plan...).	6	El estudiante expresa de manera oral y escrita sus planes personales y profesionales a futuro utilizando las formas léxicas gramaticales apropiadas para este fin.	Lectura guiada Lectura en voz alta Trabajo colaborativo Uso de imágenes Modelación escrita Retroalimentación oral y escrita	Redacta una carta informal sobre sus planes profesionales y personales a dos o tres años. Lectura de texto corto sobre situaciones laborales. Investiga sobre las diferentes formas del futuro y participa en clase. Realiza ejercicios gramaticales y de vocabulario de forma independiente en plataforma virtual correspondiente a cada lección.	Carta informal breve con planes personales y profesionales. Trabajo independiente en plataforma de lecciones correspondientes a la unidad 3 Trabajo independiente: círculo de conversación
Semana 7 9 – 13 octubre	Expresiones para hacer peticiones, dar instrucciones y hacer promesas. Vocabulario sobre contexto laboral, profesiones, problemas laborales. Elementos de un CV	6	El estudiante participa en una entrevista laboral ficticia	Lectura guiada Lectura en voz alta Trabajo colaborativo Juego de roles Modelación escrita	Simulación en parejas de una entrevista laboral utilizando CV ficticio y recursos del componente cultural. Identifica los elementos de un CV y carta de exposición de motivos. Redacta CV con datos reales y ficticios. Redacta carta de exposición de motivos.	Video de entrevista de trabajo. Redacción de CV y carta de exposición de motivos. Trabajo independiente en plataforma de lecciones

Unidad III		Peticiónes, planes y promesas				
Objetivo/competencia						
Utiliza diferentes formas del futuro y vocabulario funcional dentro de un contexto laboral, de manera sencilla y respetuosa con el fin de participar en una entrevista de trabajo.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
	<p>Componente cultural:</p> <p>Carta de exposición de motivos en inglés.</p>			Retroalimentación oral y escrita	Realiza ejercicios gramaticales y de vocabulario de forma independiente en plataforma virtual correspondiente a cada lección.	<p>correspondientes a la unidad 3</p> <p>Trabajo independiente: círculo de conversación</p>
<p>Semana 8</p> <p>16 – 20 octubre</p> <p>Evaluación</p>	<p>Examen escrito: unidades 1-3</p> <p>Examen oral</p> <p>Avance proyecto final:</p> <p>Línea de tiempo simple con elementos más relevantes de historia de empresa o personaje.</p>	6	NA	NA	NA	<p>Prueba de desempeño oral y escrita.</p> <p>Entrega de evidencia de trabajo independiente unidades 1-3</p> <p>Entrega línea de tiempo simple con información básica e historia sobre empresa o personaje para proyecto final.</p>



Unidad IV		Descripción de eventos pasados y experiencias personales				
Objetivo/competencia						
Intercambia información sobre eventos pasados y experiencias personales de manera sencilla, aunque con cierto detalle, mostrando interés y empatía hacia los interlocutores para formar parte de una conversación formal o informal.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
Semana 9 23 – 27 octubre	Presente perfecto vs Pasado Simple. Pasado participio de verbos regulares e irregulares. For, Since, Already, yet, just. Vocabulario y estructuras Technology y Household tasks.	6	El estudiante intercambia información de manera escrita sobre eventos pasados y experiencias personales en el contexto del uso de tecnologías y actividades domésticas.	Lectura guiada Lectura en voz alta Trabajo colaborativo Uso de imágenes Modelación escrita Retroalimentación oral y escrita	Intercambia información con sus compañeros de clase sobre experiencias personales. Escucha audios / lee textos sobre experiencias y hechos pasados identificando el inicio, la progresión y el (posible) fin de las acciones. Discute nuevo vocabulario a partir de un texto. Realiza ejercicios gramaticales en el libro de texto y en el libro de trabajo en clase.	Trabajo independiente en plataforma de lecciones correspondientes a la unidad 4 Trabajo independiente: círculo de conversación
Semana 10 30 octubre – 3 de noviembre Días inhábiles: 1	Presente perfecto vs Pasado Simple. Pasado participio de verbos regulares e irregulares. For, Since, Already, yet, just.	6	El estudiante interactúa en una encuesta en la que se enfatiza las fases del género y la fraseología	Lectura guiada Lectura en voz alta Trabajo colaborativo Uso de imágenes	Ve un video sobre el uso del presente perfecto y la diferencia con el pasado simple. Consulta y hace ejercicios gramaticales sobre el uso de estos dos aspectos gramaticales.	Reporta resultados de aplicación de encuesta en mini presentación en clase. Presenta de manera oral primer borrador



Unidad IV		Descripción de eventos pasados y experiencias personales				
Objetivo/competencia						
Intercambia información sobre eventos pasados y experiencias personales de manera sencilla, aunque con cierto detalle, mostrando interés y empatía hacia los interlocutores para formar parte de una conversación formal o informal.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
- 3 de noviembre	<p>Verbo go + to, on, out, out with somebody, up, down, wrong.</p> <p>Conversaciones formales e Informales.</p> <p>Frases para abrir y cerrar conversaciones.</p> <p>Componente cultural: stay-at-home dads.</p>		en el contexto de actitudes hacia la tecnología y experiencias con actividades domésticas.	<p>Modelación escrita</p> <p>Retroalimentación oral y escrita</p>	<p>Realiza ejercicios en la plataforma correspondientes a este tema.</p> <p>Ve película o video de historia corta y resume de manera escrita un fragmento previamente establecido.</p>	<p>de la línea de tiempo de proyecto final.</p> <p>Trabajo independiente en plataforma de lecciones correspondientes a la unidad 4</p> <p>Trabajo independiente: círculo de conversación</p>

Unidad V		Matices de probabilidad y especulación				
Objetivo/competencia						
Expresa, de manera sencilla y clara, los matices de la probabilidad y la especulación para participar en una conversación sobre objetos perdidos en un viaje mostrando empatía y respeto.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
Semana 11 6 – 10 de noviembre	Verbos modales. Forma imperativa de los verbos. Vocabulario: sobre personalidad (adjetivos), cualidades personales, y artículos personales para viajar.	6	El estudiante identifica la diferencia en la expresión de significados dependiendo del verbo modal que está siendo utilizado.	Lectura guiada Lectura en voz alta Trabajo colaborativo Uso de imágenes Modelación escrita Retroalimentación oral y escrita	Resalta los requisitos para obtener un empleo y discrimina los esenciales de los no esenciales en un anuncio. Redacta un texto corto con los requisitos que una persona debería cubrir para conseguir un empleo específico. Intercambia información con sus compañeros sobre los diferentes usos de los modales. Escucha una entrevista en un programa de radio sobre los inconvenientes de viajar en avión, e identifica las sugerencias que el experto entrevistado proporciona. Realiza ejercicios gramaticales en el libro de texto y en el libro de trabajo.	Diseñan un anuncio en el que describen los requisitos esenciales para un empleo en el ramo de su especialización. Trabajo independiente en plataforma de lecciones correspondientes a la unidad 5 Trabajo independiente: círculo de conversación
Semana 12 13 – 17 de noviembre	Estructuras de permiso. Orden de los adjetivos. Prefijos negativos: im-, in-, um-.	6	El estudiante participa en una conversación en la que describe un objeto perdido en el contexto de	Lectura guiada Lectura en voz alta Trabajo colaborativo Juego de roles	Describe un objeto utilizando el orden correcto de tres o más adjetivos, dentro de una situación de objetos perdidos y en una conversación controlada. Representa en parejas un papel en el que solicita ayuda para encontrar una maleta perdida en un contexto de aeropuerto.	Video de conversación en área de objetos perdidos en un aeropuerto Trabajo independiente en plataforma de lecciones



Unidad V		Matices de probabilidad y especulación				
Objetivo/competencia						
Expresa, de manera sencilla y clara, los matices de la probabilidad y la especulación para participar en una conversación sobre objetos perdidos en un viaje mostrando empatía y respeto.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
			un aeropuerto.	Uso de imágenes Retroalimentación oral y escrita	Realiza ejercicios gramaticales en el libro de texto y en el libro de trabajo.	correspondientes a la unidad 5 Trabajo independiente: círculo de conversación Presentación oral de segundo avance de proyecto final. Línea de tiempo corregida y situación actual de empresa o personaje por todos los miembros del equipo.



Unidad VI		Condiciones, causas y consecuencias				
Objetivo/competencia						
Intercambia información sobre los peligros del calentamiento global y sus efectos en el planeta con empatía para concientizar sobre las consecuencias de este fenómeno de una forma sencilla, aunque con cierto detalle y complejidad en su discurso.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
Semana 13 20 – 24 de noviembre Día inhábil: 20 de noviembre	Condicional cero: If + present tense, imperative, can o should. Primer condicional: If + present tense, future tense. Clausulas con when: When + present tense, present tense, imperative, can or should. Pronombres relativos: who, which, that.	6				
Semana 14 27 de noviembre – 1 de diciembre	Estructuras con Keep: away, in, off, on, out, up. Adverbios de secuencia: First,	6				



Unidad VI		Condiciones, causas y consecuencias				
Objetivo/competencia						
Intercambia información sobre los peligros del calentamiento global y sus efectos en el planeta con empatía para concientizar sobre las consecuencias de este fenómeno de una forma sencilla, aunque con cierto detalle y complejidad en su discurso.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
	<p>then, next, and, finally.</p> <p>Vocabulario sobre first-aid kits, medio ambiente y calentamiento global, animales en peligro de extinción.</p> <p>Componente cultural: El placer de dar regalos.</p>					
<p>Semana 15</p> <p>4 – 8 diciembre</p> <p>Retroalimentación proyecto final 4 de diciembre</p> <p>Presentación Proyecto final 6 de diciembre</p>	<p>Retroalimentación grupal de proyecto final</p> <p>Presentación de proyecto final</p> <p>Examen oral</p>	6	NA	NA	Na	<p>Presentaciones in situ de proyecto final.</p> <p>Prueba de desempeño oral</p>

Unidad VI		Condiciones, causas y consecuencias				
Objetivo/competencia						
Intercambia información sobre los peligros del calentamiento global y sus efectos en el planeta con empatía para concientizar sobre las consecuencias de este fenómeno de una forma sencilla, aunque con cierto detalle y complejidad en su discurso.						
Semana	Temas	# de horas	Objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza (¿Qué hace el/la docente?)	Estrategia de aprendizaje (¿Qué hace el estudiantado?)	Evidencias de aprendizaje (Productos esperados)
Examen oral 8 de diciembre						
Semana 16 11 – 15 de diciembre Evaluación escrita 11 de diciembre	Examen escrito: unidades 1-6 Entrega de calificaciones					Prueba de desempeño oral y escrita. Entrega de evidencia de trabajo independiente unidades 4-6



Plan de evaluación				
Fecha de evaluación	Estrategia de evaluación	Modalidad de evaluación (¿Quién realiza la evaluación?) [Autoevaluación/Coevaluación/heteroevaluación]	Instrumento	Ponderación [La sumatoria de todas las ponderaciones no debe ser superior a 10]
10 marzo	Trabajo independiente unidades 1-3: Ejercicios en plataforma, tareas, círculos de conversación.	Heteroevaluación	Lista de cotejo	1
6 -10 marzo	Prueba de desempeño oral y escrita (unidades 1-3)	Heteroevaluación	Examen	3
17 de mayo	Trabajo independiente unidades 4-6: Ejercicios en plataforma, tareas, círculos de conversación.	Heteroevaluación	Lista de cotejo	1
12 – 17 de mayo	Prueba de desempeño oral y escrita (unidades 1-6)	Heteroevaluación	Examen	3
10 de mayo	Proyecto final: Presentación de línea de tiempo y situación actual de empresa o personaje famoso.	Heteroevaluación y autoevaluación	Rúbrica	2
			Total	10

Bibliografía

Básica

Sitio de internet

Platform (2020). Consultada el 25 de agosto de 2022, disponible en [HELBLING e-zone \(helbling-ezone.com\)](https://www.helbling.com)

Libros:

Revell, J. y Tomalin, M. (2015). Jetstream Pre-intermediate Student's Book. Australia: Helbling Languages.

Revell, J. y Tomalin, M. (2015). Jetstream Pre-intermediate Workbook. Australia: Helbling Languages

Complementaria

Reflexive pronouns

<https://english.lingolia.com/en/grammar/pronouns/reflexive-pronouns/exercises>

<https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/intermediate-to-upper-intermediate/reflexive-pronouns>

Past simple

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/Pronunciation of past -ed/Pronunciation of -ed kk298qt](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English+as+a+Second+Language+(ESL)/Pronunciation+of+past+-ed/Pronunciation+of+-ed+kk298qt)

<https://www.youtube.com/watch?v=mwhIWwwN8Y>

Future forms

[https://www.grammar.cl/Notes/Future Will vs Going.htm](https://www.grammar.cl/Notes/Future+Will+vs+Going.htm)

[https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/tenses/will going to future.htm](https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/tenses/will+going+to+future.htm)

<https://agendaweb.org/exercises/verbs/future/will-going-to-3>

Present Perfect

<https://www.woodwardenglish.com/for-vs-since/>

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/For or since/For or since\\$ la18568yq](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English+as+a+Second+Language+(ESL)/For+or+since/For+or+since$+la18568yq)

<https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar/present-perfect>

Elaborado por:

Dra. Rosa Isela Sandoval Cruz

Profesorado de tiempo completo

X

Profesorado de asignatura

Adecuaciones del docente

Ninguna

Autorización de la persona titular de la Jefatura de Departamento

Mtra. Lizbeth Gómez Argüelles



Vo. Bo. de la de la persona titular de la Dirección de División

Dr. Manuel Buenrostro Alba



Retroalimentación del Área Funcional de Psicopedagogía

Se revisará y proporcionará retroalimentación a la planeación didáctica en lo que se refiere a su alineación al Modelo Educativo y Académico vigente de la UQROO.

Aviso importante



Estudiantes UQROO: Les solicitamos que, ante cualquier situación física, mental o de acceso tecnológico que te impida cumplir con tu asistencia a clases (presencial o virtual) y entrega de evidencias evaluables, lo comuniqués inmediatamente a tu tutor(a) y profesorado asignado para el seguimiento correspondiente.