

Datos generales de la asignatura			
Unidad académica:	Zona Sur (X) Zona Norte ()		
Campus:	Chetumal Bahía (X) Chetumal Salud () Playa del Carmen () Cancún () Cozumel ()		
Bloque formativo:	AFB / AG (X) AFI / AAAC-AAAD () AFD / ACP () AFDMD / AD ()		
División/ Área académica:	DCIT () DCPE () DCS () DHL (X) DATM () DDS () DCSD () SA ()		
Nombre de la asignatura:	INGLÉS PRE INTERMEDIO		
Clave de la asignatura:	AFBLAE-202 AG-153	Sección:	N/A

Propósito de la asignatura:	Esta materia pretende consolidar las habilidades propias para el aprendizaje del idioma inglés que le permiten al estudiante desarrollar actividades en diversos aspectos de su vida personal, social, profesional y académica, utilizando un lenguaje sencillo y claro adecuado a cada contexto. Esta asignatura está diseñada con el enfoque de formación por competencias a través del cual se promueve el desarrollo de las habilidades lingüísticas, comunicativas, sociolingüísticas e interculturales que concluyan en un nivel A2 según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER).
------------------------------------	---

Unidad 0		
Conocimientos Previos		
Objetivo / competencia		
Revisa conocimientos y habilidades de inglés correspondientes al nivel A1 del MERC		
Temas	Objetivo específico del tema	Productos Esprados
Información personal. Alfabeto y números (1-1000). Actividades físicas expresadas con do, go, play, play the. Expresión de objetivos utilizando need...for, want + a noun, need to, want to. Presente continuo y simple.	El estudiante intercambia información básica a través de conversaciones casuales prediseñadas.	Simulación de Podcast con información personal

Unidad 1		
Expresión de opiniones, estar de acuerdo o en desacuerdo		
Objetivo / competencia		
Expresa preferencias personales y opiniones sobre sus habilidades de manera sencilla, mostrando respeto y empatía hacia el otro con la finalidad de dar sus opiniones de acuerdo o desacuerdo		
Temas	Objetivo específico del tema	Productos Esperados
Colocaciones do & make Expresiones + ing para expresar fortalezas y debilidades; favoritos y no favoritos. Redacción de Perfil personal Expresiones + ing para expresar fortalezas y debilidades; favoritos y no favoritos. Expresiones de acuerdo o desacuerdo. Presente continuo y presente simple Componente cultural: Respuesta hacia el arte.	- El estudiante redacta un perfil personal y el de otra persona utilizando correctamente expresiones de colocación do & make y fraseología para la expresión de fortalezas, debilidades, favoritos y no favoritos. - El estudiante lleva a cabo mini conversaciones en las que expresa su opinión sobre una serie de imágenes y expresa acuerdo o desacuerdo sobre la opinión de alguien más utilizando expresiones propias del género. - El estudiante redacta una pequeña opinión sobre una pieza de arte utilizando el vocabulario y las estructuras adecuadas propias del género.	- Redacta perfil personal y de otra persona incluyendo gustos, habilidades y preferencias. - Video de mini conversaciones dando opinión sobre una serie de imágenes relacionadas con temas diversos. - Texto breve en el que exprese su evaluación u opinión sobre obra de arte.

Unidad 2		
Narración de historias, descripción de sucesos		
Objetivo / competencia		
Describe eventos pasados terminados y en proceso sobre personas famosas o sucesos conocidos expresando interés e incluyendo detalles sencillos con el fin de realizar una narración ficticia o real del pasado.		
Temas	Objetivo específico del tema	Productos Esperados
Pasado simple y pasado continuo. Pronombres interrogativos en contextos pasados. Verbos regulares e irregulares en pasado simple. Narraciones ficticias y reales. Preposiciones para la lectura de fechas y periodos de tiempo Vocabulario de eventos de vida, medios de transporte, características geográficas. Colocaciones con el verbo come. Componente cultural: La etiqueta social.	- El estudiante redacta una narración corta real de eventos en el pasado utilizando las formas gramaticales del pasado simple y continuo, preposiciones de tiempo apropiada y verbos regulares e irregulares. - El estudiante redacta una narración corta ficticia de eventos en el pasado utilizando las formas gramaticales del pasado simple y continuo, preposiciones de tiempo apropiada y verbos regulares e irregulares.	- Presentación oral en clase sobre personaje histórico relevante en sus disciplinas. - Narración biográfica sobre eventos importantes en la vida de cada participante. - Historia ficticia de misterio.

Unidad 3		
Peticiónes, planes y promesas		
Objetivo / competencia		
Utiliza diferentes formas del futuro y vocabulario funcional dentro de un contexto laboral, de manera sencilla y respetuosa con el fin de participar en una entrevista de trabajo.		
Temas	Objetivo específico del tema	Productos Esperados
Futuro simple will . Futuro inmediato be going to + bare infinitive. Presente continuo como futuro. Verbos seguidos por infinitivo (intend, plan...). Vocabulario sobre contexto laboral, profesiones, problemas laborales. Expresiones para hacer peticiónes, dar instrucciones y hacer promesas Componente cultural: Carta de exposición de motivos en inglés. Elementos de un CV	- El estudiante expresa de manera oral y escrita sus planes personales y profesionales a futuro utilizando las formas léxico gramaticales apropiadas para este fin. - El estudiante participa en una entrevista laboral ficticia.	- Carta informal breve con planes personales y profesionales. - Video de entrevista de trabajo. - Redacción de CV y carta de exposición de motivos.

Unidad 4		
Descripción de eventos y experiencias personales		
Objetivo / competencia		
Intercambia información sobre eventos pasados y experiencias personales de manera sencilla, aunque con cierto detalle, mostrando interés y empatía hacia los interlocutores para formar parte de una conversación formal o informal.		
Temas	Objetivo específico del tema	Productos Esperados
Presente perfecto vs Pasado Simple. Pasado participio de verbos regulares e irregulares. For, Since, Already, yet, just. Conversaciones formales e Informales. Vocabulario Technology y Household tasks. Verbo go + to, on, out, out with somebody, up, down, wrong. Frases para abrir y cerrar conversaciones. Componente cultural: stay-at-home dads.	- El estudiante intercambia información de manera escrita sobre eventos pasados y experiencias personales en el contexto del uso de tecnologías y actividades domésticas. - El estudiante interactúa en una encuesta en la que se enfatiza las fases del género y la fraseología en el contexto de actitudes hacia la tecnología y experiencias con actividades domésticas.	- Reporta resultados de aplicación de encuesta en mini presentación en clase sobre actitudes hacia la tecnología o las tareas en casa. - Conversación sobre experiencias y narraciones específicas en torno a temáticas vistas en clase.

Unidad 5		
Matices de probabilidad y especulación		
Objetivo / competencia		
Expresa, de manera sencilla y clara, los matices de la probabilidad y la especulación para participar en una conversación sobre objetos perdidos en un viaje mostrando empatía y respeto.		
Temas	Objetivo específico del tema	Productos Esperados
Verbos modales. Forma imperativa de los verbos. Vocabulario: sobre personalidad (adjetivos), cualidades personales, y artículos personales para viajar. Estructuras de permiso. Orden de los adjetivos. Prefijos negativos: im-, in-, um-.	- El estudiante identifica la diferencia en la expresión de significados dependiendo del verbo modal que está siendo utilizado. - El estudiante participa en una conversación en la que describe un objeto perdido	- Describe un objeto utilizando el orden correcto de tres o más adjetivos, dentro de una situación de objetos perdidos y en una conversación controlada. - Diseñan un anuncio en el que describen los requisitos esenciales para un empleo en el ramo de su especialización.

Unidad 6		
Condiciones, causas y consecuencias		
Objetivo / competencia		
Intercambia información sobre los peligros del calentamiento global y sus efectos en el planeta con empatía para concientizar sobre las consecuencias de este fenómeno de una forma sencilla, aunque con cierto detalle y complejidad en su discurso.		
Temas	Objetivo específico del tema	Productos Esprados
Condicional cero: If + present tense, imperative, can o should. Primer condicional: If + present tense, future tense. Clausulas con when: When + present tense, present tense, imperative, can or should. Pronombres relativos: who, which, that. Vocabulario sobre first-aid kits, medio ambiente y calentamiento global, animales en peligro de extinción	El estudiante utiliza los condicionales y clausulas en contexto reales del presente.	Póster sobre causas y efectos de problemas ambientales.

Plan de evaluación				
Fecha de evaluación	Estrategia de evaluación	Modalidad de evaluación (¿Quién realiza la evaluación?) [Autoevaluación/Coevaluación/heteroevaluación]	Instrumento	Ponderación [La sumatoria de todas las ponderaciones no debe ser superior a 10]
8 de mayo – 11:00 hrs.	Evaluación oral y escrita Listening Grammar & vocabulary Reading Writing Speaking	Heteroevaluación	Examen	10
Total				10

Bibliografía
Básica
Sitio de internet Platform (2020). Consultada el 25 de agosto de 2022, disponible en HELBLING e-zone (helbling-ezone.com) Libros: Revell, J. y Tomalin, M. (2015). Jetstream Pre-intermediate Student's Book. Australia: Helbling Languages. Revell, J. y Tomalin, M. (2015). Jetstream Pre-intermediate Workbook. Australia: Helbling Languages
Complementaria

Bibliografía

Básica

Reflexive pronouns

<https://english.lingolia.com/en/grammar/pronouns/reflexive-pronouns/exercises>

<https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/intermediate-to-upper-intermediate/reflexive-pronouns>

Past simple

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/Pronunciation of past - ed/Pronunciation of -ed kk298qt](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English+as+a+Second+Language+(ESL)/Pronunciation+of+past+-+ed/Pronunciation+of+-ed+kk298qt)

https://www.youtube.com/watch?v=mwh_IWwwN8Y

Future forms

[https://www.grammar.cl/Notes/Future Will vs Going.htm](https://www.grammar.cl/Notes/Future+Will+vs+Going.htm)

[https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/tenses/will going to future.htm](https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/tenses/will+going+to+future.htm)

<https://agendaweb.org/exercises/verbs/future/will-going-to-3>

Present Perfect

<https://www.woodwardenglish.com/for-vs-since/>

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/For or since/For or since\\$ la18568yq](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English+as+a+Second+Language+(ESL)/For+or+since/For+or+since$+la18568yq)

<https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar/present-perfect>

Elaborado por:

Dra. Rosa Isela Sandoval Cruz

Profesorado de tiempo completo

X

Profesorado de asignatura

Adecuaciones del docente

Ninguna

Autorización de la persona titular de la Jefatura de Departamento

Mtra. Lizbeth Gómez Argüelles

Vo. Bo. de la de la persona titular de la Dirección de División

Dr. Manuel Buenrostro Alba

Retroalimentación del Área Funcional de Psicopedagogía

Se revisará y proporcionará retroalimentación a la planeación didáctica en lo que se refiere a su alineación al Modelo Educativo y Académico vigente de la UQROO.

Aviso importante

Estudiantes UQROO: Les solicitamos que, ante cualquier situación física, mental o de acceso tecnológico que te impida cumplir con tu asistencia a clases (presencial o virtual) y entrega de evidencias evaluables, lo comuniqués inmediatamente a tu tutor(a) y profesorado asignado para el seguimiento correspondiente.