

Universidad: C/PIFI-2012-23MSU0140Z-09-31
Universidad de Quintana Roo

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-23MSU0140Z-05
Mejora de la capacidad y competitividad académicas e impulso a la

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Con base en el análisis realizado por el cuerpo directivo, personal de apoyo y coordinadores de los cuerpos académicos de la DES Ciencias Políticas y Humanidades, se puede señalar que se lograron las metas académicas del proyecto en un 100 % en sus 4 objetivos y sus 14 metas académicas. Con los recursos financieros otorgados se fortaleció la capacidad y la competitividad académicas de la DES así como la formación integral de los estudiantes. El posgrado también recibió atención específica en su objetivo particular 3. En términos generales, a manera de valoración general del proyecto se puede decir que el avance fue muy bueno tanto en el ejercicio de los recursos financieros como en el cumplimiento académico.

2.- Problemas atendidos

De los áreas débiles de la DES señaladas durante la visita de seguimiento en junio pasado, se puede informar que se apoyó la publicación de libros colegiados de los cuerpos académicos, cuyos PTC lograron su ingreso y permanencia en el Sistema Nacional de Investigadores y el reconocimiento del Perfil Promep. Aunado a esto, se apoyaron a PTC en la presentación de ponencias a nivel nacional e internacional, así como en la realización de estancias cortas de investigación. Los cuerpos académicos de la DES también fueron atendidos por medio de apoyos al fortalecimiento de redes de colaboración, seminarios temáticos y eventos académicos ofrecidos por la DES. Se espera que en 2014 por lo menos el CA de Estudios Lingüísticos y Educación Superior transite a CA consolidado. Otros problemas atendidos en términos de competitividad fueron los avances en el rediseño de 2 programas educativos de licenciatura (lengua inglesa y gobierno y gestión), cuyos PTC recibieron formación de diseño curricular por competencias en amplia coordinación con el Departamento de Innovación Educativa. En 2014 se espera tener resultados tangibles con 2 PE alineados al modelo educativo vigente de la Universidad de Quintana Roo, cuya implementación ha sido gradual. Otras áreas débiles atendidas tienen que ver con los estudios de egresados y trayectoria escolar, cuyo recurso limitado en el PIFI, sirvió para iniciar los trabajos en este sentido. También se logró la participación de PTC en encuentros regionales de servicio social y tutorías, con miras a incluir el servicio social con créditos en los planes de estudios de los PE de licenciatura de la DES.

3.- Fortalezas aseguradas

A través de los recursos PIFI se fortaleció la planta académica en su grado de habilitación, ingreso y permanencia en el SNI, perfil Promep y CA. En algunos casos hubo incremento, por ejemplo el SNI y en otros, se aseguraron los avances logrados como en el desarrollo de los CA. Otra fortaleza asegurada tiene que ver con la calidad de los programas de posgrado, actualmente con el 100 % en el PNPC (Maestría en Ciencias Sociales y Maestría en Educación). En el nuevo PIFI se solicitarán recursos para la Maestría en Educación como posgrado de nueva creación. Los eventos académicos de la DES también se vieron fortalecidos con recursos PIFI para así fortalecer la

Universidad: C/PIFI-2012-23MSU0140Z-09-31
Universidad de Quintana Roo

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-23MSU0140Z-05

Mejora de la capacidad y competitividad académicas e impulso a la

vinculación de CA y PTC con otras IES a nivel nacional. Otra fortaleza asegurada tiene que ver con mantener la calidad de los PE de licenciatura, cuya 100 % de su matrícula está inscrita en PE de calidad (100 % en nivel 1 de los CIEES y 50 % de PE acreditados, pero se espera alcanzar el 75 % en el primer semestre de 2014).

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

La innovación educativa es una prioridad institucional ya que es una forma asegurar la calidad de los PE de licenciatura y de posgrado. Se cuenta con la plataforma Moodle para cursos semi-presenciales en la que participan un buen número de PTC de la DES, quienes ofrecen un poco más de 85 cursos curriculares al año. Esto busca impactar en el enfoque centrado en el estudiante así como el estudio independiente. Aunado a esto, se está trabajando gradualmente en el repositorio de materiales basados en diseños instruccionales. De ahí la importancia de seguir contando con recursos PIFI para capacitación de PTC y para equipamiento que fortalezca la innovación académica de la DES. Asimismo, se está trabajando en estrategias para incluir el servicio social y las prácticas profesionales en el currículo.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

PE de Lengua Inglesa

El PE de Lengua Inglesa obtuvo el Nivel 1 de los CIEES en 2005 y la acreditación por parte del COAPEHUM en 2010. En un análisis global se señala lo siguiente: De las 75 observaciones recibidas se han atendido en su totalidad 25 que fueron presentadas en el reporte del mes de enero del 2012. A la fecha se han atendido al 100% 22 observaciones más haciendo un total de 47 observaciones ya atendidas al 100%. En 2013 se atendieron de manera integral las otras 28 observaciones restantes que están en porcentajes diferentes y que a continuación se desglosa. Han sido atendidas por arriba del 80% 12 observaciones, y a menos del 80% las 18 restantes. A continuación se desglosan los porcentajes de atención por apartado hasta el momento del presente reporte: CRITERIO NO. 1: PERSONAL ACADÉMICO. 98 %; CRITERIO 2: ESTUDIANTES. 87%; CRITERIO 3: PLAN DE ESTUDIOS. 96%; CRITERIO 4: INVESTIGACIÓN. 98 %; CRITERIO 5: EXTENSIÓN. 62%; CRITERIO 6: RECURSOS FINANCIEROS E INFRAESTRUCTURA. 65%; CRITERIO 7: INFORMACIÓN ADICIONAL. 70%; CRITERIO 9: NORMATIVIDAD Y GESTIÓN. 83%. El seguimientos a las recomendaciones en general se encuentran en un 82.0 % de avances, hasta el tercer trimestre del presente año.

PE de Humanidades

El PE de Humanidades tiene el Nivel 1 de los CIEES desde octubre 2010 se le ha dado atención a las 18 recomendaciones emitidas por este organismo en un 80 %. El seguimiento de las recomendaciones se hacen de manera bimestral y se informa al Comité de Apoyo para el Reconocimiento y Acreditación de Programas Educativos (CARAPE) de la Universidad. En 2013 se concluyeron los trabajos para la acreditación del PE de Humanidades y se ha entregado la autoevaluación. Se espera la visita de evaluación por parte del COAPEHUM en el primer trimestre de 2014 y obtener el acreditación a finales del primer semestre.

Universidad: C/PIFI-2012-23MSU0140Z-09-31
Universidad de Quintana Roo

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-23MSU0140Z-05
Mejora de la capacidad y competitividad académicas e impulso a la

PE de Relaciones Internacionales

El PE en Relaciones Internacionales (RI) fue evaluado en el mes de septiembre de 2011 por la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales (ACCECISO) y emitieron 53 recomendaciones recibidas se validaron todas y se han atendido en su totalidad 25 desde 2012, todas fueron presentadas en el último reporte del mes de septiembre de 2013, y corresponden al 47 por ciento del total de observaciones. En el presente año se atendieron 7 de ellas y están referidas a diversas actividades, entre otras, las siguientes: se actualizó el plan de estudios de RI y se aprobó en el Honorable Consejo Universitario, en el que atendió la recomendación referida a la división de la asignatura de África y Medio Oriente, además de compactar las asignaturas de Seminario Monográfico I y II en una sola asignatura (Metodología de la Investigación Aplicada a las Ciencias Sociales); se ofrecieron cursos optativos con el tema del medio ambiente; se apoyó la titulación mediante la aceptación del examen EGEL-RI con fines de titulación, el cual han presentado 34 estudiantes en el presente año en dos ocasiones, en el primero aprobó el 22 por ciento de los que presentaron; se aprobó la presentación de los trabajos de titulación en formato digital, lo cual abate sustancialmente el costo de presentación de los mismos.

PE de Gobierno y Gestión Pública

El PE de Gobierno y Gestión Pública (GGP) fue evaluado por los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES) en diciembre de 2010 y las recomendaciones fueron entregadas hasta noviembre de 2011. De las 24 recomendaciones recibidas se validaron 23 de ellas y se han atendido en su totalidad 18 desde 2011, todas fueron presentadas en el último reporte del mes de septiembre de 2013, y corresponden al 75 por ciento del total de observaciones. En el presente año se atendieron 14 de ellas y están referidas a diversas actividades, entre otras, las siguientes: cursos-talleres sobre el modelo de competencias como preparación de los PTC para la realización del rediseño curricular del PE, el cual se pretende quede terminado en enero de 2014; cursos-talleres de actualización profesional; cursos-talleres para realizar estudios tanto de trayectoria escolar como de evaluación de tutorías, que ya se están realizando y que contribuirán a la toma de decisiones que mejoren los indicadores del PE; apoyo a estudiantes para la presentación de los avances de sus trabajos de titulación, seminario de titulación, cambio en la presentación de los trabajos de titulación en formato digital y validación del examen EGEL en Ciencia Política y Administración Pública (CIPAP) con fines de titulación de los egresados; se realizaron con éxito las gestiones para que el Grupo de Investigación Estudios Políticos de Quintana Roo lograra su aceptación como CA en formación.

PE de la Maestría en Ciencias Sociales y de Maestría en Educación

Los dos posgrados de la DCPH, maestría en Educación y maestría en Ciencias Sociales Aplicadas a los Estudios Regionales, se encuentran inscritos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de ciencia y Tecnología (Conacyt). La maestría en Educación se encuentra en el nivel de reciente creación y La maestría en Ciencias Sociales Aplicadas a los Estudios Regionales en el nivel En desarrollo. En este 2013, el comité académico de la MCS trabajó exhaustivamente en la preparación de la documentación para la evaluación llevada a cabo el 29 de noviembre de 2013 para seguir manteniéndose en este mismo nivel durante los próximos años. Se espera la respuesta del Conacyt en la segunda quincena del mes de diciembre. El comité de la maestría en Educación se encuentra realizando sesiones periódicas para realizar las actividades que le permitan mantenerse en el PNPC en la evaluación de agosto 2014.

Universidad: C/PIFI-2012-23MSU0140Z-09-31
Universidad de Quintana Roo

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-23MSU0140Z-05
Mejora de la capacidad y competitividad académicas e impulso a la



6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo X del PIFI

Se puede señalar que el ejercicio PIFI contribuye, por un lado, en la mejora de los indicadores y, por otro lado, en el fortalecimiento de los mismos. Por ejemplo, en términos de capacidad académica, hubo un aumento de 1 PTC en el SNI, aunque se esperaba en 2013 el ingreso de 2 más, quienes no fueron aceptados en el SNI. También hubo mejora en el reconocimiento al Perfil Promep ya que se aumentó a 38 PTC con este perfil, aunado a que 4 PTC iniciaron o están cursando estudios de doctorado a nivel nacional y en el extranjero. En lo que respecta a los indicadores de competitividad académica, se puede observar que se mantiene la calidad de los programas educativos de licenciatura y de posgrado dado que el 100 % de los PE tienen el Nivel 1 de los CIEES y el 50 % acreditados con miras a lograr el 75 % en el primer semestre de 2014; y dado que los 2 posgrados de la DES están reconocidos por el PNPC. Sin embargo, como autoevaluación, los indicadores de eficiencia terminal han avanzado gradualmente y se plantearán estrategias para mejorarlos con el apoyo, en gran medida, de los recursos PIFI.

7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados			
Tipo de contratación	Número	Movilidad académica	
		Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	7	5	2
Profesores de Medio Tiempo	0		0
Profesores de Asignatura	0		
Total	7	5	2

Alumnos beneficiados					
Tipo	Número	Movilidad académica			
		Complemento de la		Complemento de la	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0		0		



Universidad: C/PIFI-2012-23MSU0140Z-09-31
Universidad de Quintana Roo

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-23MSU0140Z-05

Mejora de la capacidad y competitividad académicas e impulso a la

Alumnos de Licenciatura	111	3	18	54	36
Alumnos de Posgrado	61	1	12	0	48
Total	172	4	30	54	84

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

En el ejercicio PIFI de este año se programó la compra de 3 equipos de cómputo de escritorio para apoyar la elaboración de materiales digitales encaminados al aprendizaje autónomo o aprendizaje independiente, especialmente en el Centro de Auto-Acceso de Lenguas. En su objetivo 3 del ProDES se planteó la compra de un equipo portátil para apoyar al posgrado. Como se puede apreciar, el impacto en la modernización de la infraestructura ha sido poco significativo, debido en parte, a que el monto aprobado en este rubro fue reducido. En la elaboración del próximo PIFI 2013-2014, se solicitarán más recursos para equipamiento.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Con los recursos PIFI otorgados, se ofrecieron 5 cursos de capacitación para profesores de la DES en los temas de competencias digitales, diseño curricular por competencias y estrategias para la actividad tutorial. Es importante señalar que estos cursos también impactaron en los cinco cuerpos académicos de la DES dado que la mayoría de sus integrantes tomaron cursos de capacitación ofrecidos en coordinación con el Departamento de Innovación Educativa de la Universidad de Quintana Roo. En algunos casos, con los recursos PIFI para los CA, en la modalidad de invitados de otras IES, también organizaron seminarios temáticos y cursos cortos de capacitación, por ejemplo, el curso de investigación cualitativa impartido por una profesora invitada por el CA de Diferencias Individuales en la Construcción del Conocimiento.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Con respecto a la formación y atención integral del estudiante se ejercieron recursos del objetivo particular 4 enfocados a los estudiantes. De esta manera, se realizaron dos ediciones de ciclos de conferencias sobre trastornos de la conducta con especialistas invitados y con la asistencia de estudiantes de la DES. Asimismo, se realizaron actividades artísticas tales como una muestra pictórica de artista Chetumaleño, bailes caribeños y grupo musical de música caribeña. Se llevó a la IX Jornada Estudiantil de Lengua y Cultura con la participación no sólo de alumnos de la DES y sino también de la Universidad de Quintana Roo. También hubo impacto en la movilidad estudiantil internacional ya que con recursos PIFI se apoyaron estudiantes de la DES para estancia en la Universidad de Belice (12), en la Universidad del Paraná, Brasil (4) y en la Universidad de Nebraska, E.U. (2). A nivel nacional también se apoyaron a 3 estudiantes quienes participaron en estancias de un semestre académico. En resumen, se puede señalar que hubo un impacto significativo en la formación integral del estudiantado de la DES con variedad de actividades para su beneficio.

Universidad: C/PIFI-2012-23MSU0140Z-09-31
Universidad de Quintana Roo

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-23MSU0140Z-05
Mejora de la capacidad y competitividad académicas e impulso a la

11.- Producción científica

Libros

Libro 1: Temas de lingüística aplicada en universidades mexicanas.

Libro 2: Conflicto limítrofe entre Nicaragua, Honduras y El Salvador en la Bahía de

Capítulos de Libros

Capítulo 1: Actividades de aprendizaje del inglés fuera del aula de clase: El caso de los

Libro: Temas de lingüística aplicada en universidades mexicanas.

Capítulo 2: El uso del portafolio en el centro de auto-acceso (CAA).

Libro: Temas de lingüística aplicada en universidades mexicanas

Capítulo 3: Evidencias de autonomía en el aprendizaje del inglés

Libro: Temas de lingüística aplicada en universidades mexicanas.

Capítulo 4: Effectiveness of compound focus on form instruction in the learning of English

Libro: Temas de lingüística aplicada en universidades mexicanas.

Capítulo 5: Niños multilingües: El coro Yidzat Il Kay de Dzidzantún.

Libro: Temas de lingüística aplicada en universidades mexicanas.

Capítulo 6: Técnicas contemplativas para clases de lenguas.

Libro: Temas de lingüística aplicada en universidades mexicanas.

Capítulo 7: Theoretically motivated techniques for teaching reading comprehension

Libro: Temas de lingüística aplicada en universidades mexicanas.

Capítulo 8: Developing efficient instruction in heterogeneous EFL classrooms

Libro: Temas de lingüística aplicada en universidades mexicanas.

Capítulo 9: Strategies successful students use to learn English at the "Educación Continua"

Libro: Temas de lingüística aplicada en universidades mexicanas.

Capítulo 10: Metodología para la elaboración de glosarios inglés-español de pesca deportiva

Libro: Temas de lingüística aplicada en universidades mexicanas.

Capítulo 11: Linguistic skills development through interpreters' training exercises.

Libro: Temas de lingüística aplicada en universidades mexicanas.

Capítulo 12: Materiales y recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de los idiomas

Libro: Temas de lingüística aplicada en universidades mexicanas.

Capítulo 13: Implementación de servicios de streaming como apoyo al programa de

Libro: Temas de lingüística aplicada en universidades mexicanas

Capítulo 14: Reflexión sobre la forma de tratar los estereotipos en la clase intercultural de

Libro: Temas de lingüística aplicada en universidades mexicanas.

Capítulo 15: A transitivity study of Willa Cather's the professor's house.

Universidad: C/PIFI-2012-23MSU0140Z-09-31
Universidad de Quintana Roo

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-23MSU0140Z-05

Mejora de la capacidad y competitividad académicas e impulso a la

Libro: Temas de lingüística aplicada en universidades mexicanas.

Capítulo 16: The best teachers create themselves

Libro: Temas de lingüística aplicada en universidades mexicanas.

Capítulo 17: Resignificando la práctica docente en Suchiapa

Libro: Temas de lingüística aplicada en universidades mexicanas.

Capítulo 18: La idea de seguridad fronteriza en centroamérica : cambios y nuevas amenazas

Libro: Fronteras: rupturas y convergencias

Capítulo 19: La idea de seguridad fronteriza en centroamérica : cambios y nuevas amenazas

Libro: Fronteras: rupturas y convergencias

Capítulo 20: Apuntes metodológicos para el estudio de la historia urbana de Chetumal,

Libro: Novas Fronteiras para o saber Sociológico, Paraná

Artículos

Artículo 1: Ilusiones y embelesos, un modo de supervivencia novohispano.

Revista: Coincidencias No. 8

Artículo 2: Luis Becerra Tanco y la ciencia óptica y mecánica en la Nueva España en el

Revista: Coincidencias No. 8

Artículo 3: Visión histórico-materialista sobre el rol de la personalidad: Iturbide en su tiempo

Revista: Coincidencias No. 8

Artículo 4: La deserción estudiantil en la División de Ciencias Políticas y Humanidades

Revista: Coincidencias No. 8

Artículo 5: Derechos Humanos y Calidad de la Democracia: dos ideales para la conducción

Revista: Coincidencias No. 8

Artículo 6: Autoethnography as a Research Method: Advantages, Limitations and

Revista: Applied Linguistics Journal.

Artículo 7: Emotions as Learning Enhancers of Foreign Language Learning Motivation.

Revista: PROFILE Journal

Artículo 8: ¿Transparencia y/o acceso a la información pública en México?.

Revista: Revista Ciencias Administrativas. Teoría y Praxis

Artículo 9: La primera brecha de la Universidad de Quintana Roo: de los proyectos I

Revista: Gaceta Universitaria

Ponencias

Ponencia 1: El Servicio Social en la Universidad de Quintana Roo: potencialidades para el

Evento: 4to Foro Regional de la Red de Servicio Social Sur-Sureste de la ANUIES, en

Ponencia 2: Frontera Sur de México: vulnerabilidad social y desafíos para la seguridad

Evento: 42nd Annual Congress of Canadian Association Latin American and Caribbean

Universidad: C/PIFI-2012-23MSU0140Z-09-31
Universidad de Quintana Roo

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-23MSU0140Z-05

Mejora de la capacidad y competitividad académicas e impulso a la

- Ponencia 3:** Vulnerabilidad social de la población ante los efectos del cambio climático
Evento: XII Congreso Internacional y XVIII Congreso Nacional de Ciencias Ambientales
- Ponencia 4:** Vulnerabilidad social de la población ante los efectos del cambio climático
Evento: XII Congreso Internacional y XVIII Congreso Nacional de Ciencias Ambientales
- Ponencia 5:** The Internalization of the Curricula in Latin America. Paper No. 377
Evento: XV Comparative Education World Congress by the World Council of
- Ponencia 6:** Un análisis exploratorio del pequeño y microempresario en isla Mujeres,
Evento: II Congreso Internacional de la Asociación de Historia Económica del Caribe
- Ponencia 7:** El Tratado Clayton-Bulwer y la neutralidad interoceánica centroamericana de
Evento: Seminario Centroamérica en el siglo XIX (CIALC), México, D.F.
- Ponencia 8:** La voluntad política como instrumento de consolidación de la democracia: el
Evento: VII Congreso Latinoamericano de Ciencia Política (ALACIP), Bogotá, Colombia
- Ponencia 9:** Acceso a la información pública en los municipios del estado de Quintana Roo
Evento: VIII Congreso Internacional de la Red de Investigadores en Gobiernos Locales
- Ponencia 10:** Crisis y gobernanza global: oportunidades y retos
Evento: El XXVII Congreso de la Asociación Mexicana de Estudios Internacionales
- Ponencia 11:** Los fenómenos naturales en el Caribe: los casos de Haití y México (Quintana
Evento: El XXVII Congreso de la Asociación Mexicana de Estudios Internacionales
- Ponencia 12:** Las amenazas y vulnerabilidades presentes en la frontera sur y los retos que
Evento: 4° Coloquio sobre Migración Internacional. Políticas y Gestión de la Migración.
- Ponencia 13:** El contexto socio-político, una constante en Las batallas en el desierto de José
Evento: X Encuentro Internacional de Estudios Políticos y Sociales
- Ponencia 14:** El español en contacto con el maya y el inglés en la Península de Yucatan
Evento: 2as. Jornadas de Lenguas en Contacto
- Ponencia 15:** Arturo Azuela y la Ciencia Matemática Newtoniana
Evento: 5to. Congreso Internacional sobre la Enseñanza y Aplicación de las
- Ponencia 16:** La casa bioycasareana y el mito en El perjurio de la nieve
Evento: XVIII Congreso Internacional de Hispanistas
- Ponencia 17:** La casa bioycasareana y el mito en El perjurio de la nieve
Evento: XVIII Congreso Internacional de Hispanistas
- Ponencia 18:** Micropolíticas para la escritura académica en universidades de la frontera sur:
Evento: Quinto Simposio sobre Política del Lenguaje Complejidad y planificación
- Ponencia 19:** Quintanarroisismos para un diccionario
Evento: XVIII Congreso Internacional de Hispanistas
- Ponencia 20:** La traducción al italiano de una serie de relatos sobre la cosmogonía maya
Evento: La traducción: experiencias y proyectos
- Ponencia 21:** Creencias y desempeño académico en el aprendizaje del inglés de estudiantes



Universidad: C/PIFI-2012-23MSU0140Z-09-31
Universidad de Quintana Roo

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-23MSU0140Z-05

Mejora de la capacidad y competitividad académicas e impulso a la

- Evento:** VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas
- Ponencia 22:** Creencias y desempeño académico en el aprendizaje del inglés de estudiantes
- Evento:** VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas
- Ponencia 23:** Formación de profesores de inglés: una aproximación desde la perspectiva de
- Evento:** VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas
- Ponencia 24:** Creencias y desempeño académico en el aprendizaje del inglés de estudiantes
- Evento:** VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas
- Ponencia 25:** Emotions as Learning Enhancers of Foreign Language Learning Motivation
- Evento:** VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas
- Ponencia 26:** La Vitalidad del Maaya t'aañ. Estudios Etnográficos de la Comunicación
- Evento:** Seminario de Revitalización Lingüística
- Ponencia 27:** Como elaborar un instrumento cuantitativo fundamentado en un estudio
- Evento:** V Coloquio Internacional sobre Investigación en Lengua Extranjera (CIILE)
- Ponencia 28:** Oral skills development through sight translation and consecutive interpreting
- Evento:** V Coloquio Internacional sobre Investigación en Lengua Extranjera (CIILE)
- Ponencia 29:** Oral skills development through sight translation and consecutive interpreting
- Evento:** V Coloquio Internacional sobre Investigación en Lengua Extranjera (CIILE)
- Ponencia 30:** El subjuntivo y la concordancia temporal en situación de contacto
- Evento:** V Coloquio Internacional sobre Investigación en Lengua Extranjera (CIILE)
- Ponencia 31:** La enseñanza discursivo-cognitiva: una propuesta para comprensión de
- Evento:** IV Foro Iberoamericano de Literacidad y Aprendizaje (FILA)
- Ponencia 32:** Ser profesor- investigador en lenguas extranjeras en México: retos personales e
- Evento:** Congreso Internacional de Idiomas 2013, Sociedad en el siglo XXI: Vivir las
- Ponencia 33:** Autoeficacia de profesores de lenguas extranjeras en habilidades
- Evento:** Congreso Internacional de Idiomas 2013, Sociedad en el siglo XXI: Vivir las
- Ponencia 34:** Taller: análisis cualitativo con atlas .ti
- Evento:** Congreso Internacional de Idiomas 2013, Sociedad en el siglo XXI: Vivir las
- Ponencia 35:** Extraversión and the use of vocabulary learning strategies among university eff
- Evento:** VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas

Memorias

- Memoria 1:** Memorias digitales del volumen IX Foro de Estudios de Lenguas Internacional
- Evento:** IX Foro de Estudios de Lenguas Internacional 2013
- Memoria 2:** Memorias digitales del volumen XIV Seminario Internacional del Caribe
- Evento:** XIV Seminario Internacional del Caribe 2013
- Memoria 3:** Memorias digitales del volumen VI Congreso de Gobierno y Gestión Pública
- Evento:** VI Congreso de Gobierno y Gestión Pública 2013



Universidad: C/PIFI-2012-23MSU0140Z-09-31
Universidad de Quintana Roo

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-23MSU0140Z-05
Mejora de la capacidad y competitividad académicas e impulso a la

Patentes


No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos

Sin duda, el PIFI ha formado parte de la cultura de la rendición de cuentas en las universidades públicas. En el caso de la DES Ciencias Políticas y Humanidades, tanto el cuerpo directivo como el administrativo ha colaborado en el ejercicio puntual de los recursos recopilando las evidencias en formato digital y en impreso. En la DES se cuenta con un círculo de calidad y el PIFI es un tema importante en las reuniones de seguimiento. Asimismo, la contribución del PIFI al desarrollo de la DES ha sido alta ya que permite avanzar en términos de capacidad y competitividad académicas así como en la formación integral del estudiante y la innovación académica. Por lo tanto, resulta de suma importancia seguir contando con recursos PIFI a mediano y largo plazo.

Dictamen de la autoevaluación

Buena


MA. Elina F. Coral Castilla
Rector


Dr. Alfredo Marín Marín
Responsable del Proyecto