



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE QUINTANA ROO

PLAN DE ESTUDIOS

PROFESIONAL ASOCIADO EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL

APROBADO POR CONSEJO UNIVERSITARIO EN
SESIÓN EXTRAORDINARIA EL 06 DE FEBRERO DE 2026.

I. DATOS GENERALES

Profesional Asociado:	Inteligencia Artificial
División académica:	División de Ciencias, Ingeniería y Tecnología
Modalidad:	Mixta
Modelo educativo:	Socioformativo basado en competencias
Proceso de diseño curricular:	Creación
Año:	2025
Duración del programa educativo:	2 años, integrados por 4 cuatrimestres y 2 veranos
Total de horas:	3152
Créditos:	197
Vigencia:	Agosto de 2026
Periodicidad:	Cuatrimestral

II. PRESENTACIÓN

La presente propuesta del Profesional Asociado en Inteligencia Artificial es el resultado del análisis realizado por la División de Ciencias, Ingeniería y Tecnología (DCIT) en torno al desarrollo acelerado de la informática y la mega tendencia que definen el presente y el futuro: la inteligencia artificial. Esta tendencia forma parte de la revolución tecnológica global que ha reconfigurado los modos de producción, comunicación y aprendizaje. Desde 2023 el despliegue masivo —en muchos casos gratuito— de modelos fundacionales ha democratizado el acceso a herramientas de IA en campos muy diversos del conocimiento, transformando de manera acelerada la vida social, económica y cultural.

En este contexto, la inteligencia artificial general ha dejado de ser un ámbito meramente tecnológico para consolidarse como un pilar del desarrollo en la era de la sociedad 5.0. Su capacidad para procesar grandes volúmenes de datos, aprender de patrones complejos y apoyar la toma de decisiones ofrece oportunidades únicas

para la innovación, la sostenibilidad y la competitividad en sectores estratégicos. Sin embargo, la velocidad de adopción contrasta con la escasa disponibilidad de talento especializado que pueda aplicar estas herramientas de manera crítica, ética y socialmente responsable.

A nivel nacional, más de dos tercios de las empresas reportan dificultades para cubrir vacantes relacionadas con tecnologías digitales y análisis de datos (ManpowerGroup, 2025), mientras que el IMCO (2024) advierte que la oferta educativa no ha crecido al mismo ritmo que la demanda, generando una brecha de capital humano que afecta la competitividad. En el plano regional, el Plan Estatal de Desarrollo 2023–2027 establece como prioridad el fortalecimiento del capital humano y la diversificación económica de Quintana Roo a través de la innovación y el uso estratégico de las tecnologías emergentes (Gobierno del Estado de Quintana Roo, 2023). En este escenario, la IA constituye una herramienta fundamental para transformar realidades locales, desde el turismo inteligente hasta la salud digital, pasando por la seguridad pública, la gestión ambiental y la educación personalizada.

Este plan de estudios responde a estas necesidades desde una visión socioformativa compleja y humanista, orientada a formar profesionales capaces de diseñar soluciones inteligentes, liderar ecosistemas digitales y transformar realidades sociales. El perfil de egreso articula el dominio técnico de modelos avanzados de IA —aprendizaje automático, redes neuronales, modelos generativos, visión artificial y procesamiento de lenguaje natural— con competencias las competencias genéricas universitarias. La estructura curricular, organizada en bloques formativos progresivos, integra teoría y práctica, permitiendo que el estudiantado desarrolle proyectos interdisciplinarios con impacto en los sectores estratégicos del estado y del país.

Asimismo, el plan contempla mecanismos de evaluación y actualización periódica, establecidos en el *Reglamento de Creación, Modificación y Supresión de Planes de Estudio y Programas Educativos*, que garantizan la pertinencia y vigencia de la carrera. Este proceso se refuerza mediante un componente de investigación continua sobre el estado del arte de la disciplina, la retroalimentación de actores clave y el análisis de las necesidades del entorno, asegurando que la licenciatura se mantenga a la vanguardia nacional e internacional.

De manera prospectiva, esta propuesta se vincula con los compromisos de México hacia el horizonte 2050, en el cual la inteligencia artificial será esencial para la transición energética, la movilidad inteligente, la industria 5.0, la salud digital y la sostenibilidad ambiental. El Profesional Asociado en Inteligencia Artificial constituye así una inversión estratégica de largo plazo, que asegura que Quintana Roo y el país cuenten con profesionales capaces de insertarse en los ecosistemas productivos y sociales del futuro.

Con ello, la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo reafirma su compromiso con la excelencia académica, la responsabilidad social y la pertinencia educativa. Este programa no solo busca preparar especialistas en tecnología, sino también agentes de cambio que conviertan los retos locales, regionales y nacionales en oportunidades de desarrollo sostenible. En suma, se trata de una propuesta transformadora que coloca a la UQROO en la vanguardia de la educación superior, contribuyendo a la construcción de sociedades más justas, inclusivas e innovadoras hacia el 2050.

III. PROPUESTA EDUCATIVA

A) MISIÓN

El Profesional Asociado en Inteligencia Artificial tiene como misión formar técnicos especializados capaces de aplicar, adaptar y mantener soluciones inteligentes en entornos productivos, sociales y tecnológicos. El programa desarrolla competencias prácticas en programación, automatización, análisis de datos y uso de modelos de IA, orientadas a resolver problemas reales con eficiencia, ética y responsabilidad social.

Bajo el modelo socioformativo, promueve el aprendizaje basado en proyectos y retos que vinculan al estudiantado con empresas, instituciones y comunidades, fomentando el trabajo colaborativo, la innovación y la mejora continua. La misión se centra en formar profesionales operativos con sentido humano, comprometidos con el desarrollo sostenible y capaces de aprovechar la inteligencia artificial para mejorar la calidad de vida y fortalecer la competitividad regional.

B) VISIÓN

En el año 2030, el Profesional Asociado en Inteligencia Artificial será un referente regional y nacional por su capacidad para formar talento técnico superior universitario altamente competente, ético y adaptable a los cambios del entorno digital. El programa será reconocido por su vinculación con los sectores productivos y por su contribución a la transformación tecnológica de Quintana Roo, en áreas como el turismo inteligente, la educación digital, la salud conectada y la gestión ambiental.

Las personas egresadas se distinguirán por su capacidad para integrar herramientas de inteligencia artificial en procesos reales, su dominio de plataformas y lenguajes de programación emergentes, y su compromiso con la inclusión digital y la sostenibilidad. La visión proyecta una comunidad académica

que combina la tecnología con el sentido humano, generando innovación responsable y oportunidades para el desarrollo económico y social del estado.

C) PROPÓSITO PARA LA FORMACIÓN

El propósito del programa es formar técnicos superiores universitarios con competencias funcionales para diseñar, implementar y mantener aplicaciones y sistemas basados en inteligencia artificial, aplicables a sectores estratégicos de la región.

El estudiantado desarrollará habilidades para:

- Configurar y optimizar herramientas y modelos de IA en contextos reales de trabajo.
- Analizar datos e interpretar resultados para apoyar la toma de decisiones en organizaciones.
- Aplicar principios éticos y de sostenibilidad en el uso de tecnologías inteligentes.
- Colaborar eficazmente en equipos multidisciplinarios, empleando comunicación asertiva y pensamiento crítico.

Con ello, el programa busca que las y los egresados se inserten con éxito en el mercado laboral, contribuyendo a la innovación, la eficiencia productiva y la transformación digital con responsabilidad social.

D) PERFIL DE INGRESO

El perfil de ingreso de los aspirantes al Profesional Asociado en Inteligencia Artificial comprende las capacidades, actitudes y competencias indicadas por el Sistema Nacional de Bachillerato las cuales se describen a continuación:

Capacidades

- Facilidad para la comunicación oral y escrita
- Gusto por la lectura y capacidad para la comprensión de textos
- Capacidad de análisis y síntesis

Actitudes

- Interés por la ciencia, la tecnología, el ser humano y su ambiente
- Compromiso y responsabilidad
- Interés en contribuir al desarrollo socioeconómico, regional y nacional
- Interés por aprender algún idioma extranjero
- Vocación de servicio a la comunidad
- Disposición para el trabajo en equipo
- Interés y sensibilidad para conocer temas sociopolíticos que afectan a la sociedad.
- Persistencia para el estudio
- Interés por el desarrollo de las relaciones humanas

Competencias Genéricas de Ingreso

1. Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en lengua indígena en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.
2. Construye e interpreta situaciones reales, hipotéticas o formales que requieren de la utilización del pensamiento matemático. Formula y resuelve problemas, aplicando diferentes enfoques.
3. Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes.

4. Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, maneja sus emociones, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad, y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades, y sabe lidiar con riesgos futuros.
5. Trabaja en equipo de manera constructiva, participativa y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.
6. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho.
7. Valora y experimenta las artes porque le permiten comunicarse y le aportan sentido a su vida. Comprende su contribución al desarrollo integral de las personas. Aprecia la diversidad de las expresiones culturales.
8. Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.
9. Comprende la importancia de la sustentabilidad y asume una actitud proactiva para encontrar soluciones. Piensa globalmente y actúa localmente. Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y avances científicos.
10. Utiliza adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.
11. Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar fenómenos diversos.

Requisitos de Ingreso

Para el ingreso al Profesional Asociado en Inteligencia Artificial, el aspirante deberá cubrir los requisitos señalados por la normatividad vigente y lo establecido en las convocatorias de admisión institucionales vigentes.

E) PERFIL DE EGRESO

Las y los egresados del Profesional Asociado en Inteligencia Artificial son profesionales técnicos con una formación integral sustentada en los principios del modelo socioformativo. Poseen saberes teóricos y prácticos para aplicar, adaptar e integrar herramientas de inteligencia artificial en entornos reales, optimizando procesos y resolviendo problemáticas del ámbito productivo y social. Demuestran dominio en programación, análisis y visualización de datos, automatización básica y operación de modelos de aprendizaje automático, aplicando criterios de seguridad, ética y sostenibilidad.

Desde el saber ser y convivir, actúan con responsabilidad, respeto y compromiso social, fomentando la inclusión, la equidad y el uso ético de la tecnología. En el saber hacer, son capaces de trabajar colaborativamente, comunicar resultados técnicos con claridad y actualizarse de manera continua para responder a los retos de la transformación digital. Su perfil responde a las necesidades del entorno laboral y de los sectores estratégicos de Quintana Roo, integrando la innovación tecnológica con el sentido humano y la mejora del bienestar colectivo, en coherencia con los criterios de pertinencia, empleabilidad y sustentabilidad

Competencias genéricas

Las competencias se desarrollan no como materias específicas, sino integradas en el currículo mediante criterios comunes de evaluación, rúbricas y actividades prácticas dentro de las asignaturas disciplinares como: incluir en todas las asignaturas al menos uno o dos desempeños genéricos como parte de los productos evaluables (proyectos, presentaciones, trabajos colaborativos, uso de tecnologías), plantear los casos y actividades integrando problemas del contexto local para que el estudiantado proponga soluciones (resolución de

problemas), diseñar proyectos en equipo con entregas parciales que evalúen: roles, seguimiento, reflexión sobre conflictos (trabajo en equipo).

Competencia	Enunciado del desempeño intermedio (nivel resolutivo)
Trabajo en equipo	Organiza el trabajo colaborativo reconociendo habilidades individuales y consensuando actividades para el logro de metas comunes.
Competencia digital	Recupera y organiza información digital considerando criterios de calidad, y la emplea en la elaboración de contenidos pertinentes, respetando derechos de autor.
Resolución de problemas	Aplica metodologías básicas para analizar y resolver situaciones problema del entorno inmediato con argumentos y propuestas viables.
Comunicación efectiva (oral y escrita)	Redacta e interpreta textos profesionales básicos y se comunica oralmente de manera clara, asertiva y ética en contextos formativos o laborales.
Competencia ciudadana	Participa activamente en su entorno respetando normas y derechos, promoviendo la inclusión y el bien común en su quehacer académico.
Comunicación en inglés	Comprende instrucciones y textos breves en inglés técnico relacionado con su área y participa en interacciones básicas.

Competencias disciplinares

Las competencias disciplinares del Profesional Asociado en Inteligencia Artificial se organizan en tres dominios integradores que articulan los saberes teóricos, procedimentales, actitudinales y valorales requeridos para el desempeño técnico especializado. Cada dominio responde al enfoque socioformativo por competencias del modelo educativo de la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo, orientado al desarrollo de desempeños observables y transferibles en contextos reales de trabajo.

Las competencias se formulan bajo la estructura verbo + objeto + condición + finalidad + valores y actitudes, asegurando su alineación con los criterios del SEAES (2023). Este enfoque permite que el estudiantado integre el *saber, saber hacer, saber ser y saber convivir*, mediante el uso ético, crítico y responsable de la tecnología.

La ética profesional, la sostenibilidad, la inclusión y la responsabilidad social se asumen como ejes transversales en todos los dominios, garantizando que las y los egresados apliquen la inteligencia artificial para la mejora continua de procesos, el desarrollo de la innovación con sentido humano y el fortalecimiento de la competitividad regional en Quintana Roo y México.

Dominios, competencias y criterios de desempeño del (la) egresado (a) en Profesional Asociado en Inteligencia Artificial

DOMINIO	COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO (VISIÓN 2030)	ASIGNATURAS VINCULADAS
Desarrollo e implementación de soluciones inteligentes	Aplica herramientas, modelos y lenguajes de programación para diseñar, desarrollar e implementar soluciones basadas en inteligencia artificial, cumpliendo estándares técnicos, éticos y de seguridad, con el fin de automatizar procesos y optimizar la eficiencia operativa en distintos sectores productivos, actuando con precisión, responsabilidad y compromiso social.	- Analiza problemas del entorno para definir requerimientos técnicos y sociales con enfoque ético. - Desarrolla aplicaciones funcionales integrando modelos de IA en sistemas digitales existentes. - Implementa soluciones inteligentes garantizando su calidad, trazabilidad y seguridad. - Evalúa el impacto técnico y social de los desarrollos realizados, proponiendo mejoras continuas.	Fundamentos de Programación Fundamentos de Sistemas para Inteligencia Artificial Programación Orientada a Objetos Estructuras de Datos Inteligencia Artificial Modelos Fundacionales Redes Neuronales y Aprendizaje Profundo Procesamiento de Lenguaje Natural Visión Computacional Pensamiento Computacional

Actividad profesional

El campo de trabajo y desarrollo profesional para una persona egresada del Profesional Asociado en Inteligencia Artificial es amplio, dinámico y en constante evolución, abarcando sectores estratégicos que demandan innovación tecnológica y talento especializado. Por ello, el egresado podrá desempeñarse en empresas de base tecnológica, organizaciones gubernamentales, instituciones educativas, consultorías especializadas, así como emprender proyectos propios de innovación.

Entre las principales áreas de desempeño destacan:

- Desarrollo y optimización de productos y servicios
 Las personas egresadas podrán cocrear soluciones basadas en modelos fundacionales capaces de procesar e interrogar documentos técnicos, manuales, normativas y contratos. También podrán traducir los

requerimientos de clientes y organizaciones en diseños y especificaciones técnicas, apoyándose en sistemas de diseño generativo que exploran automáticamente opciones y proponen soluciones óptimas bajo múltiples criterios de calidad, eficiencia e innovación sostenible.

2. Implementación de IA en sectores estratégicos

Las y los egresados del Profesional Asociado en Inteligencia Artificial pueden desempeñarse en organizaciones públicas y privadas, empresas tecnológicas, instituciones educativas, centros de innovación, start-ups o proyectos independientes, colaborando en la implementación y mantenimiento de soluciones basadas en inteligencia artificial y tecnologías digitales emergentes.

Su labor profesional se centra en aplicar, adaptar y operar herramientas inteligentes que optimicen procesos productivos, administrativos o de servicios, con responsabilidad ética y conciencia social. Son capaces de participar en el diseño de aplicaciones y modelos funcionales, en la gestión de bases de datos, el procesamiento de información, la ciberseguridad, y el desarrollo de sistemas automatizados, garantizando la calidad y seguridad de los resultados.

Entre las principales actividades que puede realizar se encuentran:

- Desarrollar e implementar aplicaciones o scripts que integren componentes de IA en plataformas digitales.
- Apoyar la recopilación, limpieza y análisis de datos para su uso en modelos de IA.
- Asistir en proyectos de automatización, robótica o análisis predictivo, siguiendo lineamientos de sostenibilidad y seguridad informática.
- Promover el uso ético y responsable de la inteligencia artificial, actuando con integridad, equidad e inclusión.

De esta manera, las y los egresados contribuyen a la transformación digital sostenible de la región y del país, integrando la innovación tecnológica con el sentido humano y la mejora de la calidad de vida.

f) Organización del plan de estudios

El programa académico está organizado en un Profesional Asociado de dos años, conformada por cuatro ciclos y dos ciclos de verano. En virtud de que la modalidad educativa del presente programa es Mixta, la distribución de las horas y créditos con mediación docente se apegará a los rangos o, en su caso, porcentajes establecidos en los lineamientos, acuerdos y normativas vigentes, según lo comunicado a través del Diario Oficial de la Federación.

Este plan de estudios incluye 16 asignaturas obligatorias y 14 optativas.

Las asignaturas mínimas por cursar son 30, correspondientes a 197 créditos divididos en bloques como se observa en la figura 1.

MODELO CURRICULAR	TIPO DE FORMACIÓN*		CRÉDITOS	
			SNAATCA	%
	Formación General 20-35%	Formación Integral 5-10%	16	8
		Formación Básica 15-25%	30	15
		Total Formación General	46	23
	Formación Disciplinar 65 - 80%	Formación Multidisciplinaria 5 - 10%	30	15
		Formación Específica 45 - 50%	78	40
		Formación Práctica 15 - 20%	43	22
		Total Formación Disciplinar	151	
	TOTAL CRÉDITOS		197	100

Mapa curricular

Profesional Asociado en Inteligencia Artificial									
Plan 2025									
1					2				
Otoño		Primavera		Verano	Otoño		Primavera		Verano
AFB Formación básica 4		AFBLAE-200 Inglés Introdutorio 6		AFBLAE-201 Inglés Básico 6	AFBLAE-202 Inglés PreIntermedio 6		AFB Formación básica 4		
AFDMD Matemáticas 8		AFDMD Matemáticas 8		AFB Formación básica 4	AFDMD Matemáticas 8		AFDE-PPR-02 Ciberseguridad 6		
AFDMD-197 Herramientas de IA y Prompts 6		AFDE-PPR-11 Metodologías de Desarrollo 6		AFDE-PPR-12 Modelado de Bases de Datos Relacionales 6	AFDE-PIA-03 Aprendizaje automático 6		AFDE-PIA-05 Ética en la IA 4		
AFDE-PPR-14 Pensamiento Computacional 6		AFDE-PIA-01 Estructuras de datos 6		AFIC/AFID Cultural / Deportiva 4	AFDE-PIA-04 Redes Neuronales y aprendizaje profundo 6		AFDE-PIA-06 Visión computacional 6		
AFDE-PPR-16 Programación 6		AFDE-PIA-02 Fundamentos de Sistemas para Inteligencia Artificial 8			AFDE-PPR-08 Fundamentos de sistemas operativos 6		AFDE-PIA-07 Procesamiento de lenguaje natural 6		AFDP-PPR-03 Servicio Social II 15
AFIC/AFID Cultural / Deportiva 4		AFIC/AFID Cultural / Deportiva 4			AFIC/AFID Cultural / Deportiva 4		AFDP-PPR-02 Servicio Social I 15		AFDP-PIA-01 Estancia Profesional Asociado 13

Tabla de asignaturas

FORMACIÓN BÁSICA				
Clave	Nombre de la experiencia de aprendizaje	Total de Horas	Créditos SEP/ SNAATCA	Seriación
* AFB	Libre Elección: Formación Básica	64	4	No aplica
* AFB	Libre Elección: Formación Básica	64	4	No aplica
* AFB	Libre Elección: Formación Básica	64	4	No aplica
AFBLAE-200	Inglés Introductorio	96	6	No aplica
AFBLAE-201	Inglés Básico	96	6	AFBLAE-200
AFBLAE-202	Inglés Pre-Intermedio	96	6	AFBLAE-201
Nota 1: Las experiencias de aprendizajes marcadas con un asterisco (*), en el bloque de formación básica implican que se deben cursar las diferentes asignaturas que oferta la Universidad, la cantidad está determinada por la cantidad de créditos necesarios de cada bloque.				
FORMACIÓN INTEGRAL				
Clave	Nombre de la experiencia de aprendizaje	Total de Horas	Créditos SEP/ SNAATCA	Seriación
** AFIC/AFID	Libre Elección: Deporte o Cultura	64	4	No aplica
** AFIC/AFID	Libre Elección: Deporte o Cultura	64	4	No aplica
** AFIC/AFID	Libre Elección: Deporte o Cultura	64	4	No aplica
** AFIC/AFID	Libre Elección: Deporte o Cultura	64	4	No aplica
Nota 2: Las experiencias de aprendizajes marcadas con dos asteriscos (**), en el bloque de formación integral, implican que se deben cursar las diferentes asignaturas que oferta la Universidad, la cantidad está determinada por la cantidad de créditos necesarios de cada bloque.				
FORMACIÓN MULTIDISCIPLINARIA				
Clave	Nombre de la experiencia de aprendizaje	Total de Horas	Créditos SEP/ SNAATCA	Seriación
*** AFDMD-196	Fundamentos Matemáticos	96	6	No aplica
*** AFDMD-194	Cálculo Diferencial	128	8	No aplica
*** AFDMD-195	Cálculo Integral	128	8	No aplica
*** AFDMD-111	Estadística	96	6	No aplica
AFDMD-197	Herramientas de IA y Prompts	96	6	No aplica
Nota 3: Las experiencias de aprendizajes marcadas con tres asteriscos (***), en el bloque de formación multidisciplinar (matemáticas), implican que se deben cursar las diferentes asignaturas que oferta la Universidad, la cantidad está determinada por la cantidad de créditos necesarios de cada bloque.				

FORMACIÓN ESPECÍFICA				
Clave	Nombre de la experiencia de aprendizaje	Total de Horas	Créditos SEP/ SNAATCA	Seriación
AFDE-PPR-14	Pensamiento Computacional	96	6	No Aplica
AFDE-PPR-16	Programación	96	6	No aplica
AFDE-PPR-11	Metodologías de Desarrollo	96	6	AFDE-PPR-16
AFDE-PIA-01	Estructuras de Datos	96	6	No aplica
AFDE-PIA-02	Fundamentos de Sistemas para Inteligencia Artificial	128	8	No aplica
AFDE-PPR-12	Modelado de Bases de Datos Relacionales	96	6	No aplica
AFDE-PIA-03	Aprendizaje Automático	96	6	No aplica
AFDE-PIA-04	Redes Neuronales y Aprendizaje Profundo	96	6	No aplica
AFDE-PPR-08	Fundamentos de Sistemas Operativos	96	6	No aplica
AFDE-PPR-02	Ciberseguridad	96	6	No aplica
AFDE-PIA-05	Ética en la IA	64	4	No aplica
AFDE-PIA-06	Visión Computacional	96	6	No aplica
AFDE-PIA-07	Procesamiento de Lenguaje Natural	96	6	No aplica
****AFDE-PPR-23	Tema Selecto	96	6	No aplica
****AFDE-PIA-08	Tópico Selecto A	16	1	No aplica
****AFDE-PIA-09	Tópico Selecto B	32	2	No aplica
****AFDE-PIA-10	Tópico Selecto C	48	3	No aplica
****AFDE-PIA-11	Tópico Selecto D	64	4	No aplica
Nota 4: Es posible acreditar hasta 24 créditos por medio otras experiencias de aprendizajes de formación específica como Tema Selecto o Tópico Selecto marcados con cuatro asteriscos (****). Es posible que se utilice la misma clave en más de una ocasión, en cuyo caso, los créditos deben sumarse de forma repetida para el total.				
FORMACIÓN PRÁCTICA				
Clave	Nombre de la experiencia de aprendizaje	Total de Horas	Créditos SEP/ SNAATCA	Seriación
AFDP-PIA-01	Práctica Profesional Asociado	208	13	No aplica
AFDP-PPR-02	Servicio Social I	240	15	Contar con el 70% de los créditos de su plan de estudios.
AFDP-PPR-03	Servicio Social II	240	15	AFDP-PPR-02

Con el objetivo de fortalecer la formación profesional y las competencias genéricas para mejorar la empleabilidad al egreso, el estudiantado podrá acceder a cursos en línea. Mediante diferentes plataformas se podrá tomar cursos relacionados con el perfil de egreso del programa educativo, así como con temáticas de tendencia internacional como los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), cultura de paz, adopción tecnológica y transformación digital, liderazgo y trabajo en equipo, cultura empresarial, espíritu emprendedor, entre otras. Previo al ingreso a la plataforma, el estudiantado deberá solicitar el dictamen del área académica sobre

la compatibilidad de los cursos con su perfil. Para que los cursos acreditados en una plataforma sean considerados como asignaturas deberá realizarse una equivalencia de acuerdo con los respectivos lineamientos institucionales.

Dentro del programa académico del Profesional Asociado en Inteligencia Artificial, se ofrece la opción dual como una alternativa formativa innovadora que integra el aprendizaje teórico en la universidad con la experiencia práctica en contextos reales del sector productivo y social. Esta modalidad permite a los estudiantes alternar entre periodos académicos y prácticas profesionales en empresas u organizaciones vinculadas a su campo de estudio, bajo la supervisión de tutores académicos y empresariales. La incorporación a esta modalidad estará sujeta a la solicitud individual de cada estudiante y a la evaluación de un comité asignado, asegurando así la pertinencia y el acompañamiento necesario durante todo el proceso formativo.

G) CATÁLOGO DE ASIGNATURAS

Formación básica

Las experiencias de aprendizaje que se consideran en este bloque conllevan al desarrollo de las competencias genéricas de egreso declaradas en el Modelo Curricular. Con la finalidad de coadyuvar a la flexibilidad curricular, cada Academia determinará las asignaturas que deberá acreditar el alumnado de los programas educativos que corresponda, asegurando siempre el desarrollo de todas las competencias genéricas declaradas en el Modelo Curricular para el alcance del perfil general de egreso. Únicamente se podrán incluir las asignaturas transversales que se encuentran en el Catálogo de Asignaturas del Bloque Formación Básica aprobado y vigente. Se deberá acreditar el número mínimo de créditos señalados en este Plan de Estudios. Preferentemente se deben acreditar las siguientes asignaturas:

Asignatura	Clave	Total de Horas	CRÉDITOS SEP - SNAATCA
Comunicación efectiva	AFB-115	64	4

El curso de “Comunicación efectiva” es una asignatura de formación básica, dirigida a todos los programas educativos de licenciatura. La materia le permitirá al estudiante desempeñarse en el ámbito académico y profesional, desarrollando las habilidades verbales y competencias lingüísticas, para favorecer la comunicación en diversos contextos de la vida, a su vez, que fomenta el pensamiento crítico y ético. Elaborará textos académicos con apego a las reglas gramaticales y semánticas de la lectoescritura. Además, utilizará habilidades digitales de forma creativa e innovadora para transmitir información de manera asertiva y empática. La competencia de comunicación efectiva será adquirida a través del trabajo individual y colaborativo, a través de discusiones debates y mesas de opinión; los resultados del aprendizaje se evaluarán por medio de un portafolio de evidencias y un proyecto final.

Asignatura	Clave	Total de Horas	CRÉDITOS SEP - SNAATCA
Derechos humanos y cultura para la paz	AFB-116	64	4

El curso de “Derechos humanos y cultura para la paz” forma parte del bloque de formación básica del programa de formación general dirigido a todos los programas educativos de licenciatura de la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo. Su finalidad es contribuir al desarrollo de la competencia ciudadana en las y los estudiantes universitarios, a partir de la reflexión y análisis de problemáticas del entorno con perspectiva de derechos humanos, género, no discriminación y sentido de responsabilidad social y con ello contribuir a la constitución de una cultura para la paz. En donde la estrategia de evaluación principal será, la entrega del proyecto de planificación de intervención frente a un problema cotidiano.

Asignatura	Clave	Total de Horas	CRÉDITOS SEP - SNAATCA
Emprendimiento	AFB-117	64	4

El curso de “Emprendimiento” forma parte del bloque de formación básica del programa de formación general dirigido a todos los programas educativos de licenciatura de la Universidad de Quintana Roo. Su propósito principal es contribuir al desarrollo de la competencia genérica de emprendimiento en los estudiantes universitarios, quienes analizando los problemas del contexto serán capaces de plantear adecuadamente una idea de emprendimiento innovadora y socialmente responsable.

Asignatura	Clave	Total de Horas	CRÉDITOS SEP - SNAATCA
Trabajo Colaborativo y Negociación	AFB-119	64	4

El curso de “Trabajo colaborativo y negociación” forma parte del bloque de formación básica dirigido a todos los programas educativos de licenciatura de la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo. El presente programa ofrece los elementos conceptuales y prácticos básicos para entender el propósito y utilidad del trabajo colaborativo. Para esto, se explican diferentes marcos y metodologías del trabajo colaborativo, de igual forma se abordan las estrategias de negociación como un medio alternativo de solución de conflictos. La parte práctica del programa descansa en la simulación o análisis de casos y situaciones que requieren establecer un objetivo común, actividades para los integrantes, identificación de conflictos y los consecuentes ejercicios de negociación. La evaluación se llevará a cabo a través de pruebas objetivas, rúbricas y el desarrollo del proyecto.

Asignatura	Clave	Total de Horas	CRÉDITOS SEP - SNAATCA
Inglés Introdutorio	AFBLAE-200	96	6

Esta experiencia de aprendizaje en modalidad presencial hace referencia al curso de inglés introductorio y es el primero de una serie de cinco niveles. Esta asignatura establece las bases del inglés como lengua extranjera que le serán de utilidad al estudiante para desenvolverse y comunicarse de forma oral y escrita, con respeto y empatía, siendo capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente y frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato, a fin de fortalecer su formación integral y perfil profesional, promover la diversidad cultural, así como el desarrollo de habilidades interpersonales y sentido de autonomía. Se espera lograr la formación del estudiante en un nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), el desarrollo sistemático de las habilidades y sub-habilidades lingüísticas del inglés, el trabajo independiente, uso de plataformas digitales, trabajo colaborativo, ejercicios, etc. La evaluación consistirá en la realización de pruebas de opción múltiple, pruebas de expresión oral y escrita, ensayos argumentativos, etc.

Asignatura	Clave	Total de Horas	CRÉDITOS SEP - SNAATCA
Inglés Básico	AFBLAE-201	96	6

El curso de inglés básico es el segundo de una serie de cinco cursos presenciales que tiene como requisito inglés introductorio (AFBLAE-200). Inglés básico, contribuye a que el estudiante fortalezca su formación integral, perfil profesional y desarrolle su sentido de autonomía del aprendizaje del idioma a través de la consolidación del nivel A1 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) y el inicio del A2 el cual le permite un uso más extenso del lenguaje cotidiano y un primer acercamiento a contextos académicos y profesionales valorando y reconociendo el funcionamiento básico de la lengua, así como las diferencias y similitudes culturales. Adicionalmente, promueve la reflexión hacia las diferencias y similitudes lingüísticas y culturales en otras partes del mundo en donde se habla la lengua meta. El avance lingüístico del estudiante se evalúa a través de una serie de estrategias que incluyen evaluaciones cortas de las cuatro habilidades (reading, writing, listening, speaking), realización de proyectos y/o trabajo independiente (uso de plataforma digital, tareas, uso del centro de enseñanza de idiomas, video de exposición sobre tema de elección, resolución de prueba escrita, comprensión de textos, etc.).

Asignatura	Clave	Total de Horas	CRÉDITOS SEP - SNAATCA
Inglés Pre-Intermedio	AFBLAE-202	96	6

El curso de inglés Pre-Intermedio es el tercero de una serie de cinco, tiene como prerrequisito inglés básico (AFBLAE-201). Este curso forma parte del bloque de la formación básica y es de modalidad presencial. Esta asignatura está diseñada bajo el enfoque por competencias a través del cual se promueve el desarrollo de las habilidades lingüísticas, comunicativas, sociolingüistas e interculturales a un nivel A2 según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER). Se espera lograr la formación del estudiante en un nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), a través del desarrollo sistemático de las habilidades y sub-habilidades lingüísticas del inglés, a través de la conducción docente y el trabajo independiente, uso de plataformas digitales, trabajo colaborativo, ejercicios, etc. La evaluación consistirá en la realización de exámenes, portafolio de evidencias y un proyecto integral.

Formación Integral

Las experiencias de aprendizaje que se consideran en este bloque conllevan al desarrollo integral del alumnado y están alineadas a las competencias genéricas de egreso declaradas en el Modelo Curricular. Con la finalidad de coadyuvar a la flexibilidad curricular, el alumnado podrá elegir asignaturas deportivas, culturales y/o de bienestar socioemocional que se encuentran en el Catálogo de Asignaturas del Bloque Formación Integral aprobado y vigente. Se deberá acreditar el número mínimo de créditos señalados en este Plan de Estudios.

Formación multidisciplinaria

Asignatura	Clave	Total de Horas	CRÉDITOS SEP - SNAATCA
Matemáticas II (Álgebra Lineal)	AFDMD-113	128	8
El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiantado resuelva sistemas de ecuaciones lineales y aplique los fundamentos del álgebra lineal al análisis y transformación de vectores y espacios vectoriales, utilizando procedimientos metodológicos rigurosos para interpretar y modelar fenómenos matemáticos con responsabilidad, pensamiento crítico y disciplina académica. La asignatura de Matemáticas II proporciona los fundamentos del álgebra lineal, abordando el estudio de matrices, determinantes, el método de Gauss-Jordan y la interpretación geométrica de los sistemas de ecuaciones lineales como procesos de transformación de vectores entre distintos espacios vectoriales. El aprendizaje se consolida mediante el análisis reflexivo y la práctica constante, generando como productos ejercicios de resolución de problemas, reportes de aplicación, proyectos que integran el uso de software matemático y un portafolio digital que evidencie la comprensión y aplicación de los conceptos de álgebra lineal en la solución de problemas propios de la ingeniería y la inteligencia artificial.			

Asignatura	Clave	Total de Horas	CRÉDITOS SEP - SNAATCA
Matemáticas III (Cálculo diferencial e integral)	AFDMD-114	128	8
El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiantado analice funciones reales de una variable, aplicando los conceptos y técnicas del cálculo diferencial e integral con rigurosidad académica, para describir y modelar el comportamiento de fenómenos matemáticos y de la ingeniería, desarrollando pensamiento lógico, disciplina y responsabilidad en la resolución de problemas. La asignatura de Matemáticas III proporciona los fundamentos para el estudio del dominio, rango, ceros, continuidad, crecimiento, decrecimiento, comportamiento asintótico, extremos y puntos de inflexión de las funciones, así como el uso de la derivada y la integral como herramientas para la determinación de valores extremos y el cálculo de áreas y volúmenes. El aprendizaje se consolida mediante la resolución de problemas y el análisis de situaciones aplicadas, generando como productos reportes de ejercicios, proyectos de modelación matemática y un portafolio digital que evidencie la aplicación del cálculo en la descripción y solución de fenómenos vinculados con la ingeniería.			

Asignatura	Clave	Total de Horas	CRÉDITOS SEP - SNAATCA
Matemáticas IV (Cálculo Multivariado y Análisis Vectorial)	AFDMD-115	128	8

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiantado aplique los conceptos y técnicas del cálculo multivariado y del análisis vectorial al estudio de funciones de varias variables, empleando procedimientos rigurosos y software de apoyo, para modelar fenómenos matemáticos y de ingeniería, desarrollando disciplina, responsabilidad y pensamiento crítico en la resolución de problemas. La asignatura de Matemáticas IV proporciona los fundamentos necesarios para comprender y utilizar derivadas parciales, direccionales y gradientes, así como integrales múltiples y el análisis de campos vectoriales mediante integrales de línea y de superficie, con énfasis en la interpretación y aplicación más que en las demostraciones técnicas. El aprendizaje se consolida a través de la resolución de ejercicios y casos aplicados, generando como productos reportes de análisis, proyectos de modelación con software matemático y un portafolio digital que evidencie la comprensión y aplicación del cálculo multivariado y el análisis vectorial en la descripción y solución de fenómenos de la ingeniería.

Asignatura	Clave	Total de Horas	CRÉDITOS SEP - SNAATCA
Matemáticas V (Ecuaciones Diferenciales)	AFDMD-116	128	8

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiantado resuelva ecuaciones diferenciales de distintos tipos, aplicando métodos analíticos y computacionales con rigurosidad académica, para modelar y predecir fenómenos en contextos de la ingeniería, desarrollando pensamiento crítico, disciplina y responsabilidad en la interpretación de resultados. La asignatura de Matemáticas V proporciona los fundamentos necesarios para comprender las ecuaciones diferenciales como modelos de situaciones dinámicas y como problemas de solución matemática, abordando la clasificación de ecuaciones, las ecuaciones diferenciales ordinarias de primer orden, las lineales de segundo orden, el uso de transformadas de Laplace y los sistemas de ecuaciones lineales. Se enfatiza tanto la aplicación práctica en la representación de fenómenos como el dominio de los métodos de solución. El aprendizaje se consolida mediante la resolución de ejercicios y problemas aplicados, generando como productos reportes de análisis, proyectos de modelación matemática, prácticas con software especializado y un portafolio digital con evidencias de aplicación de las ecuaciones diferenciales en la predicción y descripción de fenómenos.

Asignatura	Clave	Total de Horas	CRÉDITOS SEP - SNAATCA
Matemáticas VI (Métodos Numéricos)	AFDMD-117	128	8

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiantado aplique métodos numéricos en la resolución de problemas matemáticos y de ingeniería, utilizando herramientas computacionales con rigurosidad académica y ética profesional, para aproximar soluciones en situaciones que no admiten un tratamiento exacto, desarrollando pensamiento crítico, disciplina y responsabilidad en la validación de resultados. La asignatura de Matemáticas VI ofrece fundamentos para abordar ecuaciones no lineales, sistemas de ecuaciones lineales y no lineales, ecuaciones diferenciales, integrales definidas, interpolación, aproximación de derivadas y ajuste de curvas. El aprendizaje se consolida mediante prácticas de resolución de problemas y análisis aplicado, generando como productos reportes de resultados, programas en software especializado, proyectos de modelación y un portafolio digital con evidencias de aplicación de los métodos numéricos en la ingeniería.

PLAN DE ESTUDIOS PROFESIONAL ASOCIADO EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Asignatura	Clave	Total de Horas	CRÉDITOS SEP - SNAATCA
Estadística	AFDMD-111	96	6

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiantado aplique métodos estadísticos descriptivos e inferenciales al análisis de datos numéricos, utilizando software especializado y procedimientos metodológicos con rigurosidad académica y ética, para interpretar fenómenos, predecir comportamientos y apoyar la toma de decisiones en diversos contextos, desarrollando pensamiento crítico, responsabilidad y honestidad en el manejo de la información. La asignatura de Estadística proporciona los fundamentos teóricos y metodológicos necesarios para organizar y analizar datos de manera sistemática, ofreciendo herramientas que facilitan la formulación de conclusiones válidas y la elaboración de proyecciones confiables. El aprendizaje se consolida a través de actividades prácticas y análisis reflexivo, generando como productos reportes de análisis, resolución de casos con datos reales, proyectos aplicados con software estadístico como R, Python o SPSS, y un portafolio digital con evidencias de interpretación y predicción de fenómenos.

Asignatura	Clave	Total de Horas	CRÉDITOS SEP - SNAATCA
Electricidad y Magnetismo	AFDMD-153	96	6

En esta experiencia de aprendizaje el estudiantado categoriza los fenómenos electrostáticos, magnetostáticos y electrodinámicos a través de una revisión de fundamentos teóricos utilizando definiciones y fórmulas para comprender los comportamientos de la electricidad y magnetismo. Así mismo, aplica definiciones fundamentales como electrostática, capacitancia, electrodinámica, inductancia, entre otros, para resolver casos particulares de problemas de electricidad y magnetismo (estudios de caso). Las actividades de aprendizaje incluyen ejemplos guiados, lecturas, resolución de ejercicios y problemas, así como también el desarrollo de un prototipo por parte del alumno que demuestre el uso de los conceptos aprendidos durante el curso. El nivel de desempeño de la competencia se evalúa a partir de portafolio de ejercicios, presentaciones, proyecto prototipo y pruebas escritas. Esta experiencia de aprendizaje alcanza el nivel resolutivo dentro de los niveles de desempeño de la socioformación.

Asignatura	Clave	Total de Horas	CRÉDITOS SEP - SNAATCA
Cálculo Diferencial	AFDMD-194	128	8

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiantado desarrolle la capacidad de plantear, resolver e interpretar resultados de problemas que involucren el uso del cálculo diferencial, mediante ejercicios que involucren derivadas familiarizándose con las diferentes interpretaciones de la derivada. El aprendizaje se evalúa mediante pruebas objetivas y resolución de problemas in situ.

Asignatura	Clave	Total de Horas	CRÉDITOS SEP - SNAATCA
Cálculo Integral	AFDMD-195	128	8

El propósito de esta experiencia de aprendizaje presencial es que el estudiantado desarrolle la capacidad de plantear, resolver e interpretar resultados de problemas que involucren el uso del Cálculo Integral mediante la realización de ejercicios que involucren integrales indefinidas e integrales definidas, familiarizándose con las diferentes interpretaciones de las integrales. El aprendizaje se evalúa mediante pruebas objetivas y resolución de problemas in situ. Esta asignatura tiene como requisito haber aprobado AFDE-ISE- 03 Cálculo Diferencial.

Asignatura	Clave	Total de Horas	CRÉDITOS SEP - SNAATCA
Fundamentos Matemáticos	AFDMD-196	96	6

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiantado aplique los fundamentos matemáticos de álgebra, combinatoria, geometría para reforzar su formación hacia la ingeniería. Durante la asignatura se realizarán prácticas guiadas y resolución de ejercicios. El aprendizaje se evalúa mediante la implementación de proyectos prácticos o la presentación de casos de estudio. Esta asignatura no tiene requisitos previos.

Asignatura	Clave	Total de Horas	CRÉDITOS SEP - SNAATCA
Herramientas de IA y Prompts	AFDMD-197	96	6

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiantado aplique los fundamentos teórico-prácticos y las herramientas de inteligencia artificial de última generación, con énfasis en el diseño, ajuste y optimización de prompts para la interacción efectiva con modelos generativos y sistemas automatizados. Durante la asignatura se realizarán prácticas guiadas de generación de texto e imagen con IA, análisis de casos de uso de IA en diversas industrias y ejercicios de afinamiento de prompts. El aprendizaje se evalúa mediante la creación de prompts efectivos, la implementación de proyectos prácticos o la presentación de casos de estudio de soluciones de IA para problemas específicos, y análisis de los resultados considerando criterios de responsabilidad social y ética profesional. Esta asignatura no requiere requisitos previos.

Formación Específica

Asignatura	Clave	Total de Horas	CRÉDITOS SEP - SNAATCA
Pensamiento Computacional	AFDE-PPR-14	96	6

Esta experiencia de aprendizaje tiene como propósito que el estudiantado desarrolle y aplique procesos de pensamiento lógico, sistémico y algorítmico para formular, analizar y resolver problemáticas que puedan ser abordadas mediante el uso de procesadores de información y herramientas computacionales. A partir de la comprensión de sistemas y procesos naturales o artificiales, se busca que representen soluciones estructuradas, eficientes y éticamente fundamentadas, respondiendo a necesidades reales en distintos contextos de la inteligencia artificial. Entre las actividades destacan el análisis de problemáticas del entorno, la elaboración de diagramas de flujo, pseudocódigo, estudios de caso y la presentación colaborativa de soluciones algorítmicas. La evaluación se realizará mediante la resolución de ejercicios prácticos y estudios de caso, la presentación de proyectos de diseño de algoritmos, la elaboración de reportes de prácticas y el portafolio de evidencias que documente el proceso de pensamiento, las decisiones tomadas y la aplicación de valores éticos y colaborativos.

Asignatura	Clave	Total de Horas	CRÉDITOS SEP - SNAATCA
Programación	AFDE-PPR-16	96	6

Esta experiencia de aprendizaje tiene como propósito que el estudiantado diseñe soluciones a problemáticas reales mediante el desarrollo de programas computacionales, aplicando estrategias, métodos y técnicas de programación que integren el uso de diagramas de flujo, algoritmos y estructuras de control. A partir de la comprensión de paradigmas y metodologías de programación, se busca que construya software funcional, eficiente y con atributos de calidad, atendiendo criterios de claridad, mantenimiento y optimización. Entre las actividades se incluyen la búsqueda y análisis de información, el diseño y codificación de soluciones, la programación en pares, la depuración y la exposición de resultados mediante demostraciones guiadas. La evaluación se realizará mediante prácticas de codificación documentadas, proyectos integradores, casos de estudio y exámenes teórico-prácticos que permitan valorar la capacidad para resolver problemas, el uso correcto de estructuras y la aplicación de valores de responsabilidad, trabajo colaborativo y ética profesional.

Asignatura	Clave	Total de Horas	CRÉDITOS SEP - SNAATCA
Metodologías de Desarrollo	AFDE-PPR-11	96	6

En esta experiencia de aprendizaje el estudiante comparará las fases y características de las metodologías ágiles de desarrollo de software para la definición y seguimiento de un proyecto de software que resuelva las necesidades de automatización de un proceso. Entre las actividades de aprendizaje se contemplan la consulta de estándares para la definición y especificación de requerimientos de software, metodologías, estudios de caso y prácticas guiadas. Las estrategias de evaluación incluyen pruebas sobre los conocimientos básicos, rúbrica de prácticas y listas de cotejo para el protocolo de un proyecto de software. La modalidad es presencial. Requisito: Programación

Asignatura	Clave	Total de Horas	CRÉDITOS SEP - SNAATCA
Estructuras de Datos	AFDE-PIA-01	96	6

Esta experiencia de aprendizaje tiene como propósito que el estudiantado analice, diseñe e implemente estructuras de datos fundamentales —como listas, pilas, colas, árboles y grafos— para optimizar la organización, almacenamiento y manipulación de la información en la resolución de problemas computacionales. A partir del estudio de la complejidad algorítmica y su impacto en el rendimiento, se busca que construya soluciones eficientes, escalables y coherentes con las necesidades de distintos sistemas. Entre las actividades se incluyen el análisis de casos prácticos, el diseño y comparación de estructuras, la implementación de algoritmos y el desarrollo de proyectos aplicados. La evaluación se realizará mediante prácticas de programación, ejercicios de análisis de eficiencia, exámenes teórico-prácticos y un proyecto integrador que evidencie la comprensión del uso de estructuras de datos en contextos reales, fomentando valores de precisión, responsabilidad, colaboración y pensamiento crítico.

Asignatura	Clave	Total de Horas	CRÉDITOS SEP - SNAATCA
Fundamentos de Sistemas para Inteligencia Artificial	AFDE-PIA-02	128	8

Esta experiencia de aprendizaje tiene como propósito que el estudiantado comprenda y analice los fundamentos de los sistemas que sustentan el diseño, entrenamiento e implementación de soluciones de inteligencia artificial, considerando criterios de eficiencia, rendimiento y sostenibilidad tecnológica. A partir del estudio de la arquitectura de hardware, los entornos de ejecución y la gestión del flujo de datos, se busca que seleccione y configure componentes que optimicen los procesos de cómputo y permitan un uso ético y responsable de los recursos tecnológicos. Entre las actividades destacan el análisis de arquitecturas para IA, la exploración de entornos de desarrollo, la configuración de sistemas y la práctica guiada en escenarios simulados. La evaluación se realizará mediante ejercicios diagnósticos, prácticas con rúbricas de desempeño, listas de cotejo para la implementación de configuraciones y un portafolio de evidencias que refleje la capacidad para integrar los conocimientos adquiridos con responsabilidad, pensamiento crítico y compromiso con la sostenibilidad.

Asignatura	Clave	Total de Horas	CRÉDITOS SEP - SNAATCA
Modelado de Bases de Datos Relacionales	AFDE-PPR-12	96	6

Esta experiencia de aprendizaje tiene como propósito que el estudiantado diseñe modelos normalizados de bases de datos relacionales que permitan organizar, almacenar y gestionar información de manera estructurada, eficiente y segura dentro de un sistema manejador de bases de datos. A partir del análisis de requerimientos y del uso de lenguajes estructurados de consulta, se busca que implemente esquemas funcionales que faciliten el mapeo objeto-relacional y la integridad de los datos en distintos contextos de aplicación. Entre las actividades se incluyen prácticas de laboratorio, ejercicios de diseño lógico y físico de bases de datos, y proyectos de implementación que integren herramientas de software especializadas. La evaluación se llevará a cabo mediante pruebas sobre los fundamentos teóricos, rúbricas para el diseño e implementación de modelos, listas de cotejo para los proyectos y la presentación de soluciones que evidencien precisión técnica, responsabilidad en el manejo de la información y trabajo colaborativo.

Asignatura	Clave	Total de Horas	CRÉDITOS SEP - SNAATCA
Aprendizaje Automático	AFDE-PIA-03	96	6

Esta experiencia de aprendizaje tiene como propósito que el estudiantado reconozca y aplique los fundamentos del aprendizaje automático y la inteligencia computacional para diseñar modelos básicos de regresión y clasificación que permitan analizar datos y generar predicciones fundamentadas. A partir del estudio de las tendencias actuales y los principios que rigen el entrenamiento de modelos, se busca que desarrolle pensamiento crítico para seleccionar algoritmos, interpretar resultados y valorar sus implicaciones éticas y sociales. Entre las actividades se incluyen la investigación documental, la revisión de artículos científicos, las prácticas guiadas con herramientas de software especializadas y el desarrollo de proyectos aplicados. La evaluación se realizará mediante pruebas de conocimientos, rúbricas para prácticas de modelado, listas de cotejo para proyectos y la presentación de resultados que evidencien la comprensión técnica, la capacidad analítica y los valores de responsabilidad, ética y colaboración en el uso de la inteligencia artificial.

Asignatura	Clave	Total de Horas	CRÉDITOS SEP - SNAATCA
Redes Neuronales y Aprendizaje Profundo	AFDE-PIA-04	96	6

Esta experiencia de aprendizaje tiene como propósito que el estudiantado analice e implemente modelos de redes neuronales artificiales y aprendizaje profundo (deep learning) para resolver problemas complejos en distintos ámbitos de la inteligencia artificial. A partir del estudio de los fundamentos matemáticos, arquitecturas y algoritmos de entrenamiento, se busca que diseñe, entrene y optimice modelos como perceptrones multicapa, redes convolucionales (CNN) y redes recurrentes (RNN), aplicando estrategias para mitigar sesgos y promover la equidad en el tratamiento de los datos. Entre las actividades se incluyen el uso de frameworks como TensorFlow y PyTorch, la experimentación en entornos cloud y el análisis crítico de resultados. La evaluación se realizará mediante prácticas guiadas, la implementación de modelos funcionales y un proyecto integrador que evidencie la capacidad para desplegar soluciones basadas en redes neuronales con responsabilidad, pensamiento analítico, innovación y ética profesional.

Asignatura	Clave	Total de Horas	CRÉDITOS SEP - SNAATCA
Fundamentos de Sistemas Operativos	AFDE-PPR-08	96	6

Esta experiencia de aprendizaje tiene como propósito que el estudiantado analice los fundamentos, componentes y funcionamiento de los sistemas operativos, identificando su papel en la gestión de los recursos de hardware y software. A partir del estudio de los principales tipos de sistemas operativos, se busca que interprete y evalúe los mecanismos de gestión de procesos, memoria, archivos, dispositivos de entrada/salida y comunicación entre procesos, aplicando criterios de eficiencia y seguridad. Entre las actividades se incluyen la resolución de ejercicios prácticos, el análisis comparativo de arquitecturas de sistemas operativos, prácticas de simulación y discusión de casos reales. La evaluación se llevará a cabo mediante pruebas teóricas, rúbricas de desempeño para prácticas de laboratorio, listas de cotejo para la resolución de problemas y portafolios de evidencias que reflejen pensamiento lógico, responsabilidad y trabajo colaborativo.

Asignatura	Clave	Total de Horas	CRÉDITOS SEP - SNAATCA
Ciberseguridad	AFDE-PPR-02	96	6

Esta experiencia de aprendizaje tiene como propósito que el estudiantado aplique los principios de la seguridad de la información, identificando vulnerabilidades, amenazas y medidas de protección en sistemas operativos, redes y aplicaciones. A partir del análisis del malware, las políticas de seguridad y las herramientas de protección, se busca que implemente estrategias preventivas y de respuesta ante incidentes que garanticen la integridad, disponibilidad y confidencialidad de los datos. Entre las actividades se incluyen el análisis de la seguridad en Internet y redes sociales, la aplicación de medidas de protección en correos electrónicos, dispositivos móviles y entornos en la nube, así como la práctica de recuperación ante desastres y respaldo de información. La evaluación se realizará mediante pruebas teóricas, rúbricas para prácticas de configuración segura, listas de cotejo para ejercicios de simulación y un portafolio de evidencias que demuestre la aplicación responsable, ética y colaborativa de la ciberseguridad.

Asignatura	Clave	Total de Horas	CRÉDITOS SEP - SNAATCA
Ética en la IA	AFDE-PIA-05	64	4

Esta experiencia de aprendizaje tiene como propósito que el estudiantado analice y argumente críticamente los principios, marcos regulatorios y dilemas éticos asociados al desarrollo, implementación y uso de sistemas de inteligencia artificial en contextos sociales, económicos y culturales diversos. A partir del estudio de referentes nacionales e internacionales, se busca que proponga estrategias éticas y sostenibles que orienten el diseño y la gestión tecnológica hacia el respeto a los derechos humanos, la equidad, la transparencia, la privacidad y la sostenibilidad. El curso promueve que el estudiantado actúe con sentido ético, empatía y responsabilidad social ante los desafíos de gobernanza algorítmica, protección de datos, diversidad e inclusión. Entre las actividades se incluyen el análisis crítico de casos reales, debates sobre dilemas éticos contemporáneos y el diseño de propuestas para mitigar sesgos y fortalecer la justicia algorítmica. La evaluación se realizará mediante ensayos, debates y portafolios de evidencias, empleando rúbricas y listas de cotejo que valoren la argumentación ética, el pensamiento crítico y la aplicación responsable de la inteligencia artificial.

Asignatura	Clave	Total de Horas	CRÉDITOS SEP - SNAATCA
Visión Computacional	AFDE-PIA-06	96	6

Esta experiencia de aprendizaje tiene como propósito que el estudiantado diseñe y aplique los fundamentos, técnicas y herramientas de la visión computacional para el procesamiento, interpretación y análisis automatizado de imágenes y video mediante algoritmos de inteligencia artificial y aprendizaje profundo. A partir del estudio de conceptos como adquisición y preprocesamiento de imágenes, extracción de características, reconocimiento de patrones y detección de objetos, se busca que construya soluciones innovadoras a problemáticas reales, integrando pensamiento crítico y ético en el desarrollo tecnológico. Entre las actividades se incluyen la experimentación con plataformas y bibliotecas especializadas, la implementación de modelos generativos y multimodales, y el desarrollo de proyectos prácticos. La evaluación se realizará mediante prácticas guiadas, la elaboración de un proyecto aplicado y un portafolio de evidencias que demuestre la capacidad para transferir conocimientos a entornos reales con creatividad, responsabilidad y trabajo colaborativo.

Asignatura	Clave	Total de Horas	CRÉDITOS SEP - SNAATCA
Procesamiento de Lenguaje Natural	AFDE-PIA-07	96	6

El propósito de esta asignatura teórico-práctica es que el estudiantado analice y aplique los fundamentos, técnicas y herramientas del procesamiento de lenguaje natural (PLN) en el contexto de la inteligencia artificial, con énfasis en la comprensión, generación y análisis automatizado de texto y voz en español y otros idiomas. Se abordan los modelos estadísticos, enfoques basados en aprendizaje profundo, arquitecturas de transformers y grandes modelos de lenguaje (LLM). Las actividades de aprendizaje incluyen la experimentación con plataformas y bibliotecas especializadas, y el desarrollo de proyectos prácticos orientados a resolver problemas reales. La evaluación se realizará mediante la elaboración de un proyecto aplicado que demuestre la capacidad para diseñar, implementar y evaluar soluciones de procesamiento de lenguaje natural. Esta asignatura no requiere requisitos previos.

Asignatura	Clave	Total de Horas	CRÉDITOS SEP - SNAATCA
Tema Selecto	AFDE-PPR-23	96	6

El propósito de esta asignatura es que el estudiantado analice, investigue y desarrolle conocimientos avanzados sobre un área emergente, interdisciplinaria o de frontera acorde con el perfil de egreso. El tema selecto se define en función de la evolución tecnológica, los marcos regulatorios, los desafíos sociales y económicos, y las prioridades de innovación responsable, equidad, inclusión y sostenibilidad. Las actividades de aprendizaje y la evaluación se adaptarán al contenido de la asignatura en particular. Esta asignatura deberá ser específica en relación con su contenido, por ejemplo: "Tema selecto: Cómputo ubicuo". El total de horas acreditables del curso son 96h.

Asignatura	Clave	Total de Horas	CRÉDITOS SEP - SNAATCA
Tópico Selecto A	AFDE-PIA-08	16	1

El propósito de esta asignatura es que el estudiantado analice, investigue y desarrolle conocimientos avanzados sobre un área emergente, interdisciplinaria o de frontera acorde con el perfil de egreso. El tópico selecto se define en función de la evolución tecnológica, los marcos regulatorios, los desafíos sociales y económicos, y las prioridades de innovación responsable, equidad, inclusión y sostenibilidad. Las actividades de aprendizaje y la evaluación se adaptarán al contenido de la asignatura en particular. Esta asignatura deberá ser específica en relación con su contenido, por ejemplo: "Tópico selecto A: IA Agentizada". El total de horas acreditables del curso son 16h.

Asignatura	Clave	Total de Horas	CRÉDITOS SEP - SNAATCA
Tópico Selecto B	AFDE-PIA-09	32	2

El propósito de esta asignatura es que el estudiantado analice, investigue y desarrolle conocimientos avanzados sobre un área emergente, interdisciplinaria o de frontera acorde con el perfil de egreso. El tópico selecto se define en función de la evolución tecnológica, los marcos regulatorios, los desafíos sociales y económicos, y las prioridades de innovación responsable, equidad, inclusión y sostenibilidad. Las actividades de aprendizaje y la evaluación se adaptarán al contenido de la asignatura en particular. Esta asignatura deberá ser específica en relación con su contenido, por ejemplo: "Tópico selecto B: IA Agentizada". El total de horas acreditables del curso son 32h.

Asignatura	Clave	Total de Horas	CRÉDITOS SEP - SNAATCA
Tópico Selecto C	AFDE-PIA-10	48	3

El propósito de esta asignatura es que el estudiantado analice, investigue y desarrolle conocimientos avanzados sobre un área emergente, interdisciplinaria o de frontera acorde con el perfil de egreso. El tópico selecto se define en función de la evolución tecnológica, los marcos regulatorios, los desafíos sociales y económicos, y las prioridades de innovación responsable, equidad, inclusión y sostenibilidad. Las actividades de aprendizaje y la evaluación se adaptarán al contenido de la asignatura en particular. Esta asignatura deberá ser específica en relación con su contenido, por ejemplo: "Tópico selecto C: IA Agentizada". El total de horas acreditables del curso son 48h.

Asignatura	Clave	Total de Horas	CRÉDITOS SEP - SNAATCA
Tópico Selecto D	AFDE-PIA-11	64	4

El propósito de esta asignatura es que el estudiantado analice, investigue y desarrolle conocimientos avanzados sobre un área emergente, interdisciplinaria o de frontera acorde con el perfil de egreso. El tópico selecto se define en función de la evolución tecnológica, los marcos regulatorios, los desafíos sociales y económicos, y las prioridades de innovación responsable, equidad, inclusión y sostenibilidad. Las actividades de aprendizaje y la evaluación se adaptarán al contenido de la asignatura en particular. Esta asignatura deberá ser específica en relación con su contenido, por ejemplo: "Tópico selecto D: IA Agentizada". El total de horas acreditables del curso son 64h.

Asignatura	Clave	Total de Horas	CRÉDITOS SEP - SNAATCA
Inteligencia Artificial aplicada a la Mercadotecnia Digital	AFDE-MN-15	96	6

Esta asignatura teórico-práctica se enfoca en las estrategias y herramientas específicas para promover productos y servicios en el entorno digital mediante el uso de plataformas en línea para llegar a audiencias específicas y generar engagement. El propósito de esta asignatura es que el estudiantado desarrolle habilidades prácticas para utilizar herramientas de IA para predecir el comportamiento futuro de los clientes y las tendencias de mercado, así como optimizar automáticamente campañas de mercadotecnia digital en tiempo real, ajustando los presupuestos de publicidad, las estrategias de oferta y los mensajes según el rendimiento y las preferencias del consumidor. Se espera que los estudiantes apliquen técnicas como la optimización de motores de búsqueda (SEO), la mercadotecnia en motores de búsqueda (SEM), la publicidad en línea, el análisis de datos y métricas digitales, la gestión de redes sociales y la creación de estrategias de contenido. Los elementos de enseñanza-aprendizaje incluyen la presentación de conceptos teóricos, estudios de casos prácticos, ejercicios de análisis de datos, discusiones en grupo sobre tendencias digitales y actividades prácticas de implementación de estrategias digitales mediante el uso de la IA. Las estrategias de evaluación pueden incluir exámenes escritos, proyectos de mercadotecnia digital, análisis de campañas en línea, presentaciones orales y participación en discusiones en clase. Esta asignatura no tiene seriación.

Asignatura	Clave	Total de Horas	CRÉDITOS SEP - SNAATCA
Negocios Digitales	AFDE-MN-16	96	6

Esta asignatura teórico-práctica se enfoca en el desarrollo de habilidades relacionadas con el diseño, el desarrollo y la gestión de tiendas en línea, así como en la comprensión de los modelos de negocio digitales y las tecnologías utilizadas en el comercio electrónico. El propósito de esta asignatura es que la comunidad estudiantil aplique estrategias de comercio electrónico para el diseño y gestión de tiendas en línea, cumpliendo con los estándares de seguridad en transacciones electrónicas y garantizando una óptima experiencia del usuario. Los elementos de enseñanza-aprendizaje incluyen la presentación de conceptos teóricos sobre comercio electrónico, la realización de proyectos prácticos de diseño y gestión de tiendas en línea, el análisis de casos reales de éxito en el comercio electrónico y la exploración de tecnologías emergentes en este campo. Las estrategias de evaluación incluyen proyectos de desarrollo de tiendas en línea, análisis de casos de comercio electrónico, exámenes escritos sobre conceptos teóricos y participación en actividades prácticas de simulación empresarial. Esta asignatura no tiene seriación.

Asignatura	Clave	Total de Horas	CRÉDITOS SEP - SNAATCA
Análisis Matemático para los Negocios	AFDE-MN-17	96	6

El propósito de esta asignatura es que el estudiantado realice análisis matemáticos para negocios para resolver problemas según la formulación matemática requerida para estos. Se orienta a desarrollar la capacidad de abstracción, análisis y síntesis e interpretación del lenguaje matemático, también ayuda a resolver y simplificar expresiones de modelos de análisis matemáticos aplicados a los negocios. Las estrategias de enseñanza corresponden a exposiciones del profesor(a), realización de ejercicios abordando casos reales, construyendo los aprendizajes fundamentados y relacionados en el mundo actual. El aprendizaje será evaluado a partir de portafolio de evidencias, evaluaciones, heteroevaluaciones y prácticas. Esta asignatura no tiene seriación.

Asignatura	Clave	Total de Horas	CRÉDITOS SEP - SNAATCA
Principios de Gestión Empresarial	AFDE-MN-18	96	6

Esta asignatura integral combina teoría y práctica para desarrollar habilidades de liderazgo y dirección fundamentales en el ámbito empresarial. Se centra en los principios fundamentales de administración y gestión, para dotar al estudiantado de las competencias necesarias para organizar, guiar y administrar eficazmente los recursos de una empresa y alcanzar objetivos financieros, productivos y de crecimiento. Se espera que el estudiantado adquiera conocimientos sobre el flujo de comunicación y una estructura operativa apropiada para lograr metas empresariales, optimizando los recursos disponibles. Las estrategias de enseñanza incluyen exposiciones del profesorado, trabajo colaborativo, análisis de casos prácticos y ejercicios aplicados. La evaluación del aprendizaje se realiza a través de portafolios de evidencias, evaluaciones individuales y heteroevaluaciones, empleando una variedad de herramientas como propuestas de exámenes, procedimientos y mapas conceptuales. Esta asignatura no tiene seriación.

Asignatura	Clave	Total de Horas	CRÉDITOS SEP - SNAATCA
Inteligencia Artificial en Entretenimiento y Comunicación	AFDE-ANEC-30	96	6

El propósito de esta asignatura teórico-práctica es que el estudiantado analice cómo la IA transforma la creación de contenidos, la personalización de experiencias, la interacción con audiencias y la optimización de procesos en medios digitales para incrementar la participación y satisfacción del usuario, y generar oportunidades creativas e innovadoras en comunicación y entretenimiento. Las actividades de aprendizaje se diseñan para ser teóricas y prácticas, abarcando desde la exploración de conceptos fundamentales de la inteligencia artificial hasta la realización de proyectos aplicados en comunicación y entretenimiento. La evaluación será mediante la creación de un proyecto de IA aplicado a casos reales en comunicación y entretenimiento. Sin requisitos previos.

Asignatura	Clave	Total de Horas	CRÉDITOS SEP - SNAATCA
Transformación Digital	AFDE-PIA-16	96	6

Esta experiencia de aprendizaje tiene como propósito que el estudiantado argumente, evalúe y co-diseñe estrategias de transformación digital en organizaciones públicas y privadas, comprendiendo los fundamentos, modelos de madurez y marcos regulatorios que orientan la adopción ética y sostenible de tecnologías emergentes, especialmente la inteligencia artificial. A partir del análisis de casos reales y tendencias globales, se busca que integre soluciones innovadoras que fortalezcan la eficiencia, la competitividad, la equidad y la responsabilidad social en contextos digitales. Entre las actividades se incluyen la evaluación de estrategias de adopción tecnológica, el diagnóstico de madurez digital, la gestión del cambio y el desarrollo de proyectos orientados a la mejora de procesos, productos y servicios. La evaluación se realizará mediante la elaboración de un diagnóstico y una propuesta de transformación digital aplicada a una organización, valorando la capacidad crítica, la ética profesional, la cocreación, la sostenibilidad, la inclusión y la visión de innovación social como competencias clave para liderar entornos digitales responsables y equitativos.

Asignatura	Clave	Total de Horas	CRÉDITOS SEP - SNAATCA
Robótica	AFDE-PIA-17	96	6

Esta experiencia de aprendizaje tiene como propósito que el estudiantado analice, diseñe y co-construya sistemas robóticos integrando sensores, actuadores, controladores y algoritmos de inteligencia artificial para el desarrollo de robots autónomos y colaborativos capaces de interactuar con su entorno. A partir del estudio de los fundamentos de cinemática, dinámica, percepción y control de movimiento, se busca que modele, programe y evalúe soluciones robóticas orientadas a la optimización de procesos y la mejora del bienestar humano. Entre las actividades destacan la simulación, la experimentación en laboratorio con plataformas robóticas y el desarrollo de proyectos prácticos que promuevan la creatividad y el trabajo interdisciplinario. La evaluación se realizará mediante la presentación de un proyecto integrador que evidencie la precisión técnica, la innovación, la co-creación, la colaboración y la responsabilidad ética en el diseño y aplicación de la robótica para contextos sociales y productivos.

Formación Práctica

Asignatura	Clave	Total de Horas	CRÉDITOS SEP - SNAATCA
Práctica Profesional Asociado	AFDP-PIA-01	208	13

Esta experiencia de aprendizaje tiene como propósito que el estudiantado integre, aplique y evalúe las competencias disciplinares, profesionales y éticas adquiridas a lo largo del programa en contextos laborales reales, fortaleciendo su autonomía, criterio y compromiso social. A partir de la participación en proyectos, organizaciones o instituciones del sector público o privado, se busca que argumente y documente su contribución profesional, reflexionando sobre los logros, desafíos y aprendizajes derivados de su práctica. Entre las actividades se incluyen la planeación y ejecución de tareas propias del campo de la inteligencia artificial aplicada, la colaboración interdisciplinaria y la elaboración de reportes técnicos y reflexivos. La evaluación se realizará mediante la entrega de informes escritos, portafolios de evidencias y presentaciones orales que valoren la pertinencia, responsabilidad, ética profesional, co-creación, liderazgo y compromiso con la mejora continua. Esta experiencia puede constituir un primer paso hacia la elaboración de una tesis, memoria profesional o participación en proyectos de investigación aplicada.

Podrán realizar la práctica profesional asociado quienes cuenten con el 50% de los créditos del programa de estudios.

Asignatura	Clave	Total de Horas	CRÉDITOS SEP - SNAATCA
Servicio Social I	AFDP-PPR-02	240	15

Esta experiencia de aprendizaje es la primera de dos asignaturas que además de ampliar la formación profesional, contribuye al fortalecimiento de la actitud de servicio y responsabilidad social como futuro profesionista. Por lo tanto, implica una práctica integral que por un lado desarrolla habilidades y competencias en el estudiante, mientras que favorece el desarrollo de la sociedad a partir de sus aportaciones como prestador del servicio social.

El estudiante debe cumplir con 240 horas de Servicio Social de un total de 480 horas requeridas. Esta experiencia puede constituir un primer paso para la elaboración de una tesis o de un trabajo monográfico, memoria de experiencia profesional, informe pedagógico, informe de participación en proyecto de investigación e investigación documental. La evaluación consiste en la entrega de la copia del documento oficial de liberación de esa actividad. La acreditación del Servicio Social se realiza mediante la solicitud de revalidación ante la jefatura académica correspondiente.

En apego a los lineamientos institucionales, podrán prestar el Servicio Social quienes cuenten con el 70% de los créditos del programa de estudios.

Asignatura	Clave	Total de Horas	CRÉDITOS SEP - SNAATCA
Servicio Social II	AFDP-PPR-03	240	15

Esta experiencia de aprendizaje es la segunda de dos asignaturas que además de ampliar la formación profesional, contribuye al fortalecimiento de la actitud de servicio y responsabilidad social como futuro profesionista. Por lo tanto, implica una práctica integral, que por un lado desarrolla habilidades y competencias en el estudiante, mientras que favorece el desarrollo de la sociedad a partir de sus aportaciones como prestador del servicio social. Para cursar esta asignatura se deberá haber acreditado Servicio Social I. La evaluación se realiza mediante reportes escritos sobre las actividades realizadas y las competencias aplicadas.

El estudiante debe cumplir con 240 horas de Servicio Social para completar un total de 480 horas requeridas. Esta experiencia puede constituir un primer paso para la elaboración de una tesis o de un trabajo monográfico, memoria de experiencia profesional, informe pedagógico, informe de participación en proyecto de investigación e investigación documental. La evaluación consiste en la entrega de la copia del documento oficial de liberación de esa actividad. La acreditación del Servicio Social se realiza mediante la solicitud de revalidación ante la jefatura académica correspondiente.

En apego a los lineamientos institucionales, podrán prestar el Servicio Social quienes cuenten con el 70% de los créditos del programa de estudios. Debido a que se establece como obligatorio el cumplimiento de 480 horas. Requisito: Servicio Social I

H) ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

El plan de estudios contempla actividades complementarias que fortalecen el enfoque hacia la interculturalidad, la equidad y el desarrollo científico disciplinar, lo que posibilita que el estudiantado consolide su formación integral. Entre estas actividades se incluyen:

- Asistencia a eventos académicos, tales como congresos, foros, talleres y cursos, donde se abordan temas relevantes para el desarrollo profesional y académico del estudiantado.

- Participación en proyectos de investigación, tanto externos como internos, dirigidos por docentes de la Universidad o de otras instituciones, de acuerdo con los lineamientos establecidos por la UQRoo. Esta participación brinda la oportunidad a los estudiantes de involucrarse activamente en la generación de conocimiento y de desarrollar habilidades de investigación y análisis en su disciplina.

I) LÍNEAS DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN INNOVADORA DEL CONOCIMIENTO

El Profesional Asociado cuenta con la participación de diversos docentes, pero principalmente por personal académico con pertenencia al cuerpo académico UQROO-CA-70 Cómputo Inteligente y Aplicaciones Emergentes, el cual se encuentra en consolidación. La única LGAC que atiende este cuerpo es “Desarrollo de sistemas inteligentes para aplicaciones de ingeniería y ciencias”, cuyo objetivo es desarrollar nuevos sistemas inteligentes que mejoren el desempeño de sistemas y procesos de ingeniería; simulación, nuevos algoritmos y técnicas de inteligencia artificial para aplicaciones de ingeniería y ciencias; así como, aplicar sistemas inteligentes a problemas reales de ingeniería.

IV. REQUISITOS DE EGRESO

Para el egreso se debe cumplir los 197 créditos (SEP/SNAATCA) que marca el Plan de Estudios y los demás requisitos que establezca la normativa universitaria.

V. REQUISITOS DE TITULACIÓN

A) REQUISITOS DE NORMATIVIDAD

Cumplir con los requisitos de titulación que establece la normatividad universitaria.

B) CONTINUIDAD EN LA FORMACIÓN

El presente plan de estudios forma parte de una trayectoria académica concatenada que permite al estudiantado continuar con su formación profesional a nivel licenciatura. Esta opción de continuidad académica está diseñada para reconocer y capitalizar los aprendizajes y competencias adquiridas durante la formación como Profesional Asociado, facilitando la transición hacia programas de nivel superior afines.

Para ser candidato o candidata a dicha continuidad, el estudiantado deberá haber cumplido con los siguientes requisitos:

- Contar con estatus de egresada/egresado o con el trámite de titulación.

El diseño modular y por competencias de este programa permite que los egresados se integren por transferencia de créditos a un plan de estudios de licenciatura en la misma área de formación, mediante un esquema de reconocimiento de créditos u homologación, en función de los lineamientos establecidos por la institución y conforme a los procedimientos aplicables.

De este modo, se garantiza una formación continua, progresiva y pertinente que responde a las necesidades del entorno productivo, al mismo tiempo que se fortalece la posibilidad de desarrollo académico y profesional del estudiantado.

VI. PLAN DE EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN

El proceso de evaluación y actualización curricular consta de diversas fases fundamentales que permiten mejorar y ajustar los planes de estudio en función de las necesidades educativas y los cambios en el entorno. Se propone tener una evaluación de seguimiento durante la implementación de la propuesta, con una evaluación exhaustiva del currículo, analizando su efectividad, pertinencia y alineación con los objetivos educativos y las demandas del contexto. Esto implica la revisión de los resultados de aprendizaje, métodos de enseñanza, recursos utilizados y la retroalimentación de docentes y estudiantes de las experiencias de aprendizaje.

Posteriormente se enfoca en la identificación de áreas de mejora y la formulación de áreas de oportunidad específicas para la actualización curricular. Este proceso implica la participación de los diferentes actores educativos, como docentes, directivos, expertos en la materia y, en algunos casos, incluso estudiantes. La colaboración y el diálogo son esenciales para comprender las necesidades cambiantes y garantizar la relevancia del currículo en el contexto actual.

Finalmente, se centra en la implementación de los cambios propuestos, la capacitación del personal docente, la elaboración de nuevas propuestas y la monitorización continua de los resultados. Es crucial establecer mecanismos de retroalimentación y evaluación para asegurar que la actualización curricular

cumpla con sus objetivos y se ajuste de manera efectiva a las necesidades educativas emergentes. Este proceso cíclico y adaptativo garantiza que el currículo se mantenga relevante y efectivo a lo largo del tiempo, promoviendo la mejora continua en la calidad de la educación.

Evaluación interna

Se realizará sistemáticamente la evaluación de fundamentos y condiciones de operación de los programas educativos, del currículo, del tránsito de los estudiantes por el programa educativo y del personal académico, infraestructura y servicios.

Evaluación externa

Análisis de necesidades sociales, del mercado laboral, de los egresados, de la oferta y demanda, de la profesión y su prospectiva; análisis comparativo de programas educativos y de organismos nacionales e internacionales.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE QUINTANA ROO

www.uqroo.mx