



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE QUINTANA ROO

PLAN DE ESTUDIOS

# LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

APROBADO POR CONSEJO UNIVERSITARIO EN  
SESIÓN EXTRAORDINARIA EL 26 DE FEBRERO DE 2026.

<b>I. Datos generales</b>	<b>3</b>
<b>II. Presentación</b>	<b>3</b>
Contexto Epidemiológico	14
<b>III. Propuesta educativa</b>	<b>21</b>
a) Misión	21
b) Visión	21
c) Propósito para la formación	22
d) Perfil de ingreso	23
e) Perfil de egreso	27
f) Actividad profesional	33
Tabla de Distribución de Créditos	34
Alineación con criterios SEAES: Progresión Vertical, Articulación Horizontal y Pertinencia	36
g) Catálogo de asignaturas	42
h) Actividades extracurriculares	64
i) Líneas de generación y aplicación innovadora del conocimiento	65
<b>IV. Requisitos de Egreso</b>	<b>67</b>
<b>V. Requisitos de titulación</b>	<b>67</b>
a) Requisitos de normatividad	67
b) Requisitos disciplinares	67
<b>VI. Plan de evaluación y actualización</b>	<b>68</b>
<b>VII. Anexos</b>	<b>69</b>
Bibliografía	70

# I. DATOS GENERALES

Licenciatura:	Psicología
División académica:	División de Ciencias Multidisciplinarias Cancún.
Modalidad:	Mixta
Modelo educativo:	Socioformativo basado en competencias
Proceso de diseño curricular:	Nueva creación
Año:	2026
Duración del programa educativo:	4 años, integrados por 9 ciclos y 1 año de servicio social
Total de horas:	5316
Créditos:	332
Vigencia:	Agosto 2026
Periodicidad:	4 años integrados por 9 cuatrimestres (incluye un año de servicio social)

# II. PRESENTACIÓN

La psicología, tal como hoy la entendemos, nació del deseo humano de comprender su propia experiencia: por qué sentimos, cómo razonamos, qué nos impulsa y de qué forma construimos nuestro mundo interno. Mucho antes de que la disciplina adoptara métodos empíricos y laboratorios, sus fundamentos se gestaron en la reflexión filosófica. Allí, entre preguntas sobre la naturaleza del alma, la percepción o la moral, comenzaron a delinearse los primeros conceptos que más tarde darían forma a una ciencia autónoma.

En la Antigua Grecia, los interrogantes psicológicos estaban entrelazados con la metafísica. Platón planteaba un alma tripartita —racional, irascible y apetitiva— como origen del comportamiento, mientras que Aristóteles, en *De Anima*, concibió el alma como la forma del cuerpo y describió procesos como la memoria, la sensación y la imaginación. Estas reflexiones, aunque no científicas en el sentido moderno, establecieron una primera arquitectura conceptual sobre la naturaleza humana.

Durante la Edad Media, pensadores como Agustín de Hipona y Tomás de Aquino reinterpretaron la vida psíquica desde marcos teológicos, sin abandonar preguntas esenciales sobre la voluntad, la conciencia y las pasiones. Más adelante, la Modernidad transformó radicalmente la comprensión de la mente: René

Descartes separó mente y cuerpo con su dualismo, mientras que John Locke y los empiristas pusieron el acento en la experiencia como base del conocimiento. Estos debates crearon las condiciones epistemológicas para que la psicología empezara a emanciparse de la filosofía.

La psicología adquirió un estatus científico en el siglo XIX, cuando los avances en fisiología y métodos experimentales permitieron estudiar la mente a través de la medición y la observación. La fundación del laboratorio de Wilhelm Wundt en 1879, en Leipzig, suele tomarse como el inicio formal de la psicología científica. Su enfoque estructuralista buscó analizar los componentes básicos de la conciencia mediante la introspección controlada.

A su vez, William James desarrolló el funcionalismo en Estados Unidos, resaltando la función adaptativa de los procesos mentales. Mientras tanto, corrientes como el conductismo, impulsado por Watson y Skinner, propusieron una psicología basada en leyes observables de aprendizaje, desvinculándose de lo mental para centrarse en el comportamiento. Aunque limitaba el estudio de la vida interna, su contribución metodológica fortaleció el rigor experimental.

La irrupción del psicoanálisis con Sigmund Freud desplazó la mirada hacia la vida inconsciente, los conflictos internos y la dinámica emocional. Más que un método clínico, supuso una revolución conceptual: mostró que el comportamiento humano excede la racionalidad consciente. Posteriormente, corrientes neopsicoanalíticas y humanistas —como las de Carl Rogers o Abraham Maslow— añadieron una perspectiva más positiva, centrada en el crecimiento, la experiencia subjetiva y la autorrealización.

En el siglo XX, la psicología cognitiva recuperó el estudio de los procesos mentales gracias a la influencia de la lingüística, la informática y las neurociencias. Hoy, la psicología es una ciencia plural que integra evidencia experimental, modelos computacionales, enfoques socioculturales y perspectivas fenomenológicas. Las neurociencias cognitivas permiten observar cómo el cerebro sostiene la memoria, el lenguaje o la emoción; la psicología social estudia la influencia del contexto; y la psicología clínica combina teoría y evidencia en el abordaje del sufrimiento humano.

Este recorrido muestra que la psicología es una disciplina en constante diálogo entre la filosofía, la ciencia y la experiencia humana. Su fuerza radica en reconocer

que comprender la mente exige tanto rigor empírico como sensibilidad para captar la complejidad de la vida psicológica.

Actualmente, tanto en el contexto internacional como en el nacional, las personas padecen un fuerte deterioro en la calidad de vida en general y en particular en su estado psicológico como consecuencia de diversos factores, tales como: exigencia laboral, inseguridad social, inestabilidad en el trabajo, disfuncionalidad familiar, frustración personal, enfermedades crónico- degenerativas, exposición a situaciones de riesgo, migración y demás factores incidentes.

Objeto de estudio de la psicología

El objeto de estudio de la psicología es el comportamiento humano y los procesos mentales que lo originan, lo acompañan y le dan significado. Esto incluye tanto los fenómenos observables —como las acciones, expresiones y conductas— como los fenómenos internos —como pensamientos, emociones, motivaciones, percepciones y experiencias subjetivas— que no se pueden ver directamente pero sí estudiar mediante métodos científicos.

La psicología busca comprender cómo las personas sienten, piensan, aprenden, recuerdan, deciden y se relacionan, así como los factores biológicos, sociales, culturales y ambientales que influyen en estos procesos. Su interés no es únicamente describir lo que las personas hacen, sino explicar por qué lo hacen, cómo cambian a lo largo del tiempo y de qué manera pueden alcanzar bienestar y desarrollo.

En síntesis, la psicología estudia:

- El comportamiento en todas sus expresiones: individuales, sociales, adaptativas y problemáticas.
- Los procesos mentales: cognición, emoción, motivación, memoria, percepción, lenguaje, conciencia.
- Los factores internos y externos que influyen en la vida psicológica: biológicos, neuropsicológicos, culturales, sociales y ambientales.
- Las dinámicas de la experiencia subjetiva, es decir, la forma particular en que cada persona vive su mundo interno.

Por ello, la psicología es una ciencia que combina el rigor metodológico con una profunda sensibilidad hacia la complejidad humana, buscando comprender al ser humano en su totalidad: su mente, su comportamiento y su contexto.

La historia de la psicología es la historia del esfuerzo humano por comprenderse a sí mismo. Mucho antes de convertirse en una disciplina científica con métodos y laboratorios, la psicología se gestó en reflexiones filosóficas, observaciones de la conducta y explicaciones acerca de la mente, el alma y la experiencia.

Orígenes filosóficos: la pregunta por el alma y la mente

Los primeros antecedentes formales aparecen en la filosofía griega.

- Sócrates introdujo el interés por el autoconocimiento y la introspección como vía para comprender la vida ética.
- Platón concibió el alma como una entidad tripartita, señalando que los conflictos humanos surgen de tensiones entre razón, emoción y deseo.
- Aristóteles, en *De Anima*, describió procesos psicológicos como la memoria, la percepción y la imaginación, ofreciendo un análisis sistemático del funcionamiento mental.

Estos pensadores establecieron conceptos que perdurarían por siglos.

Edad Media: la mente desde una perspectiva teológica

Durante la Edad Media, la psicología se integró a la visión religiosa del mundo.

- San Agustín exploró la memoria, la voluntad y la interioridad.
- Tomás de Aquino retomó ideas aristotélicas y las vinculó con la concepción cristiana del alma.

Aunque el método seguía siendo especulativo, se profundizó en la vida psíquica como dimensión espiritual.

El Renacimiento impulsó una mirada más individualista y científica. Posteriormente, la Modernidad transformó el problema de la mente:

- René Descartes formuló el dualismo mente-cuerpo y situó la conciencia como fundamento del conocimiento.

- Los empiristas británicos, como John Locke, definieron la mente como una tabla rasa moldeada por la experiencia.
- Hume y Berkeley profundizaron el análisis de las percepciones y la relación entre sensación y realidad.

Estas corrientes sentaron bases epistemológicas fundamentales para el estudio científico de la mente.

Con los avances en fisiología y métodos experimentales, surgieron estudios sobre los tiempos de reacción, los sentidos y el sistema nervioso (Helmholtz, Fechner). Estas investigaciones demostraron que los procesos mentales podían medirse objetivamente.

Finalmente, en 1879, Wilhelm Wundt fundó el primer laboratorio de psicología experimental en Leipzig, hecho que marca el nacimiento oficial de la psicología como ciencia.

## 5. Primeras escuelas psicológicas

A finales del siglo XIX y comienzos del XX, surgieron diversas corrientes:

- Estructuralismo (Wundt, Titchener): análisis sistemático de la conciencia mediante introspección.
- Funcionalismo (William James, Dewey): estudio de la función adaptativa de los procesos mentales.
- Psicoanálisis (Sigmund Freud): exploración del inconsciente y los conflictos internos.
- Conductismo (Watson, Skinner): énfasis en el estudio del comportamiento observable.
- Gestalt (Wertheimer, Köhler): importancia de la percepción de totalidades.

Estas escuelas ampliaron la comprensión del comportamiento humano y profesionalizaron la disciplina.

En el siglo XX surgió la revolución cognitiva, que recuperó el estudio de los procesos mentales gracias a avances en lingüística, informática y neurociencia. Hoy la psicología es una ciencia multidisciplinaria que integra:

- Neurociencia y procesos biológicos
- Cognición y aprendizaje
- Emoción y motivación
- Interacción social y cultura
- Salud mental y psicoterapia
- Métodos cuantitativos y cualitativos

La disciplina continúa evolucionando hacia una comprensión más compleja, integradora y humana del comportamiento y la mente.

La práctica psicológica implica una relación profundamente humana: una persona confía su experiencia interna, su vulnerabilidad y aspectos fundamentales de su dignidad. Por ello, el quehacer psicológico está regulado por principios bioéticos, que garantizan el respeto, la protección y el bienestar de quienes reciben los servicios profesionales. Estos principios no solo guían la acción clínica, sino también la investigación, la docencia y las intervenciones comunitarias.

Los aspectos bioéticos que regulan la psicología no son meras normas abstractas; son garantías de respeto, cuidado y humanidad en cada encuentro profesional. Orientan al psicólogo a trabajar con integridad, rigor científico y profunda consideración por la vulnerabilidad y la dignidad de las personas. La bioética no solo ordena lo que debe hacerse: guía cómo debemos ser como profesionales y seres humanos. A continuación, se presentan los aspectos bioéticos esenciales aplicados en la psicología contemporánea:

#### Autonomía

La autonomía implica reconocer el derecho de cada persona a tomar decisiones informadas sobre su atención, sin coerción ni manipulación.

En psicología se materializa en:

- Consentimiento informado claro y comprensible.
- Explicación de objetivos, métodos, riesgos y beneficios del proceso terapéutico.
- Respeto a la autodeterminación del paciente, incluso cuando sus decisiones no coinciden con las del profesional.

La autonomía exige una postura ética que acompañe, no que imponga.

### Beneficencia

La beneficencia implica actuar siempre en favor del bienestar del consultante.

Para la psicología, esto incluye:

- Seleccionar métodos y técnicas con respaldo científico.
- Priorizar el bienestar emocional y social de la persona.
- Promover el crecimiento, la salud mental y la calidad de vida.
- Realizar derivaciones cuando los límites profesionales lo requieran.

Este principio exige actuar con competencia y sensibilidad.

### No maleficencia

Consiste en evitar causar daño, física o emocionalmente. En la práctica psicológica, se expresa mediante:

- Salvaguarda de la información personal y emocional.
- Prevención de intervenciones inadecuadas o no basadas en evidencia.
- Evitar relaciones duales o prácticas que generen dependencia, explotación o vulneración.
- Evaluación continua del impacto del tratamiento o intervención.

Es un recordatorio constante de que la confianza depositada debe ser protegida.

### Justicia

La justicia se refiere a la equidad en el acceso, trato y distribución de recursos psicológicos.

Implica:

- Ofrecer atención sin discriminación por etnia, género, creencias, estatus socioeconómico u orientación sexual.
- Garantizar imparcialidad en evaluaciones psicológicas.
- Facilitar el acceso a servicios adecuados para poblaciones vulnerables.

En psicología, la justicia tiene un fuerte componente social y comunitario.

### Confidencialidad

La confidencialidad es un principio esencial que protege la información personal compartida en consulta.

Incluye:

- Guardar estricta reserva de datos sensibles.
- Explicar límites legales (riesgo de daño a sí mismo, a terceros, abuso de menores).
- Manejar registros clínicos de forma segura.

Garantizar confidencialidad genera el clima de confianza indispensable para el trabajo terapéutico.

### Competencia profesional

Un psicólogo ético debe actuar dentro de los límites de su formación, experiencia y actualización continua.

Este principio incluye:

- Educación permanente basada en la evidencia.
- Reconocimiento de los propios límites.
- Supervisión profesional cuando sea necesario.

La competencia asegura intervenciones responsables y efectivas.

### Veracidad y transparencia

El profesional debe ofrecer información clara y veraz sobre:

- Su formación y credenciales.
- El tipo de intervención propuesta.
- Expectativas realistas de los procesos terapéuticos.

La honestidad fortalece la relación terapéutica y evita prácticas engañosas.

### Respeto por la dignidad humana

Es el eje transversal de toda la bioética. En psicología implica:

- Reconocer el valor intrínseco de cada persona.
- Acompañar desde la empatía, la sensibilidad y la comprensión.
- Evitar juicios y promover la aceptación sin condiciones.

La génesis de muchas enfermedades crónicas está más clara, a través de los diversos contextos que se presentan en el entorno psicosocial han permitido realizar intervenciones eficientes relacionadas con el manejo de la Salud Mental, existiendo suficientes evidencias científicas como para afirmar que, las complicaciones de la gran mayoría de enfermedades se pueden evitar con una vida saludable que incluya el desarrollo de gestión de emociones, en especial con la ansiedad y el estrés, de lo anterior dicho, se espera que las enfermedades mentales sean las principales causas de discapacidad para 2030. INEGI estima que más del 17% de los mexicanos ha experimentado algún trastorno mental a lo largo de su vida. Con la depresión y la ansiedad liderando las estadísticas (según la Encuesta Nacional de Bienestar Autorreportado, ENBIARE, 2021). Aunado a ello, los efectos de la pandemia también se han hecho evidentes en el país, donde las consultas psiquiátricas aumentaron considerablemente desde 2020. Las tasas de suicidio, especialmente entre los jóvenes de 15 a 29 años, han registrado un preocupante aumento.

En 2022, el suicidio fue la tercera causa de muerte entre los mexicanos de 15 a 24 años, solo superado por los homicidios y los accidentes de tránsito. También fue la cuarta causa de muerte entre los jóvenes de 10 a 14 años. La quinta entre las personas de 25 a 34 y la séptima en adultos de 35 a 44, con especial prevalencia en hombres. Para 2023, las cifras preliminares estiman un aumento del 7.25% en los suicidios, revirtiendo la tendencia a la baja observada durante 2022. Panorama que patentó la necesidad de trabajar con la salud mental, para así generar resiliencia, la auto visión, auto valía y autoestima. Lo anterior en conjunto permite evidenciar la necesidad de formar, mantener y crear espacios de creación especializados para intervenir en la salud mental.

La OMS (2022) cita: La salud mental es una parte integrante de nuestra salud y bienestar generales y un derecho humano fundamental. La salud mental significa ser más capaces de relacionarse, desenvolverse, afrontar dificultades y prosperar. La salud mental existe en un complejo proceso continuo, con experiencias que

abarcan desde un estado óptimo de bienestar hasta estados debilitantes de gran sufrimiento y dolor emocional.

Cancún, conocido mundialmente como un destino turístico de renombre, no solo es un epicentro económico por su industria turística en constante crecimiento, sino también un espacio donde se congregan diversas culturas y orígenes que mantienen a la ciudad en cambios constantes y vertiginosos. Según datos del INEGI, la población de Cancún ha crecido significativamente en los últimos años, alcanzando más de 888,000 habitantes en 2020, lo que representa un aumento del 25% en una década. Este crecimiento acelerado ha generado un impacto profundo en la dinámica social, económica y cultural de la región, así como en la calidad de vida de sus residentes.

Sin embargo, este crecimiento también ha traído consigo desafíos importantes relacionados con la adaptación al cambio, así como en la salud mental. Las condiciones laborales en el sector turístico, caracterizadas por largas jornadas, inestabilidad laboral y altas tasas de estrés, han contribuido al incremento de problemas psicológicos como ansiedad, depresión y agotamiento emocional. Esta situación se ve agravada por la falta de servicios de salud mental accesibles y de calidad, lo que genera una brecha considerable en la atención de estas necesidades. De acuerdo con el INEGI, en 2021, el 22.6% de la población de Quintana Roo reportó sentir síntomas de ansiedad o depresión, lo que evidencia la urgencia de establecer programas formativos que capaciten a profesionales en la materia.

El Informe Mundial de Salud Mental de la OMS (visión de conjunto), publicado en junio de 2022, mostró que de los mil millones de personas que viven con un trastorno mental en 2019, el 15% de los adultos en edad de trabajar experimentaron un trastorno mental.

La UQROO, Campus Cancún, es una institución educativa comprometida con los avances que marca el entorno en las áreas de la ciencia y la tecnología, además busca el beneficio y bienestar con el fin de generar un desarrollo social a través de una mejora, responsables de generar una actualización constante en la calidad de los profesionales que ejercen su actuar docente a nivel universitario, con el propósito de formar estudiantes y futuros graduados que enfrenten con excelencia profesional los retos que impone la sociedad en las diferentes esferas de la vida.

La creación de la licenciatura en Psicología en la Universidad de Quintana Roo (UQROO), campus Cancún, es un paso trascendental que responde a las demandas sociales contemporáneas y a los desafíos específicos que enfrenta esta región. En un contexto donde el bienestar emocional y psicológico se ha vuelto prioritario, es fundamental contar con profesionales capacitados que puedan intervenir de manera efectiva en los problemas que afectan a la comunidad local. Tomando como referencia fundamental la perspectiva de sustentabilidad y responsabilidad social.

NIVEL	MARCO REGULATORIO	QUÉ ESTABLECE Y CÓMO REGULA LA PSICOLOGÍA
1. Legislación estatal	Ley de Profesiones del Estado de Quintana Roo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regula el ejercicio de las profesiones en el estado, incluida la psicología.</li> <li>• Exige que los títulos profesionales (como el grado en Psicología) estén legalmente expedidos y registrados para ejercer.</li> <li>• Vigila las asociaciones profesionales y colegios de psicólogos; pueden elaborar un código de ética y sancionar a sus miembros.</li> <li>• La Dirección de Profesiones de Quintana Roo es la autoridad encargada de registrar títulos, llevar un padrón de profesionistas y supervisar la práctica legal. •Existe obligación de servicio social para profesionistas, lo cual aplica también a psicólogos.</li> </ul>
2. Legislación en salud	Ley de Salud Mental del Estado de Quintana Roo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantiza el derecho a la salud mental para la población del estado.</li> <li>• Define y regula el diagnóstico psicológico como parte de los servicios de salud mental; los psicólogos deben estar debidamente titulados para emitir diagnósticos.</li> <li>• Establece la obligación del consentimiento informado por escrito para iniciar tratamientos psicológicos.</li> <li>• Crea el Consejo Estatal de Salud Mental para coordinar acciones entre el sector público, privado y social.</li> <li>• Promueve un enfoque integral (psicológico, biológico, social, cultural y de derechos humanos).</li> </ul>
3. Legislación general de salud	Ley de Salud del Estado de Quintana Roo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regula el derecho a la protección de la salud física, mental y social.</li> <li>• Dispone que para ejercer como profesional de la salud (incluyendo psicología) se requiere título profesional legalmente expedido y registrado.</li> <li>• Obliga a exhibir título y número de cédula profesional al ofrecer servicios.</li> </ul>

4. Órganos estatales	Consejo Estatal de Salud Mental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creado por la Ley de Salud Mental del Estado de Quintana Roo.</li> <li>• Coordina políticas públicas y vincula a psicólogos con instituciones de salud.</li> <li>• Promueve la prevención, atención e investigación en salud mental.</li> <li>• Facilita la articulación entre gobierno, organizaciones civiles y profesionistas para diseñar estrategias de salud mental.</li> </ul>
5. Obligaciones del psicólogo	Ley de Profesiones + Ley de Salud Mental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debe contar con título universitario y cédula profesional para ejercer legalmente.</li> </ul>

## CONTEXTO EPIDEMIOLÓGICO

### *Situación epidemiológica a nivel nacional.*

En las últimas décadas, México ha registrado un incremento sostenido en la carga de enfermedad asociada a los trastornos mentales. Un análisis reciente de la Carga Global de la Enfermedad estimó que, en 2019, había 15.7 millones de personas con algún trastorno mental en el país, cifra que aumentó a 18.1 millones en 2021, lo que representa alrededor del 14–15 % de la población nacional. Estos trastornos incluyen depresión, ansiedad, consumo de sustancias, psicosis y trastornos del desarrollo, entre otros, y se ubican consistentemente entre las primeras causas de años vividos con discapacidad.

La Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2022 (ENSANUT 2022) reporta que 16.7 % de las personas adultas en México presenta sintomatología depresiva, con prevalencias más altas en mujeres, personas con menor índice de bienestar y población adulta mayor. Este dato confirma que la depresión es un problema de salud pública de alta magnitud y con claros gradientes de desigualdad social y de género, lo que demanda más profesionales de la salud mental con formación sólida en evaluación, intervención y prevención.

En cuanto al comportamiento suicida, la evidencia reciente muestra un panorama preocupante. Para 2023 se registraron 8,837 defunciones por suicidio en México, que representan 1.1 % de todas las muertes y una tasa nacional de 6.8 por cada 100,000 habitantes, con un marcado sesgo de género: las tasas son mucho mayores en hombres que en mujeres (INEGI, 2024). Los datos de INEGI (2024) muestran

además un aumento de la tasa nacional de suicidios entre 2020 y 2023, lo que sitúa al suicidio como una de las principales causas de muerte en población joven.

El consumo de sustancias psicoactivas constituye otra dimensión crítica vinculada con la salud mental. La Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco (ENCODAT 2016–2017) documenta que el consumo de “cualquier droga” a lo largo de la vida y en el último año se mantiene en ascenso, especialmente entre adolescentes y adultos jóvenes. En este grupo poblacional, la experimentación temprana con sustancias, el uso problemático de alcohol y la coexistencia de otras conductas de riesgo (violencia, accidentes, deserción escolar) refuerzan la urgencia de ampliar la oferta de servicios de prevención, tratamiento y rehabilitación.

En términos de violencia de género y violencia en el ámbito familiar, encuestas nacionales como la ENDIREH 2021 muestran que más de dos terceras partes de las mujeres mexicanas de 15 años y más han experimentado algún tipo de violencia a lo largo de su vida, y cerca de una cuarta parte la ha sufrido en los últimos 12 meses. La violencia psicológica se configura como la forma más frecuente, seguida de la violencia física, sexual y económica. Estas problemáticas tienen consecuencias directas en la salud mental (depresión, ansiedad, estrés postraumático, intentos de suicidio) y demandan profesionales capacitados para la atención integral y con enfoque de género.

Finalmente, según datos del Observatorio Mexicano de Salud Mental y Adicciones de la CONASAMA, (2024) los servicios de salud mental muestran una brecha importante entre necesidad y atención efectiva. De acuerdo con datos recientes de la Secretaría de Salud, en 2023–2024 se atendieron en el Sistema Nacional de Salud más de 300,000 personas por diversas condiciones de salud mental, predominando los trastornos depresivos, de ansiedad y relacionados con el consumo de sustancias, en un contexto de recursos humanos especializados claramente insuficientes. Esta brecha de atención se traduce en un argumento directo a favor de expandir y descentralizar la formación de psicólogas y psicólogos, particularmente en regiones turísticas y urbanas con alta concentración de riesgos psicosociales, como Quintana Roo y Cancún.

### ***SITUACIÓN EPIDEMIOLÓGICA EN QUINTANA ROO***

El estado de Quintana Roo se caracteriza por un contexto turístico, migratorio y urbano que configura un entorno de alta complejidad psicosocial. Esto se expresa

en indicadores críticos de violencia, consumo de sustancias, suicidio y violencia de género que, en diversos casos, superan los promedios nacionales.

En materia de salud mental, Quintana Roo se ubica desde hace varios años entre las entidades con mayor tasa de suicidios del país. Informes recientes señalan que el estado ocupó el cuarto lugar nacional en tasa de suicidio al cierre de 2022; entre 2020 y 2022 se registraron 176, 179 y 181 suicidios respectivamente, con una tendencia ascendente (Acosta, 11 de septiembre de 2025) De acuerdo con datos más recientes de INEGI, la tasa bruta de suicidio en 2023 fue superior al promedio nacional de 7.0 por cada 100,000 habitantes, lo que sitúa a Quintana Roo en el grupo de entidades con mayor letalidad por conductas autolesivas (INEGI, 2022).

La violencia contra las mujeres constituye otro eje crítico de la situación epidemiológica estatal. La Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH 2021) estima que 70.4 % de las mujeres de 15 años y más en Quintana Roo ha experimentado al menos un tipo de violencia a lo largo de su vida (psicológica, física, sexual, económica o patrimonial); en los últimos 12 meses, 9.9 % reportó violencia en el ámbito familiar, siendo la violencia psicológica la más frecuente (INEGI, 2023). Esta situación se refleja en los registros administrativos: el Banco Estatal de Datos e Información sobre Casos de Violencia contra las Mujeres (BAESVIM/BANAVIM) documenta miles de atenciones y medidas de protección emitidas anualmente en la entidad, lo que confirma que la violencia de género es un problema estructural (SSCQROO, 2024).

En términos de seguridad y criminalidad, Quintana Roo también presenta tasas elevadas de delitos de alto impacto. Los datos de defunciones por homicidio registradas en 2023 indican que el estado concentró 691 homicidios y 756 muertes por accidentes de vehículo, situándolo como el estado con más homicidios de la península de Yucatán (Machuca, 10 de agosto de 2024). La ENVIPE (2023) y otras fuentes de seguridad pública muestran tasas importantes de delitos como fraude, robo, extorsión y lesiones, con una incidencia elevada en zonas urbanas turísticas.

En adolescencias y juventudes, el consumo de sustancias psicoactivas y la exposición a violencia constituyen factores de riesgo particularmente relevantes. Datos desagregados para Quintana Roo muestran altos porcentajes de consumo de alcohol y otras drogas en población de 10 a 24 años, con patrones similares o por encima del promedio nacional. Esta combinación de turismo, movilidad

laboral estacional, desigualdad socioeconómica y exposición a contextos de violencia potencia la vulnerabilidad psicosocial de la población joven, grupo etario que constituye el principal universo de atención de los programas de psicología en instituciones de educación superior.

Todo este conjunto de indicadores epidemiológicos refuerza la pertinencia de fortalecer la oferta de formación en psicología en Quintana Roo, con énfasis en salud mental comunitaria, prevención del suicidio, violencia de género, atención a consumo de sustancias y acompañamiento psicosocial en contextos de alta movilidad y precariedad laboral.

### ***Situación epidemiológica local: municipio de Benito Juárez***

Cancún, cabecera del municipio de Benito Juárez, concentra gran parte de la población y de la actividad económica del estado, articulada alrededor del turismo internacional y nacional. Este modelo de desarrollo se acompaña de procesos acelerados de urbanización, migración interna, desigualdad territorial y presencia de economías formales e informales que generan un entramado complejo de factores de riesgo psicosocial.

En el ámbito de la violencia de género y familiar, los registros del BAESVIM reportan que Benito Juárez es el municipio con mayor número de medidas de protección emitidas y casos atendidos por violencia contra las mujeres en el estado. En el primer semestre de 2024 se registraron más de 1,200 medidas de protección en Benito Juárez, cifra muy superior a la de otros municipios, y más de 13,000 llamadas relacionadas con violencia familiar y de género al número de emergencias 9-1-1, con un incremento sostenido respecto a años previos (SSCQROO, 2024). Estas cifras evidencian un contexto local de alta incidencia de violencia, con repercusiones directas en la salud mental de mujeres, niñas, niños y adolescentes.

La incidencia delictiva en Cancún también es elevada. Información de la ENVIPE (2023) y de sistemas estatales de seguridad muestra que Benito Juárez concentra una proporción considerable de los delitos del estado, incluyendo homicidios, robos, extorsiones y lesiones. Este entorno de violencia urbana incrementa la percepción de inseguridad, afecta la convivencia comunitaria y genera demandas específicas de atención psicológica en víctimas directas e indirectas, así como en comunidades escolarizadas que viven expuestas a entornos de riesgo.

Adicionalmente, la estructura demográfica de Cancún —marcada por una población joven, migrante y laboralmente activa en el sector turístico y de servicios— se asocia a problemáticas como estrés laboral, burnout, problemas de salud mental relacionados con horarios extensos, inestabilidad laboral, consumo de sustancias y rupturas de redes de apoyo familiar. Estos factores son consistentes con lo reportado por encuestas nacionales en torno a sintomatología depresiva y estrés, que muestran mayores prevalencias en personas con menor bienestar socioeconómico y en contextos urbanos demandantes.

La combinación de altas tasas de violencia de género, elevada incidencia delictiva, contextos laborales precarios y presencia de población joven y migrante convierte a Cancún en un territorio prioritario para el desarrollo de servicios de salud mental y para la formación de profesionales de la psicología con competencias en:

1. Evaluación y atención de trastornos depresivos y de ansiedad.
2. Prevención y atención del suicidio en jóvenes.
3. Intervención en crisis, trauma y violencia de género.
4. Acompañamiento psicosocial en contextos comunitarios y escolares.
5. Prevención y tratamiento del consumo problemático de sustancias.

Desde la perspectiva de pertinencia educativa, este panorama epidemiológico respalda de forma contundente la necesidad de ofertar la Licenciatura en Psicología en el Campus Cancún de la UQROO, con un enfoque fuertemente vinculado a la realidad local, a la salud mental comunitaria y a la prevención de la violencia y el delito en el municipio de Benito Juárez. Los egresados se formarán en la psicología general con un alto nivel de perspectiva ética y humana, basada en principios cognitivo, conductuales y emocional. Por tanto, podrán evaluar procesos cognitivos, manifestaciones del comportamiento humano y emocionales, para así identificar cambios psicoafectivos, conductuales y psicopatológicos, a fin de investigar y prevenir estados de cambio cognitivo, conductual y emocional, con el propósito de llevar estilos de vida saludables y contribuir a mejorar los procesos de salud mental desde un punto de vista bio-psico-social.

El programa de la Licenciatura en Psicología está pensado para formar profesionales comprometidos con la comprensión profunda de las problemáticas

humanas, dotados de herramientas cognitivas, comunicativas y éticas. En la UQROO, asumimos que quien opta por esta carrera cuenta con ciertas aptitudes fundamentales:

- Facilidad para la comunicación oral y escrita, lo que permite expresar ideas, hallazgos y reflexiones de manera clara y precisa.
- Gusto por la lectura y capacidad para la comprensión de textos: saber interpretar, cuestionar y aplicar los conocimientos que se generan en el ámbito de la psicología.
- Capacidad de análisis y síntesis: poder desmenuzar una situación compleja, entender sus elementos, y reorganizarlos en formas útiles para la intervención, la investigación o la reflexión profesional.

Este programa de la UQROO está diseñado para responder a esas aptitudes y problemáticas desde una formación especializada que contempla:

- Desarrollo de habilidades prácticas: el plan de estudios incorpora experiencias que permiten al estudiante aplicar lo aprendido, por ejemplo, a través de prácticas en entornos relevantes, talleres, laboratorios de psicología, observación y asistencia en procesos reales o simulados. De esta manera, el estudiante se prepara de forma integral para actuar en contextos profesionales vinculados con la psicología.
- Uso de tecnologías: en un mundo cada vez más interconectado y digitalizado, se enseña el manejo de herramientas tecnológicas relevantes para la psicología (plataformas de gestión de información, instrumentos de evaluación digital, software de análisis de datos, entre otros). Esto permite que la formación de la UQROO sea moderna y acorde a las demandas actuales del campo profesional.
- Ética y responsabilidad social: la formación no sólo se centra en el “hacer” técnico, sino en el “ser” profesional que respeta la dignidad humana, promueve el bienestar, actúa con responsabilidad y sensibilidad cultural. En la UQROO, se enfatiza una actitud de servicio, la responsabilidad social y el compromiso ético como fundamentos para una práctica de calidad en psicología.

Contar con una licenciatura en Psicología permitiría formar especialistas que podrían trabajar en prevención, intervención y tratamiento de estos problemas. La

atención temprana y la promoción de la salud mental son esenciales para construir una comunidad más resiliente y cohesionada. Además, el enfoque preventivo que podría adoptar esta carrera contribuiría a reducir los costos sociales asociados a la atención de crisis y emergencias psicológicas.

El implementar este programa beneficiará de forma positiva, al entorno social, dando respuestas a las necesidades de acompañamiento psicológico, formativo y de modificación conductual, igualmente el programa incorpora la sustentabilidad, donde no solo se refiere al uso responsable de los recursos naturales, sino que también abarca el bienestar social y emocional de las comunidades. Esta implementación debe verse como una inversión en el desarrollo humano y social de Cancún. Este enfoque no solo beneficiaría a los estudiantes, que tendrían la oportunidad de formarse en una disciplina crucial, sino también a la comunidad, que podría acceder a atención psicológica adecuada.

La responsabilidad social de las instituciones educativas se extiende más allá de la formación académica; implica también un compromiso con la realidad social de su entorno. Al ofrecer una carrera en psicología, la UQROO no solo contribuiría a crear una nueva generación de profesionales comprometidos con el bienestar comunitario, sino que también podría fomentar la investigación aplicada que aborde los problemas locales, generando soluciones efectivas y contextualizadas.

## III. PROPUESTA EDUCATIVA

### A) MISIÓN

Formar psicólogas y psicólogos con una preparación científica, ética, humanista y bioética, capaces de comprender e intervenir en las problemáticas de la salud mental y el bienestar psicosocial. La licenciatura integra enfoques y modelos teórico-epistemológicos actuales—como el paradigma biopsicosocial, la psicología científica, el enfoque comunitario, la socioformación, la interculturalidad crítica y marcos cognitivos-conductuales, sistémicos y humanistas— para desarrollar profesionales con visión amplia y rigurosa.

El programa se sustenta en los principios del SEAES: pertinencia social, equidad, inclusión, interculturalidad, integralidad formativa, ética profesional e innovación. A través de la investigación, la práctica supervisada y la vinculación con instituciones y comunidades, se impulsa la prevención, la promoción de la salud mental y el fortalecimiento de capacidades individuales y colectivas. La formación se desarrolla en apego a marcos legales y bioéticos, garantizando prácticas responsables, culturalmente sensibles y orientadas al bienestar y la transformación social en el Caribe mexicano y otros contextos diversos.

### B) VISIÓN

Ser un programa académico de excelencia, reconocido a nivel regional, nacional e internacional por formar profesionales en Psicología con enfoque comunitario, fundamentados en modelos teórico-epistemológicos actuales, la ética, la bioética y el respeto a la diversidad. Para 2030, aspiramos a consolidarnos como un referente en la generación de conocimiento, la investigación aplicada y la intervención comunitaria basada en el paradigma biopsicosocial, la interculturalidad crítica y la socioformación.

Nos distinguimos por fortalecer procesos participativos, el trabajo interdisciplinario y la colaboración con instituciones y comunidades para responder de manera ética, crítica y creativa a las necesidades psicosociales de poblaciones diversas. Promoveremos la equidad, la inclusión, el bienestar colectivo y el cumplimiento

de los principios del SEAES, consolidando prácticas innovadoras y culturalmente pertinentes en el Caribe mexicano y en otras regiones multiculturales. A través de la investigación, la vinculación social y la promoción de la salud mental, el programa buscará impactar positivamente en la transformación social y el desarrollo sostenible de las comunidades.

### **C) PROPÓSITO PARA LA FORMACIÓN**

El propósito de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Quintana Roo es formar profesionales con preparación científica, ética, humanista y bioética, capaces de analizar los procesos psicológicos y psicosociales mediante métodos científicos, técnicas de evaluación validadas y criterios éticos. La formación se sustenta en modelos teórico-epistemológicos contemporáneos —como el paradigma biopsicosocial, la psicología científica, la interculturalidad crítica y el enfoque comunitario— para garantizar prácticas pertinentes, inclusivas y culturalmente sensibles.

El programa promueve la capacidad de integrar diagnósticos precisos y diseñar, implementar y evaluar intervenciones psicológicas basadas en evidencia, adaptadas a contextos individuales, familiares, grupales y comunitarios, orientadas al bienestar, la resiliencia y la salud mental. Asimismo, impulsa la interpretación crítica de problemáticas psicológicas desde los determinantes sociales, el análisis sociocultural y los marcos éticos, para favorecer la equidad, la justicia social y la dignidad humana.

La formación desarrolla competencias para la investigación, la intervención y la vinculación social, en congruencia con los principios del SEAES, contribuyendo al bienestar colectivo y al desarrollo sostenible del Caribe mexicano y otras regiones diversas.

## D) PERFIL DE INGRESO

La Licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo está orientada a estudiantes interesados en comprender el comportamiento humano desde una perspectiva científica, ética y humanista. De acuerdo con el Modelo Curricular institucional (UQROO, 2021b) y con las competencias del Sistema Nacional de Bachillerato, se establece el siguiente perfil de ingreso:

### Competencias Básicas

Al egresar, las personas profesionales en Psicología contarán con una formación científica, ética, humanista y bioética que les permitirá analizar y evaluar los procesos psicológicos y psicosociales mediante métodos científicos, técnicas de evaluación validadas y criterios éticos, para integrar diagnósticos pertinentes, precisos y culturalmente sensibles. Actuarán con responsabilidad social, respeto a los derechos humanos, equidad, inclusión y dignidad humana. Serán capaces de diseñar, implementar y evaluar intervenciones psicológicas basadas en evidencia, adaptadas a contextos individuales, familiares, grupales y comunitarios, promoviendo bienestar, resiliencia, estilos de vida saludables y salud mental, con perspectiva intercultural y enfoque comunitario. Además, podrán identificar situaciones de riesgo y aplicar estrategias de intervención oportuna, referir o derivar adecuadamente a servicios de atención integral cuando sea necesario, conforme a la normativa vigente y a los principios de la bioética. Interpretarán problemáticas psicológicas considerando el contexto sociocultural, los determinantes sociales y los marcos legales y éticos, garantizando prácticas respetuosas, inclusivas y culturalmente pertinentes que fomenten la justicia social, el pluralismo y el fortalecimiento del tejido social.

Asimismo, desarrollarán competencias para realizar investigaciones pertinentes a la realidad regional del Caribe Mexicano y otras zonas diversas, utilizando enfoques cualitativos y cuantitativos adaptados a contextos interculturales. Podrán comunicar de manera clara, empática y respetuosa, promoviendo el diálogo horizontal, la responsabilidad afectiva y la construcción colectiva del conocimiento. Las personas egresadas participarán en equipos interdisciplinarios, aplicarán estrategias de promoción de servicios de salud mental en medios tradicionales y digitales, y podrán interactuar en inglés en contextos básicos de la psicología. Estas capacidades les permitirán integrarse de manera inmediata al sector laboral,

generar proyectos propios o desempeñarse con responsabilidad en ámbitos públicos y privados.

### **Capacidades**

- Facilidad para la comunicación oral y escrita
- Gusto por la lectura y capacidad para la comprensión de textos
- Capacidad de análisis y síntesis
- Conocimientos lógico-básicos
- Comprensión integral de lo Psicológico y comunitario desde una perspectiva científica, crítica y culturalmente sensible
- Intervención comunitaria participativa
- Investigación contextualizada
- Enfoque intercultural y Derechos Humanos

### Actitudes

- Interés por la ciencia, la tecnología, el ser humano y su ambiente
- Compromiso y responsabilidad
- Interés en contribuir al desarrollo socioeconómico, regional y nacional
- Interés por aprender algún idioma extranjero
- Vocación de servicio a la comunidad
- Disposición para el trabajo en equipo
- Interés y sensibilidad para conocer temas sociopolíticos que afectan a la sociedad.
- Persistencia para el estudio
- Interés por el desarrollo de las relaciones humanas

También se toman en cuenta las competencias establecidas por la Secretaría de Educación Pública (SEQ, 2017, pp. 24-25) en el perfil de egreso del nivel de educación media superior y en el modelo curricular de la Universidad de Quintana Roo en el 2021, se establecen las siguientes competencias; las cuales deberán evaluarse considerando el EXANI-II, fase de diagnóstico (examen de ciencias básicas, entrevista y examen psicométrico), y el promedio de preparatoria

1. Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en lengua indígena en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
2. Construye e interpreta situaciones reales, hipotéticas o formales que requieren de la utilización del pensamiento matemático. Formula y resuelve problemas, aplicando diferentes enfoques.
3. Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes.
4. Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.
5. Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, maneja sus emociones, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad, y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades, y sabe lidiar con riesgos futuros.
6. Trabaja en equipo de manera constructiva, participativa y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.
7. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho.
8. Valora y experimenta las artes porque le permiten comunicarse y le aportan sentido a su vida. Comprende su contribución al desarrollo integral de las personas. Aprecia la diversidad de las expresiones culturales.

9. Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.
10. Comprende la importancia de la sustentabilidad y asume una actitud proactiva para encontrar soluciones. Piensa globalmente y actúa localmente. Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y avances científicos.
11. Utiliza adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

#### Capacidades básicas

1. Facilidad para la comunicación oral y escrita, necesaria para expresar ideas con claridad, participar en discusiones académicas y elaborar reportes, análisis y trabajos formales.
2. Gusto por la lectura y capacidad para la comprensión de textos, indispensable para abordar literatura científica, textos teóricos y documentos especializados en psicología.
3. Capacidad de análisis y síntesis, que permita interpretar información, identificar problemas, relacionar conceptos y construir argumentos fundamentados.

#### **Requisitos de ingreso**

Para el ingreso a la Licenciatura en Psicología, el aspirante deberá cubrir los requisitos señalados por la normatividad vigente y lo establecido en las convocatorias de admisión institucionales vigentes.

#### **Requisitos Disciplinarios**

Habilidades para el estudio y el aprendizaje autónomo

Asume responsabilidad sobre su propio proceso de aprendizaje, gestionando recursos, estrategias y metas académicas para comprender, analizar y aplicar

conocimientos de manera independiente. Emplea técnicas de estudio, autoevaluación y mejora continua para aprender de forma estratégica y sostenida.

#### Manejo del tiempo y organización

Planifica y administra su tiempo de manera eficiente, priorizando tareas académicas y personales para cumplir metas y responsabilidades. Organiza actividades, recursos y espacios de trabajo de forma sistemática, anticipando requerimientos y optimizando su desempeño en distintos contextos.

### **E) PERFIL DE EGRESO**

Al egresar como Licenciados en Psicología, las personas estarán preparadas para desempeñarse con habilidades profesionales para: Aplicar conocimientos teóricos, metodológicos y éticos en psicología, con sensibilidad hacia la diversidad cultural y las dinámicas comunitarias, con adaptaciones razonables al contexto. Diseñar e implementar intervenciones psicosociales comunitarias que promuevan la salud mental, la equidad y el fortalecimiento del tejido social. Realizar investigaciones con pertinencia regional, empleando enfoques cuantitativos y cualitativos adaptados a contextos interculturales en beneficio de la salud mental. Promover procesos participativos que integren saberes locales, enfoques interdisciplinarios y una visión crítica del desarrollo social a fin de fomentar bienestar emocional. Comunicar de manera empática, clara y respetuosa, fomentando el diálogo horizontal y la construcción colectiva a fin de dar a conocer las necesidades con responsabilidad afectiva y psicológica. Actuar con responsabilidad social, espíritu innovador y compromiso ético, favoreciendo la transformación comunitaria. Además, pueden comunicarse en inglés en contextos básicos del entorno de la Psicológica, lo que facilitará su interacción con clientes, pacientes o usuarios. Su formación contribuye a la participación en equipos interdisciplinarios y en estrategias básicas de promoción de los servicios en salud mental, tanto en medios tradicionales como digitales. Estas capacidades permitirán a los egresados integrarse de manera inmediata al sector laboral, o generar su propio espacio laboral con posibilidad para

asumir funciones con responsabilidad en el ámbito público y privado. El servicio social será equivalente en el nivel de licenciatura solo se hará un servicio social que en licenciatura se liberará.

### **Competencias genéricas**

El Modelo Curricular de la Universidad Autónoma de Quintana Roo establece las siguientes competencias genéricas de los futuros egresados:

1. Resolución de problemas. Aplica una metodología en un contexto situacional que le permite plantear propuestas de solución a un problema identificado, con una visión transversal social, disciplinar, investigativa, laboral profesional, para identificar posibles soluciones, alineadas a un parámetro de calidad, analizando la factibilidad de las posibles soluciones para una toma de decisión, respecto a la más pertinente desde la solución de problemas básicos, hasta la solución de problemas complejos con un sentido crítico y de responsabilidad.
2. Competencia digital. Emplea las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y el Internet de forma segura y creativa para identificar, localizar, recuperar, almacenar, organizar y analizar información digital, evaluar su finalidad y relevancia; comunicar en entornos digitales, compartir recursos en línea, conectar y colaborar con otras personas mediante herramientas digitales, interactuar y participar en comunidades y redes; crear y editar nuevos contenidos digitales (textos, imágenes, videos, entre otros) de forma autónoma, crítica, reflexiva, ética, en cooperación y colaboración con las demás personas.
3. Comunicación efectiva. Comunica ideas de forma clara, precisa, objetiva, veraz y que genere interés, para contribuir en la solución de los problemas sociales y personales asociados con comunicaciones fallidas en los campos educativos, laboral-profesional, de acuerdo con la lingüística, la sociolingüística, las reglas gramaticales, entre otras, buscando en todo momento ser asertivos, empáticos y éticos.
4. Comunicación oral y escrita en el idioma inglés. Comunica ideas en inglés de manera oral y escrita con fluidez y naturalidad empleando estructuras gramaticales correctas y vocabulario acorde al contexto para expresar su

punto de vista o argumentos sobre cualquier temática de su especialización con respeto a la cultura y a la diversidad de opiniones.

5. Trabajo en equipo. Colabora con otras personas, áreas u organizaciones con distintos roles, actividades o tareas para el logro de un objetivo común con actitud responsable, proactiva y tolerante.
6. Emprendimiento. Desarrolla proyectos para resolver problemas del contexto con perseverancia, creatividad, innovación y ética hasta alcanzar las metas propuestas, considerando las oportunidades y los recursos disponibles.
7. Competencia ciudadana. Valora la diversidad cultural y de género, así como el cuidado del medio ambiente, los derechos individuales y colectivos, y los problemas contemporáneos en su contexto profesional y académico, enfocado en el bienestar de su comunidad y en la solución de problemas.

### **Competencias disciplinares**

El perfil de egreso del programa educativo de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Quintana Roo está estructurado bajo un enfoque por competencias, el cual integra las dimensiones del desarrollo individual y profesional del estudiante: cognitiva, sensoriomotora, psicoafectiva, ética y disciplinar (Universidad de Quintana Roo, 2021).

Este modelo formativo busca desarrollar profesionales íntegros, reflexivos y comprometidos con el bienestar humano, capaces de desenvolverse con eficacia, ética y responsabilidad en contextos diversos de la práctica psicológica. El egresado es capaz de comprender, evaluar e intervenir en procesos individuales, grupales y comunitarios, aplicando los conocimientos teóricos y metodológicos de la psicología con una visión crítica y socialmente comprometida.

Asimismo, se promueve la formación de un profesional con habilidades para la investigación, la observación rigurosa y la intervención basada en evidencia, que contribuya a la comprensión y solución de problemáticas psicosociales desde una perspectiva científica y humanista.

El perfil se articula a partir de cuatro dominios funcionales fundamentales:

- Análisis Científico, Evaluación Psicológica y Diagnóstico Integral

- Intervención Psicológica, Promoción del Bienestar y Atención Primaria en Salud (APS)
- Contexto Sociocultural, Interculturalidad y Ética Profesional
- Tecnológico, Comunicacional e Interdisciplinario

Cada dominio sintetiza un campo clave de desempeño profesional, integrando competencias que vinculan la teoría con la práctica, un psicólogo es un profesional que estudia la mente y el comportamiento humanos. Los psicólogos/as pueden trabajar en diversos entornos, como hospitales, clínicas, escuelas, empresas y organismos públicos. Las competencias se diseñan considerando los contextos multiculturales de la región, promoviendo la investigación, formación, observación, la interculturalidad, la innovación, la calidad en el servicio, el respeto a la diversidad cultural y la sostenibilidad ambiental.

Este enfoque permite la formación de Licenciados en Psicología que no solo dominen procesos de investigación, psicoterapia, operativos y tecnológicos, sino que también sean capaces de comunicarse eficazmente, colaborar en entornos laborales diversos, y actuar como agentes de cambio en la promoción de la salud mental, bajo la responsabilidad, inclusión y competitividad

DOMINIO	COMPETENCIAS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ASIGNATURAS
Análisis Científico, Evaluación Psicológica y Diagnóstico Integral	Analizar y evaluar los procesos psicológicos y psicosociales mediante métodos científicos, técnicas de evaluación validadas y criterios éticos, para integrar diagnósticos psicológicos precisos y pertinentes, favoreciendo la equidad, la inclusión, el respeto a la diversidad, la responsabilidad social y la dignidad humana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y explica los fundamentos teórico-epistemológicos de la psicología mediante la revisión crítica de teorías clásicas y contemporáneas para sustentar decisiones profesionales basadas en evidencia, actuando con honestidad académica y responsabilidad social.</li> <li>• Selecciona y aplica instrumentos de evaluación psicológica siguiendo protocolos validados y criterios éticos, con el fin de obtener información válida y confiable, respetando la diversidad cultural, la inclusión y el trato digno.</li> <li>• Integra diagnósticos psicológicos a partir del análisis de datos cuantitativos y cualitativos obtenidos de diversas técnicas, para comprender la problemática desde un enfoque biopsicosocial, actuando con rigor, imparcialidad y sensibilidad humana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases biológicas de la conducta</li> <li>• Historia y teoría de la psicología</li> <li>• Neurociencia, neurobiología y adaptación</li> <li>• Modelos en Psicología</li> <li>• Psicopatología</li> <li>• Psicología jurídico forense</li> <li>• Teoría y técnica de la entrevista</li> <li>• Modificación de la conducta adaptativa y aprendizaje</li> <li>• Psicología Organizacional</li> </ul>

DOMINIO	COMPETENCIAS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ASIGNATURAS
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza entrevistas, observaciones e historias clínicas siguiendo procedimientos estandarizados, para explorar dimensiones individuales, familiares y comunitarias, demostrando empatía, escucha activa y trato respetuoso.</li> <li>• Detecta oportunamente riesgos psicosociales y trastornos mentales mediante indicadores clínicos y contextuales, para activar protocolos de APS, respetando la normativa, la ética y la seguridad del usuario.</li> <li>• Elabora informes psicológicos con base en hallazgos objetivos y metodológicamente sustentados, para comunicar resultados con claridad, manteniendo confidencialidad, profesionalismo y enfoque de derechos humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela Cognitivo Conductual</li> <li>• Selección de personal y entrevista</li> <li>• Procesos perceptivos y emocionales</li> <li>• Psicofarmacología</li> </ul>
<p>Intervención Psicológica, Promoción del Bienestar y Atención Primaria en Salud (APS)</p>	<p>Diseñar, implementar y evaluar intervenciones psicológicas basadas en evidencia adaptadas a contextos individuales, familiares, grupales y comunitarios, para promover bienestar, resiliencia y salud mental, con ética, inclusión, sensibilidad cultural y responsabilidad social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona y justifica estrategias de intervención mediante análisis de diagnóstico y evidencia científica, para favorecer el bienestar psicológico, actuando con ética, respeto y pertinencia cultural.</li> <li>• Diseña programas de prevención y promoción a partir de diagnósticos situacionales y APS, para reducir riesgos y fortalecer factores protectores, incorporando enfoque de género, inclusión y derechos humanos.</li> <li>• Elabora reportes de investigación siguiendo normas APA y criterios científicos, para comunicar resultados de forma clara y profesional, con integridad académica y honestidad intelectual.</li> <li>• Interviene en crisis o riesgo psicosocial siguiendo protocolos validados y técnicas de contención emocional, para garantizar la seguridad y estabilización de los afectados, con sensibilidad humana y perspectiva ética.</li> <li>• Facilita procesos psicoeducativos empleando métodos colaborativos y estrategias socioemocionales, para fortalecer resiliencia, autorregulación y habilidades sociales, actuando con respeto y sensibilidad intercultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación del daño psicológico y psicológico forense</li> <li>• Bienestar integral</li> <li>• Introducción al proceso Salud-Enfermedad</li> <li>• Teoría de la personalidad</li> <li>• Práctica y desarrollo infantil</li> <li>• Práctica profesional del proceso grupal</li> <li>• Psicología social de los grupos</li> <li>• Integración de informes psicológicos</li> <li>• Dinámica de grupos</li> <li>• Estilos de psicoterapia</li> </ul>

DOMINIO	COMPETENCIAS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ASIGNATURAS
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa la eficacia e impacto de las intervenciones mediante indicadores cualitativos, cuantitativos y retroalimentación de usuarios, para mejorar programas y prácticas, con responsabilidad social y búsqueda de mejora continua.</li> <li>• Realiza derivación oportuna con base en criterios clínicos y de APS, para garantizar continuidad de cuidados, demostrando profesionalismo, ética y sentido humano.</li> <li>• Colabora en equipos inter y multidisciplinarios empleando habilidades de comunicación sincrónica y asincrónica, para resolver problemas complejos, actuando con empatía, corresponsabilidad y respeto profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervención y tratamiento en psicología clínica</li> <li>• Psicología del deporte y alto rendimiento</li> </ul>
Contexto Sociocultural, Interculturalidad y Ética Profesional	Interpretar y actuar ante problemáticas psicológicas desde el análisis del contexto sociocultural, los determinantes sociales y los marcos éticos, para garantizar prácticas profesionales respetuosas, inclusivas y culturalmente pertinentes, promoviendo justicia social, equidad, pluralismo y dignidad humana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza e interpreta los determinantes sociales, culturales y de género mediante el estudio crítico de contextos locales y globales, para comprender su impacto en la salud mental, con sensibilidad social y criterio ético.</li> <li>• Reconoce y explica desigualdades estructurales analizando información sociodemográfica, económica y cultural, para orientar intervenciones contextualizadas, con enfoque de derechos humanos y justicia social.</li> <li>• Aplica principios éticos y normativos siguiendo códigos nacionales e internacionales, para actuar dentro de los límites de la profesión, con responsabilidad, honestidad e integridad.</li> <li>• Interviene desde la interculturalidad adaptando métodos y estrategias a prácticas comunitarias diversas, para favorecer procesos respetuosos y culturalmente sensibles, con empatía, apertura y respeto mutuo.</li> <li>• Formula problemas e hipótesis de investigación, diseña metodologías y utiliza software especializado mediante el análisis crítico de brechas de conocimiento, la aplicación de estrategias de recolección y análisis de datos cuantitativos, cualitativos y mixtos, y el uso adecuado de herramientas estadísticas y cualitativas, para generar evidencia válida y orientar estudios pertinentes a las necesidades sociales, actuando con rigor científico, ética, transparencia, integridad y respeto a la confidencialidad.</li> <li>• Demuestra actitudes humanistas en la relación profesional, para fortalecer la confianza y el acompañamiento, desde el respeto, la empatía y la responsabilidad social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética profesional e interculturalidad</li> <li>• Psicología de género y derechos humanos</li> <li>• Psicología Transcultural</li> <li>• Estilos de vida saludable</li> <li>• Teorías psicológicas de la salud</li> </ul>

DOMINIO	COMPETENCIAS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ASIGNATURAS
Tecnológico, Comunicacional e Interdisciplinario	Utilizar tecnologías digitales, estrategias de comunicación profesional y dinámicas de trabajo interdisciplinario mediante el manejo de plataformas digitales, software especializado y herramientas colaborativas, para evaluar, intervenir, gestionar proyectos y comunicar información psicológica de manera clara y ética, actuando con responsabilidad social, respeto, empatía, inclusión y profesionalismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea plataformas digitales y tecnologías emergentes mediante herramientas de evaluación, intervención y seguimiento psicológico, para fortalecer procesos clínicos, educativos, organizacionales y comunitarios, actuando con ética, respeto a la confidencialidad, inclusión y responsabilidad profesional.</li> <li>• Aplica software especializado para análisis estadístico y psicométrico siguiendo protocolos metodológicos y criterios de calidad, para procesar datos, interpretar resultados y sustentar decisiones basadas en evidencia, con rigor científico, integridad y transparencia.</li> <li>• Comunica información psicológica mediante lenguaje claro, incluyente, ético y adaptado a distintos públicos, para informar, orientar o intervenir de manera pertinente, mostrando empatía, respeto, responsabilidad social y sensibilidad cultural.</li> <li>• Participa en equipos interdisciplinarios empleando estrategias colaborativas, herramientas digitales y habilidades socioemocionales, para resolver problemas complejos, diseñar proyectos y generar impacto social u organizacional, con corresponsabilidad, apertura, respeto y ética profesional.</li> <li>• Gestiona proyectos psicológicos o interdisciplinarios mediante planificación, uso de herramientas tecnológicas y análisis de necesidades, para implementar acciones con impacto comunitario, educativo, clínico u organizacional, actuando con liderazgo responsable, visión social y compromiso ético.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estadística descriptiva e inferencial</li> <li>• Evaluación de la personalidad</li> <li>• Medición y evaluación psicológica</li> </ul>

## F) ACTIVIDAD PROFESIONAL

El egresado de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo (UQROO) está preparado para desempeñarse en una variedad de contextos profesionales, tanto en el ámbito público como privado. Su formación integral le permite abordar problemas psicológicos desde una perspectiva ética, científica y humanista.

### Ámbitos de ejercicio profesional

El Licenciado en Psicología de la UQROO puede desempeñarse en los siguientes contextos:

- Instituciones educativas: trabajando en la atención y orientación de estudiantes, así como en la implementación de programas de prevención y promoción de la salud mental.
- Centros de salud pública y privada: ofreciendo servicios de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico a individuos y grupos.
- Organizaciones no gubernamentales (ONGs): participando en proyectos de intervención social y comunitaria, así como en la capacitación y sensibilización en temas de salud mental.
- Consultoría privada: brindando servicios de psicoterapia, asesoramiento y desarrollo organizacional.

### TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

	TIPO DE FORMACIÓN		CRÉDITOS	
			SEP	%
Modelo Curricular	Formación General 25-35%	Formación Básica 15-25%	32	10%
		Formación Integral 5-10%	25	8%
		<b>Total Formación General</b>	<b>57</b>	<b>18%</b>
	Formación Disciplinar 65 - 80%	Formación Multidisciplinaria 5 - 10%	24	7%
		Formación Específica 45 - 50%	172	52%
		Formación Práctica 15 - 20%	79	24%
		<b>Total Formación Disciplinar</b>	<b>275</b>	<b>83%</b>
<b>TOTAL CRÉDITOS</b>		<b>332</b>	<b>101%</b>	

En virtud de que la modalidad educativa del presente programa es Mixta, la distribución de las horas y créditos con mediación docente se apegará a los rangos o, en su caso, porcentajes establecidos en los lineamientos, acuerdos y normativas vigentes, según lo comunicado a través del Diario Oficial de la Federación. Este plan de estudios incluye 56 asignaturas obligatorias.

El programa se adscribe al Área de Conocimiento de Biológicas y de la Salud, específicamente en la subárea de Salud, y se clasifica en la categoría de Psicología, en virtud de su enfoque en la comprensión, evaluación e intervención de los procesos psicológicos vinculados al bienestar, la prevención y la atención de problemáticas de salud mental. Esta ubicación académica refleja su orientación científica, su articulación con el modelo biopsicosocial y su contribución a la mejora de la calidad de vida desde una perspectiva interdisciplinaria en el campo de la salud.

El mapa curricular evidencia una verticalidad formativa sólida, gradual y estructurada por ejes, tal como se observa en la matriz técnica de coherencia curricular. El bloque de Fundamento Científico transita desde Bases Biológicas de la Conducta hacia Neurociencia, Procesos Perceptivos y Psicofarmacología, asegurando que la comprensión estructural del sistema nervioso evolucione hacia la explicación funcional y su aplicación clínica. De manera paralela, el eje Teórico–Epistemológico avanza desde Historia y Teorías de la Psicología hacia Modelos, Teoría de la Personalidad y Estilos de Psicoterapia, garantizando que la intervención profesional esté sustentada en marcos conceptuales sólidos. Asimismo, el bloque de Evaluación Psicológica muestra progresión desde Estadística y Evaluación de la Personalidad hasta Medición e Integración de Informes, articulando análisis técnico con documentación normativa. Finalmente, el eje Clínico–Intervención culmina en prácticas supervisadas, prácticas integradas de campo y servicio social, evidenciando una secuencia que transita de la comprensión teórica a la aplicación profesional autónoma. Esta estructura evita superposiciones, asegura continuidad competencial y demuestra que cada nivel se fundamenta en aprendizajes previamente consolidados.

En cuanto a la horizontalidad, cada cuatrimestre integra asignaturas que fortalecen un mismo núcleo formativo, generando coherencia interna y complementariedad temática. El bloque de Salud Pública y Prevención —que articula Introducción al Proceso Salud–Enfermedad, Atención Primaria, Salud Pública I y II, Psicología de

Género y Derechos Humanos y Psicología Transcultural— dialoga directamente con Psicopatología, Desarrollo Infantil y Prácticas de Campo, consolidando una comprensión contextual e intercultural del bienestar psicológico. De igual forma, el bloque metodológico e investigativo respalda transversalmente todos los ejes, permitiendo que la práctica profesional se sustente en evidencia científica. Esta articulación horizontal fortalece los criterios de integralidad y pertinencia establecidos por el SEAES, al integrar dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, éticas y comunitarias en cada etapa formativa.

Adicionalmente, la organización por bloques formativos evidencia coherencia estructural y alineación con estándares de calidad académica, al mostrar que el programa no responde a una acumulación fragmentada de asignaturas, sino a un diseño intencional orientado al desarrollo progresivo de competencias. La integración equilibrada entre fundamentos científicos, evaluación rigurosa, intervención clínica, salud pública y responsabilidad social posiciona al programa como una propuesta académica consistente, contextualizada y alineada con las demandas contemporáneas de la disciplina. En conjunto, la verticalidad y horizontalidad observadas configuran una trayectoria formativa lógica, articulada y académicamente fundamentada, que favorece la consolidación de un perfil profesional integral y socialmente pertinente.

## ALINEACIÓN CON CRITERIOS SEAES: PROGRESIÓN VERTICAL, ARTICULACIÓN HORIZONTAL Y PERTINENCIA

Eje Formativo	Bloque de Asignaturas	Progresión Vertical (Gradualidad)	Articulación Horizontal	Criterios SEAES que Fortalece
Fundamento Científico y Neurobiológico	Bases Biológicas de la Conducta; Neurociencia, Neurobiología y Adaptación; Procesos Perceptivos y Emocionales; Psicofarmacología; Modificación de la Conducta y Aprendizaje	De la comprensión estructural del sistema nervioso a la explicación funcional y aplicación clínica interdisciplinaria	Vinculación con Psicopatología, Evaluación e Intervención Clínica	Actualización disciplinar; Rigor científico; Fundamentación teórica
Identidad Disciplinar y Epistemológica	Historia y Teorías de la Psicología; Modelos en Psicología; Teoría de la Personalidad; Estilos de Psicoterapia	De análisis histórico y epistemológico a la integración conceptual aplicada	Articulación con conceptualización de casos e intervención clínica	Coherencia teórica; Solidez conceptual; Pensamiento crítico
Evaluación y Documentación Psicológica	Estadística Descriptiva e Inferencial; Evaluación de la Personalidad; Medición y Evaluación Psicológica; Integración de Informes Psicológicos	De análisis cuantitativo a aplicación psicométrica y documentación normativa profesional	Vinculación con Psicopatología, Entrevista e Intervención	Calidad técnica; Ética profesional; Responsabilidad normativa

PLAN DE ESTUDIOS LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Intervención Profesional y Práctica Supervisada	Psicopatología; Teoría y Técnica de la Entrevista; Intervención y Tratamiento en Psicología Clínica; Práctica Integradora; Prácticas Integradas de Campo; Servicio Social	De identificación diagnóstica a planificación, intervención y desempeño profesional supervisado	Integración con evaluación, salud pública y enfoque comunitario	Profesionalización gradual; Integración teoría-práctica; Desempeño contextualizado
Salud Pública y Prevención (Eje Distintivo)	Introducción al Proceso Salud-Enfermedad; Atención Primaria a la Salud; Salud Pública I; Salud Pública II; Psicología de Género y Derechos Humanos; Psicología Transcultural	De comprensión biopsicosocial a diseño e implementación de programas preventivos comunitarios con enfoque de derechos	Articulación con Desarrollo Infantil, Psicología Social, Prácticas de Campo	Pertinencia social; Enfoque comunitario; Prevención primaria; Responsabilidad social
Desarrollo y Ciclo Vital	Psicología Educativa y Educación Especial; Prácticas de Desarrollo Infantil; Desarrollo Humano	De teoría evolutiva a intervención preventiva y detección temprana	Vinculación con Salud Pública y Evaluación Psicológica	Enfoque integral; Atención a ciclo vital; Inclusión
Investigación y Evidencia Científica	Metodología de la Investigación Psicológica; Seminario de Investigación I; Seminario de Investigación II	De fundamentos metodológicos a producción académica aplicada	Soporte transversal a todos los ejes formativos	Cultura de evidencia; Mejora continua; Calidad académica
Formación Integral y Desarrollo Humano	Ética Profesional e Interculturalidad; Mindfulness; Bienestar Integral; Liderazgo; Trabajo Colaborativo y Negociación; Emprendimiento	Desarrollo progresivo de habilidades socioemocionales y profesionales	Transversal a todo el mapa curricular	Integralidad; Formación humanista; Responsabilidad social

Mapa curricular

1er Cuatrimestre	2o Cuatrimestre	3er Cuatrimestre	4o Cuatrimestre	5o Cuatrimestre	6o Cuatrimestre	7o Cuatrimestre	8o Cuatrimestre	9o Cuatrimestre	10mo/11vo Cuatrimestre
Bases Biológicas de la Conducta Clave AFDE-PSI-01 CRÉDITOS SEPSINMATCA	Neurociencia, Neurobiología y Adaptación Clave AFDE-PSI-04 CRÉDITOS SEPSINMATCA	Introducción al Proceso Salud-Enfermedad Clave AFDE-PSI-08 CRÉDITOS SEPSINMATCA	Psicopatología Clave AFDE-PSI-12 CRÉDITOS SEPSINMATCA	Modificación de la Conducta Adaptativa y Aprendizaje Clave AFDE-PSI-15 CRÉDITOS SEPSINMATCA	Procesos Perceptivos y Emocionales Clave AFDE-PSI-18 CRÉDITOS SEPSINMATCA	Dinámica de Grupos Clave AFDE-PSI-24 CRÉDITOS SEPSINMATCA	Intervención y Tratamiento en Psicología Clínica Clave AFDE-PSI-28 CRÉDITOS SEPSINMATCA	Teoría Psicológica de la Salud Clave AFDE-PSI-32 CRÉDITOS SEPSINMATCA	Servicio Social I Clave AFDP-PSI-04 CRÉDITOS SEPSINMATCA
Historia y Teorías de la Psicología Clave AFDE-PSI-02 CRÉDITOS SEPSINMATCA	Modelos en Psicología Clave AFDE-PSI-05 CRÉDITOS SEPSINMATCA	Teoría de la Personalidad Clave AFDE-PSI-09 CRÉDITOS SEPSINMATCA	Psicología Jurídico Forense Clave AFDE-PSI-13 CRÉDITOS SEPSINMATCA	Psicología Social de los Grupos Clave AFDE-PSI-16 CRÉDITOS SEPSINMATCA	Psicofarmacología Clave AFDE-PSI-20 CRÉDITOS SEPSINMATCA	Prácticas y Desarrollo Infantil Clave AFDE-PSI-25 CRÉDITOS SEPSINMATCA	Práctica Integradora del Proceso Grupal Clave AFDE-PSI-29 CRÉDITOS SEPSINMATCA	Prácticas Integradoras de Campo Clave AFDP-PSI-01 CRÉDITOS SEPSINMATCA	40
Ética Profesional e Interculturalidad Clave AFDE-PSI-03 CRÉDITOS SEPSINMATCA	Psicología de Género y Derechos Humanos Clave AFDE-PSI-06 CRÉDITOS SEPSINMATCA	Psicología Educativa y Educación Especial Clave AFDE-PSI-10 CRÉDITOS SEPSINMATCA	Teoría y Técnicas de la Entrevista Clave AFDE-PSI-14 CRÉDITOS SEPSINMATCA	Entrenamiento y Selección de Personal Clave AFDE-PSI-17 CRÉDITOS SEPSINMATCA	Estadística Descriptiva e Inferencial Clave AFDE-PSI-21 CRÉDITOS SEPSINMATCA	Psicología Transcultural Clave AFDE-PSI-26 CRÉDITOS SEPSINMATCA	Medición y Evaluación Psicológica Clave AFDE-PSI-30 CRÉDITOS SEPSINMATCA	Psicología del Deporte y Alto Rendimiento Clave AFDE-PSI-33 CRÉDITOS SEPSINMATCA	4
Trabajo Colaborativo y Negociación Clave AFB-110 CRÉDITOS SEPSINMATCA	Psicología Organizacional Clave AFDE-PSI-07 CRÉDITOS SEPSINMATCA	Escuela Cognitivo-Conductual Clave AFDE-PSI-11 CRÉDITOS SEPSINMATCA	Atención Primaria a la Salud Clave AFDMC-142 CRÉDITOS SEPSINMATCA	Evaluación de la Personalidad Clave AFDE-PSI-18 CRÉDITOS SEPSINMATCA	Integración de Informes Psicológicos Clave AFDE-PSI-22 CRÉDITOS SEPSINMATCA	Estilos de Psicoterapia Clave AFDE-PSI-27 CRÉDITOS SEPSINMATCA	Emprendimiento Clave AFB-117 CRÉDITOS SEPSINMATCA	Evaluación del Dato Psicológico y Psicológico Forense Clave AFDP-PSI-02 CRÉDITOS SEPSINMATCA	4
Inglés Introductorio Clave AFBLAE-200 CRÉDITOS SEPSINMATCA	Inglés Básico Clave AFBLAE-201 CRÉDITOS SEPSINMATCA	Inglés Pre Intermedio Clave AFBLAE-202 CRÉDITOS SEPSINMATCA	Inglés Intermedio Clave AFBLAE-203 CRÉDITOS SEPSINMATCA	Inglés Técnico Clave AFDE-PSI-35 CRÉDITOS SEPSINMATCA	Metodología de la Investigación Psicológica Clave AFDE-PSI-23 CRÉDITOS SEPSINMATCA	Seminario de Investigación Psicológica I Clave AFDP-PSI-05 CRÉDITOS SEPSINMATCA	Bienestar Integral Clave AFDE-PSI-34 CRÉDITOS SEPSINMATCA	Seminario de Investigación Psicológica II Clave AFDP-PSI-06 CRÉDITOS SEPSINMATCA	6
Mindfulness Clave AFI CRÉDITOS SEPSINMATCA	Yoga Clave AFI CRÉDITOS SEPSINMATCA	Liderazgo Clave AFI CRÉDITOS SEPSINMATCA	Habilidades para el Bienestar Emocional Clave AFI CRÉDITOS SEPSINMATCA	Desarrollo Humano Clave AFI CRÉDITOS SEPSINMATCA	Estilos de Vida Saludable Clave AFDE-PSI-31 CRÉDITOS SEPSINMATCA	Salud Pública I Clave AFDMC-140 CRÉDITOS SEPSINMATCA	Salud Pública II Clave AFDMC-141 CRÉDITOS SEPSINMATCA	Temas Selectos de Psicología I Clave AFDP-PSI-07 CRÉDITOS SEPSINMATCA	4
									Práctica Profesional Clave AFDP-PSI-03 CRÉDITOS SEPSINMATCA
									13

Formación Integral

Formación Básica

Formación Multidisciplinaria

Formación Específica

Formación Pública

Para la licenciatura en Psicología:

1. Duración: Se mantiene el servicio social de 1 año.
2. Lugar: Instituciones de salud mental, hospitales, escuelas, programas comunitarios, etc.
3. Horas: Para el área de la salud, se deben cubrir 40 horas a la semana de acuerdo con los calendarios de las instituciones por un año, con los periodos de descanso establecidos por la dependencia.
4. Liberación: Se debe de cubrir desde el registro oficial en la universidad, realizar las actividades, cumplir con las horas y entregar los reportes o informes requeridos para libera el requisito de servicio social para la licenciatura.

### Tabla de asignaturas

CLAVE	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	THS	CRÉDITOS SEP/ SNAATCA	SERIZACIÓN
Formación Básica				
AFB-119	Trabajo Colaborativo y Negociación	4	4	
AFB-117	Emprendimiento	4	4	
AFBLAE	Inglés Introductorio	6	6	
AFBLAE	Inglés Básico	6	6	Inglés Introductorio
AFBLAE	Inglés Pre-intermedio	6	6	Inglés Básico
AFBLAE	Inglés Intermedio	6	6	Inglés Pre-intermedio
AFIC-/AFID-	*Yoga	4	4	
AFIC-/AFID-	*Liderazgo	4	4	
AFIC-/AFID-	*Habilidades para el Desarrollo Emocional	4	4	
AFIC-/AFID-	*Desarrollo Humano	4	4	
AFIC-/AFID-	*Mindfulness	4	4	
Formación Multidisciplinar				
AFDMD-142	Atención Primaria a la Salud	8	8	
AFDMD-140	Salud Pública I	8	8	Atención Primaria de la Salud
AFDMD-141	Salud Pública II	8	8	Salud Pública I

PLAN DE ESTUDIOS LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

CLAVE	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	THS	CRÉDITOS SEP/ SNAATCA	SERIACIÓN
Formación Específica				
AFDE-PSI-01	Bases Biológicas de la Conducta	6	6	
AFDE-PSI-02	Historia y Teorías de la Psicología	6	6	
AFDE-PSI-03	Ética Profesional e Interculturalidad	4	4	
AFDE-PSI-04	Neurociencia, Neurobiología y Adaptación	6	6	Bases Biológicas de la Conducta
AFDE-PSI-05	Modelos en Psicología	6	6	
AFDE-PSI-06	Psicología de Género y Derechos Humanos	4	4	
AFDE-PSI-07	Psicología Organizacional	4	4	
AFDE-PSI-08	Introducción al Proceso Salud-Enfermedad	6	6	
AFDE-PSI-09	Teoría de la Personalidad	6	6	
AFDE-PSI-10	Psicología Educativa y Educación Especial	4	4	
AFDE-PSI-11	Escuela Cognitivo Conductual	4	4	
AFDE-PSI-12	Psicopatología	6	6	
AFDE-PSI-13	Psicología Jurídico Forense	6	6	
AFDE-PSI-14	Teoría y Técnica de la Entrevista	4	4	
AFDE-PSI-15	Modificación de la Conducta Adaptativa y Aprendizaje	6	6	
AFDE-PSI-16	Psicología Social de los Grupos	6	6	
AFDE-PSI-17	Entrevista y Selección de Personal	4	4	
AFDE-PSI-18	Evaluación de la personalidad	4	4	Teoría de la Personalidad
AFDE-PSI-19	Procesos Perceptivos y Emocionales	6	6	
AFDE-PSI-20	Psicofarmacología	6	6	
AFDE-PSI-21	Estadística Descriptiva e Inferencial	4	4	
AFDE-PSI-22	Integración de Informes Psicológicos	4	4	
AFDE-PSI-23	Metodología de la Investigación Psicológica	4	4	
AFDE-PSI-24	Dinámica de Grupos	6	6	
AFDE-PSI-25	Práctica y desarrollo infantil	6	6	
AFDE-PSI-26	Psicología Transcultural	4	4	
AFDE-PSI-27	Estilos de Psicoterapia	4	4	
AFDE-PSI-28	Intervención y Tratamiento en Psicología Clínica	6	6	
AFDE-PSI-29	Práctica Integradora del Proceso Grupal	4	4	
AFDE-PSI-30	Medición y Evaluación Psicológica	4	4	

PLAN DE ESTUDIOS LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

CLAVE	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	THS	CRÉDITOS SEP/ SNAATCA	SERIACIÓN
AFDE-PSI-31	Estilos de Vida Saludable	4	4	
AFDE-PSI-32	Teorías Psicológicas de la Salud	4	4	
AFDE-PSI-33	Psicología del Deporte y Alto Rendimiento	4	4	
AFDE-PSI-34	Bienestar Integral	4	4	
AFDE-PSI-35	Inglés Técnico	6	6	
Formación Práctica				
AFDP-PSI-01	Prácticas Integradoras de Campo	4	4	
AFDP-PSI-02	Evaluación del Daño Psicológico y Psicológico Forense	4	4	Psicología Jurídico Forense
AFDP-PSI-03	Práctica Profesional	13	13	Al cumplir el 70% de los créditos
AFDP-PSI-04	Servicio Social	40	40	Al finalizar la totalidad de las materias siendo esta la última.
AFDP-PSI-05	Seminario de Investigación Psicológica I	6	6	
AFDP-PSI-06	Seminario de Investigación Psicológica II	6	6	Seminario de Investigación Psicológica I
AFDP-PSI-07	Temas Selectos	4	4	

\*Las asignaturas de Formación Integral pueden ser las sugeridas en la tabla o se pueden inscribir a otras.

## G) CATÁLOGO DE ASIGNATURAS

### Formación general

FORMACIÓN BÁSICA**	
Las experiencias de aprendizaje que integran este bloque están orientadas al desarrollo de las competencias genéricas de egreso establecidas en el Modelo Curricular Institucional, las cuales constituyen la base para la formación integral del estudiantado en la Licenciatura en Psicología. Con el propósito de promover la flexibilidad curricular y la pertinencia académica, cada Academia definirá las asignaturas que deberán acreditar las y los estudiantes del programa educativo, asegurando el desarrollo de la totalidad de las competencias genéricas declaradas para el logro del perfil general de egreso. Únicamente podrán incluirse las asignaturas transversales contempladas en el Catálogo de Asignaturas del Bloque de Formación Básica, aprobado y vigente, procurando su articulación con los ejes formativos propios de la Psicología: teórico-conceptual, metodológico y de intervención. El estudiantado deberá acreditar el número mínimo de créditos establecidos en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología para este bloque, garantizando así una base formativa sólida, humanista y ética que sustente el desarrollo posterior de las competencias disciplinares y profesionales del campo psicológico.	CRÉDITOS
	SEP/SNAATCA
	32

FORMACIÓN INTERMEDIA Y PROFUNDIZACIÓN**	
Las experiencias de aprendizaje que integran estos bloques contribuyen al desarrollo integral del estudiantado, fortaleciendo tanto las competencias genéricas como las competencias disciplinares que sustentan el ejercicio profesional de la Psicología, en congruencia con lo establecido en el Modelo Curricular Institucional. Con el propósito de fomentar la flexibilidad curricular y atender la diversidad de intereses formativos, las y los estudiantes podrán elegir asignaturas deportivas, culturales y/o de bienestar socioemocional que se encuentren incluidas en el Catálogo de Asignaturas del Bloque de Formación Integral, aprobado y vigente. Estas experiencias complementan la formación académica, promoviendo el equilibrio entre el desarrollo personal, profesional y social del alumnado. El estudiantado deberá acreditar el número mínimo de créditos establecidos en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología para estos bloques, asegurando la consolidación de una formación sólida, ética y humanista que permita la aplicación crítica y responsable de los conocimientos psicológicos en diversos contextos.	CRÉDITOS
	SEP/SNAATCA
	Créditos mínimos 20

\*\* Esta descripción pre requisitada de los Bloques de Básica e Integral, aplica sólo para el caso de licenciatura.

### Formación Multidisciplinar

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de Trabajo de Campo	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS
					SEP/ SATCA
Salud Pública I	AFDMD-140	4	4	8	8

Asignatura teórica práctica presencial que contribuye a desarrollar en el alumno las competencias básicas de planificación y atención comunitaria con enfoque en Atención Primaria de Salud. Forma parte de la línea transversal de asignaturas divisionales de Atención Primaria de Salud y Salud Pública II. Se analiza el proceso salud-enfermedad como resultado de estilos y condiciones de vida. Brinda aspectos generales de la Salud Pública y sus funciones, vinculando esto a procesos de intervención comunitaria a través del diagnóstico de salud, priorización, diseño y evaluación con un enfoque de prevención y promoción de la salud favoreciendo la participación y el empoderamiento a nivel individual, familiar y colectivo. El aprendizaje se construye mediante lectura crítica, debates, Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), diagnóstico de necesidades, casos clínicos, práctica de campo, intervenciones y estrategias de estudio. Esto se evalúa mediante portafolio de evidencias, evaluaciones escritas y realización de proyectos de intervención a nivel individual, familiar y/o colectivo, usando rúbricas, listas de cotejo, entre otros. Para cursarla se deberá haber acreditado "Atención primaria a la salud". Asignatura de carácter múltiple que requiere la conducción por dos profesores: profesor titular de la asignatura y profesor de campo comunitario.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de Trabajo de Campo	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS
					SEP/ SATCA
Salud Pública II	AFDMD-141	4	4	8	8

Asignatura teórica práctica presencial que contribuye a desarrollar en el alumno las competencias básicas de atención comunitaria y clínica con enfoque en Atención Primaria de Salud. Forma parte de la línea transversal de asignaturas divisionales de Atención Primaria de Salud y Salud Pública I, por lo que para cursarla se deberá haber acreditado Salud Pública I. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante conocimientos acerca de los modelos explicativos del proceso salud-enfermedad desde un enfoque clínico que le permitan comprender la relación entre los factores de riesgo y los daños a la salud, así como los criterios que le permiten considerar a un factor de riesgo como causal; utiliza la epidemiología clínica (diagnóstico, pronóstico, tratamiento y cuidado), el análisis de las pruebas diagnósticas y de tamizaje, el diseño de estudios epidemiológicos y su estadística, así como la farmacoe epidemiología, la adherencia terapéutica y el uso racional de medicamentos para la prevención y manejo de los daños a la salud. El aprendizaje se construye mediante lectura crítica, debates, Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), diagnóstico de necesidades, casos clínicos, práctica de campo, intervenciones y estrategias de estudio. Esto se evalúa mediante portafolio de evidencias, evaluaciones escritas y realización de proyectos de intervención a nivel individual, familiar y/o colectivo, usando rúbricas, listas de cotejo, entre otros. Asignatura de carácter múltiple que requiere la conducción por dos profesores: profesor titular de la asignatura y profesor de campo comunitario.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de Trabajo de Campo	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS
					SEP/ SATCA
Atención Primaria a la Salud	AFDMD-142	4	4	8	8

Asignatura teórica práctica presencial que contribuye a desarrollar en el alumno las competencias básicas de planificación y atención comunitaria con enfoque en Atención Primaria de Salud. Forma parte junto con Salud Pública I y Salud Pública II de la línea transversal de asignaturas divisionales de Atención Primaria de Salud. Busca comprender el proceso salud-enfermedad, así como de la respuesta del sistema de salud mexicano considerando la línea de vida y las cartillas nacionales de salud. Al ser la primera asignatura con esta orientación busca fundamentar el trabajo comunitario y la identificación de necesidades en salud, con énfasis en los determinantes sociales de la salud, niveles de prevención, privilegiando la promoción y educación para la salud con sustento en las políticas nacionales e internacionales, mediante el trabajo interdisciplinario. El aprendizaje se construye mediante lectura crítica, debates, Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), diagnóstico de necesidades, casos clínicos, práctica de campo, intervenciones y estrategias de estudio. Esto se evalúa mediante portafolio de evidencias, evaluaciones escritas y realización de proyectos de intervención a nivel individual, familiar y/o colectivo, usando rúbricas, listas de cotejo, entre otros. Asignatura de carácter múltiple que requiere la conducción por dos profesores: profesor titular de la asignatura y profesor de campo comunitario.

### Formación disciplinaria

Bases Biológicas de la Conducta					
Asignatura	Clave	Horas de mediación docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS
					SEP/SNAATCA
Bases Biológicas de la Conducta	AFDE-PSI-01	4	2	6	6

El propósito de esta experiencia educativa es que el estudiantado explique e integre los fundamentos neurobiológicos de la conducta humana, analizando la relación entre estructuras cerebrales, procesos neuroquímicos y comportamiento, para sustentar comprensiones científicas de fenómenos psicológicos desde una perspectiva biopsicológica. La asignatura proporciona fundamentos teóricos sobre neuroanatomía y neurofisiología básica, funcionamiento del sistema nervioso central y periférico, procesos de neurotransmisión, bases biológicas de la emoción, la cognición, la motivación y la conducta, así como principios de plasticidad cerebral. Estos elementos permiten comprender la interacción entre factores biológicos, psicológicos y ambientales.

El aprendizaje se desarrolla mediante análisis de casos, revisión de investigaciones científicas y actividades de integración conceptual, fortaleciendo la capacidad para interpretar y relacionar procesos cerebrales con manifestaciones conductuales, sin centrarse en el análisis histórico ni epistemológico de la disciplina. Al finalizar el curso, el estudiantado elabora mapas neurofuncionales, análisis aplicados de casos con base biológica y esquemas explicativos de procesos psicobiológicos.

PLAN DE ESTUDIOS LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Formación Multidisciplinaria					
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS
					SEP/ SATCA
Historia y Teorías de la Psicología	AFDE-PSI-02	4	2	6	6

El propósito de esta experiencia educativa es que el estudiantado analice, compare y argumente el desarrollo histórico y los postulados esenciales de las principales corrientes psicológicas, para comprender la evolución epistemológica de la disciplina y fundamentar una postura profesional crítica y respetuosa de la diversidad teórica. La asignatura proporciona fundamentos teóricos sobre el surgimiento de la psicología como ciencia, los principales paradigmas y escuelas de pensamiento —estructuralismo, funcionalismo, conductismo, psicoanálisis, humanismo, cognitivismo y enfoques contemporáneos—, así como su impacto en los modelos actuales de intervención.

El aprendizaje se desarrolla mediante análisis contextual de textos clásicos y contemporáneos, trabajo colaborativo y debates académicos, fortaleciendo la capacidad para comparar marcos conceptuales y argumentar posiciones disciplinares fundamentadas, sin profundizar en bases neurobiológicas del comportamiento. Al finalizar el curso, el estudiantado elabora líneas de tiempo críticas, ensayos comparativos y un portafolio de lecturas comentadas que evidencie comprensión histórica y teórica de la psicología.

Ética Profesional e Interculturalidad					
ASIGNATURA	Clave	Horas de mediación docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS
					SEP/SNAATCA
Ética Profesional e Interculturalidad	AFDE-PSI-03	1	3	4	4

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiantado reflexione y argumente sobre los dilemas éticos y normativos de la práctica psicológica, considerando el contexto de la diversidad cultural y social, para garantizar una intervención humanista y responsable, integrando de manera transversal la honestidad, el respeto y la integridad. La asignatura de Ética Profesional e Interculturalidad proporciona fundamentos normativos y dilemas éticos que permiten tomar decisiones informadas y culturalmente sensibles en cualquier ámbito de la psicología. El aprendizaje se consolida mediante estudio de casos simulados, foros de debate y análisis contextual de códigos de ética, promoviendo el desarrollo de competencias clave del área en la gestión de conflictos de valores y la promoción de la justicia. Al cierre del curso, el estudiantado genera como productos de aprendizaje un protocolo de respuesta a un dilema ético complejo, un análisis de caso con perspectiva intercultural y un ensayo sobre el secreto profesional.

Neurociencia, Neurobiología y Adaptación					
Asignatura	Clave	Horas de mediación docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS
					SEP/SNAATCA
Neurociencia, Neurobiología y Adaptación	AFDE-PSI-04	4	2	6	6

El propósito de esta experiencia educativa es que el estudiantado integre los principios de la neurociencia y la neurobiología con los procesos de adaptación del organismo, analizando cómo los factores ambientales, sociales y experienciales influyen en la plasticidad cerebral, para comprender los mecanismos de resiliencia y vulnerabilidad psicológica desde una perspectiva científica y contextualizada. La asignatura proporciona fundamentos teóricos y metodológicos avanzados sobre sinapsis, neurotransmisión, modulación hormonal, circuitos neuronales, neuroplasticidad, estrés y procesos adaptativos, que permiten explicar los mecanismos neurobiológicos del aprendizaje, la memoria, la emoción y la regulación conductual. Se enfatiza la relación dinámica entre cerebro y entorno en contextos de desarrollo, riesgo y adaptación.

El aprendizaje se desarrolla mediante revisión crítica de literatura científica, investigación aplicada, ejercicios de laboratorio simulado y presentaciones académicas, fortaleciendo competencias para interpretar evidencia empírica y comunicar hallazgos con precisión conceptual y rigor científico. Al finalizar el curso, el estudiantado elabora un póster científico sobre un proceso adaptativo, un informe de revisión bibliográfica especializada y un diagrama explicativo de mecanismos de neuroplasticidad.

Modelos en Psicología					
Asignatura	Clave	Horas de mediación docente a la semana	Horas de trabajo profesional, de campo o práctico supervisado	Horas de estudio independiente a la semana	Total de horas a la semana
					SEP/SNAATCA
Modelos en Psicología	AFDE-PSI-05	4	0	2	6

El propósito de esta experiencia educativa es que el estudiantado analice y contraste los principales modelos psicológicos, con el fin de fundamentar la selección de estrategias de intervención pertinentes en contextos clínicos y sociales, actuando con pensamiento crítico, apertura al diálogo y respeto a la diversidad teórica. La asignatura proporciona fundamentos teóricos y perspectivas metodológicas de los principales enfoques psicológicos: psicodinámico, humanista, sistémico y otros marcos contemporáneos que permiten comprender sus supuestos epistemológicos, conceptualizaciones sobre la salud mental y el bienestar, así como sus alcances y limitaciones en distintos escenarios profesionales.

El aprendizaje se desarrolla mediante estudio de casos, debates guiados y ejercicios de role-playing orientados a la conceptualización desde distintos enfoques, fortaleciendo competencias para analizar fenómenos psicológicos con flexibilidad teórica y sustento argumentativo, sin centrarse en la aplicación clínica especializada. Al finalizar el curso, el estudiantado elabora cuadros comparativos de modelos, conceptualizaciones de caso desde al menos dos perspectivas teóricas y un ensayo argumentativo sobre la integración o diálogo entre enfoques.

PLAN DE ESTUDIOS LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Psicología de Género y Derechos Humanos					
Asignatura	Clave	Horas de mediación docente a la semana	Horas de trabajo profesional, de campo o práctico supervisado	Horas de estudio independiente a la semana	Total, de horas a la semana
					SEP/SNAATCA
Psicología de Género y Derechos Humanos	AFDE-PSI-06	1	0	3	4

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiantado identifique y resuelva situaciones de discriminación o violencia. Para así analice la construcción social del género y su intersección con los derechos humanos, cuestionando los sesgos culturales en la práctica profesional, para promover la equidad, la justicia social y el respeto a la dignidad de las personas, integrando de manera transversal la responsabilidad social y la perspectiva de género. La asignatura de Psicología de Género y Derechos Humanos proporciona fundamentos teóricos sobre las dinámicas de poder, la identidad y las normativas internacionales de derechos humanos que permiten el aprendizaje se consolida mediante análisis contextual de políticas públicas, foros de reflexión crítica y proyectos integradores orientados a la comunidad, promoviendo el desarrollo de competencias clave del área en la intervención con enfoque de derechos y la incidencia social. Al cierre del curso, el estudiantado genera como productos de aprendizaje un diagnóstico comunitario con perspectiva de género, un plan de sensibilización y un informe de investigación sobre desigualdades.

Formación Específica					
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS
					SEP/SATCA
Psicología Organizacional	AFDE-PSI-07	1	3	4	4

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiantado gestione los procesos de comportamiento humano dentro de las organizaciones, evaluando la cultura laboral, el liderazgo y la motivación, para proponer soluciones que mejoren la productividad y el clima laboral, integrando de manera transversal la colaboración, la eficiencia y la ética. La asignatura de Psicología Organizacional proporciona fundamentos teóricos y metodológicos sobre el desarrollo organizacional, la gestión del talento y la dinámica de equipos que permiten aplicar técnicas de diagnóstico e intervención en entornos empresariales. El aprendizaje se consolida mediante proyectos integradores de consultoría simulada, estudio de casos de conflicto laboral y ejercicios prácticos de diseño de encuestas, promoviendo el desarrollo de competencias clave del área en la toma de decisiones estratégicas en Recursos Humanos. Al cierre del curso, el estudiantado genera como productos de aprendizaje un diagnóstico de clima organizacional, una propuesta de intervención en gestión del talento y un portafolio de herramientas de selección de personal.

Formación Específica					
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS
					SEP/ SATCA
Introducción al Proceso Salud-Enfermedad	AFDE-PSI-08	4	2	6	6

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiantado analice el proceso salud–enfermedad desde una perspectiva biopsicosocial, identificando factores de riesgo y factores protectores en las distintas etapas del ciclo vital, con el fin de fundamentar estrategias de promoción de la salud y prevención primaria orientadas a la mejora del entorno individual y comunitario, actuando con responsabilidad social y compromiso ético. La asignatura proporciona fundamentos teóricos de salud pública, determinantes sociales de la salud, epidemiología conductual y modelos explicativos de creencias y conductas en salud, que permiten comprender el papel del psicólogo en equipos interdisciplinarios y en programas de intervención comunitaria.

El aprendizaje se desarrolla mediante investigación aplicada, análisis de indicadores de salud poblacional, estudio contextual de problemáticas emergentes y diseño de propuestas preventivas, fortaleciendo competencias para la intervención psicosocial con enfoque comunitario y preventivo. Al finalizar el curso, el estudiantado elabora un diagnóstico de riesgos psicosociales en una comunidad, materiales de promoción de la salud y un ensayo argumentativo sobre estrategias de prevención de enfermedades crónicas y problemas de salud mental.

ASIGNATURA	Clave	Horas de mediación docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS
					SEP/SNAATCA
Teoría de la Personalidad	AFDE-PSI-09	2	3	6	6

El propósito de esta experiencia educativa es que el estudiantado analice, compare e integre las principales teorías clásicas y contemporáneas de la personalidad, con el fin de comprender la configuración dinámica de los rasgos, procesos motivacionales y patrones de conducta, fundamentando su aplicación en contextos clínicos, educativos y organizacionales desde una perspectiva científica y crítica. La asignatura proporciona fundamentos teóricos y empíricos sobre modelos psicodinámicos, humanistas, cognitivo-sociales y de rasgos, incorporando desarrollos actuales como el modelo de los Cinco Grandes (Big Five), enfoques dimensionales de la personalidad, avances en genética conductual, correlatos neurobiológicos de los rasgos, estudios longitudinales de estabilidad y cambio, así como aportes sobre regulación emocional, personalidad y cultura, y constructos contemporáneos como resiliencia, rasgos oscuros y personalidad prosocial. Estos elementos permiten comprender la personalidad como un sistema dinámico influido por factores biológicos, psicológicos y contextuales.

El aprendizaje se desarrolla mediante análisis comparativo de modelos, revisión crítica de literatura científica reciente, estudio de casos, interpretación de instrumentos de evaluación de personalidad y debates académicos, fortaleciendo competencias para conceptualizar perfiles de personalidad con rigor metodológico y fundamento empírico. Al finalizar el curso, el estudiantado elabora ensayos críticos comparativos, análisis de caso integrando múltiples enfoques teóricos y una revisión breve de literatura científica actual sobre un constructo específico de personalidad.

Formación Específica					
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS
					SEP/ SATCA
Psicología Educativa y Educación Especial	AFDE-PSI-10	1	3	4	4

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiantado diseñe y gestione estrategias de intervención en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en las necesidades educativas especiales, analizando el desarrollo cognitivo y socioemocional del alumnado, para favorecer la inclusión y el máximo potencial de cada estudiante, integrando de manera transversal la paciencia, la innovación y la colaboración. La asignatura de Psicología Educativa y Educación Especial proporciona fundamentos teóricos y prácticos sobre el desarrollo curricular, la evaluación psicopedagógica y las metodologías de inclusión que permiten aplicar técnicas de diagnóstico y apoyo dentro de contextos escolares. El aprendizaje se consolida mediante análisis contextual de sistemas escolares, proyectos integradores de diseño de programas de intervención y estudio de casos de dificultades de aprendizaje, promoviendo el desarrollo de competencias clave del área en la orientación educativa. Al cierre del curso, el estudiantado genera como productos de aprendizaje un plan de intervención psicopedagógica, un diseño de programa de apoyo a la inclusión y un informe de evaluación de necesidades educativas.

Formación Específica					
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS
					SEP/ SATCA
Escuela Cognitivo Conductual	AFDE-PSI-11	1	3	4	4

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiantado analice, argumente, aplique y evalúe los principios de la escuela cognitivo conductual, en contextos clínicos, educativos o comunitarios, para comprender y resolver problemáticas psicológicas mediante intervenciones basadas en evidencia, integrando de manera transversal ética profesional, responsabilidad, respeto, honestidad, pensamiento crítico y colaboración. La asignatura de Escuela Cognitivo Conductual proporciona fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos que permiten identificar, formular y modificar patrones de pensamiento, emoción y conducta desde un enfoque científico y sistemático. El aprendizaje se consolida mediante el estudio de casos, análisis contextual, ejercicios prácticos, simulaciones de intervención, investigación aplicada, trabajo colaborativo y reflexiones guiadas, promoviendo el desarrollo de competencias para la evaluación psicológica, el diseño de planes de intervención, la toma de decisiones clínicas y la autorregulación profesional. Al cierre del curso, el estudiantado genera como productos de aprendizaje análisis de casos, planes de intervención cognitivo conductual, reportes reflexivos y un portafolio de evidencias que refleja de manera clara y práctica lo aprendido.

PLAN DE ESTUDIOS LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Formación Específica					CRÉDITOS
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	SEP/ SATCA
Psicopatología	AFDE-PSI-12	4	2	6	6

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiantado evalúe la sintomatología y los criterios diagnósticos de los trastornos mentales, aplicando sistemas de clasificación internacionales (DSM/CIE), para identificar patrones desadaptativos que requieren intervención, integrando de manera transversal la objetividad, la empatía y la responsabilidad profesional. La asignatura de Psicopatología proporciona fundamentos teóricos y metodológicos sobre la etiología, epidemiología y manifestación clínica de los principales síndromes psiquiátricos que permiten diferenciar la normalidad de la patología. El aprendizaje se consolida mediante estudio de casos clínicos reales, análisis contextual de criterios diagnósticos y reflexiones éticas, promoviendo el desarrollo de competencias clave del área en la interpretación y la toma de decisiones clínicas. Al cierre del curso, el estudiantado genera como productos de aprendizaje un diagnóstico diferencial de un caso simulado, un informe descriptivo de un trastorno específico y un diagrama de flujo para la toma de decisiones clínicas.

Formación Específica					CRÉDITOS
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	SEP/ SATCA
Psicología Jurídico Forense	AFDE-PSI-13	4	2	6	6

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiantado aplique los principios psicológicos y metodológicos en el ámbito legal y forense, analizando la conducta criminal y las implicaciones legales de los trastornos, para colaborar con la administración de justicia, integrando de manera transversal la honestidad, la imparcialidad y la rigurosidad metodológica. La asignatura de Psicología Jurídico Forense proporciona fundamentos teóricos y normativos sobre la psicología del testimonio, el perfilamiento criminal, la victimología y las normativas jurídicas que permiten evaluar el estado mental de individuos inmersos en procesos judiciales. El aprendizaje se consolida mediante estudio de casos forenses, simulaciones de entrevistas periciales y proyectos de investigación aplicada, promoviendo el desarrollo de competencias clave del área en la elaboración de informes periciales y la ética forense. Al cierre del curso, el estudiantado genera como productos de aprendizaje un informe pericial psicológico simulado, una presentación sobre un caso de victimología y un protocolo de actuación en una escena delictiva.

Formación Específica					CRÉDITOS
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	SEP/ SATCA
Teoría y Técnica de la Entrevista	AFDE-PSI-14	1	3	4	4

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiantado implemente las habilidades y técnicas esenciales de la entrevista psicológica en sus diversas modalidades (clínica, laboral, de investigación), gestionando la comunicación verbal y no verbal, para obtener información precisa y establecer el rapport terapéutico, integrando de manera transversal la escucha activa, la empatía y el respeto. La asignatura de Teoría y Técnica de la Entrevista proporciona fundamentos teóricos y prácticos sobre los estilos de entrevista, las fases del proceso y las herramientas de contención emocional que permiten conducir encuentros profesionales de manera efectiva y ética. El aprendizaje se consolida mediante ejercicios prácticos de rol-playing grabados, análisis de videos de entrevistas reales y reflexiones guiadas sobre el proceso de comunicación, promoviendo el desarrollo de competencias clave del área en la comunicación efectiva y el manejo de información sensible. Al cierre del curso, el estudiantado genera como productos de aprendizaje un video de simulación de entrevista, una transcripción y análisis de un encuentro profesional y un portafolio de técnicas de sondeo y cierre.

Formación Específica					
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS
					SEP/ SATCA
Modificación de la Conducta Adaptativa y Aprendizaje	AFDE-PSI-15	4	2	6	6

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiantado diseñe e implemente programas de modificación de conducta basados en principios de aprendizaje, resolviendo problemas conductuales en diversos contextos, para fomentar patrones adaptativos y funcionales, integrando de manera transversal la disciplina, la innovación y la efectividad. La asignatura de Modificación de la Conducta Adaptativa y Aprendizaje proporciona fundamentos teóricos y técnicos sobre condicionamiento clásico y operante, modelado, economía de fichas y técnicas de exposición que permiten aplicar intervenciones conductuales de manera rigurosa, bajo el uso de simulaciones de entrevistas y la observación y análisis de conducta en cámara Gesell. El aprendizaje se consolida mediante ejercicios prácticos de diseño de programas, estudio de casos de intervención conductual y análisis funcional de la conducta avanzada, promoviendo el desarrollo de competencias clave del área en la evaluación y la intervención conductual. Al cierre del curso, el estudiantado genera como productos de aprendizaje un programa detallado de modificación conductual para un caso, un análisis funcional avanzado y un prototipo de instrumento de registro conductual.

Formación Específica					
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS
					SEP/ SATCA
Psicología Social de los Grupos	AFDE-PSI-16	4	2	6	6

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiantado analice la dinámica, estructura y procesos de los grupos humanos y su influencia en la conducta individual, evaluando fenómenos como el liderazgo, la cohesión y el conflicto, para proponer estrategias de mejora en la interacción y la toma de decisiones colectivas, integrando de manera transversal la colaboración, el respeto a la diversidad y la visión sistémica. La asignatura de Psicología Social de los Grupos proporciona fundamentos teóricos sobre teorías de la identidad social, influencia minoritaria/mayoritaria y dinámicas de poder que permiten comprender la conducta en masa y los fenómenos grupales. El aprendizaje se consolida mediante observación participante, ejercicios de dinámica de grupos y análisis contextual de fenómenos sociales masivos, promoviendo el desarrollo de competencias clave del área en el diagnóstico e intervención en el ámbito comunitario y organizacional. Al cierre del curso, el estudiantado genera como productos de aprendizaje un informe de análisis de dinámica de grupo, un diseño de intervención para mejorar la cohesión grupal y un ensayo crítico sobre un fenómeno de influencia social.

Formación Específica					
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS
					SEP/ SATCA
Entrevista y Selección de Personal	AFDE-PSI-17	1	3	4	4

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiantado implemente metodologías rigurosas para el reclutamiento y la selección de personal en el ámbito organizacional, evaluando las competencias y el potencial de los candidatos, para garantizar la adecuación al puesto y a la cultura organizacional, integrando de manera transversal la objetividad, la equidad y la transparencia. La asignatura de Entrevista y Selección de Personal proporciona fundamentos teóricos y prácticos sobre análisis de puestos, diseño de entrevistas por competencias, técnicas proyectivas y pruebas psicométricas validados para la población mexicana, con simulaciones de aplicación e interpretación, que permiten gestionar procesos de selección eficaces. El aprendizaje se consolida mediante ejercicios prácticos de simulación de entrevistas por competencias, diseño de pruebas situacionales y estudio de casos de evaluación de talento, promoviendo el desarrollo de competencias clave del área en la gestión del talento humano y la toma de decisiones. Al cierre del curso, el estudiantado genera como productos de aprendizaje un manual de reclutamiento y selección, un formato de entrevista por competencias y un informe final de la evaluación de un candidato.

Formación Específica					
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS
					SEP/ SATCA
Evaluación de la Personalidad	AFDE-PSI-18	1	3	4	4

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiantado aplique e interprete las principales técnicas e instrumentos de evaluación de la personalidad, analizando los resultados para generar un perfil psicológico integral, para fundamentar un diagnóstico preciso o una intervención focalizada, integrando de manera transversal la ética, la confidencialidad y la precisión psicométrica. La asignatura de Evaluación de la Personalidad proporciona fundamentos metodológicos sobre la teoría psicométrica, la validez y confiabilidad de los instrumentos, y el uso ético de pruebas proyectivas y objetivas que permiten seleccionar la batería de evaluación adecuada. El aprendizaje se consolida mediante ejercicios prácticos de corrección e interpretación de pruebas, análisis contextual de informes psicológicos y simulaciones de devolución de resultados, promoviendo el desarrollo de competencias clave del área en la medición y el psicodiagnóstico. Al cierre del curso, el estudiantado genera como productos de aprendizaje un portafolio de instrumentos de evaluación con su ficha técnica, un informe de aplicación e interpretación de una prueba objetiva y una simulación de devolución de resultados a un consultante. Se requiere haber acreditado la asignatura de Teoría de la personalidad.

Formación Específica					
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS
					SEP/ SATCA
Procesos Perceptivos y Emocionales	AFDE-PSI-19	4	2	6	6

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiantado analice los mecanismos cognitivos y neurofisiológicos de la percepción, la atención y la motivación, evaluando su influencia en la toma de decisiones y el comportamiento dirigido a metas, para explicar cómo los individuos interactúan con su entorno, integrando de manera transversal la objetividad científica y la curiosidad. La asignatura de Procesos Perceptivos y Motivacionales proporciona fundamentos teóricos y experimentales sobre las teorías de la sensación, la organización perceptiva y los modelos de motivación (intrínseca/extrínseca) que permiten vincular la experiencia subjetiva con la base biológica. El aprendizaje se consolida mediante ejercicios prácticos de medición de umbrales perceptivos, análisis de casos de disfunción sensorial y proyectos de investigación experimental, promoviendo el desarrollo de competencias clave del área en la neurociencia cognitiva y la explicación de la conducta. Al cierre del curso, el estudiantado genera como productos de aprendizaje un informe de experimento sobre un proceso perceptivo, un ensayo comparativo de teorías de la motivación y un diagrama de los circuitos cerebrales implicados en la recompensa.

Formación Específica					
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS
					SEP/ SATCA
Psicofarmacología	AFDE-PSI-20	4	2	6	6

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiantado integre el conocimiento sobre el funcionamiento de los psicofármacos y sus efectos sobre la conducta y los procesos cognitivos, evaluando las interacciones farmacológicas y los riesgos, para colaborar de manera ética con el equipo psiquiátrico, integrando de manera transversal la prudencia, la responsabilidad clínica y el rigor científico. La asignatura de Psicofarmacología proporciona fundamentos teóricos sobre la neurotransmisión, la clasificación de los psicofármacos (antidepresivos, ansiolíticos, etc.) y su aplicación clínica que permiten comprender la base biológica de los tratamientos. El aprendizaje se consolida mediante estudio de casos clínicos con tratamiento farmacológico, análisis contextual de efectos secundarios y debates éticos sobre la medicalización, promoviendo el desarrollo de competencias clave del área en la comprensión integral de la salud mental y el trabajo interdisciplinario. Al cierre del curso, el estudiantado genera como productos de aprendizaje un cuadro sinóptico de las familias de psicofármacos, un informe de caso que evalúa la respuesta al tratamiento y un glosario de términos farmacológicos.

Formación Específica					
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS
					SEP/ SATCA
Estadística Descriptiva e Inferencial	AFDE-PSI-21	1	3	4	4

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiantado aplique herramientas estadísticas descriptivas e inferenciales, analizando bases de datos y resultados de investigación, para argumentar conclusiones válidas y tomar decisiones basadas en evidencia, integrando de manera transversal la precisión matemática, la honestidad en la interpretación y la lógica. La asignatura de Estadística Descriptiva e Inferencial proporciona fundamentos teóricos y prácticos sobre medidas de tendencia central, pruebas de hipótesis, correlación y regresión que permiten procesar información cuantitativa derivada de la investigación psicológica. El aprendizaje se consolida mediante ejercicios prácticos con software estadístico, análisis contextual de artículos de investigación y proyectos de cálculo de variables, promoviendo el desarrollo de competencias clave del área en el análisis de datos y la metodología cuantitativa. Al cierre del curso, el estudiantado genera como productos de aprendizaje un reporte de análisis de datos con resultados descriptivos e inferenciales, un ejercicio de comprobación de hipótesis y un portafolio de técnicas de muestreo.

Integración de Informes Psicológicos					
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS
					SEP/ SATCA
Integración de Informes Psicológicos	AFDE-PSI-22	1	3	4	4

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiantado diseñe, estructure y redacte informes psicológicos con rigor técnico, claridad y apego ético, conforme a la NOM-004-SSA3-2012, que regula el expediente clínico. Se busca integrar información derivada de la evaluación psicológica, resultados de pruebas, análisis contextual y conceptualización del caso, para comunicar hallazgos de manera precisa, fundamentada y confidencial. La asignatura proporciona fundamentos normativos, metodológicos y estructurales sobre la elaboración de informes clínicos y, de manera introductoria, forenses, considerando criterios establecidos en la NOM-046-SSA2-2005, así como lineamientos relacionados con la NOM-047-SSA2-2015 y la NOM-028-SSA2-2009. Se enfatiza la correcta documentación de la práctica profesional, especialmente en contextos de violencia, adolescencia y adicciones.

El aprendizaje se desarrolla mediante análisis de modelos de informes, ejercicios prácticos de redacción por apartados, estudio de casos y simulaciones de devolución de resultados, fortaleciendo competencias en comunicación escrita profesional, argumentación técnica y responsabilidad ética. Al finalizar el curso, el estudiantado elabora un informe psicológico completo estructurado conforme a la normativa vigente, una guía de buenas prácticas de redacción clínica y una simulación formal de presentación de hallazgos.

PLAN DE ESTUDIOS LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS
					SEP/ SATCA
Metodología de la Investigación Psicológica	AFDE-PSI-23	1	3	4	4

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiantado desarrolle y aplique procesos de investigación científica para analizar y resolver problemáticas de su contexto académico, profesional y social, mediante la formulación de preguntas pertinentes, la construcción de marcos teóricos sólidos y el diseño de estrategias metodológicas rigurosas, para generar conocimiento válido, ético y socialmente pertinente, integrando de manera transversal la responsabilidad, el pensamiento crítico, la honestidad académica, el trabajo colaborativo y el compromiso con el desarrollo sostenible. La asignatura de Metodología de la Investigación proporciona fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos relacionados con los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto, las etapas del proceso investigativo, las técnicas de recolección y análisis de datos, así como los principios éticos que orientan la producción científica, que permiten diseñar, ejecutar y comunicar proyectos de investigación con rigor y pertinencia disciplinar. El aprendizaje se consolida mediante el análisis de casos reales, la elaboración progresiva de un protocolo de investigación, el trabajo colaborativo, el uso de gestores bibliográficos y bases de datos académicas, la discusión crítica de artículos científicos y la retroalimentación formativa, promoviendo el desarrollo de competencias para la problematización, la argumentación fundamentada, la toma de decisiones basadas en evidencia y la comunicación académica. Al cierre del curso, el estudiantado genera como productos de aprendizaje un anteproyecto o protocolo de investigación estructurado, instrumentos de recolección de datos validados, avances de marco teórico con sustento bibliográfico y un informe final o presentación académica que evidencie la integración coherente de los elementos metodológicos abordados.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de Trabajo de Campo	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS
					SEP/ SATCA
Dinámica de Grupos	AFDE-PSI-24	4	2	6	6

El propósito de esta experiencia educativa es que el estudiantado diseñe, facilite y evalúe intervenciones grupales en contextos educativos, comunitarios y organizacionales, con el fin de optimizar el funcionamiento de los equipos, fortalecer la cohesión y resolver conflictos mediante estrategias prácticas y fundamentadas, actuando con ética profesional, responsabilidad y liderazgo participativo. La asignatura integra fundamentos teóricos esenciales sobre comunicación grupal, etapas del desarrollo de los grupos, roles, liderazgo, motivación, cooperación y manejo de conflictos, orientados a su aplicación directa en escenarios reales o simulados. Se enfatiza la planificación y ejecución de técnicas de facilitación, mediación y dinamización grupal con enfoque preventivo y transformador.

El aprendizaje se desarrolla mediante ejercicios vivenciales, simulaciones de intervención, diseño de talleres, mediación de conflictos en escenarios prácticos y análisis de casos reales, fortaleciendo competencias para coordinar equipos, conducir sesiones grupales y evaluar el impacto de las dinámicas implementadas. Al finalizar el curso, el estudiantado elabora planes de intervención grupal aplicados, reportes de facilitación, bitácoras reflexivas y un proyecto práctico de dinamización que evidencie la implementación efectiva de técnicas grupales en contextos concretos.

PLAN DE ESTUDIOS LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de Trabajo de Campo	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS
					SEP/ SATCA
Práctica y Desarrollo Infantil	AFDE-PSI-25	4	2	6	6

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiantado analice, aplique y evalúe procesos del desarrollo infantil en contextos familiares, educativos y comunitarios, con el fin de identificar necesidades, reconocer señales de alerta en el desarrollo y proponer estrategias de acompañamiento que favorezcan el bienestar integral de niñas y niños, actuando con ética, responsabilidad, respeto, sensibilidad cultural y pensamiento crítico. La asignatura proporciona fundamentos teóricos y metodológicos sobre el desarrollo emocional, cognitivo, social y psicomotor, incorporando la identificación temprana de posibles neurodivergencias y variaciones en el desarrollo, así como criterios básicos para la orientación familiar y la canalización oportuna a servicios especializados cuando se requiera. Estos elementos permiten diseñar estrategias de promoción, prevención y acompañamiento basadas en evidencia.

El aprendizaje se desarrolla mediante estudio de casos, prácticas supervisadas, análisis contextual e investigación aplicada, fortaleciendo competencias para intervenir desde un enfoque integral, inclusivo y centrado en la infancia. Al finalizar el curso, el estudiantado elabora informes de desarrollo, estudios de caso, propuestas de intervención preventiva y un portafolio reflexivo que evidencie la detección oportuna y la toma de decisiones fundamentadas.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS
					SEP/ SATCA
Psicología Transcultural	AFDE-PSI-26	1	3	4	4

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiantado analice y argumente críticamente los fenómenos psicológicos desde perspectivas culturales diversas, en contextos locales y globales, con el fin de comprender la influencia de la cultura en los procesos cognitivos, emocionales, identitarios y de salud mental, actuando con respeto, apertura, responsabilidad social y pensamiento crítico. La asignatura proporciona fundamentos teóricos y metodológicos sobre la variabilidad cultural en la cognición, la emoción, la construcción de identidad, la socialización y las prácticas de atención en salud mental. Estos elementos permiten diseñar propuestas de evaluación e intervención psicológica culturalmente pertinentes y éticamente fundamentadas.

El aprendizaje se desarrolla mediante el análisis de casos interculturales, estudios comparativos, investigación aplicada y trabajo colaborativo, fortaleciendo competencias para reconocer sesgos, contextualizar prácticas profesionales y gestionar procesos psicológicos sensibles a la diversidad cultural. Al finalizar el curso, el estudiantado elabora ensayos argumentativos, análisis transculturales, estudios de caso y un proyecto integrador orientado a la adaptación cultural de estrategias de intervención psicológica.

PLAN DE ESTUDIOS LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS
					SEP/ SATCA
Estilos de Psicoterapia	AFDE-PSI-27	1	3	4	4
<p>El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiantado analice, compare e integre críticamente distintos enfoques psicoterapéuticos para fundamentar la selección de estrategias de intervención en contextos clínicos y comunitarios, actuando con ética, profesionalismo, respeto y empatía. La asignatura proporciona fundamentos teóricos y metodológicos de los principales modelos psicoterapéuticos —humanistas, cognitivo-conductuales, psicodinámicos, sistémicos y enfoques contemporáneos basados en evidencia— que permiten comprender sus supuestos epistemológicos, técnicas centrales, alcances y limitaciones. Se enfatiza la toma de decisiones fundamentada y la pertinencia del enfoque según las características del caso y el contexto.</p> <p>El aprendizaje se desarrolla mediante análisis comparativo de modelos, estudio de casos, prácticas guiadas en escenarios simulados, trabajo colaborativo y reflexión clínica, fortaleciendo competencias para integrar perspectivas teóricas y evaluar críticamente su aplicación. Al finalizar el curso, el estudiantado elabora análisis comparativos, reportes clínicos simulados, ejercicios de aplicación supervisada y un portafolio integrador que evidencie la fundamentación teórica y ética de las intervenciones propuestas.</p>					

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de Práctica de Campo	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS
					SEP/ SATCA
Intervención y Tratamiento en Psicología Clínica	AFDE-PSI-28	4	2	6	6
<p>El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiantado diseñe, implemente y evalúe planes de tratamiento psicológico con enfoque preventivo y psicoterapéutico, en escenarios supervisados, para atender problemáticas emocionales y conductuales, actuando con ética, responsabilidad, sensibilidad y profesionalismo. La asignatura proporciona fundamentos teóricos, metodológicos y técnicos sobre evaluación clínica, formulación de caso, diseño de planes de intervención preventiva y terapéutica, aplicación de técnicas basadas en evidencia y seguimiento de procesos. Asimismo, se enfatiza el reconocimiento de criterios de riesgo y la toma de decisiones para la derivación oportuna a profesionales de la salud —como psiquiatría— cuando se identifique la necesidad de apoyo farmacológico u atención interdisciplinaria.</p> <p>El aprendizaje se desarrolla mediante prácticas simuladas, estudio de casos y proyectos de intervención, fortaleciendo competencias para gestionar procesos clínicos integrales desde una perspectiva ética, preventiva y colaborativa. Al finalizar el curso, el estudiantado elabora planes de tratamiento psicológico preventivo y terapéutico, reportes clínicos estructurados y propuestas de derivación fundamentadas cuando el caso lo amerite.</p>					

PLAN DE ESTUDIOS LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de Trabajo de Campo	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS
					SEP/ SATCA
Práctica Integradora del Proceso Grupal	AFDE-PSI-29	4	2	6	6

El propósito de esta experiencia educativa es que el estudiantado integre y gestione procesos grupales en contextos educativos, comunitarios u organizacionales, con el fin de diseñar e implementar estrategias de intervención orientadas a la resolución de problemáticas colectivas y al fortalecimiento de la convivencia, actuando con responsabilidad, ética, respeto y pensamiento crítico. La asignatura articula fundamentos teóricos y metodológicos sobre dinámica de grupos, liderazgo, mediación de conflictos, comunicación efectiva y toma de decisiones participativa, permitiendo trasladar estos conocimientos a escenarios reales o simulados. Se enfatiza la planificación, ejecución y evaluación de intervenciones grupales con enfoque preventivo y transformador.

El aprendizaje se desarrolla mediante estudio de casos reales, proyectos integradores, análisis contextual, ejercicios prácticos de facilitación, investigación aplicada y trabajo colaborativo, fortaleciendo competencias para coordinar equipos, mediar conflictos y evaluar el impacto de las intervenciones realizadas. Al finalizar el curso, el estudiantado elabora un proyecto integrador de intervención grupal con diagnóstico, diseño, implementación y evaluación, acompañado de análisis de casos, bitácoras reflexivas y un portafolio de evidencias que demuestre la aplicación práctica y fundamentada de los aprendizajes.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS
					SEP/ SATCA
Medición y Evaluación Psicológica	AFDE-PSI-30	1	3	4	4

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiantado analice, seleccione, aplique e interprete instrumentos psicométricos y técnicas de medición en distintos contextos profesionales, con el fin de obtener datos válidos y confiables que sustenten procesos de evaluación psicológica y toma de decisiones técnicas, actuando con rigor metodológico y ética profesional.

La asignatura se centra en los fundamentos de la psicometría, incluyendo construcción, adaptación y análisis de pruebas, evidencias de validez, estimación de confiabilidad, análisis de reactivos e interpretación técnica de resultados. Se enfatiza el manejo estadístico básico, la comprensión de los alcances y limitaciones de los instrumentos y la emisión de juicios técnicos fundamentados.

El aprendizaje fortalece la competencia para medir, analizar e interpretar datos psicológicos con precisión, asegurando la calidad técnica del proceso evaluativo. Al finalizar el curso, el estudiantado elabora análisis psicométricos, interpretaciones técnicas de resultados y reportes evaluativos centrados en la validez de los instrumentos utilizados.

PLAN DE ESTUDIOS LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS
					SEP/ SATCA
Estilos de Vida Saludable	AFDE-PSI-31	4	0	4	4

El propósito de esta experiencia educativa es que el estudiantado analice y promueva estilos de vida saludable desde una perspectiva biopsicosocial, identificando factores de riesgo y protección asociados a la alimentación, actividad física, sueño, manejo del estrés y consumo de sustancias, con el fin de diseñar estrategias de promoción del bienestar individual y comunitario, actuando con responsabilidad social y compromiso ético. La asignatura proporciona fundamentos teóricos sobre determinantes sociales de la salud, conductas de autocuidado, prevención primaria, salud mental positiva y modelos psicológicos de cambio de hábitos, que permiten comprender la relación entre comportamiento, entorno y calidad de vida. Se enfatiza la importancia de intervenciones preventivas basadas en evidencia y culturalmente pertinentes.

El aprendizaje se desarrolla mediante análisis de casos, evaluación de hábitos personales y comunitarios, diseño de campañas de promoción de la salud, trabajo colaborativo e investigación aplicada, fortaleciendo competencias para intervenir desde un enfoque preventivo y psicoeducativo. Al finalizar el curso, el estudiantado elabora un diagnóstico de factores de riesgo y protección en una población específica, un plan de promoción de estilos de vida saludable y un informe reflexivo sobre estrategias de cambio conductual sostenible.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS
					SEP/ SATCA
Teorías Psicológicas de la Salud	AFDE-PSI-32	4	0	4	4

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiantado analice y argumente críticamente las principales teorías psicológicas vinculadas a la salud en diversos contextos sociales, con el fin de comprender los factores biopsicosociales que influyen en los procesos de salud-enfermedad y proponer intervenciones preventivas fundamentadas, actuando con ética, responsabilidad y respeto. La asignatura proporciona fundamentos teóricos y metodológicos sobre modelos explicativos de la conducta en salud, el cambio de hábitos, la percepción de riesgo, la adherencia al tratamiento y los factores psicosociales asociados, permitiendo el diseño de estrategias educativas y preventivas basadas en marcos conceptuales sólidos y evidencia científica.

El aprendizaje se desarrolla mediante el análisis de casos, la reflexión contextual, la investigación aplicada y el trabajo colaborativo, promoviendo el pensamiento crítico y la capacidad para interpretar fenómenos de salud desde perspectivas psicológicas contemporáneas. Al finalizar el curso, el estudiantado elabora ensayos críticos, análisis teóricos aplicados, estudios de caso y un proyecto integrador orientado a la propuesta de estrategias de intervención en salud.

PLAN DE ESTUDIOS LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS
					SEP/ SATCA
Psicología del Deporte y Alto Rendimiento	AFDE-PSI-33	1	3	4	4

El propósito de esta experiencia educativa es que el estudiantado analice, diseñe y evalúe estrategias psicológicas aplicadas al deporte y al alto rendimiento, en contextos de entrenamiento, competencia y desarrollo integral del atleta, con el fin de optimizar el desempeño, fortalecer la salud mental y favorecer la toma de decisiones en entornos de alta exigencia, actuando con ética profesional, responsabilidad y pensamiento crítico. La asignatura proporciona fundamentos teóricos y metodológicos sobre variables psicológicas relevantes en el ámbito deportivo, tales como motivación, concentración, regulación emocional, manejo del estrés competitivo, autoconfianza, resiliencia, liderazgo y cohesión grupal. Asimismo, aborda modelos de intervención psicológica en el deporte, evaluación del rendimiento mental y diseño de programas de entrenamiento psicológico basados en evidencia.

El aprendizaje se desarrolla mediante estudio de casos, análisis contextual de escenarios deportivos, simulaciones de intervención, diseño de programas aplicados e investigación formativa, fortaleciendo competencias para evaluar perfiles psicológicos del deportista y proponer estrategias orientadas al rendimiento individual y colectivo. Al finalizar el curso, el estudiantado elabora planes de intervención psicológica deportiva, análisis de casos aplicados, reportes técnicos y un portafolio de evidencias que integre evaluación, diseño y seguimiento de estrategias de rendimiento.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS
					SEP/ SATCA
Bienestar Integral	AFDE-PSI-34	1	3	4	4

El propósito de esta experiencia educativa es que el estudiantado analice e integre dimensiones psicológicas, sociales y conductuales del bienestar, con el fin de diseñar y proponer estrategias orientadas a la promoción de la salud mental y la mejora de la calidad de vida en contextos personales, comunitarios y organizacionales, actuando con autocuidado, responsabilidad ética y pensamiento crítico. La asignatura proporciona fundamentos teóricos y prácticos sobre bienestar psicológico, salud mental positiva, manejo del estrés, regulación emocional, resiliencia, habilidades socioemocionales y aportes contemporáneos de la psicología positiva. Estos elementos permiten comprender el bienestar como un proceso dinámico que integra factores individuales, relacionales y contextuales, y sustentar intervenciones preventivas basadas en evidencia.

El aprendizaje se desarrolla mediante proyectos de intervención, análisis contextual, estudio de casos, ejercicios prácticos de autogestión y trabajo colaborativo, fortaleciendo competencias para diseñar programas de bienestar ajustados a necesidades específicas y promover entornos saludables desde un enfoque preventivo y humanista. Al finalizar el curso, el estudiantado elabora planes integrales de bienestar, reportes reflexivos de autoconocimiento y autocuidado, propuestas de intervención aplicadas y un portafolio integrador que evidencie la articulación entre teoría y práctica.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS
					SEP/ SATCA
Inglés Técnico	AFDE-PSI-35	2	4	4	6

El propósito de esta experiencia educativa es que el estudiantado comprenda y utilice el inglés técnico propio de la psicología, con el fin de acceder a información científica actual, interpretar investigaciones internacionales y comunicarse en contextos académicos y profesionales, actuando con responsabilidad y precisión conceptual. La asignatura desarrolla habilidades de lectura, comprensión y producción básica de textos especializados, mediante el aprendizaje de vocabulario técnico, estructuras gramaticales frecuentes en artículos científicos y expresiones propias del ámbito psicológico. Se enfatiza la lectura crítica de textos académicos, la identificación de ideas principales y la correcta interpretación de conceptos y resultados de investigación.

El aprendizaje se consolida a través del análisis de artículos científicos, elaboración de resúmenes, construcción de glosariostécnicos y presentaciones breves en inglés, fortaleciendo la capacidad para comprender literatura especializada y mantenerse actualizado en la disciplina. Al finalizar el curso, el estudiantado elabora resúmenes de textos científicos en inglés, un glosario de términos psicológicos y un portafolio que evidencie la comprensión de contenidos especializados.

### Formación práctica

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de Trabajo de Campo	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS
					SEP/ SATCA
Evaluación del Daño Psicológico y Psicológico Forense	AFDP-PSI-02	2	2	4	4

El propósito de esta experiencia educativa es que el estudiantado analice y evalúe indicadores de daño psicológico en contextos jurídicos, con el fin de sustentar valoraciones técnicas objetivas y éticamente fundamentadas, actuando con responsabilidad profesional, precisión metodológica, respeto a los derechos humanos y pensamiento crítico. La asignatura proporciona fundamentos teóricos, metodológicos y normativos sobre psicología forense, entrevista especializada, protocolos de evaluación del daño psicológico, análisis de credibilidad, elaboración de dictámenes y comprensión del marco jurídico aplicable. Se enfatiza la delimitación del rol del psicólogo en el ámbito pericial, la utilización de instrumentos válidos y confiables, y la fundamentación técnica basada en evidencia científica.

El aprendizaje se desarrolla mediante estudio de casos periciales, análisis de normativa jurídica, simulaciones de entrevistas forenses, revisión de dictámenes y ejercicios de argumentación técnica, fortaleciendo competencias para la evaluación psicológica en procesos legales y la elaboración de informes periciales estructurados. Al finalizar el curso, el estudiantado elabora dictámenes psicológicos simulados, análisis técnico de casos forenses, protocolos de entrevista y un portafolio pericial que evidencie dominio conceptual, metodológico y ético en el ámbito jurídico. Se requiere haber acreditado la asignatura de Psicología Jurídico Forense.

PLAN DE ESTUDIOS LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de Trabajo de Campo	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS
					SEP/ SATCA
Prácticas Integradoras de Campo	AFDP-PSI-01	1	3	4	4
<p>El propósito de esta experiencia educativa es que el estudiantado integre y aplique los conocimientos, habilidades y actitudes desarrollados a lo largo de su formación en escenarios reales vinculados a su campo profesional, con el fin de analizar problemáticas concretas y diseñar e implementar propuestas de intervención pertinentes, actuando con responsabilidad social, ética, honestidad y pensamiento crítico. La asignatura articula fundamentos teóricos y metodológicos con la práctica profesional supervisada, permitiendo vincular el aprendizaje académico con contextos comunitarios, institucionales u organizacionales. Se enfatiza la identificación de necesidades, el diagnóstico contextual, la planificación estratégica, la intervención fundamentada y la evaluación de resultados.</p> <p>El aprendizaje se desarrolla mediante proyectos de intervención en campo, análisis situacional, investigación aplicada, trabajo colaborativo y reflexión crítica sobre la práctica, fortaleciendo competencias para la toma de decisiones, la gestión de procesos y la evaluación del impacto profesional en entornos reales. Al finalizar el curso, el estudiantado presenta un proyecto integral de intervención de campo con diagnóstico, diseño, implementación y evaluación, acompañado de reportes técnicos, bitácoras reflexivas y un portafolio de evidencias que demuestre la integración coherente entre teoría y práctica.</p>					

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS
					SEP/ SATCA
Práctica Profesional	AFDP-PSI-03	4	9	13	13
<p>El propósito de esta experiencia educativa es que el estudiantado consolide e integre las competencias desarrolladas a lo largo de su formación mediante la intervención directa en contextos reales del ejercicio psicológico, con el fin de analizar, planificar y resolver problemáticas individuales, grupales u organizacionales, actuando con ética profesional, responsabilidad, honestidad y pensamiento crítico. La asignatura articula los fundamentos teóricos, metodológicos y técnicos adquiridos en los distintos ejes formativos —evaluación, intervención, salud pública y trabajo grupal—, permitiendo su aplicación reflexiva en escenarios institucionales, clínicos, comunitarios u organizacionales bajo supervisión profesional. Se enfatiza la toma de decisiones fundamentada, la gestión responsable de procesos y la autorregulación del desempeño profesional.</p> <p>El aprendizaje se desarrolla mediante intervención supervisada, análisis de casos reales, elaboración de planes de acción, seguimiento de procesos y reflexión crítica sobre la práctica, fortaleciendo la capacidad para evaluar, intervenir y gestionar situaciones profesionales con autonomía progresiva. Al finalizar el curso, el estudiantado presenta reportes técnicos de práctica, estudios de caso fundamentados, bitácoras reflexivas y un portafolio de evidencias que demuestre la integración efectiva entre conocimiento académico y ejercicio profesional real. Total 208 horas.</p>					

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS
					SEP/ SATCA
Servicio Social	AFDP-PSI-04	0	40	40	40

El propósito de esta experiencia educativa es que el estudiantado consolide su compromiso ético y social mediante la aplicación de sus competencias profesionales en la atención de problemáticas reales en contextos comunitarios, institucionales u organizacionales, contribuyendo al bienestar colectivo y al desarrollo social, actuando con responsabilidad, respeto, honestidad y pensamiento crítico. La asignatura vincula la formación académica con acciones de impacto social orientadas a la atención de necesidades prioritarias, fortaleciendo la comprensión del rol del psicólogo en escenarios de intervención comunitaria y trabajo interdisciplinario. Se enfatiza la responsabilidad social universitaria, la pertinencia contextual de las intervenciones y la gestión ética de procesos en beneficio de la población atendida.

El aprendizaje se desarrolla mediante proyectos comunitarios supervisados, análisis contextual, intervención aplicada, trabajo colaborativo y reflexión crítica sobre la práctica, fortaleciendo competencias para la gestión social, la toma de decisiones responsables y la evaluación del impacto de las acciones realizadas. Al finalizar el curso, el estudiantado presenta informes técnicos de servicio social, proyectos de intervención con evidencia de impacto, bitácoras reflexivas y un portafolio que documente de manera estructurada su contribución profesional a la comunidad.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS
					SEP/ SATCA
Seminario de Investigación Psicológica I	AFDP-PSI-05	4	2	6	6

El propósito de esta experiencia educativa es que el estudiantado analice y diseñe un proyecto de investigación científica pertinente al campo de la psicología, con el fin de formular problemas de investigación fundamentados y construir marcos teóricos sólidos, actuando con ética, responsabilidad académica y pensamiento crítico. La asignatura proporciona fundamentos teóricos y metodológicos para la delimitación del problema, revisión sistemática de literatura, construcción del marco teórico, formulación de objetivos, hipótesis o preguntas de investigación y diseño metodológico preliminar. Se enfatiza la coherencia entre problema, sustento conceptual y propuesta metodológica.

El aprendizaje se desarrolla mediante revisión crítica de fuentes científicas, elaboración de matrices de análisis documental, diseño de protocolos y asesorías académicas, fortaleciendo competencias para la argumentación académica y la toma de decisiones metodológicas iniciales. Al finalizar el curso, el estudiantado presenta un protocolo de investigación estructurado que incluya planteamiento del problema, justificación, marco teórico y diseño metodológico.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS
					SEP/ SATCA
Seminario de Investigación Psicológica II	AFDP-PSI-06	4	2	6	6

El propósito de esta experiencia educativa es que el estudiantado aplique y evalúe el diseño de investigación previamente formulado, con el fin de recolectar, analizar e interpretar datos de manera rigurosa, generando conclusiones fundamentadas que aporten soluciones o conocimiento relevante al campo disciplinar. La asignatura profundiza en la implementación metodológica, técnicas de recolección de datos, análisis cuantitativo o cualitativo, interpretación de resultados, discusión académica y comunicación científica. Se enfatiza la coherencia entre diseño, resultados y conclusiones, así como el cumplimiento de principios éticos en la investigación.

El aprendizaje se desarrolla mediante ejecución del proyecto, análisis de datos, redacción de avances y presentaciones académicas, fortaleciendo competencias para la investigación aplicada y la comunicación científica. Al finalizar el curso, el estudiantado presenta un informe final o reporte de investigación con resultados, discusión y conclusiones, acompañado de evidencias del proceso investigativo desarrollado. Se requiere haber acreditado la asignatura de Seminario de Investigación Psicológica I.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente a la semana	Horas de estudio independiente a la semana	Total de Horas a la semana	CRÉDITOS
					SEP/ SATCA
Temas Selectos	AFDP-PSI-07	1	3	4	4

El propósito de esta experiencia educativa es que el estudiantado analice e integre enfoques actualizados para el abordaje de problemáticas emergentes del campo psicológico, con el fin de diseñar propuestas de intervención pertinentes y fundamentadas en contextos profesionales reales, actuando con ética, responsabilidad y pensamiento crítico. La asignatura permite profundizar en contenidos especializados y de actualidad —según las necesidades del entorno social, clínico, educativo u organizacional—, proporcionando fundamentos teóricos y metodológicos que orienten el análisis aplicado de situaciones complejas. Se enfatiza la actualización profesional, la revisión de evidencia reciente y la articulación entre teoría y práctica en escenarios reales.

El aprendizaje se desarrolla mediante estudio de casos contemporáneos, análisis contextual, revisión de literatura especializada, diseño de propuestas de intervención y trabajo colaborativo, fortaleciendo competencias para la toma de decisiones fundamentadas y la resolución práctica de problemáticas específicas. Al finalizar el curso, el estudiantado elabora ensayos críticos aplicados, análisis de casos reales, propuestas de intervención contextualizadas y un portafolio de evidencias que demuestre la actualización y pertinencia del abordaje desarrollado.

## H) ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

El estudiantado podrá participar en actividades formativas en contextos reales o simulados, que incluyen prácticas supervisadas, talleres, seminarios virtuales y foros de diálogo con profesionales del campo psicológico. Estos espacios promueven la reflexión, la retroalimentación directa y el fortalecimiento del vínculo entre la teoría y la práctica profesional.

A través de estas experiencias, las y los estudiantes tendrán la oportunidad de diseñar y aplicar protocolos de intervención, analizar casos reales, contrastar sus propuestas con estándares éticos y profesionales, y consolidar sus competencias mediante la observación, el análisis crítico y la interacción con diversos actores del ámbito psicológico y comunitario.

Finalmente es algo que promueve también la colaboración y participación del estudiantado en actividades académicas.

## **I) LÍNEAS DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN INNOVADORA DEL CONOCIMIENTO**

Las Líneas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento de la Licenciatura en Psicología se orientan al desarrollo, validación y aplicación de saberes científicos, técnicos y humanistas que contribuyan a la comprensión, explicación e intervención en los fenómenos psicológicos y sociales que inciden en el bienestar humano.

Estas líneas se fundamentan en el Modelo Curricular Institucional y en los principios éticos y científicos de la Psicología, con el propósito de vincular la formación académica con la investigación y la práctica profesional. Promueven la interdisciplinariedad, la innovación tecnológica, la responsabilidad social y el respeto a la diversidad como ejes articuladores del quehacer psicológico.

El trabajo en las Líneas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento impulsa la generación de conocimiento aplicado e innovador, mediante la participación del estudiantado, profesorado e instituciones colaboradoras en proyectos de investigación, intervención y evaluación. Dichos proyectos buscan ofrecer respuestas integrales a problemáticas contemporáneas relacionadas con la salud mental, la educación, el desarrollo humano, la justicia, el entorno organizacional y comunitario, fortaleciendo así la pertinencia social y científica del programa educativo.

***Salud mental, bienestar y calidad de vida:***

Estudio, diseño e implementación de estrategias psicológicas orientadas a la promoción de la salud mental, la prevención de trastornos emocionales y el fortalecimiento del bienestar integral en diversos contextos (educativo, comunitario, laboral y clínico), integrando enfoques interdisciplinarios y prácticas basadas en evidencia.

***Educación, aprendizaje e inclusión:***

Investigación e intervención en procesos psicoeducativos, de aprendizaje y desarrollo humano, con énfasis en la atención a la diversidad, la inclusión educativa y la innovación pedagógica. Se impulsa el diseño de programas y recursos psicológicos que optimicen la enseñanza, la convivencia escolar y la equidad en el acceso al conocimiento.

***Psicología organizacional y desarrollo del talento humano:***

Análisis y aplicación de estrategias de gestión del talento, liderazgo, clima organizacional y bienestar laboral, orientadas a la optimización del desempeño humano en organizaciones públicas y privadas. Incluye el diseño de programas de evaluación, motivación y desarrollo de competencias psicosociales.

***Intervención clínica y psicoterapia basada en evidencia:***

Desarrollo y validación de modelos y técnicas psicoterapéuticas fundamentadas en la investigación científica, para la evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en personas y grupos, considerando la diversidad cultural, de género y de contexto.

***Psicología social, comunitaria y derechos humanos:***

Estudio de los procesos psicosociales, culturales y comunitarios que inciden en la convivencia, la identidad y la participación ciudadana. Se promueven proyectos de intervención y acompañamiento que fortalezcan la cohesión social, la equidad de género, la justicia y el respeto a los derechos humanos.

***Neurociencia y conducta adaptativa:***

Análisis de los mecanismos neurobiológicos y cognitivos que sustentan la conducta humana, el aprendizaje y la adaptación al entorno. Se promueve la aplicación innovadora de herramientas neuropsicológicas y tecnológicas en la evaluación, rehabilitación y desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales.

***Metodología e innovación en la investigación psicológica:***

Diseño y aplicación de metodologías cuantitativas, cualitativas y mixtas para la generación de conocimiento científico en Psicología. Se fomenta el uso de herramientas digitales, análisis estadístico y enfoques interdisciplinarios para la comprensión e innovación en el estudio del comportamiento humano.

## IV. REQUISITOS DE EGRESO

Se debe de haber cubierto los créditos establecidos en el Plan de Estudios y la totalidad de las asignaturas.

## V. REQUISITOS DE TITULACIÓN

### **A) REQUISITOS DE NORMATIVIDAD**

Cumplir con los requisitos de acuerdo con la normatividad vigente. Se titulará por EGEL, certificaciones, monografía, o tesis y aquellas modalidades que por solicitud del estudiantado se autoricen por el consejo divisional, ya que no todas las modalidades aplican en para el área de la salud.

### **B) REQUISITOS DISCIPLINARES**

Haber terminado y liberado las prácticas y el servicio social.

## VI. PLAN DE EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN

La evaluación y actualización del Programa Educativo de Licenciatura en Psicología General se realizará conforme a la normativa institucional vigente y de acuerdo con las recomendaciones de organismos evaluadores y acreditadores reconocidos a nivel nacional, tales como los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) y el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CONAC).

Para UQROO los planes de estudio deben ser revisados, evaluados y actualizados o modificados cada 5 años como máximo.

El proceso de evaluación y actualización curricular consta de diversas fases fundamentales que permiten mejorar y ajustar los planes de estudio en función de las necesidades educativas y los cambios en el entorno. Se propone tener una evaluación de seguimiento durante la implementación de la propuesta, con una evaluación exhaustiva del currículo, analizando su efectividad, su pertinencia y su alineación con los objetivos educativos y las demandas del contexto. Esto implica la revisión de los resultados de aprendizaje, métodos de enseñanza, recursos utilizados y la retroalimentación de docentes y estudiantes de las experiencias de aprendizaje.

Posteriormente, se enfoca en la identificación de áreas de mejora y la formulación de áreas de oportunidad específicas para la actualización curricular. Este proceso implica la participación de los diferentes actores educativos, como docentes, directivos, expertos en la materia y, en algunos casos, incluso estudiantes. La colaboración y el diálogo son esenciales para comprender las necesidades cambiantes y garantizar la relevancia del currículo en el contexto actual.

Finalmente, se centra en la implementación de los cambios propuestos, la capacitación del personal docente, la elaboración de nuevas propuestas y la monitorización continua de los resultados. Es crucial establecer mecanismos de retroalimentación y evaluación, para asegurar que la actualización curricular

cumpla con sus objetivos y se ajuste de manera efectiva a las necesidades educativas emergentes. Este proceso cíclico y adaptativo garantiza que el currículo se mantenga relevante y efectivo a lo largo del tiempo, promoviendo la mejora continua en la calidad de la educación.

***Evaluación interna***

Evaluación de fundamentos y condiciones de operación de los programas educativos, del currículo, del tránsito de los estudiantes por el programa educativo, del personal académico, así como de la infraestructura y los servicios.

***Evaluación externa***

Análisis de necesidades sociales y del mercado laboral, estudio de egresados, análisis de oferta y demanda, análisis de la profesión y su prospectiva, análisis comparativo de programas educativos y de organismos nacionales e internacionales.

## VII. ANEXOS

NOMBRE	DIVISIÓN Y/O INSTITUCIÓN DE ADSCRIPCIÓN	CA (CUERPO ACADÉMICO) Y/O GRUPO DE INVESTIGACIÓN (GI)
Dra. Luisa María Higareda Laguna	Diseño Curricular	
Dra. Rosa Isela Fernández Xicoténcatl	División de Ciencias Multidisciplinarias Cancún	Estudios Interdisciplinarios de Sustentabilidad y Administración.
Dr. Juan José Loría Mayén	División de Ciencias Multidisciplinarias Cancún	Estudios Interdisciplinarios de Sustentabilidad y Administración.
Mtra. Michelle Hernández Michel	División de Ciencias Multidisciplinarias Cancún	

## BIBLIOGRAFÍA

- American Psychological Association. (2019). *APA handbook of psychology* (Vols. 1–5). Washington, DC: Author.
- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). Washington, DC: Author.
- Bernstein, D. A., Penner, L. A., Clarke-Stewart, A., & Roy, E. J. (2020). *Psychology* (10th ed.). Cengage Learning.
- Coon, D., & Mitterer, J. O. (2019). *Introduction to psychology: Gateways to mind and behavior* (15th ed.). Cengage Learning.
- Corey, G. (2021). *Theory and practice of counseling and psychotherapy* (10th ed.). Cengage Learning.
- Declaración Internacional de Competencias Fundamentales en Psicología Profesional*. Unión Internacional de Ciencias Psicológicas.
- García, R., & De la Torre, J. (2018). *Psicología educativa: Teoría y práctica* (3a ed.). Pearson Educación.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (7a ed.). McGraw-Hill.
- Hockenbury, D. H., & Hockenbury, S. E. (2019). *Psychology* (8th ed.). Worth Publishers.
- Kalat, J. W. (2021). *Biological psychology* (14th ed.). Cengage Learning.
- Kring, A. M., Johnson, S. L., Davison, G., & Neale, J. M. (2019). *Abnormal psychology* (14th ed.). Wiley.
- Miller, G. A., & Cuttler, J. (2020). *Cognition* (3rd ed.). Sage Publications.
- Miranda, A. (2017). *Análisis Teórico De Las Competencias Del Psicólogo. Hacia Una Delimitación Conceptual Del Ejercicio Disciplinar Frente A La Mediación Digital*. Congreso Nacional de Investigación Educativa.

- Myers, D. G., & DeWall, C. N. (2022). *Psychology* (13th ed.). Worth Publishers.
- Nevid, J. S., Rathus, S. A., & Greene, B. (2020). *Psychology: Concepts and applications* (5th ed.). Cengage Learning.
- Raven, J., & Stephenson, J. (2018). *Neuroscience: Exploring the brain* (4th ed.). Wolters Kluwer.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2020). *Organizational behavior* (18th ed.). Pearson.
- Sadock, B. J., Sadock, V. A., & Ruiz, P. (2021). *Kaplan & Sadock's synopsis of psychiatry: Behavioral sciences/clinical psychiatry* (12th ed.). Wolters Kluwer.
- Santrock, J. W. (2021). *Life-span development* (18th ed.). McGraw-Hill Education.
- Schultz, D. P., & Schultz, S. E. (2016). *Theories of personality* (11th ed.). Cengage Learning.
- Sternberg, R. J., & Sternberg, K. (2017). *Cognitive psychology* (7th ed.). Cengage Learning.
- Woolfolk, A. (2020). *Educational psychology* (14th ed.). Pearson.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE QUINTANA ROO

[www.uqroo.mx](http://www.uqroo.mx)