



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

PLAN DE ESTUDIOS

LICENCIATURA EN ECONOMÍA Y FINANZAS

APROBADO EN H. CONSEJO UNIVERSITARIO
EL 16 DE DICIEMBRE DE 2019

Índice

I.	Datos generales	3
II.	Justificación	3
1.	Presentación	3
2.	Análisis de necesidades	4
3.	Fundamentación	6
a)	Estado del Arte	6
b)	Contexto Institucional	9
c)	Contexto Educativo a Nivel Superior en Quintana Roo	10
4.	Aseguramiento de la Calidad Educativa	12
a)	Atención a las Recomendaciones por Organismos Externos	12
b)	Acciones para Asegurar el Reconocimiento de Calidad	17
c)	Compromiso institucional	17
III.	Propuesta Educativa	23
a)	Misión	23
b)	Visión	23
c)	Propósito de formación	23
d)	Perfil de ingreso	25
e)	Perfil de egreso	25
f)	Organización de la carrera	28
g)	Catálogo de asignatura	31
d)	Actividades extracurriculares	65
e)	Líneas de Investigación y Aplicación Innovadora del Conocimiento	65
VI.	Requisitos de Titulación	67
a)	Requisitos de normatividad	67
b)	Requisitos disciplinares	67
c)	Requisitos de egreso	67
V.	Plan de Evaluación y Actualización	67
1.	Cuerpos Colegiados	67
VI.	Bibliografía	70
VIII.	Anexos.	72

I. Datos Generales

Licenciatura:	Economía y Finanzas
División Académica:	División de Ciencias Sociales Económico Administrativas
Modalidad:	Presencial
Modelo Educativo:	Con enfoque socioformativo basado en competencias
Proceso de Diseño Curricular:	Actualización
Año:	2019
Duración del Programa Educativo:	4 años (2 veranos obligatorios)
Total de horas:	5176 horas

II. Justificación

1. Presentación

La Universidad de Quintana Roo (UQROO) se creó el 24 de mayo de 1991, siendo desde el inicio, pilar fundamental en la formación de recursos humanos de nivel superior en un estado joven y de gran dinamismo como lo es Quintana Roo. De entre los programas educativos ofertados desde 1991, la Licenciatura en Economía y Finanzas (LEF) se apertura en su primera generación la Primavera de ese mismo año, y es el 18 de Julio de 1995 en la que se aprueba por el Honorable Consejo Universitario (HCU), teniendo el registro inicial ante la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública (DGP-SEP) el 3 de noviembre de 1995. A la fecha han egresado 24 generaciones del programa educativo.

De la versión inicial del Plan de Estudios de la LEF (PELEF), se realiza un cambio significativo en el 2002, para posteriormente, el 10 de Julio de 2008, introducirse las últimas modificaciones con relación al idioma inglés. Dicha versión, denominada “Licenciatura en Economía y Finanzas Plan de Estudios 2007” (PELEF-2007), representa la última versión disponible así como el punto de partida de este documento. La Licenciatura en Economía y Finanzas se encuentra adscrita al Departamento de Ciencias Económico Administrativas, y a su vez a la División de Ciencias Sociales Económico Administrativas.

Los trabajos para transitar al Plan de Estudios de la Licenciatura en Economía y Finanzas 2019, (PELEF-2019), se fundamentan en la Legislación Universitaria de la UQROO, los documentos institucionales y acuerdos relativos a los planes de estudios y modelo educativo aprobados por el H. Consejo Universitario, así como de diversos referentes internos y externos, que contemplan

estándares, criterios, recomendaciones y referentes emanados del Consejo Nacional para la Acreditación de la Ciencia Económica (CONACE), organismo acreditador del COPAES, la Asociación Nacional de Instituciones de Investigación y Docencia Económica (ANIDIE), el Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL), y el Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos (SATCA), entre otros. Se siguió lo establecido en la Guía para el Diseño Curricular de Planes de Estudio de la UQROO.

2. Análisis de Necesidades

Desde sus inicios, la Licenciatura en Economía y Finanzas (LEF) se ha sustentado en la infraestructura física, organizacional, en el personal académico y el financiamiento disponible para su funcionamiento con que cuenta la Universidad de Quintana Roo, y que a lo largo de los años se ha ido consolidando.

Análisis de factibilidad

La infraestructura física a disposición de la LEF consiste en las aulas y equipamiento que la Unidad Académica Chetumal de la UQRoo ofrece, compartida con los programas educativos que se imparten en esa misma unidad. Ello incluye edificios de aulas, servicios bibliotecarios, deportivos, áreas administrativas y de apoyo a los estudiantes, así como instalaciones para el profesorado, cubículos, oficinas, salas de juntas, aulas para tutorías en la Biblioteca, además de un Laboratorio de Economía (también denominado de Métodos Cuantitativos) ya consolidado y con software para aprendizaje especializado. Se sintetiza la información referente a la infraestructura física en el Anexo I.

En términos financieros se cuenta con el respaldo institucional para sostener la operación del programa educativo en cuanto a su administración y operación, incluyendo esquemas para financiar actividades académicas que complementen la formación de los estudiantes del programa, incluyendo la organización de eventos académicos, ejemplo de ello es la Semana de Economía, viajes de estudios, entre otros. Históricamente, el Presupuesto Ordinario Anual del Departamento de Ciencias Económico Administrativas provee recursos ordinarios, que se destinan a fortalecer la habilitación de los profesores, a financiar actividades académicas tales como viajes de estudios, y esfuerzos para mantener la calidad educativa del programa de estudios. Se cuentan con recursos federales complementarios, así como recursos del PROFOCIE (Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas) de la SEP. Los recursos propios también inciden en la operación del programa.

El personal docente de carrera que atiende a la LEF se encuentra formado en las áreas académicas que sustentan al programa, correspondiendo al perfil requerido. Los profesores se encuentran habilitados con grados académicos de maestría y doctorado, así como se postulan al reconocimiento al Perfil Deseable Prodep, al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), al

Sistema Estatal de Investigadores (SEI), obteniéndose periódica y consistentemente dichos reconocimientos. Además, los profesores realizan gestión académica, docencia, formación de recursos humanos, tutoría, así como trabajo conjunto y vinculación y extensión mediante redes de cooperación bajo el esquema de cuerpos académicos. Existe la figura de profesores auxiliares y profesores por asignatura quienes de acuerdo a su formación, enriquecen el programa al cubrir parte de los cursos de la licenciatura. Sin embargo, es necesario consolidar la planta docente de carrera así como concursar nuevas plazas que permitan alcanzar las proporciones profesor/estudiante que se tenían en el 2013, que establecen las leyes y acuerdos federales, plazas que coadyuvaron a la Acreditación (Primera Evaluación) de la LEF por el Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica (CONACE).

La factibilidad y viabilidad del programa educativo se centra en los aspectos descritos, pero también en virtud de que la actualización del Plan de Estudios de la LEF se cobija por un lado, en el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2024, que establece elevar la calidad y pertinencia de la educación en todos los tipos, niveles y modalidades, así como revisar los planes y programas de estudio en todos los tipos y niveles del Sistema Educativo Nacional; retoma además al Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022, que destaca que el futuro de México depende en gran medida de lo que hagamos hoy por la educación de los jóvenes, y se alinea al Plan Estratégico para el Desarrollo Institucional 2017-2020 (PEDI 2017-2020), de la Universidad de Quintana Roo, que postula como filosofía la revisión constante de los programas educativos, así como la misión, la visión y los valores compartidos por la comunidad universitaria.

Estudio de pertinencia social

El nuevo Plan de Estudios de la LEF responde al entendimiento de la realidad laboral y del desenvolvimiento de los egresados en su entorno. La dinámica de los egresados de la Licenciatura en Economía y Finanzas con relación al entorno laboral favorece su consolidación. En ese sentido, de acuerdo al XIII Estudio de Seguimiento de Egresados a Nivel Licenciatura de la Universidad de Quintana Roo 2015, el 50% de los egresados de la LEF consigue empleo antes de egresar, el 20% lo hace en menos de 6 meses, y aproximadamente el 20% tarda en conseguir empleo entre seis meses y un año. El mismo estudio refiere que en el mercado laboral de Quintana Roo, particularmente de la zona sur del estado, el sector público absorbe al 65% los egresados de la LEF, y un 20% el sector privado, menos del 10% de los egresados se autoemplean, tienen empresa propia, o se emplean en el sector social. Se encuentra además, que la relación empleo-formación académica es elevada, es decir, los egresados encuentran trabajo en áreas afines a su formación. Se observa que los egresados se posicionan como jefes de áreas, nivel operativo, directivo, siendo un 83% que se ubica en alguna de esos empleos.

Los anteriores resultados se complementan con el Estudio de Opinión de Egresados realizado en Junio 2019, que identifica áreas para fortalecer en el Plan de Estudios; los idiomas, la expresión oral, las habilidades matemáticas y estadísticas, el manejo de software, las habilidades de investigación, pensamiento crítico, entre otros, así como el fortalecimiento de la planta docente.

Concluye el estudio de opinión que las materias y los contenidos del programa son limitados, así como que las materias de estadística y matemática deben ser especializadas para el programa educativo.

Desde el punto de vista de los estudiantes de la LEF, de acuerdo al Estudio de Opinión de Estudiantes realizado en Junio 2019, es necesario fortalecer la enseñanza de los cursos usando software especializado, la inclusión de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje, la reconsideración sobre las asignaturas optativas y su disponibilidad, fortalecer los cursos de econometría y estadística.

Las conclusiones y hallazgos de los estudios referidos coadyuvaron al análisis de cómo incluir las reflexiones observadas, de ahí que se modificaron contenidos de las asignaturas, orden de las mismas, buscando hacer pertinente el aprendizaje para traducirlo en habilidades y competencias que el mercado laboral pueda identificar e internalizar.

3. Fundamentación

a) Estado del Arte

El desarrollo histórico y social de la ciencia económica es tan antiguo como la propia evolución de la sociedad humana. Aún en el siglo XVI se consideraba a la economía como el estudio del conjunto de normas para el buen orden de la casa, sin referirse a las categorías económicas que más tarde se encuentran en la economía moderna, tales como la producción, consumo, empresa, etc. Sin embargo, desde el siglo XVI ya existían discusiones sobre el papel de los metales preciosos, el dinero, la formación de los precios y el origen de la riqueza de las naciones, del papel de los individuos en el proceso económico. Hasta el siglo XVII y XVIII, se construye el método y cuerpo conceptual de la ciencia económica tal y como se encuentra en el siglo XX y XXI. En el siglo XIX, por el empeño de convertir a la ciencia económica como una ciencia comparable a las ciencias exactas, se construyó un conjunto de modelos matemáticos con lo cual la relación entre los individuos y las cosas permitían establecer una independencia del pensamiento racional respecto a la moral. Se consideraba que la ciencia económica privilegia el estudio de las leyes de la producción, intercambio y consumo de mercancías realizadas en sociedades muy numerosos donde desaparecían las motivaciones individuales, (Naredo, 2015).

Bajo estas ideas surge la mano invisible de Adam Smith, que permitía un funcionamiento del mercado cercano a lo dictado por las leyes de la física, este pensamiento se conocía como la teoría neoclásica, donde la idea principal era que el mercado funcionaba perfectamente y que en algunos casos habría que hacer algunos ajustes de cantidades y precios para que el mercado continuara funcionando. Sin embargo, aún existen una serie de problemas económicos explicados insuficientemente o inadecuadamente por la teoría, tales como la distribución del ingreso, los orígenes del desempleo, las fluctuaciones del ciclo económico, el crecimiento a largo plazo, entre otros.

La evolución teórica de la ciencia económica a partir de entonces apuntó en distintas direcciones, por un lado se desarrolló la teoría macroeconómica, que surge con John Maynard Keynes durante la Gran Depresión de 1929. Posteriormente se planteó la síntesis neoclásica, representada por Paul Samuelson, James Tobin y Franco Modigliani, quienes consideraban que en el largo plazo el sistema de mercado tiende al pleno empleo por medio del ajuste de los precios que se suponen plenamente flexibles en el largo plazo. Después de los años 70, surge una nueva corriente teórica denominada Nueva macroeconomía clásica (neoclásica) representada por, Robert Lucas, Thomas Sargent y Robert Barro, quienes proponían que los agentes económicos forman expectativas acerca de las variables que influyen en sus decisiones de una manera racional, es decir, considerando toda la información disponible con tendencia a no cometer errores. Estos supuestos se conocen como “hipótesis de expectativas racionales”. Ha surgido además la Nueva Macroeconomía Clásica, así como la Nueva Macroeconomía Keynesiana.

Por otro lado se desarrolló la teoría microeconómica, cuya atención a las decisiones de los agentes se plantea a partir de supuestos de racionalidad que estudia a consumidores, oferentes, mercados desde enfoques de equilibrio parcial y equilibrio general. Sus alcances se han ampliado a la economía de la información, a la teoría de juegos, la organización industrial entre otros.

El estudio de la historia del pensamiento económico, la historia económica de países y regiones, la economía internacional, los métodos cuantitativos y la econometría, la relación del estado y la economía, la economía ambiental, también son áreas que han diversificado los saberes de un estudiante de economía.

Las finanzas por su parte, han mantenido una estrecha relación con la economía, que particularmente se aprovecha en el contexto del PELEF-2019. Tal como ha evolucionado la teoría económica, las finanzas privadas y públicas y su estudio, se han ido adaptando a la compleja relación entre las decisiones administrativas, financieras y económicas, donde la certidumbre e incertidumbre juegan un papel fundamental. Las finanzas se han adaptado a la mejora tecnológica que ha creado nuevos desafíos y nuevos saberes, el análisis financiero, las decisiones de inversión pública y privada, la naturaleza de los instrumentos financieros, las instituciones financieras y los mercados en los que se desenvuelven, son áreas que han evolucionado y se han reconsiderado en el PELEF-2019.

Sobre la enseñanza de la economía en distintos países, de acuerdo a un estudio realizado por la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Facultad de Economía “Vasco de Quiroga”, en Universidades de Estados Unidos (Harvard University, University of Chicago) y de Inglaterra (London School of Economics, University of Oxford) de University of Hong Kong, University of Queensland, además de cursar las materias básicas de teoría económica y métodos cuantitativos se tienen áreas de especialización en:

Empresas e industria, política económica y pública, finanzas y comercio internacional, recursos naturales y medio ambiente y métodos cuantitativos, educación en la economía; el rol de Asia en la nueva economía; gobierno corporativo; diseño de mercado; economía de la inmigración; finanzas

domésticas, economía industrial; economía laboral, Economías desarrolladas y en transición; sistemas demográficos comparados; decisiones económicas dentro de la firma; economía industrial; economía de los países de la OCDE; finanzas; teoría de juegos, Teoría de la decisión y de los juegos; economía mundial: economía financiera; economía industrial; economía de las organizaciones; economía de la integración europea, política en economía de la salud y del medio ambiente, economía del comportamiento y experimental, mercados financieros y economía pública.

De acuerdo a la Asociación Nacional de Instituciones de Investigación y Docencia Económica ANIDIE (2016), los primeros programas de enseñanza de economía aparecen en México en el siglo XX como extensiones de programas de derecho, contaduría o ingeniería. Por lo tanto en el currículo se observa una fuerte carga de materias como; matemáticas, estadística y contabilidad. La Licenciatura en Economía y Finanzas, es desde su inicio, un programa híbrido, cuya esencia se mantiene en esta propuesta.

La ANIDIE señala que en la década del setenta, la mayoría de los programas de economía de las universidades públicas tenían un enfoque con base en la economía política marxista, mientras que las universidades privadas privilegiaban un enfoque más especializado, técnico y formal, con una marcada orientación neoclásica. Sin embargo, a partir de los años noventa la enseñanza de la economía tanto en universidades privadas como públicas, refleja una influencia de la economía neoclásica.

En general, con algunos matices la ciencia económica que se enseña en las carreras de economía se basa en la: Economía Neoclásica, la teoría Keynesiana y sus desarrollos posteriores (Poskeynesiana, Nueva Keynesiana); y la teoría Marxista. Los anteriores son nuevos enfoques teóricos que han formalizado el tratamiento de los fenómenos económicos, en ellos se hace un uso cada vez más intenso del instrumental matemático, pero la fundamentación teórica de aquellos sigue estando en los paradigmas fundamentales de la ciencia económica. La mayor parte se refieren a estudios basados en el uso de la estadística y la econometría, le siguen en importancia los trabajos relacionados con la información asimétrica y la teoría de juegos, así lo refiere la ANIDIE (Consejo Directivo 2014-2016).

Sin embargo, la ANIDIE, que integra alrededor de 52 escuelas de economía entre públicas y privadas ha logrado establecer un cuadro básico de materias que toda Universidad que imparta la carrera de economía debe considerar en su plan de estudios curricular, independientemente del énfasis que puedan poner cada institución para fines de especialización, dicho cuadro surge de una amplia discusión y análisis de los integrantes de la ANIDIE, contando con el acompañamiento del Centro Nacional de Evaluación de la Educación Superior. Esa integración ha marcado las tendencias de la disciplina, antes con alto contenido marxista, keynesiano, y posteriormente neoclásico, lográndose a la fecha un balance en los programas educativos de las instituciones de educación superior que forman parte de la ANIDIE. En el contexto regional, particularmente con relación a los estados vecinos, y de los programas educativos cercanos académicamente a la Licenciatura en Economía y Finanzas, tales como las Licenciatura en Economía, que se imparte tanto en la Universidad Autónoma de Yucatán, la Universidad Autónoma de Campeche, la Licenciatura en Economía y Finanzas se ha posicionado como una opción de alta calidad y rigurosa formación académica.

b) Contexto Institucional

Los programas educativos de la Universidad de Quintana Roo enfrentan continuos retos de actualización condicionados a los instrumentos de planeación y prospectiva internos, así como sujetos a las tendencias nacionales de evaluación y pertinencia.

El modelo educativo de la Universidad de Quintana Roo y su contexto institucional condicionan la necesidad de actualización y modificación del Plan de Estudios de la LEF 2007 (PELEF-2007) para transitar a un Plan de Estudios de la LEF 2019 (PELEF-2019), sujeta a la legislación universitaria, a los procesos de mejora continua, a los instrumentos de planeación. Ante ello, la actualización al PELEF-2019 consideró documentos medulares:

- a. Las políticas operativas para la implementación del modelo educativo, aprobadas por el H. Consejo Universitario el 10 de septiembre de 2010;
- b. El “Modelo Curricular” aprobado por el H. Consejo Universitario el 9 de Julio de 2013 y la “Guía para Diseño Curricular de Planes de Estudio”, en su versión de Noviembre 2018;
- c. El procedimiento para la modificación y/o creación establecido en el “Modelo Curricular” aprobado por el H. Consejo Universitario el 9 de Julio de 2013;
- d. PEDI 2017-2020, aprobado el 19 de Diciembre de 2016.

En el contexto de las políticas operativas y el modelo curricular, el PELEF-2019 tiene sus bases en que los “Los planes de estudio serán revisados, evaluados, actualizados o modificados: máximo cada cinco años; de acuerdo con los principios del Modelo educativo y curricular de la Universidad; en respuesta a la evolución disciplinaria, y para contribuir en la solución de problemas sociales específicos”, así como “La creación, modificación o cancelación de programas educativos será responsabilidad de las áreas académicas, y trabajarán en coordinación con el área de Innovación Educativa” (Universidad de Quintana Roo, 2010:)

La actualización del plan de estudios de la LEF, integra además, explícita e implícitamente la idea de la flexibilidad, con una oferta de cursos amplia, que de acuerdo a las políticas operativas la organización de los bloques de asignaturas debe contribuir a la formación multidisciplinaria e integral, así como también involucre a los estudiantes en la investigación y el estudio. Las asignaturas además se actualizan en contenidos, así como buscan proporcionar a los estudiantes herramientas, hábitos y competencias para el estudio.

Este nuevo plan de estudios se constituye a partir del procedimiento establecido en el modelo curricular, así como de la Guía para el Diseño Curricular que da forma y estructura a este documento.

El PEDI 2017-2020 plantea directrices claras a partir de objetivos estratégicos, algunos de ellos referidos en la Guía para Diseño Curricular de Planes de Estudio, que se complementan con el Objetivo Estratégico 8, que establece la importancia de “contar con programas educativos de

licenciatura y posgrado reconocidos por su pertinencia y calidad de acuerdo con los estándares nacionales e internacionales de evaluación y acreditación”.

En un contexto nacional y estatal, atendiendo al Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, que enfatiza la complejidad del mercado laboral, el desempleo, el subempleo, y al Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022, que enfatiza en las oportunidades para todos, se apuntala la viabilidad de actualizar planes de estudio, siendo la actualización al PELEF-2019, una herramienta para mejorar la adaptabilidad e inserción y de los egresados de la LEF al mercado de trabajo. Finalmente, el PELEF-2019 atiende los acuerdos más recientes de la Secretaría de Educación Pública, y se apega al Sistema de Acreditación de Créditos Académicos SATCA.

c) Contexto Educativo a Nivel Superior en Quintana Roo

El Plan Estratégico para el Desarrollo Institucional 2017-2020 de la Universidad de Quintana Roo (PEDI), señala que diversos organismos, tales como la Red Iberoamericana de Docentes, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), así como el Banco Mundial, observan que para la educación superior en América Latina y México las tendencias se encuentran orientadas, entre otros temas, a la ciencia y tecnología, gobernanza, generación e innovación del conocimiento, así como la evaluación integral del proceso educativo (PEDI 2017-2020:). La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) dirige recomendaciones claras sobre muchos de los aspectos anteriores, enfocándolos a su relevancia para el mercado laboral, de acuerdo a la OCDE, “la educación superior está creciendo, y si se mantienen los patrones actuales, el 26% de los jóvenes obtendrán algún título de educación superior a lo largo de su vida (OCDE; 3).

De igual manera, el PEDI refiere el contexto nacional con relación a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior en México (ANUIES), que en su Plan de Desarrollo Institucional, Visión 2030, que prioriza la educación de calidad, la atención a problemas de cobertura, absorción retención en el nivel superior (PEDI 2017-2020:).

De acuerdo a estadísticas de la Secretaría de Educación del Estado de Quintana Roo (SEQ), en el ciclo 2018-2019, iniciaron cursos en nivel superior 15,496 alumnos, incluyendo posgrado, siendo la matrícula total de nivel superior de 46,832 estudiantes en el estado de Quintana Roo, reportándose 80 instituciones de educación superior en el estado. Es interesante resaltar, que de acuerdo a esa misma fuente, 25,887 alumnos de nivel superior son estudiantes de instituciones de educación superior pública, y 20,945 de instituciones privadas. En Othón P. Blanco (OPB), iniciaron cursos para el ciclo 2018-2019, en el nivel superior en instituciones públicas, 8,448 alumnos, mientras que instituciones privadas 2951 alumnos. Y en ese mismo sentido, se reportan 10 instituciones de nivel superior públicas y 13 privadas en OPB para el periodo escolar ya referido. Lo anterior es relevante en cuanto a la absorción de la demanda y cobertura de la Universidad de Quintana Roo, que en el PEDI 2017-2020, desde el 2011 ha sido cercana al 15%

en promedio del total de la matrícula de educación superior en Quintana Roo.

Si bien existen tendencias estatales como el incremento de universidades públicas y privadas, particularmente estas últimas, así como la diversificación de la oferta de planes de estudio de nivel superior, las nuevas alternativas no han competido significativamente con la Licenciatura en Economía y Finanzas que se ofrece en la UQROO. La matrícula, considerada a partir del registro histórico de alumnos el primer ciclo en la LEF desde la primera generación se ha mantenido estable, por ejemplo; de 1991 a 1997, en promedio habían casi 30 estudiantes, de 1998 a 2019, hay en promedio 38 estudiantes en el primer ciclo, y es de afirmarse que el número de aspirantes, siempre ha sido mayor al cupo establecido por el H. Consejo Universitario de la UQROO, así lo sustentan los estadísticos del Sistema Institucional de Gestión de la Calidad (SIGC) en su apartado de información e indicadores. La siguiente tabla sintetiza esa tendencia.

Licenciatura en Economía y Finanzas	
Últimas 5 Cohortes Generacionales a la fecha	Número total de aspirantes (alumnos que presentaron el examen de admisión)
2013-2014	63
2014 -2015	51
2015-2016	59
2016-2017	54
2017-2018	48
2018-2019	58
2019-2020 *	67

Fuente: Control Escolar/Admisiones

En síntesis, el contexto educativo del estado de Quintana Roo cobija los esfuerzos de actualización de los planes de estudio, que implican un proceso de adaptación a la oferta y demanda en educación superior. Las consideraciones adoptadas en la actualización al PELEF-2019, reconocen la realidad institucional así como el contexto nacional y estatal e internaliza los desafíos, no solamente de cobertura, sino de reprobación, eficiencia terminal y deserción.

4. Aseguramiento de la calidad educativa

a) Atención a Recomendaciones por Organismos Externos

El proceso de actualización del Plan de Estudios de la Licenciatura en Economía y Finanzas consideró cuatro referentes nacionales; 1) las recomendaciones del Consejo Nacional para la Acreditación de la Ciencia Económica (CONACE), organismo del COPAES; 2) el cuadro básico establecido por la Asociación Nacional de Instituciones de Docencia e Investigación Económica (ANIDIE); 3) los contenidos del Examen General al Egreso EGEL-Ceneval y 4) los lineamientos del Sistema de Asignación y Transferencia de créditos Académicos (SATCA). En ese tenor, se sintetiza en este apartado, con base en el análisis detallado que se presenta en el Anexo II “Referentes para la modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Economía y Finanzas” las recomendaciones, los parámetros, requerimientos, sugerencias, y lineamientos de organismos externos que se consideraron en la actualización del plan de estudios que dan origen a este documento. Sobre el SATCA, no se incluye un apartado de reflexión dado que se integran los criterios establecidos por el mismo al PELEF-2019.

1.- Las recomendaciones del CONACE

En el contexto de competitividad y reconocimiento por parte de organismos acreditadores del COPAES, la Licenciatura en Economía y Finanzas se sometió a Primera Evaluación por el CONACE en mayo del 2013, evaluación in situ que culminó en la emisión del “Dictamen de Evaluación con fines de Acreditación del Programa de Licenciatura en Economía y Finanzas de la Universidad de Quintana Roo”. Siendo imperativa la integración de las observaciones y recomendaciones del organismo acreditador, así como la implementación de acciones concretas para mejorar el programa educativo. La siguiente tabla resume la estructura de las recomendaciones emitidas por el organismo evaluados y su vínculo con la actualización del plan de estudios.

Categoría establecida por el CONACE	Puntaje Máximo CONACE	Puntaje Otorgado por el Comité Evaluador	Número de observaciones emitidas	Porcentaje del total de observaciones
RECURSOS	500	372	22	48 %
Normatividad	30	24	2	4 %
Personal académico	170	146	4	9 %
Alumnos	100	54	5	11 %
Plan de estudios	100	68	7	15 %
Servicios institucionales de apoyo al aprendizaje	40	34	2	4 %
Equipamiento e infraestructura	60	46	2	4 %
PROCESOS	200	125	11	24 %
Formación y actualización de profesores	40	33	1	2 %
Enseñanza-aprendizaje	60	31	2	4 %
Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje	30	15	2	4 %

Planeación y evaluación	30	9	2	4 %
Conducción académico-administrativa	20	14	1	2 %
Gestión administrativa y financiamiento	20	13	3	7 %
RESULTADOS	300	190	13	28 %
Egresados	80	58	3	7 %
Investigación	80	59	4	9 %
Vinculación	80	34	4	9 %
Impacto en el orden social	60	39	2	4 %
TOTAL	1000	687	46	100%

Fuente: Elaboración propia con base en el Dictamen del CONACE 2013 al PELEF-2007.

En primer lugar, de acuerdo al dictamen del CONACE, las recomendaciones explícitas en el subapartado referente al Plan de Estudios, perteneciente a la Categoría Procesos, así como en subapartados distintos al anterior se listan a continuación, y se observa si el PELEF-2019 atiende dichas recomendaciones:

Recomendaciones CONACE Dictamen 2013	PELEF-2019
Se recomienda explorar la demanda actual y futura del mercado con el fin de apoyar el diseño estratégico del plan de estudios. En ese sentido, se sugiere incorporar las opiniones de egresados, empleadores y estudiantes en la revisión de los planes de estudios.	Se realizaron estudios de opinión de egresados, estudiantes y empleadores. Ver anexos.
Incorporar las prácticas profesionales en el plan de estudios.	Se incorporan las prácticas profesionales al plan de estudios.
Considerar la correspondencia entre los fundamentos matemático-estadísticos y las materias que los aplican.	Se revisó y adaptó la estructura curricular para garantizar la correspondencia de fundamentos y prerequisites, así como la transversalidad y verticalidad de los contenidos.
Considerar la inclusión de una materia llamada Economía de México, que permita el estudio de los problemas contemporáneos y las condiciones sectoriales del país.	Se incluyó la asignatura Economía Mexicana. Se reestructuraron los cursos de teoría económica e historia del pensamiento económico para armonizar con dicho curso.
Establecer la correspondencia entre el perfil de egreso y los contenidos de los programas y establecer la correspondencia de las actitudes con los valores recomendables para ser transmitidos a los alumnos con los contenidos de los programas de los cursos	Se alineó la estructura curricular a las actitudes y valores del perfil de egreso.
Establecer en los programas de los cursos un uso sistemático de las nuevas tecnologías y de formación para el proceso de enseñanza-aprendizaje, como cursos en línea y asistencia remota a conferencias y seminarios.	Los programas de asignatura se han actualizado, adaptado e incluyen nuevas tecnologías e instrumentos para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia.

En segundo lugar, a diferencia del Cuadro Básico de la ANIDIE y de la estructura del EGEL-ECONO, el CONACE establece y requiere los siguientes mínimos y máximos en cursos relacionados a áreas específicas. En relación a los máximos y mínimos la siguiente tabla resume dichos criterios así como sintetiza si el PELEF-2007 y el PELEF-2019 cumple o no cumple con los parámetros establecidos.

Áreas que establece el CONACE: Cursos relacionados con	Porcentaje de créditos establecidos por el CONACE: Debe ser	UQROO PELEF-2007	¿Cumple con los criterios del CONACE?	UQROO PELEF-2019
Matemáticas	9% mínimo	10%	Sí cumple	Sí cumple
Estadística	8% mínimo	4%	No cumple	Sí cumple
Econometría	8% mínimo	4%	No cumple	Sí cumple
Seminarios y práctica de investigación	10% mínimo	10%	Sí cumple	Sí cumple
Exámenes departamentales	Uno mínimo en cada materia cuantitativa y de teoría económica		No cumple	No cumple
Historia del pensamiento económico	5% mínimo	4%	No cumple	Sí cumple
Macroeconomía	10% mínimo	10%	Sí cumple	Sí cumple
Microeconomía	10% mínimo	10%	Sí cumple	Sí cumple
Materias de formación complementaria	40 % máximo	48%	Sí cumple	Sí cumple

Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, con relación a los máximos y mínimos el PELEF-2019, cumple con los porcentajes de créditos mínimos requeridos por el organismo acreditador, en cada área, exceptuando los exámenes departamentales, que por su naturaleza son difíciles de implementar, sin embargo, cumple en 5 de ellas. Se observó que la correspondencia entre los fundamentos matemático-estadísticos y las materias que los aplican”, observación emitida por el CONACE puede permitir ajustes para alcanzar los mínimos y máximos requeridos.

2) El cuadro básico de la ANIDIE.

Existe en México la Asociación Nacional de Instituciones de Docencia e Investigación Económica (ANIDIE), constituida por escuelas, facultades y centros de investigación económica pública y privada. Es una asociación que se conforma en 1987 y que alcanza personalidad jurídica en mayo

del 2000. Sus objetivos son diversos, entre los que figuran, para los fines de este documento *“el Coordinar esfuerzos para un mejor cumplimiento de los fines que son comunes a las instituciones que tienen funciones de enseñanza de la ciencia económica y disciplinas a fines.- Fomentar y promover la investigación y difusión de nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje de la ciencia económica y de las disciplinas a ellas vinculada”*.

En la búsqueda del cumplimiento de dichos objetivos, la ANIDIE formuló la integración del “Cuadro Básico de Asignaturas a nivel Nacional para la Licenciatura en Economía”, un documento cuyo objetivo esencial es “establecer el referente de los conocimientos básicos que todo economista debe adquirir en su currícula académica”. El Cuadro Básico de la ANIDIE, cuya versión inicial de consenso se genera en 1997, ha sido actualizado en virtud de las asambleas nacionales de la ANIDIE y de la Reunión Nacional de Revisión y Actualización del Cuadro Básico de Asignaturas, sin embargo, la esencia del esquema prevalece, incluyéndose solamente en la última versión un área nueva.

El Cuadro Básico establece objetivos generales para cada una de las áreas, así como elementos para evaluación, inventario de recursos. Además, desglosa cada área en unidades temáticas, contenidos, objetivos específicos, actividades de aprendizaje, recursos didácticos, bibliografía básica y complementaria.

- El PELEF-2019 se fundamenta y alinea al Cuadro Básico de la ANIDIE, referente nacional innegable, y al transitar a dicho plan, las siguientes reflexiones imperaron;
- La versión del plan de estudios de la Licenciatura en Economía y Finanzas de 1994 de la UQROO, fue modificada en 2002 tomando en consideración los insumos provistos por el Cuadro Básico de la Anidie.
- El PELEF-2007, punto de partida de la siguiente modificación, es de idéntica estructura al Plan 2002 con excepción de la introducción del inglés como asignatura general.
- El cuadro básico de la ANIDIE no establece mínimos, máximos ni recomienda número de asignaturas a incluir en cada área.
- El PELEF-2007 tiene correspondencia explícita en 5 de 6 áreas con el Cuadro Básico de la ANIDIE, y en una de ellas no tiene materias con contenidos vinculables. Dado que las materias instrumentales son diversas, la correspondencia no es explícita, pero el PELEF-2007 incluye materias instrumentales tal como lo sugiere el cuadro básico de la ANIDIE.
- Aún a pesar de la evolución del Cuadro Básico de la ANIDIE, la estructura sugerida sobre “el referente de los conocimientos básicos que todo economista debe adquirir en su currícula académica” está implícita en el PELEF-2007, es decir, cubre los conocimientos básicos sugeridos.
- Finalmente El PELEF-2019, integra y mantiene la correspondencia explícita del Cuadro Básico de la ANIDIE vigente.

3) Los contenidos del EGEL-Ceneval.

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), el cual “diseña y aplica instrumentos de evaluación de conocimientos, habilidades y competencias, así como el análisis y la difusión de los resultados que arrojan las pruebas”, contempla entre sus evaluaciones el Examen General para el Egreso de Licenciatura para el área de Economía (EGEL-ECONO), como parte de la oferta de exámenes EGEL para las Ciencias Sociales y Humanidades. El CENEVAL define al EGEL-ECONO como “una prueba de cobertura nacional que evalúa el nivel de conocimientos y habilidades académicas de los recién egresados de la licenciatura en Economía”. El CENEVAL define además explícitamente si “los egresados cuentan con los conocimientos y las habilidades necesarias para iniciarse eficazmente en el ejercicio profesional”.

La legislación universitaria contempla al Examen General al Egreso como una opción de titulación, y los estudiantes de la LEF han sustentado el EGEL-ECONO desde hace ya varias generaciones. El tránsito al PELEF-2019 considera elemento importante del EGEL-CENEVAL, con la intención de elevar la competitividad de los egresados de la LEF, mantener vigentes los conocimientos de acuerdo a los estándares de evaluación nacional, y en ese sentido, las siguientes reflexiones imperaron;

- Al igual que el Cuadro Básico de la ANIDIE, el EGEL-Econo no establece mínimos, máximos, ni recomienda número de asignaturas a incluir en cada área.
- En relación a las áreas del EGEL-ECONO y la estructura de la LEF en su Plan de Estudios 2007, el número total de asignaturas que se pueden vincular con las áreas establecidas es cuantificable. Ver Anexo Referentes.
- Con relación a las áreas que evalúa el EGEL-ECONO, el PELEF-2007 contiene 45% de asignaturas vinculables explícitamente al EGEL-ECONO, y es particularmente fuerte en el área B. Economía financiera. Se mantiene dicha fortaleza en el PELEF-2019.
- Siendo el EGEL-Econo “una prueba de cobertura nacional que evalúa el nivel de conocimientos y habilidades académicas de los recién egresados de la licenciatura en Economía” que busca determinar si “los egresados cuentan con los conocimientos y las habilidades necesarias para iniciarse eficazmente en el ejercicio profesional”. Si la vinculación es explícita, el PELEF-2007 se encuentra por debajo de los porcentajes establecidos en el EGEL-Econo, sin embargo, dado que no existe claridad en los cursos no clasificables, los fundamentos son sólidos, por lo que se mantienen en el PELEF-2019.

Un referente adicional, es el estudio denominado “*Análisis Estadístico de la Licenciatura en Economía: Setenta Años de Historia*”, publicado por la Secretaría de Educación Pública. De un muy completo análisis de la Licenciatura en Economía en el contexto nacional, las áreas analizadas en 59 planes de estudios fueron: Microeconomía, Macroeconomía, Cuantitativa Economía y Finanzas, Historia y Política, Especialización, Educación General y OtrosTópicos. Lo que ello representa para la Licenciatura en Economía y Finanzas, es un apego a la evolución

de los contenidos de los programas y a las tendencias nacionales. Finalmente, el reporte es optimista con relación a las tendencias en titulación y otorgamiento de cédulas profesionales para las licenciaturas en economía del país, aunque también refleja débil posicionamiento de las universidades de provincia en el contexto nacional. Ello es un área de oportunidad para la Universidad de Quintana Roo.

b) Acciones para asegurar el Reconocimiento de Calidad

En virtud del PELEF-2019, resulta prioritario identificar y establecer cursos de acción que aseguren mantener la calidad del programa educativo, así como su adecuada administración y operación que aseguren su reconocimiento en el entorno local, regional y nacional, y acreditación por el COPAES a través del CONACE. Para asegurar la calidad del programa educativo es fundamental complementar lo establecido en este documento con acciones concretas tales como:

1. Dar seguimiento puntual a las recomendaciones del CONACE, así como dar continuidad a los expedientes que se presentan para evaluación. Se deben tomar en cuenta los criterios establecidos por los organismos evaluadores y determinar procedimientos para el logro de estos estándares.
2. Atender la evolución que dictan los acuerdos de la ANIDIE, y del Cuadro Básico por ella fijada, como un insumo orientador de la currícula y de los acuerdos nacionales sobre la formación de los estudiantes de economía.
3. Dar seguimiento cercano al desempeño de los estudiantes egresados de la LEF en el EGEL-CENEVAL, por ser una ventana de competitividad verificable e indicativa del programa. Un instrumento que coadyuvará a ese objetivo, es el desarrollo de la plataforma de seguimiento de egresados desarrollada por la Dirección de Vinculación.
4. Desde el año 2000, la Universidad de Quintana Roo cuenta con esquemas de mejoramiento de la calidad, y ha implementado un Sistema Institucional de Gestión de la Calidad (SIGC) en el que “se establecen los compromisos específicos de la Universidad para la atención adecuada de sus usuarios de todos los servicios institucionales que se ofrecen, estos estarán supervisados por una serie de indicadores estratégicos institucionales” (Universidad de Quintana Roo, 2014: 5). El Manual de Calidad (2014) establece los cuatro objetivos de calidad de la Universidad de Quintana Roo, que se deben priorizar, a citar:
 - Garantizar la habilitación académica del profesorado y la investigación de calidad. Ello se logra al coordinar esfuerzos de planeación y presupuestación, así como entendimiento entre la DCSEA y el DCEA que administra el programa educativo.
 - Mantener la calidad alcanzada por los programas educativos de licenciatura y posgrado, ampliando su cobertura a través de nuevas modalidades de enseñanza-aprendizaje y del fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes.
 - Fortalecer la vinculación de la Universidad mediante una relación dinámica e intensiva con el entorno social y productivo del estado.

- Consolidar un sistema de gestión institucional que dé soporte a las actividades sustantivas con criterios de eficiencia, eficacia, transparencia y con apego a los valores institucionales.
5. Con el fin de coordinar los procesos de atención de recomendaciones, evaluación y seguimiento con fines de acreditación y aseguramiento de la calidad de los programas educativos, la Universidad de Quintana Roo, requiere se establezca una instancia administrativa y ejecutiva que coadyuve a dar seguimiento al reconocimiento y acreditación de los programas educativos. Una figura vigente, pero no en funciones, es el Comité Administrativo para el Reconocimiento y Acreditación de los Programas Educativos (CARAPE). Este comité, lo integran la Secretaría General, los directores generales de Planeación, de Investigación y Posgrado, de Servicios Académicos, el Director de la DES y los responsables académicos de cada Programa Educativo. Cada bimestre, el CARAPE se reúne con los responsables de los programas educativos de cada DES, para revisar los procesos administrativos que permiten la acreditación o la reacreditación de cada Programa Académico. Son revisados los informes de seguimiento a las recomendaciones con los formatos 07, 08, y 09 en los que se ratifican las recomendaciones, se establece un plan de trabajo para atenderlas y se informa sobre el cumplimiento de las mismas (Seguimiento de recomendaciones) (Acuerdo-01-2016-CARAPE). El procedimiento, la metodología y los acuerdos se encuentran en la página de la UQROO) y permiten dar seguimiento a las recomendaciones de los organismos acreditadores externos. Se debe explorar la funcionalidad del CARAPE en el contexto actual.
 6. Propiciar una reestructuración del aparato administrativo que sirva a los objetivos académicos de los programas educativos.

c) Compromiso Institucional

1. Núcleo Académico:

Nombre	Grado Académico	Institución educativa donde realizaron sus estudios	Líneas de investigación que desarrollan
Crucita Aurora Ken Rodríguez	Doctorado	Universidad. Michoacana	Desarrollo Regional Teoría Económica
Teodora del Pilar Barradas Miranda	Doctorado	Universidad Autónoma Metropolitana	Organización, Políticas públicas, seguridad alimentaria y recursos naturales
René Leticia Lozano Cortés	Doctorado	Universidad Autónoma Metropolitana	Teoría Económica Crecimiento económico Economía del crimen
Luis Fernando Cabrera Castellanos	Doctorado	Universidad de Zaragoza	Teoría Económica Métodos econométricos Deuda pública

Naiber José Bardales Roura	Maestría	New York University	Teoría Económica Microeconomía Teoría de juegos
Sergio Monroy Aguilar	Doctorado	El Colegio de Tlaxcala	Entorno macro-económico y el financiamiento a MiPyMES, financiamiento y Teoría del Capital y distribución del Ingreso
Verónica Patricia Rodríguez Vázquez	Doctorado	Universidad Autónoma de Madrid.	Microfinanzas, Microempresa y Análisis de Riesgos

2. Servicios que se ofrecen a los estudiantes del Programa

En los últimos años, los servicios que ofrece la Universidad que complementan la oferta académica se han ido ampliando y mejorando, a continuación se refieren algunas áreas que son de particular relevancia al PELEF-2019.

Movilidad: El programa institucional de movilidad es un servicio que ofrece a los estudiantes la oportunidad de cursar un semestre en otras instituciones de educación superior en el país y en el extranjero, financiado con becas. La participación histórica de los estudiantes de la LEF en esos intercambios ha incidido en su reconocimiento nacional e internacional. El programa educativo ha explorado intercambios académicos así como programas de doble titulación, que deben reexplorarse, como el programa de doble titulación con la Université de Toulouse, Francia, del cual egresaron al menos 3 estudiantes de la LEF.

De igual manera, a través de los Cuerpos Académicos, las redes nacionales e internacionales con que se vinculan permiten la movilidad estudiantil a esos niveles. Esto es, algunos estudiantes van a tomar cursos, realizar estancias y trabajo de campo bajo la supervisión de investigadores de otras instituciones educativas. Igualmente, el programa educativo recibe cada ciclo escolar estudiantes de instituciones educativas de otras entidades.

Tutorías. Desde su ingreso al programa al estudiante se le asigna acompañamiento mediante un tutor académico, con base en la estructura del Programa Institucional de Tutorías. El tutor académico lo acompañará durante toda su carrera, y de ser necesario, canalizará a otros servicios institucionales al estudiante, como los servicios médicos, psicológicos, becas, entre otros. La atención del tutor debe ser permanente, individual y cuando sea requerida, grupal.

Asesoría Académica conducente a la titulación. De acuerdo al Reglamento de Estudios Superiores de la Universidad de Quintana Roo vigente, los estudiantes de la LEF, al momento de elegir la opción de titulación, contarán con un director de tesis, asesor de monografía, o la figura pertinente para que lo asesore en los trabajos conducentes a la titulación.

Laboratorio de Economía. Como se refirió anteriormente, además de la infraestructura física y tecnológica disponible a los estudiantes de la UQROO, se cuenta con un Laboratorio de Economía también denominado de Métodos Cuantitativos, con 27 computadoras con licencias de software de Eviews, SPSS, Palisade, así como programas de procesamiento de texto y hojas de cálculo. La planeación académica de los profesores que imparten los cursos mediante sus paquetes didácticos asigna las sesiones que permiten acceder a los estudiantes a este servicio.

2. Página Web

La información actualizada sobre el PELEF-2019, y la divulgación de la misma, debe socializarse mediante medios electrónicos, particularmente mediante la página web de la UQROO, con base en el sitio web de la DCSEA. Al actualizarse frecuentemente, tal como lo refiere la Guía de Diseño Curricular, proveerá información programa educativo, de su perfil de egreso, objetivos generales y particulares, alumnos matriculados, núcleo académico, líneas de generación, tutoría, productividad académica, vinculación con sectores de la sociedad, procesos administrativos, coordinador del programa, direcciones y teléfonos de contacto.

3. Sistema de indicadores

Las áreas administrativas y académicas mantienen el compromiso institucional para el cálculo, y seguimiento de las tasas de eficiencia terminal, seguimiento de egresados, artículos, vinculación con el sector productivo, social o gubernamental, participación de docentes y alumnos en proyectos, estancias, redes académicas, proyectos de investigación. Dicho seguimiento debe permitir la mejora continua y garantizar el compromiso institucional hacia el PELEF-2019.

4. Principios filosóficos del Modelo Educativo

Principios filosóficos del Modelo Educativo	Relevancia para el Plan de Estudios
Multidisciplina	El PELEF-2019 se basa en la naturaleza inminentemente social de la economía, y de la relación de la misma con múltiples disciplinas, que organizadas transversal y verticalmente mediante los contenidos de las asignaturas, busca la formación integral de los alumnos. La estructura Departamental y Divisional de la UQROO, coadyuva además a la multidisciplina.
Innovación	Las tendencias mundiales en educación superior, desde los modelos educativos hasta los desafíos de cobertura, condicionan a los planes educativos a la innovación. El PEDI 2017-2020 define a la innovación como buscar el desarrollo y aplicación de nuevos métodos y técnicas de aprendizaje, y formas de generar y aplicar conocimiento. En el contexto del PELEF 2019, se integran referentes nacionales que han innovado la estructura de la enseñanza de la economía en México, su evaluación, su consistencia, además de innovar en una nueva visión secuencial y estructural de los contenidos del plan de estudios.
Vinculación	El PELEF 2019 sirve a un objetivo formativo de desarrollar capital humano que se vincule a la realidad mediante la integración de los egresados al mercado laboral. Se busca, además del acervo de conocimientos, dotar a los estudiantes de herramientas analíticas que los acerquen a su entorno mediante proyectos de vinculación e investigación, así como prácticas profesionales que se integran a esta propuesta.

Calidad	El PELEF-2019 desde su estructura considera la integración de la mejora continua, desde la formación de los docentes, la infraestructura que condiciona su accionar, hasta los métodos y técnicas de aprendizaje que garanticen la competitividad de los egresados de la LEF con base en la calidad de su formación y en ese sentido el PELEF-2019 es pertinente a la realidad nacional con relación al irreductible de conocimientos y las prácticas de enseñanza-aprendizaje correspondientes.
Flexibilidad	En el PELEF-2019, se analizaron los retos de flexibilidad del plan de estudios vigente, y rearticulando además de los contenidos, los porcentajes de créditos en las asignaturas de formación integral, formación básica, y formación multidisciplinaria, cuya flexibilidad es por definición, mayor a las asignaturas de formación disciplinaria.
Transparencia	La transparencia, como objetivo estratégico de las instituciones públicas de educación superior del nuevo siglo es fundamental en la observación de los procesos educativos, y el PELEF-2019, ante el papel social que se le encomienda se respalda de todos los instrumentos de transparencia que el marco legal establece, y que la sociedad requiere.
Responsabilidad Social	El PEDI 2017-2020 refiere como uno de los pilares del aprendizaje a la responsabilidad social, medular en la formación integral del estudiante. Siendo la economía una ciencia social, las decisiones individuales y colectivas, independientemente de las motivaciones supuestas, tendrán como directriz la responsabilidad hacia el entorno social.
Desarrollo Sustentable	El análisis del crecimiento y desarrollo económico de nuestro estado en el contexto nacional e internacional requiere priorizar el desarrollo sustentable. En ese sentido, en el PELEF-2019, se integran contenidos y herramientas para mejorar la formación de los estudiantes en el entendimiento de las dinámicas económicas y de los proyectos que atienden las necesidades sociales, sin comprometer el futuro de las nuevas generaciones.

5. Valores Institucionales

La vida académica y la formación integral de un estudiante de la Licenciatura en Economía y Finanzas se basan en los siguientes valores insitucionales.

- 1. Unidad:** Es la armonía entre los integrantes de la comunidad universitaria, construida a partir de una misión y visión compartidas y aceptadas.
- 2. Honestidad:** Es la conducta individual y colectiva que proporciona transparencia, certidumbre y apego a normatividad y que representa un ejemplo positivo para la sociedad.
- 3. Respeto:** Es el reconocimiento y observancia de los derechos de los actores involucrados en los diferentes procesos que se llevan a cabo en la universidad, sean individuales o de órganos colegiados.
- 4. Superación:** Son los cambios individuales y/o colectivos, en lo humano, profesional y socioeconómico para el logro de metas y condiciones de vida.
- 5. Ética:** Es el comportamiento humano, responsable y respetuoso, para el cumplimiento adecuado y transparente de sus funciones en la institución.
- 6. Eficiencia:** Es el compromiso de obtener el máximo y mejor resultado con los recursos mínimos.

7. **Libertad:** Son las condiciones establecidas en las políticas y lineamientos normativos institucionales, para que cada persona o grupo de trabajo tenga espacio flexible para la toma de decisiones adecuadas con sus funciones y obligaciones.
8. **Comunicación:** Es el flujo e intercambio de información entre los miembros de la comunidad universitaria en un ambiente de cordialidad.
9. **Justicia:** Actuar a la luz del derecho, la equidad y la razón con respeto a la dignidad humana.
10. **Liderazgo:** Es la capacidad reconocida en la toma de decisiones, considerada con certeza y oportunidad.

III. Propuesta Educativa

a) Misión

Formar profesionistas con valores, habilidades y actitudes comprometidos con el desarrollo económico y social de su entorno; con amplia capacidad, dominio y conocimiento de teorías, métodos, técnicas, herramientas y aplicaciones del análisis económico y financiero, capaces de generar nuevos conocimientos y realizar análisis que orienten la toma de decisiones para la asignación de recursos y resolución de problemas en contextos públicos, privados y sociales.

b) Visión

Hacia el año 2025, la Licenciatura en Economía y Finanzas es reconocida como un referente en la formación de capital humano altamente capacitado en el ámbito de su competencia con un elevado compromiso social. El Plan de estudios se mantiene competitivo a nivel regional y nacional, así como supera los estándares de calidad establecidos por los organismos evaluadores y acreditadores de la ciencia económica en México. Los estudiantes reciben una sólida formación para el análisis económico y financiero en un contexto integral de competencia y flexibilidad, con valores éticos que los comprometen al desempeño profesional de su carrera en el entorno laboral en el que se desempeñan.

c) Propósito de Formación

Formar profesionistas en Economía y Finanzas con amplia capacidad, dominio y conocimiento de teorías, métodos, técnicas, herramientas y aplicaciones del análisis económico y financiero, para entender, resolver e incidir en problemas de decisión y asignación de recursos escasos de los agentes económicos en su contexto público, privado y social, con valores, habilidades y actitudes comprometidas con el desarrollo económico y social de su entorno.

d) Perfil de Ingreso

Las competencias básicas, genéricas y disciplinares de ingreso determinan el perfil que se espera identificar en los aspirantes a ingresar a la Licenciatura en Economía y Finanzas. Se listan a continuación.

Competencias Básicas de ingreso

Capacidades

- Facilidad para la comunicación oral y escrita
- Gusto por la lectura y capacidad para la comprensión de textos
- Capacidad de análisis y síntesis

Actitudes

- Interés por la ciencia, la tecnología, el ser humano y su ambiente
- Compromiso y responsabilidad
- Interés en contribuir al desarrollo socioeconómico, regional y nacional
- Interés por aprender algún idioma extranjero
- Vocación de servicio a la comunidad
- Disposición para el trabajo en equipo
- Interés y sensibilidad para conocer temas sociopolíticos que afectan a la sociedad
- Persistencia para el estudio
- Interés por el desarrollo de las relaciones humanas

Competencias Genéricas de ingreso

Competencias Genéricas de Ingreso	Atributos
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	<p>Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>Elige alternativas innovadoras y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p>Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p>
2. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	<p>Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue (aptitud para el aprendizaje de una lengua adicional al español y uso de TIC).</p>
3. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos para contribuir al equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	<p>Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en forma colaborativa definiendo un curso de acción con pasos específicos que contribuya a su contexto regional, nacional o internacional</p> <p>Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas.</p>

Competencias Disciplinarias de Ingreso

Competencias Disciplinarias de Ingreso	Atributos
Tener interés en contribuir al desarrollo socioeconómico regional y nacional, en las áreas de planeación económica y manejo financiero.	Identifica la problemática de su contexto y es consciente de que existen áreas de oportunidad en las que se puede incidir.
Tener facilidad para el manejo de las matemáticas e interés en las áreas económicas y financieras.	Resuelve y analiza problemas de índole cuantitativo con facilidad. Enfrenta las dificultades para resolver problemas analíticos.
Mantener una actitud abierta ante el trabajo interdisciplinario.	Supera desafíos de integración grupal priorizando el trabajo en equipo así como una visión selectiva de los problemas.

Requisitos de Ingreso

Para el ingreso a la Licenciatura en Economía y Finanzas, el aspirante deberá cubrir los requisitos señalados por la normatividad vigente y lo establecido en las convocatorias de admisión institucionales vigentes.

e) Perfil de Egreso

El egresado de la Licenciatura en Economía y Finanzas contará con los conocimientos, habilidades y actitudes para entender, resolver problemas, orientar la toma de decisiones y la asignación de recursos de los agentes económicos en su contexto y problemática pública, privada y social, con amplia capacidad, dominio y conocimiento de teorías, modelos, métodos, técnicas, herramientas y aplicaciones del análisis económico y financiero, con un gran compromiso con el impulso del desarrollo económico y social de su entorno.

Competencias Genéricas de Egreso

Se consideran las competencias básicas establecidas por el modelo educativo.

- Formación integral
- Compromiso con el progreso humano
- Cultura emprendedora
- Respeto a la diversidad cultural
- Valores cívicos y éticos
- Conciencia ambiental
- Trabajo colaborativo
- Capacidad de respuesta a distintos entornos

- Desempeño profesional competente
- Uso de herramientas científicas y tecnológicas

Se consideran las siguientes competencias genéricas indicadas en el perfil básico de egreso establecidas en el modelo curricular:

Perfil General de Egreso	
Competencias Genéricas de Egreso	Atributos
1. Se comunica efectivamente en diferentes contextos para transmitir y argumentar ideas.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para comprender, estructurar, exponer y argumentar adecuadamente ideas, en forma escrita u oral, de acuerdo con las peculiaridades de los interlocutores, del contexto en que se encuentre y de los objetivos propuestos. • Capacidad de comunicación en una lengua adicional al español. • Habilidad para buscar y discriminar información entre fuentes diversas. • Capacidad de análisis y síntesis de información. • Habilidades para el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
2. Resuelve situaciones y problemas de su entorno siguiendo procedimientos establecidos y fundamentados, con espíritu ético y responsabilidad social, para responder a los retos y necesidades del contexto.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad crítica y autocrítica para identificar y resolver problemas • Compromiso con su medio natural y socio-cultural. • Compromiso con el cuidado de su desarrollo personal. • Capacidad para actuar y adaptarse a nuevas situaciones. • Capacidad para trabajo colaborativo con actitud solidaria. • Valoración y respeto por la multiculturalidad. • Habilidad y disposición para el aprendizaje independiente.

Competencias Disciplinarias de Egreso

Dominio	Competencia Disciplinar	Criterios de desempeño
Análisis económico positivo y normativo	Estudia un problema real o hipotético, estructura un análisis simplificado del problema con base en teorías, modelos, métodos, técnicas y herramientas de la ciencia económica con una visión crítica y ética.	Identifica los elementos y variables centrales del análisis. Contrasta teorías, métodos, técnicas y herramientas para valorar su pertinencia en el análisis. Llega a conclusiones de carácter positivo o normativo
Diseño de modelos económicos	Construye modelos que relacionan variables cuantitativas y cualitativas con el fin de observar y determinar la relación entre variables para el análisis y solución de los distintos problemas económicos con ética y objetividad.	Concibe relaciones teóricas entre variables para explicar distintos problemas económicos. Construye el modelo que relaciona variables cuantitativas y cualitativas. Observa tendencias de comportamiento de las variables involucradas en los modelos.

Dominio	Competencia Disciplinar	Criterios de desempeño
Diseño de alternativas para el desarrollo socioeconómico	Construye alternativas para el desarrollo económico y financiero en ámbitos micro y macroeconómicos, con solidez y objetividad teórica y metodológica.	Identifica problemas de desarrollo económico financiero en distintos ámbitos. Contextualiza los problemas identificados teórica y metodológicamente. Concibe y planea alternativas de desarrollo a los problemas identificados
Gestión de fuentes de información cuantitativa y cualitativa	Identifica y gestiona fuentes de información cuantitativa y cualitativa, con el fin de generar comprensión y conocimiento al analizar los datos con objetividad y solidez técnica.	Identifica fuentes de datos de fuentes físicas y digitales. Gestiona y organiza los datos para determinar su pertinencia en el análisis a realizar. En su caso, calcula nuevos indicadores a partir de los datos obtenidos.
Análisis financiero en entidades privadas y públicas	Organiza la información financiera de la entidad pública o privada, con el fin de aplicar herramientas de análisis para determinar la existencia de problemas de viabilidad económica y financiera, con profesionalismo, ética y responsabilidad social.	Identifica información financiera y la organiza. Aplica herramientas de análisis financiero. Establece criterios de viabilidad económica y financiera.
Formulación y evaluación de proyectos de inversión privada y pública.	Recopila y analiza información relevante para evaluar, gestionar y formular proyectos de inversión con ética y responsabilidad social. Posee las herramientas para evaluar los proyectos de inversión.	Identifica los componentes centrales de un proyecto público o privado. Planea la estructura del proyecto y sus implicaciones. Formula el proyecto de inversión privada y pública.

Actividad Profesional

El egresado de la Licenciatura en Economía y Finanzas podrá desempeñarse:

- En todo aquel sector o entidad que requiera análisis económico y financiero en la toma de decisiones, en contextos uni, multi e interdisciplinarios.
- En el sector público en las áreas de presupuestación, instrumentación financiera, contraloría y finanzas. Así también, estará capacitado para diseñar y elaborar planes y programas de desarrollo institucional, y ejercer actividades de dirección, control y seguimiento de los mismos.
- En el sector privado ejerciendo labores de planeación, desarrollo y análisis de la empresa y de los mecanismos financieros de financiamiento. Podrá desempeñarse en la banca privada, corporaciones e instituciones bursátiles.
- Realizando investigación teórica y aplicada en su área de especialidad así como complementar el trabajo interdisciplinario en ámbitos que así lo requieran.
- En trabajo independiente y autoempleo, al ofrecer servicios de consultoría económica y financiera.

f) Organización de la Carrera

Conforme a lo establecido en el Modelo Curricular de la Universidad de Quintana Roo, el Programa Educativo de la Licenciatura en Economía y Finanzas está conformado por un total de créditos de acuerdo al sistema convencional de 348 créditos SEP, equivalente a 319 créditos SATCA. El total de créditos referidos se encuentra distribuido en las diferentes etapas formativas de acuerdo a la siguiente tabla.

Vigencia: La vigencia de este Plan de Estudios inicia a partir de su implementación, que se planea inicie en Otoño de 2020.

Periodicidad: Semestral (denominados ciclos) con veranos obligatorios establecidos en el mapa curricular.

Tiempo: 4 años integrado por 8 semestres y 2 veranos obligatorios.

Modalidad: Escolarizada.

	TIPO DE FORMACIÓN		CRÉDITOS			
			SEP	%	SATCA	%
Modelo Curricular	Formación General 25-35%	Formación Básica 15-25%	54.00	15.52%	54.00	16.93%
		Formación Integral 5-10%	28.00	8.05%	28.00	8.78%
		Total Formación General	82.00	23.56%	82.00	25.71%
	Formación Disciplinar 65 - 75%	Formación Multidisciplinaria 5 - 10%	24.00	6.90%	24.00	7.52%
		Formación Específica 40 - 50%	175.00	50.29%	175.00	54.86%
		Formación Práctica 15 - 25%	67.00	19.25%	38.00	11.91%
		Total Formación Disciplinar	266.00	76.44%	237.00	74.29%
TOTAL CRÉDITOS			348.00	100.00%	319.00	100.00%

Mapa Curricular por Dominio de Competencias

Programa Educativo		Licenciatura en Economía y Finanzas											
División o Unidad Académica		DISEA											
Año de Plan de Estudios		2019											
Fecha de Creación/Cambio/Actualización		2019/Actualización											
		1er Ciclo/Semestre	2o Ciclo/Semestre	3er Ciclo/Verano	4o Ciclo/Semestre	5o Ciclo/Semestre	6o Ciclo/Verano	7o Ciclo/Semestre	8o Ciclo/Semestre	9o Ciclo/Verano	10o Ciclo/Semestre	11o Ciclo/Semestre	12o Ciclo/Verano
Clave	ARDDEF-104	Historia del Pensamiento Económico I	Historia económica de México										
Clave	ARB-105	Matemáticas Generales	Matemáticas II										
Clave	ARDWD-132	Introducción a la Estadística	Estadística II										
Clave	ARDWD-130	Introducción a la Economía	Microeconomía I										
Clave	ARDMD-136	Introducción al Derecho	Derecho	Derecho	Derecho	Derecho	Derecho	Derecho	Derecho	Derecho	Derecho	Derecho	Derecho
Clave	ARDDEF-100	Procesos administrativos	Procesos administrativos	Procesos administrativos	Procesos administrativos	Procesos administrativos	Procesos administrativos	Procesos administrativos	Procesos administrativos	Procesos administrativos	Procesos administrativos	Procesos administrativos	Procesos administrativos
Clave	ARBIAZ-200	Inglés Introductorio	Inglés Básico	Inglés Básico	Inglés Pre-intermedio	Inglés Intermedio							
Clave	ARB-109	Lógica	Lógica	Lógica	Lógica	Lógica	Lógica	Lógica	Lógica	Lógica	Lógica	Lógica	Lógica
Clave	ARDDEF-107	Macroeconomía I	Macroeconomía II										
Clave	ARDDEF-111	Matemáticas I	Matemáticas I	Matemáticas I	Matemáticas I	Matemáticas I	Matemáticas I	Matemáticas I	Matemáticas I	Matemáticas I	Matemáticas I	Matemáticas I	Matemáticas I
Clave	ARDDEF-114	Estadística I	Estadística I	Estadística I	Estadística I	Estadística I	Estadística I	Estadística I	Estadística I	Estadística I	Estadística I	Estadística I	Estadística I
Clave	ARB-101	Reducción Académica en español	Reducción Académica en español	Reducción Académica en español	Reducción Académica en español	Reducción Académica en español	Reducción Académica en español	Reducción Académica en español	Reducción Académica en español	Reducción Académica en español	Reducción Académica en español	Reducción Académica en español	Reducción Académica en español
Clave	ARB-108	Ética	Ética	Ética	Ética	Ética	Ética	Ética	Ética	Ética	Ética	Ética	Ética
Clave	ARBIAZ-201	Inglés Básico	Inglés Básico	Inglés Básico	Inglés Pre-intermedio	Inglés Intermedio							
Clave	ARDDEF-125	Finanzas públicas	Finanzas públicas	Finanzas públicas	Finanzas públicas	Finanzas públicas	Finanzas públicas	Finanzas públicas	Finanzas públicas	Finanzas públicas	Finanzas públicas	Finanzas públicas	Finanzas públicas
Clave	ARDDEF-136	Servicio Social II	Servicio Social II	Servicio Social II	Servicio Social II	Servicio Social II	Servicio Social II	Servicio Social II	Servicio Social II	Servicio Social II	Servicio Social II	Servicio Social II	Servicio Social II
Clave	ARDDEF-110	Economía mexicana	Economía mexicana	Economía mexicana	Economía mexicana	Economía mexicana	Economía mexicana	Economía mexicana	Economía mexicana	Economía mexicana	Economía mexicana	Economía mexicana	Economía mexicana
Clave	ARDDEF-126	Economía internacional	Economía internacional	Economía internacional	Economía internacional	Economía internacional	Economía internacional	Economía internacional	Economía internacional	Economía internacional	Economía internacional	Economía internacional	Economía internacional
Clave	ARDDEF-130	Economía ambiental	Economía ambiental	Economía ambiental	Economía ambiental	Economía ambiental	Economía ambiental	Economía ambiental	Economía ambiental	Economía ambiental	Economía ambiental	Economía ambiental	Economía ambiental
Clave	ARDDEF-142	Seminario de Investigación II	Seminario de Investigación II	Seminario de Investigación II	Seminario de Investigación II	Seminario de Investigación II	Seminario de Investigación II	Seminario de Investigación II	Seminario de Investigación II	Seminario de Investigación II	Seminario de Investigación II	Seminario de Investigación II	Seminario de Investigación II
Clave	ARDDEF-139	Optativa I	Optativa I	Optativa I	Optativa I	Optativa I	Optativa I	Optativa I	Optativa I	Optativa I	Optativa I	Optativa I	Optativa I
Clave	ARDDEF-143	Taller D	Taller D	Taller D	Taller D	Taller D	Taller D	Taller D	Taller D	Taller D	Taller D	Taller D	Taller D

Nota: Agregar o eliminar las filas y columnas que des de acuerdo con las necesidades del Plan de Estudios. Al insertar las asignaturas, usar los colores correspondientes:

-  Análisis económico positivo y normativo
-  Diseño de modelos económicos
-  Derecho de alternativas para el desarrollo socioeconómico
-  Gestión de fuentes de información cuantitativa y cualitativa
-  Análisis financiero en entidades privadas y públicas
-  Formulación de proyectos de inversión privada y pública

Créditos mínimos requeridos:

- Créditos Mínimos de la Carrera: 348 créditos.
- El 50% de la carrera es de 174 créditos.
- El 70% de la carrera es de 244 créditos.
- Servicio social y prácticas profesionales curriculares como parte de la carrera.

g) Catálogo de Asignaturas

Con base en el Modelo Curricular vigente las actividades académicas podrán desarrollarse en las siguientes condiciones:

- Bajo la conducción de un académico [Horas de Instrucción], en espacios internos de la institución, como aulas, centros, talleres o laboratorios, o en espacios externos, y
- De manera independiente [Hora de Estudio Independiente], sea en espacios internos o externos, fuera de los horarios de clase establecidos y como parte de procesos autónomos vinculados a la asignatura o unidad de aprendizaje.

Listado de cursos y prerrequisitos

No.	Clave	Asignatura	CRÉDITOS SEP	CRÉDITOS SATCA	Prerrequisito
1	AFB-110	Problemas Regionales	6	6	
2	AFB-105	Matemáticas Generales	7	7	
3	AFBLAE-200	Inglés Introductorio	6	6	
4	AFBLAE-201	Inglés Básico	6	6	Inglés Introductorio
5	AFBLAE-202	Inglés Pre-intermedio	6	6	Inglés Básico
6	AFBLAE-203	Inglés Intermedio	6	6	Inglés Pre-intermedio
7	AFB-109	Lógica	6	6	
8	AFB-108	Ética	6	6	
9	AFB-101	Redacción Académica en Español	5	5	
TOTAL DE HORAS FORMACIÓN BÁSICA			54	54	
1	AFIC-/AFID-	A elección del estudiante	4	4	
2	AFIC-/AFID-	A elección del estudiante	4	4	
3	AFIC-/AFID-	A elección del estudiante	4	4	
4	AFIC-/AFID-	A elección del estudiante	4	4	
5	AFIC-/AFID-	A elección del estudiante	4	4	
6	AFIC-/AFID-	A elección del estudiante	4	4	
7	AFIC-/AFID-	A elección del estudiante	4	4	
TOTAL DE HORAS FORMACIÓN INTEGRAL			28	28	
1	AFDMD-130	Introducción a la Economía	6	6	
2	AFDMD-136	Introducción al Derecho	6	6	
3	AFDMD-132	Introducción a la Estadística/Estadística Aplicada	6	6	
4	AFDMD-131	Matemáticas Financieras	6	6	
TOTAL DE HORAS FORMACIÓN MULTIDISCIPLINARIA			24	24	
1	AFDEEF-100	Procesos Administrativos	5	5	
2	AFDEEF-101	Función Financiera y Análisis de los Estados Financieros	5	5	Matemáticas Financieras
3	AFDEEF-102	Formulación y Evaluación Financiera de Proyectos	5	5	
4	AFDEEF-103	Formulación y Evaluación Social de Proyectos	5	5	Formulación y evaluación financiera de proyectos privados
5	AFDEEF-104	Historia del Pensamiento Económico I	5	5	
6	AFDEEF-105	Historia del Pensamiento Económico II	5	5	Historia del Pensamiento Económico I
7	AFDEEF-106	Historia Económica de México	5	5	
8	AFDEEF-107	Macroeconomía I	5	5	
9	AFDEEF-108	Macroeconomía II	5	5	Macroeconomía I
10	AFDEEF-109	Teoría del crecimiento Económico	5	5	Macroeconomía III
11	AFDEEF-110	Economía Mexicana	5	5	Macroeconomía II y Macroeconomía III
12	AFDEEF-111	Matemáticas I	5	5	
13	AFDEEF-112	Matemáticas II	5	5	Matemáticas I
14	AFDEEF-113	Matemáticas III	5	5	Matemáticas II
15	AFDEEF-114	Estadística I	5	5	Introducción a la estadística.
16	AFDEEF-115	Estadística II	5	5	Estadística I
17	AFDEEF-116	Econometría I	5	5	Estadística II
18	AFDEEF-117	Econometría II	5	5	Econometría I
19	AFDEEF-118	Microeconomía I	5	5	
20	AFDEEF-119	Microeconomía II	5	5	Microeconomía I
21	AFDEEF-120	Microeconomía III	5	5	Microeconomía II
22	AFDEEF-121	Microeconomía IV	5	5	Microeconomía III
23	AFDEEF-122	Teoría Monetaria y Mercados Financieros	5	5	
24	AFDEEF-123	Instrumentos y Operaciones de los Mercados Financieros	5	5	
25	AFDEEF-124	Mercado Bursátil y gestión de Carteras	5	5	
26	AFDEEF-125	Finanzas Públicas	5	5	
27	AFDEEF-126	Economía Internacional	5	5	
28	AFDEEF-127	Análisis y Planeación del Desarrollo Regional	5	5	
29	AFDEEF-128	Teoría de la Hacienda Pública	5	5	
30	AFDEEF-129	Análisis y Evaluación de Políticas Públicas	5	5	
31	AFDEEF-130	Economía Ambiental	5	5	
32	AFDEEF-131	Macroeconomía III	5	5	
33	AFDEEF-132	Optativa I	5	5	
34	AFDEEF-133	Optativa II	5	5	
35	AFDEEF-134	Optativa III	5	5	
TOTAL DE HORAS FORMACIÓN ESPECÍFICA			175	175	
1	AFDPEF-135	Servicio social I	15	5	Lo establecido en la Normatividad (70% de créditos)
2	AFDPEF-136	Servicio social II	15	5	Servicio Social I
3	AFDPEF-137	Prácticas profesionales	13	4	Lo establecido en la Normatividad
4	AFDPEF-138	Seminario de Investigación I	4	4	
5	AFDPEF-139	Seminario de Investigación II	4	4	Seminario de Investigación I
6	AFDPEF-140	Taller A	4	4	Haber cursado el Primer y Segundo Semestre
7	AFDPEF-141	Taller B	4	4	Previo a la Práctica profesional
8	AFDPEF-142	Taller C	4	4	Haber concluido la práctica profesional
9	AFDPEF-143	Taller D	4	4	Haber concluido la práctica profesional
TOTAL DE HORAS FORMACIÓN PRÁCTICA			67	38	
Créditos Totales			348	319	

Formación General

Se incluyen aquellos aprendizajes comunes a los programas educativos que deberán ser adquiridos por todos los alumnos de la Universidad de Quintana Roo. Estos contribuyen al perfil de egreso básico establecido.

Formación Básica						
Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Problemas regionales	AFB-110	4	2	6	6	6
<p>La sociedad contemporánea y su desarrollo presentan, a las instituciones de educación superior y al desarrollo científico en general, problemas cada vez más complejos y trascendentes. A nivel internacional se presentan situaciones problemáticas diversas entre las que se pueden mencionar: el desarrollo económico desigual de las regiones, la migración campo-ciudad, la falta de oportunidades para los jóvenes, la precarización del trabajo y el ascenso de la violencia, entre otros. Estas situaciones, reflejadas en los llamados Objetivos de Desarrollo Sostenible, exigen propuestas de solución y un posicionamiento claro por parte de los universitarios. Hoy más que nunca la Universidad debe estar al centro de la discusión del desarrollo regional de México y ofrecer nuevos modelos y alternativas sobre las que se pueda fincar un horizonte de desarrollo sostenido para las regiones. El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiante se revisan, entre otros temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La modificación y desestructuración del espacio y las regiones a partir de la preeminencia de las actividades circulatorias. • El dominio del capital financiero sobre el capital productivo. • Las repercusiones de este esquema en los aspectos culturales, ambientales y demográficos. <p>Lo anterior orienta a los estudiantes al análisis multidisciplinario de la vinculación con los sectores público, privado y social; además de la construcción fundamentada del diseño, impulso y evaluación de políticas públicas, programas y proyectos orientados hacia el reordenamiento y desarrollo regional sustentable; todo esto enfocado a la propuesta de posibles soluciones a la problemática analizada</p>						
Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Matemáticas generales	AFB-105	5	2	7	7	7
<p>En esta experiencia de aprendizaje forma parte del grupo de asignaturas cuyo propósito es desarrollar competencias genéricas, las cuales son útiles para todo profesionista. Es parte de las competencias, de los conocimientos y de las habilidades matemáticas (y otras disciplinas) desarrollados en el nivel preuniversitario, y se pretende que éstas se consoliden y refinen. Las actividades de instrucción se basan en analizar y describir situaciones que se presentan en el desempeño profesional para comunicar sus resultados usando diversas formas de representación, y en evaluar las ideas y los resultados propios y los propuestos por sus compañeros. Los participantes desarrollan y/o refinan el conocimiento y habilidades matemáticas que son útiles a todo profesionista como son los conceptos de función, ecuación, sucesiones aritmética y geométrica, de conjuntos, medidas de dispersión y de tendencia central; así como sus habilidades de razonamiento, de comunicación oral y escrita, y uso de representaciones y de recursos de las TIC.</p>						

Formación Básica						
Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Lógica	AFB-109	4	2	6	6	6
<p>La asignatura de lógica es una esta experiencia de aprendizaje materia básica para la formación inicial del estudiante, ya que fortalece su facultad de razonamiento; la cual le servirá para discernir, valorar y clasificar la información con el fin de relacionarla, comprenderla o utilizarla en la resolución de los problemas que se le presenten para obtener fundamentos veraces en sus argumentos.</p>						
Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Ética	AFB-108	4	2	6	6	6
<p>Esta experiencia de aprendizaje es un curso presencial en todos los programas educativos, de acuerdo a una estructura formativa transversal. Contribuye a la reflexión ética sobre distintas teorías filosóficas y sociales, así como el ejercicio crítico a través del análisis de las problemáticas de la sociedad.</p>						
Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Redacción Académica en Español	AFB-101	4	1	5	5	5
<p>Curso presencial que se ofrece bajo el formato de taller, como parte del bloque de Formación Básica en todos los programas de licenciatura de la Universidad de Quintana Roo. La práctica reiterada de la escritura de textos académicos, correspondientes a los géneros discursivos más usuales en una profesión específica, es el motivo principal de este curso.</p>						
Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Inglés introductorio	AFBLAE-200	6	0	6	6	6
<p>El curso de inglés introductorio es el primero de una serie de cursos, el cual busca establecer en el alumno el aprendizaje significativo del idioma y sentar las bases del aprendizaje del inglés como lengua extranjera, mismo que le será útil para desenvolverse de manera más eficiente en el campo profesional y laboral. Éste se basa en un enfoque comunicativo y atiende las cuatro habilidades lingüísticas de comunicación: hablar, escribir, leer y escuchar así como el trabajo colaborativo, valoración cultural, habilidades interpersonales y sociales así como el desarrollo individual del alumno.</p> <p>El alumno será capaz de dar y recibir instrucciones básicas y sencillas. De igual manera pedirá y dará información personal, describirá rutinas y acciones que realiza cotidianamente. Además interactuará en pequeñas conversaciones que represente la vida cotidiana en un nivel inicial equivalente a un A1 del Marco Europeo Común de Referencia para las lenguas.</p>						

Formación Básica						
Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Inglés Básico	AFBLAE-201	6	0	6	6	6
<p>El curso de inglés básico es el segundo de una serie de cursos, tiene como antecedente el nivel introductorio y contribuye a que el estudiante fortalezca su formación integral, perfil profesional y desarrolle su sentido de autonomía. Adicionalmente, promueve la reflexión hacia las diferencias y similitudes culturales en otras partes del mundo en donde se habla la lengua meta y busca que exprese opiniones, sentimientos, planes e impresiones propias de su entorno de manera oral y escrita con empatía y respeto dentro de los ámbitos personal y público.</p> <p>El alumno podrá identificar la idea general de textos sencillos a través de la lectura a un ritmo lento, así como de materiales de audio sencillos y cortos. De este modo, el estudiante bajo un enfoque comunicativo consolidará sus competencias lingüísticas e interculturales en inglés a un inicio del nivel A2 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.</p> <p style="text-align: center;">Requisito: AFBLAE-200</p>						
Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Inglés Pre-Intermedio	AFBLAE-202	6	0	6	6	6
<p>El curso de inglés pre-intermedio es el tercero de una serie de cursos y tiene como antecedente el nivel Básico. Al concluir este nivel el alumno utilizará un vocabulario limitado y podrá distinguir las ideas principales en un registro estándar de situaciones familiares. Asimismo podrá hablar acerca de temas de interés personal y dar breves explicaciones sobre planes o proyectos así como consolidar las habilidades y sub-habilidades propias para el aprendizaje del idioma inglés que le ayudarán a desarrollar actividades en diversos aspectos de la vida social.</p> <p>Esta asignatura está diseñada bajo el enfoque por competencias a través del cual se promueve el desarrollo de las habilidades lingüísticas, comunicativas, sociolingüísticas e interculturales que concluyan un nivel A2 del Marco Europeo Común de Referencias para las Lenguas (MECRL).</p> <p style="text-align: center;">Requisito: AFBLAE-201.</p>						
Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Inglés Intermedio	AFBLAE-203	6	0	6	6	6
<p>El curso de inglés Intermedio es el cuarto de una serie de cursos y tiene como antecedente el nivel Pre-intermedio. Al concluir este nivel se pretende que los estudiantes desarrollen habilidades lingüísticas de un nivel B1 inicial de acuerdo al Marco Europeo Común de Referencias para las Lenguas (MECRL) como lo son el ejercicio de funciones sociales básicas y de desenvolvimiento en la vida social en el contexto de la lengua inglesa.</p> <p>Este curso promueve conocimientos en el ámbito personal, profesional, público y educativo, con temas como el comportamiento y costumbres anglofonas en diferentes contextos. Durante esta experiencia, los estudiantes consolidan su dominio del idioma a partir de metodologías actuales en la enseñanza de lenguas, principalmente el enfoque comunicativo, aprendizaje por proyectos, y el enfoque accional mediante el trabajo colaborativo y por proyectos.</p> <p style="text-align: center;">Requisito: AFBLAE-202</p>						

HT= Horas teóricas. HP= Horas prácticas. TH= Total de Horas.

Formación Integral Cultural						
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente	Horas de estudio independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Danza Folclórica	AFIC-100	4	0	4	4	4
<p>El objetivo de esta experiencia educativa es que el estudiante desarrolle las competencias para interpretar dancísticamente música terciaria, ubicación en el espacio, desplazamiento en el mismo, asociar cuenta con música a ritmo llegando al logro de habilidades y destrezas técnicas para la interpretación de danza o baile. El estudiante mejorará su postura y su proyección, se sensibilizará con la música y tendrá visión sobre alguna interpretación, tendrá la capacidad de ser objetivo en interpretaciones dancísticas.</p>						
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente	Horas de estudio independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Artes Plásticas	AFIC-101	4	0	4	4	4
<p>El objetivo de esta experiencia educativa es que el estudiante desarrolle las competencias en las artes; mediante el conocimiento sobre la historia del arte moderno del siglo XX, se logrará crear una obra de arte moderno con diferentes técnicas en óleo y espátula, en donde se desarrollará el análisis y la crítica con fundamentos en el modernismo. Esto ayudará al alumno a cubrir como juez, ejecutor de una obra, que además podrá impartir lo aprendido.</p>						
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente	Horas de estudio independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Creación Literaria	AFIC-102	4	0	4	4	4
<p>El objetivo de esta experiencia educativa es que el estudiante desarrolle las competencias para el análisis de los diversos conceptos sobre la lectura y su comprensión. Además, que reflexione sobre la importancia de adquirir nuevos aprendizajes y desarrollar un nivel crítico de sus lecturas. El alumno trabajará la escritura creativa con relación al análisis y la producción de textos literarios, ejecutando el pensamiento crítico a través de la lectura, la apreciación del arte e interpretación de sus distintos géneros. Así como valorará una postura personal sobre temas de interés general y considera otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>						
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente	Horas de estudio independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Teatro	AFIC-104	4	0	4	4	4
<p>El objetivo de esta experiencia educativa es que el estudiante desarrolle las competencias para utilizar los elementos básicos de actuación en la práctica escénica, identificar y ejecutar fundamentos y técnicas básicas de actuación, a través de las clases teórico-prácticas para desarrollar las habilidades actorales y las sesiones dedicadas a la estructura del montaje y ensayos. Ambos aspectos son complementarios.</p>						
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente	Horas de estudio independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Danza Popular	AFIC-110	4	0	4	4	4
<p>El objetivo de esta experiencia educativa es que el estudiante desarrolle las competencias, destrezas, habilidades y recursos técnicos e intelectuales suficientes para concebir, producir y difundir productos artísticos y culturales innovadores y de alto nivel; acrecentar la capacidad crítica para analizar, interpretar y evaluar la creación artística. A través de la danza, el alumno mejorará sus habilidades para la valoración y apreciación de la cultura como parte de su formación integral.</p>						

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente	Horas de estudio independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Actividades Musicales	AFIC-114	4	0	4	4	4
<p>El objetivo de esta experiencia educativa es que el estudiante desarrolle las competencias para tocar un instrumento, fomentar el desarrollo intelectual y fisiológico por medio de la interpretación instrumental musical, para una formación integral del ser humano con valores y fortalecer el desarrollo intelectual creativo</p>						
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente	Horas de estudio independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Introducción a la Producción Radiofónica	AFIC-122	4	0	4	4	4
<p>El objetivo de esta experiencia educativa es que el estudiante desarrolle las competencias de comunicación y creatividad fundamentales que se requieren para comunicar contenido tanto científico como social; los estudiantes tendrán a su cargo la producción de programas radiofónicos por transmitirse en la estación de radio digital universitaria; para tal efecto, las estrategias propuestas incluyen, además de las clases teóricas sobre historia de la radio, elementos técnicos de la radio, la ética en los medios de comunicación, historia de la comunicación humana; actividades prácticas que incluyen ejercicios de lectura y locución, ejercicios de producción de diversos formatos de programas radiofónicos, prácticas en micrófono y elaboración de maquetas de programas en frío, visitas a programas de radio en vivo, investigación y desarrollo de secciones.</p>						
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente	Horas de estudio independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Bailes Caribeños	AFIC-124	4	0	4	4	4
<p>El objetivo de esta experiencia educativa es que el estudiante desarrolle competencias mediante la utilización de la técnica básica de la danza, conociendo y reconociendo los diferentes tipos de ritmos terciarios y binarios musicales. La reflexión de la práctica del baile, los principios básicos de la colocación corporal y la ejecución de los movimientos. El alumno será capaz de utilizar de manera correcta los ejes corporales y el desarrollo de la expresión corporal, a través de ritmos terciarios y binarios. Mediante este proceso, el alumno conocerá y contextualizará el baile como una manera de desarrollo personal y social.</p>						
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente	Horas de estudio independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Música Caribeña y Jazz	AFIC-134	4	0	4	4	4
<p>El objetivo de esta experiencia educativa es que el estudiante desarrolle las competencias a través de los ritmos caribeños y géneros que abarca para posteriormente ensamblarlos en una agrupación, mediante el desarrollo de las actividades dentro del curso. El alumno podrá desarrollar sus habilidades artísticas, psicomotoras, y las integrará a su desarrollo social e integral.</p>						

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente	Horas de estudio independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Ballet Clásico	AFIC-135	4	0	4	4	4

El objetivo de esta experiencia educativa es que el estudiante desarrolle las competencias para promover sus capacidades básicas recreativas en torno a la Danza Clásica. Será capaz de ejercitar la correcta posición del cuerpo a través de la sensación neurológica del sentido de la perpendicularidad, el horizonte y el punto de apoyo. Identificar y realizar las posiciones básicas de la danza clásica de brazos y pies, teniendo en cuenta sus condiciones físicas naturales, utilizando todos los ángulos del salón con dominio del movimiento, y evitando la rigidez.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente	Horas de estudio independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Coro	AFIC-152	4	0	4	4	4

El objetivo de esta experiencia educativa es que el estudiante desarrolle las competencias, destrezas, habilidades y recursos técnicos e intelectuales suficientes para concebir, producir y difundir productos artísticos y culturales innovadores y de alto nivel, así como la capacidad de proponer, gestionar, liderar y exponer adecuadamente proyectos de creación y producción artística, desarrollar un lenguaje musical (lecto-escritura) y la destreza en el instrumento de la voz.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente	Horas de estudio independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Taller de Oratoria y Debate Político	AFIC-155	4	0	4	4	4

El objetivo de esta experiencia educativa es que el estudiante desarrolle las competencias, no solo del arte del bien decir, sino también del arte de la demostración, en donde el orador domina las voluntades y abre luz al criterio valiéndose de la ciencia, de la poesía, de la dialéctica y del inmenso poder de la elocuencia.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente	Horas de estudio independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Piano	AFIC-156	4	0	4	4	4

El objetivo de esta experiencia educativa es que el estudiante desarrolle las competencias para leer y ejecutar obras de dificultad inicial, intermedio y avanzados según su desempeño, todos los alumnos tendrán la capacidad de improvisar en duetos; la oportunidad de participar de forma teórico-pasiva con formatos de investigación y exposición en donde podrán tener la capacidad de presentar su material teórico cultural en alguna conferencia pública, material que será revisado en asesorías. Asimismo, tendrán la capacidad de comprender la estructura de una pieza simple de género popular como el jazz. Así como también, podrán tener noción de cómo interpretar la música culta, por lo tanto, podrán exponer material teórico cultural enfocado en el instrumento de Piano y Pianistas, además, podrán contar con el conocimiento cultural, para escuchar y disfrutar conciertos de música culta.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente	Horas de estudio independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Desarrollo Humano	AFIC-164	4	0	4	4	4
<p>El objetivo de esta experiencia educativa es que el estudiante desarrolle las competencias para trabajo en equipo, comunicación óptima, iniciativa, resolución de problemas, liderazgo, participación en grupos sociales y/o ambientales, aptitudes deportivas, artísticas e intelectuales; así como la capacidad de análisis y autocrítica constructiva, toma de conciencia y autoconocimiento de las emociones, pensamientos y situaciones que dirigen la conducta, para crear y/o reforzar adecuados niveles de autoestima a través del autoconocimiento de sus actitudes, aptitudes, habilidades sociales, interpersonales, intrapersonales, inteligencia emocional. Aprende a ser autosuficiente y autónomo en la regulación y administración de sus herramientas personales, para su desarrollo íntegro.</p>						
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente	Horas de estudio independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Formación Lectora	AFIC-165	4	0	4	4	4
<p>El objetivo de esta experiencia educativa es que el estudiante desarrolle las competencias lectoras y el hábito lector, de manera que sea capaz de comprender, valorar y disfrutar la literatura oral y escrita.</p>						
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente	Horas de estudio independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Guitarra Moderna	AFIC-166	4	0	4	4	4
<p>El objetivo de esta experiencia educativa es que el estudiante desarrolle las competencias para fomentar el conocimiento y la apreciación de la música como fenómeno artístico y medio de comunicación personal. Ofrecer una enseñanza musical flexible y amplia, que integre todo el abanico de posibilidades (música popular, moderna, tradicional, folklórica, etcétera) orientada tanto a la práctica individual como a la de conjunto.</p>						
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente	Horas de estudio independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Orientación Profesional	AFIC-167	4	0	4	4	4
<p>El objetivo de esta experiencia educativa es que el estudiante desarrolle los instrumentos y las herramientas necesarias para hacer frente a su futura inserción laboral, y habilitarse para los retos que implican la búsqueda de trabajo y la colocación en el mercado laboral, considerando las mejores opciones para su desarrollo profesional. Realizar el asesoramiento, seguimiento y evaluación del proceso de inserción profesional de nuestros estudiantes con el fin de retroalimentar a los diferentes programas educativos.</p>						
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente	Horas de estudio independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Baile Moderno	AFIC-169	4	0	4	4	4
<p>El objetivo de esta experiencia educativa es que el estudiante desarrolle las competencias para fomentar el aprendizaje de la danza en las estudiantes, tomando su motivación como principal herramienta de aprendizaje. Los alumnos desarrollarán el control del movimiento corporal, el uso del espacio y los diferentes tipos de energía, acercándose de forma paulatina a la técnica de la danza moderna en cada una de sus respectivas ramas.</p>						

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente	Horas de estudio independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Jazz	AFIC-200	4	0	4	4	4

El objetivo de esta experiencia educativa es que el estudiante desarrolle las competencias de dominar con la música los pasos y los movimientos corporales. Los alumnos conocerán el nombre de la canción con los pasos y los tiempos por realizar, aprenderá a trabajar en equipo, y también se darán cuenta de que pueden realizar otras cosas como bailar, lo cual será vital para su desarrollo personal y psicomotor.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente	Horas de estudio independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Cómputo Avanzado	AFIC-201	4	0	4	4	4

El objetivo de esta experiencia educativa es que el estudiante desarrolle las competencias en el conocer y manejar las herramientas de Microsoft Office de manera óptima, para un mejor desempeño en el área administrativa, así como los alcances y el uso óptimo de las mismas, para elaborar materiales de calidad, identificando, estructurando y aplicando comandos correspondientes.

Formación Integral Deportivas						
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente	Horas de estudio independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Taekwondo	AFID-100	4	0	4	4	4

El objetivo de esta experiencia educativa es que el estudiante desarrolle competencias, y pueda desarrollar los valores de voluntad, disciplina y carácter que a través del Taekwondo se consiguen, además de dominar físicamente su técnica básica, como son golpes y patadas, con un método que va de lo simple a lo complejo. Finaliza con una evaluación, donde el estudiante demuestra el dominio de esta disciplina de manera básica, en su aspecto marcial y competitivo. Los saberes que se abordan en esta experiencia educativa se relacionan con la aplicación de las distintas técnicas de pateo y golpeo, el combate deportivo, la forma Kicho 1, entre otros (eje heurístico), a través de la integración de valores como la humildad, el respeto, la tolerancia a la frustración, la disciplina, la voluntad y la templanza (eje axiológico), al comprender el origen, la historia y la técnica del Taekwondo como arte y deporte (eje teórico).

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente	Horas de estudio independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Fútbol	AFID-101	4	0	4	4	4

El objetivo de esta experiencia educativa es que el estudiante desarrolle las competencias para aprender, aplicar y conocer los fundamentos básicos teóricos y prácticos para el juego de fútbol. Mediante la práctica de este deporte, se busca promover, valores, habilidades para la vida, habilidades motrices y habilidades para la toma de decisiones tácticas y estratégicas.

Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente	Horas de estudio independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Béisbol	AFID-102	4	0	4	4	4
<p>El objetivo de esta experiencia educativa es que el estudiante desarrolle las competencias de adquirir el manejo de una pelota de béisbol de rolling o fly recibiendo y tirándola, utilizando la técnica y la mecánica correcta en cualquier dirección que la tire. De la misma manera, podrá batear una pelota lanzada por el entrenador utilizando el swing correcto. Todo el trabajo realizado por los jóvenes será reforzado por el trabajo óptimo de las capacidades físicas, resistencia, fuerza, rapidez y flexibilidad, con metodología especializada para este deporte (métodos, explicativos, demostrativos), y con monitores, gráficas y cartulinas. Ejercicios de tiempos perdidos, hasta dominar la habilidad que se trabaja.</p>						
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente	Horas de estudio independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Vóleibol	AFID-103	4	0	4	4	4
<p>El objetivo de esta experiencia educativa es que el estudiante desarrolle las competencias para aprender, aplicar y conocer los fundamentos básicos teóricos y prácticos para el juego de volibol, promover y evaluar la formación de hábitos de práctica de la actividad física y del deporte, orientados al mantenimiento y la mejora de la condición física y la salud.</p>						
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente	Horas de estudio independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Básquetbol	AFID-104	4	0	4	4	4
<p>El objetivo de esta experiencia educativa es que el estudiante desarrolle las competencias para lograr un desarrollo físico multilateral, sobre la base de un empleo amplio y variado de todos los medios de la actividad física y de la técnica individual del basquetbol. Educar y estructurar los patrones motores básicos del universitario, contribuir con la formación de los buenos hábitos morales e higiénicos de los alumnos universitarios, y conducir el proceso de entrenamiento con base en la filosofía del juego limpio dentro y fuera de la cancha.</p>						
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente	Horas de estudio independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Natación	AFID-105	4	0	4	4	4
<p>El objetivo de esta experiencia educativa es que el estudiante desarrolle las competencias y habilidades en flotar y nadar los diferentes estilos de la actividad de natación. Respirar dentro del agua, desplazarse y flotar, con la ayuda del borde de la alberca, utilizando también la tabla para natación; conforme los alumnos avancen, aprenderán a nadar los cuatro estilos los cuales son: crol, dorso, pecho y mariposa.</p>						
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente	Horas de estudio independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Softbol	AFID-106	4	0	4	4	4

<p>El objetivo de esta experiencia educativa es que el estudiante desarrolle las competencias y habilidades, técnicas y capacidades físicas mediante la aplicación y la enseñanza de los fundamentos básicos del softbol, orientados a la mejora de la salud. Mediante la aplicación de estrategias didácticas tales como: charlas motivacionales, actividades predeportivas, mecanización de la técnica, actividades aeróbicas y anaeróbicas, y topes deportivos, utilizando materiales propios del deporte como pelotas, guantes, bates y utensilios de campo (pentágono, bases, mallas, batín tee, etc.).</p>						
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente	Horas de estudio independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Atletismo	AFID-107	4	0	4	4	4
<p>El objetivo de esta experiencia educativa es que el estudiante desarrolle las competencias para la formación de hábitos que formen sus habilidades físicas en forma óptima y eficaz, incrementando sus capacidades de velocidad, resistencia, fuerza, flexibilidad, agilidad para perfeccionar la técnica de carrera, salto y lanzamiento, y mejorar su potencial que le permita mejorar su condición física, así como su estado de salud de una forma integral, fortaleciendo su desempeño en otras áreas de su vida profesional, mediante la progresión metodológica de las carreras de los saltos de los relevos de las pruebas de fondo y medio fondo, así como los diferentes fundamentos técnicos de cada una de ellas, de acuerdo con el plan de trabajo y la etapa de trabajo general especial o competitiva, manejarán el volumen de las cargas de entrenamiento y se corregirán los errores técnicos de aprendizaje.</p>						
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente	Horas de estudio independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Ajedrez	AFID-108	4	0	4	4	4
<p>El objetivo de esta experiencia educativa es que el estudiante desarrolle las competencias encaminadas al desarrollo de un estilo de vida saludable y de sana recreación que favorezca en el desempeño mental, físico y académico; a través del ajedrez se busca la realización de tareas orientadas a formar habilidades mentales y lógicas, que ayudarán al alumno a tener actitudes positivas, que nos darán concentración, memoria y capacidad de decisión de pensamiento analítico.</p>						
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente	Horas de estudio independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Campismo	AFID-110	4	0	4	4	4
<p>El objetivo de esta experiencia educativa es que el estudiante desarrolle las competencias para diseñar y poner en práctica las actividades recreativas de un campamento, conocer la reseña histórica del campismo, su origen, evolución e importancia, y tener la capacidad de realizar un campamento o actividades recreativas útiles para la vida cotidiana.</p>						
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente	Horas de estudio independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Aeróbics y Zumba	AFID-118	4	0	4	4	4
<p>El objetivo de esta experiencia educativa es que el estudiante desarrolle las competencias para un nuevo estilo de vida, siguiendo una disciplina de entrenamiento personal en beneficio de la salud, siguiendo un entrenamiento y estableciendo compromisos individuales y colectivos, trabajando el desarrollo de las capacidades físicas condicionales primarias (resistencia, fuerza, rapidez, potencia, coordinación motriz, velocidad y flexibilidad).</p>						
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente	Horas de estudio independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA

Fútbol Rápido	AFID-119	4	0	4	4	4
El objetivo de esta experiencia educativa es que el estudiante desarrolle las competencias que le permitan adquirir los conocimientos teóricos-prácticos del fútbol rápido y su reglamentación para el logro de una educación integral de equidad y calidad debidamente planificada hacia un fin determinado, el cual estará dirigido hacia el logro de una óptima capacidad funcional, promoviendo capacitando y evaluando el perfeccionamiento de los cuadros técnicos.						
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente	Horas de estudio independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Vóleibol de Playa	AFID-120	4	0	4	4	4
El objetivo de esta experiencia educativa es que el estudiante desarrolle las competencias para conocer y realizar los fundamentos, así como los mecanismos y los efectos de la actividad física como elemento generador de salud, calidad de vida y bienestar físico y social. El estudiante desarrollará los valores de respeto y convivencia, mejorando la calidad de vida saludable, todo esto, con la finalidad de resolver cualquier situación durante un partido en beneficio de su equipo y del desarrollo personal como jugador						
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente	Horas de estudio independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Deportes al Aire Libre	AFID-122	4	0	4	4	4
El objetivo de esta experiencia educativa es que el estudiante desarrolle las competencias en triatlón, así como las habilidades necesarias para ir adquiriendo mejor resistencia y técnicas para la realización de cada disciplina, e ir adquiriendo mejor desempeño. Se realizarán entrenamientos con cargas deportivas intensas en cada disciplina, como medida para mejorar su resistencia a la velocidad en cada disciplina, esto se realizará con repeticiones cortas y rápidas.						
Asignatura	Clave	Horas de Mediación Docente	Horas de estudio independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Fútbol Femenil	AFID-123	4	0	4	4	4
El objetivo de esta experiencia educativa es que el estudiante desarrolle las competencias para consolidar el hábito deportivo como un estilo de vida, mejorar en los trabajos técnicos: tácticos individuales y grupales de manera simple, así como iniciar y asimilar otros nuevos cada vez más complejos, profundizar con el trabajo táctico de equipo, así como mejorar el desarrollo físico de los jugadores a través de un entrenamiento específico de la condición física (resistencia, fuerza, velocidad, flexibilidad), y saber para qué sirve cada cualidad básica para conocer la importancia de la estrategia en el juego.						

Formación Disciplinaria

Se define como el conjunto de experiencias de aprendizaje que han de formar las competencias necesarias para el logro del perfil de egreso específico, es decir, del profesional en determinada área de dominio. Se incluyen aquellas experiencias educativas que son propias de la disciplina, algunas de carácter obligatorio y otras de carácter optativo. A continuación, se presentan las asignaturas de esta Formación Disciplinaria, distribuidas en Asignaturas de Formación Multidisciplinaria, Asignaturas de Formación Específica y Asignaturas de Formación Práctica.

Formación Multidisciplinaria

Formación Multidisciplinaria						
Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Introducción a la Economía	AFDMD-130	4	2	6	6	6
<p>El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiante entienda los problemas centrales del estudio de la economía positiva y normativa, la economía real y financiera así como comprender los elementos de los modelos económicos. Busca estudiar la evolución del pensamiento económico en sus distintas etapas históricas a nivel introductorio, así como abordar principios de microeconomía, desde la teoría del consumidor, productor, así como los modelos de mercado en equilibrio parcial y general. Aborda los principios de la macroeconomía, enfatizando en los Indicadores macroeconómicos: PIB, Inflación, etc. La economía a largo plazo: productividad, crecimiento, ahorro, inversión y el sistema financiero, así como el desempleo, el sistema monetario y la inflación.</p> <p>Las actividades de aprendizaje bajo la conducción del profesor serán la exposición en clase, ejercicios en el aula y la participación en clase. El trabajo independiente consistirá en reportes de lecturas así como ejercicios a realizar fuera de clases. Se aplicarán evaluaciones parciales de acuerdo a la naturaleza de los contenidos. El curso es presencial con la posibilidad de auxiliarse de TICs, tales como Moodle y Schoology. No tiene prerequisites.</p>						
Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Introducción al Derecho	AFDMD-136	4	2	64	6	6
<p>El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiante identifique y describa el lugar que en la cultura ocupa el derecho a través del conocimiento de la ciencia que lo estudia, sus características frente a otros órdenes normativos y enriquecerá su lenguaje conforme a las diversas acepciones de la palabra derecho, asimismo expresará una definición convencional del mismo, las formas de creación del derecho y su relación con el estado y la economía.</p> <p>Las actividades de aprendizaje bajo la conducción del profesor serán la exposición en clase, controles de lectura así como la discusión en clase de las mismas. El trabajo independiente consistirá en reportes de lecturas. Se aplicarán evaluaciones parciales de acuerdo a la naturaleza de los contenidos. El curso es presencial con la posibilidad de auxiliarse de TICs, tales como Moodle y Schoology. No tiene prerequisites.</p>						

Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Introducción a la Estadística	AFDMD-132	4	2	6	6	6

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiante obtenga las herramientas de estadística y probabilidad que le permitan recolectar, analizar e interpretar datos. Que el alumno pueda definir lo que es la estadística, la diferencia entre la estadística descriptiva e inferencial así como los elementos básicos de cada una de ellas, así como el alumno describa e identifique las características esenciales de un grupo de datos mediante las medidas de tendencia central y dispersión así como el cálculo de las mismas.

Las actividades de aprendizaje bajo la conducción del profesor serán la exposición en clase, ejercicios en el aula, así como la participación en clase. El trabajo independiente consistirá en ejercicios a realizar fuera de clase. Se aplicarán evaluaciones parciales de acuerdo a la naturaleza de los contenidos, así como evaluación de ejercicios. El curso es presencial y debe auxiliarse de software básico y especializado, tales como Excel, SPSS, STATA, y softwares libres. Así como el curso debe auxiliarse de TICs, tales como Moodle y Schoology. No tiene prerrequisito. El curso estará a cargo de un profesor.

Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Matemáticas Financieras	AFDMD-131	4	2	6	6	6

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiante maneje el cálculo del interés simple, el cálculo del interés compuesto, las anualidades simples, ciertas, vencidas e inmediatas, y anticipadas, las tablas de amortización, tablas de depreciación. De igual manera, conocerá los principios básicos de las operaciones de los mercados financieros, así como los elementos clave de la renta fija.

Las actividades de aprendizaje bajo la conducción del profesor serán la exposición en clase, controles de lectura, discusión en clase. El trabajo independiente consistirá en lecturas así como ejercicios a realizar fuera de clase. El curso se evaluará con exámenes parciales de acuerdo a la naturaleza de los contenidos, así como controles de lectura. El curso debe auxiliarse de TICs, tales como Moodle y Schoology. No tiene prerrequisito. El curso estará a cargo de un profesor.

Formación Específica						
Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Procesos Administrativos	AFDEEF-100	4	1	5	5	5
<p>El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiante aplique adecuadamente los modelos teóricos del proceso administrativo, en las áreas funcionales de las organizaciones empresariales, con base en el contexto económico actual. Las actividades de aprendizaje bajo conducción del profesor son la revisión guiada de lecturas y materiales, revisión autónoma de lecturas y materiales, trabajo colaborativo para elaboración de conclusiones, exposiciones por equipo usando medio electrónico, actividades en plataforma Moodle. El trabajo independiente consistirá en la entrega de ensayos y análisis de una empresa de la localidad en funcionamiento. El curso se evaluará con exposiciones, participación, elaboración de ensayos y análisis, exámenes. El curso es presencial y con apoyo de la plataforma Moodle. No tiene prerequisites. El curso estará a cargo de un profesor.</p>						
Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Función financiera y análisis de los estados financieros	AFDEEF-101	4	1	5	5	5
<p>El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiante comprenda el rol de las finanzas en las empresas y el de la contabilidad dentro del sistema de información para la toma de decisiones y la gestión. El alumno tendrá una visión panorámica de la función financiera en la empresa, explicará los estados financieros utilizados en las empresas, analizará las técnicas de análisis de la liquidez, rentabilidad, eficiencia y el apalancamiento, así como el potencial y limitaciones de los ratios. Concluirá con el análisis de la relación entre variables y la rentabilidad así como comprenderá el rol de las finanzas en las empresas y el de la contabilidad dentro del sistema de información para la toma de decisiones y la gestión. Las actividades de aprendizaje bajo conducción del profesor son exponer los principios y antecedentes de la función financiera en la empresa, exponer la estructura de los principales documentos de gestión financiera, los criterios de construcción, de tal modo que el alumno pueda utilizarlos así como se presentarán casos reales. El aprendizaje independiente consistirá en la entrega de ejercicios y estudios de caso limitados al análisis de estados financieros. El curso se evaluará con ejercicios en clase, participación, elaboración de ensayos y análisis, exámenes. El curso es presencial y con apoyo de plataforma Moodle. No tiene prerequisites. El curso estará a cargo de un profesor.</p>						

Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Formulación y evaluación financiera de proyectos privados	AFDEEF-102	4	1	5	5	5
<p>El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiante aplique los elementos conceptuales y metodológicos para formular y evaluar desde la perspectiva económica y financiera, proyectos de inversión y de desarrollo institucional privados para apoyar la adecuada toma de decisiones. Las actividades de aprendizaje bajo conducción del profesor son revisión de lecturas y proyectos, trabajo colaborativo para análisis y síntesis, exposiciones por equipo usando medio electrónico, actividades en plataforma Moodle. El trabajo independiente consistirá en la elaboración y evaluación de un proyecto privado. El curso se evaluará con exposiciones, participación, elaboración colaborativa de un proyecto de inversión privado, evaluación colaborativa de un proyecto de inversión privada, así como exámenes. El curso es presencial y con apoyo de plataforma Moodle. No tiene prerrequisitos.</p>						
Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Formulación y evaluación social de proyectos	AFDEEF-103	4	1	5	5	5
<p>El fin de aprendizaje es aplicar los elementos conceptuales y metodológicos para formular y evaluar con el enfoque social proyectos de inversión para apoyar la adecuada toma de decisiones. Las actividades de aprendizaje bajo conducción del profesor son la revisión de lecturas y proyectos, trabajo colaborativo para análisis y síntesis, exposiciones por equipo usando medio electrónico, actividades en plataforma Moodle. El trabajo independiente consistirá en la elaboración y evaluación de un proyecto social. El curso se evaluará con exposiciones, participación, elaboración colaborativa de un proyecto de inversión social, así como exámenes. El curso es presencial y con apoyo de plataforma Moodle. El curso estará a cargo de un profesor.</p> <p>Prerrequisito: AFDE- Formulación y evaluación financiera de proyectos privados.</p>						
Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Historia del pensamiento económico I	AFDEEF-104	4	1	5	5	5
<p>El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiante establezca las similitudes y diferencias entre historia y pensamiento económico para ubicar en una línea de tiempo las diversas corrientes de pensamiento económico desde la antigüedad hasta los marginalistas. Enumere las características de las diversas corrientes de pensamiento y relaciona los principales eventos económicos de cada época con dichas características. Asimismo, analice los principales exponentes de cada corriente de pensamiento económico para establecer sus contribuciones a la ciencia económica. Las actividades de aprendizaje bajo la conducción del profesor serán la exposición en clase, controles de lectura, discusión en clase sobre la importancia del pensamiento económico. El trabajo independiente consistirá en lecturas así como ejercicios a realizar fuera de clase. El curso se evaluará con exámenes parciales de acuerdo a la naturaleza de los contenidos, así como controles de lectura. El curso es presencial con la posibilidad de auxiliarse de TICs, tales como Moodle y Schoology. No tiene prerrequisitos. El curso estará a cargo de un profesor.</p>						

Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Historia del pensamiento económico II	AFDEEF-105	4	1	5	5	5

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiante establezca las similitudes y diferencias entre historia y pensamiento económico para ubicar en una línea de tiempo las diversas corrientes de pensamiento económico desde Keynes hasta los economistas actuales. Enumere las características de las diversas corrientes de pensamiento y relaciona los principales eventos económicos de cada época con dichas características. Asimismo, analice los principales exponentes de cada corriente de pensamiento económico para establecer sus contribuciones a la ciencia económica actual. Las actividades de aprendizaje bajo la conducción del profesor serán la exposición en clase, controles de lectura, discusión en clase sobre la importancia del pensamiento económico. El curso estará a cargo de un profesor.

El trabajo independiente consistirá en lecturas así como ejercicios a realizar fuera de clase. El curso se evaluará con exámenes parciales, una por cada parte del curso, así como controles de lectura. El curso es presencial con la posibilidad de auxiliarse de TICs, tales como Moodle y Schoology. El curso estará a cargo de un profesor.

Prerrequisito: Historia del Pensamiento Económico I.

Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Historia Económica de México.	AFDEEF-106	4	1	5	5	5

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiante conozca y analice las distintas etapas del desarrollo socioeconómico de México, así como identificar y analizar las repercusiones de las distintas corrientes de pensamiento económico en los estadios del desarrollo nacional y analizar la vinculación de nuestro país al proceso de globalización y el modelo económico que para ello se emplea. Las actividades de aprendizaje bajo la conducción del profesor serán la exposición en clase, controles de lectura, discusión en clase sobre las etapas del desarrollo socioeconómico de México. El trabajo independiente consistirá en lecturas así como ejercicios de asociación y ensayos a realizar fuera de clase. El curso se evaluará con exámenes parciales de acuerdo a la naturaleza de los contenidos, así como controles de lectura. El curso es presencial con la posibilidad de auxiliarse de TICs, tales como Moodle y Schoology. El curso estará a cargo de un profesor.

No tiene prerrequisito.

Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Macroeconomía I	AFDEEF-107	4	1	5	5	5

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiante obtenga los conocimientos teóricos desde la visión Keynesiana en una economía cerrada para analizar las principales variables macroeconómicas que le permiten al alumno estudiar los problemas económicos de un país o región. Además de adquirir habilidades para utilizar las herramientas cuantitativas en la elaboración de modelos macroeconómicos.

Las actividades de aprendizaje bajo la conducción del profesor serán la exposición en clase, controles de lectura y discusión en clase. El trabajo independiente consistirá en lecturas sobre los principales problemas macroeconómicos y participarán en discusiones en clase; y además resolverán problemas matemáticos para verificar los supuestos de las teorías económicas analizadas y presentará sus resultados en clase. Se utilizarán bases de datos estadísticos y hojas de cálculo. El curso se evaluará con evaluaciones exámenes de acuerdo a la naturaleza de los contenidos, así como resolución de problemas e investigación y presentación de resultados. El curso es presencial con la posibilidad de auxiliarse de TICs, tales como Moodle y Schoology. El curso estará a cargo de un profesor.

No tiene prerrequisito.

Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Macroeconomía II	AFDEEF-108	4	1	5	5	5

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiante entienda los fundamentos teóricos de la microeconomía aplicados a problemas de la macroeconomía, desde el punto de vista de la economía Keynesiana en una economía abierta.

Las actividades de aprendizaje bajo la conducción del profesor serán la exposición en clase, controles de lectura y discusión en clase. El trabajo independiente consistirá en lecturas sobre los fundamentos teóricos de los modelos. El curso se evaluará con exámenes parciales de acuerdo a la naturaleza de los contenidos, así como resolución de problemas e investigación y presentación de resultados. El curso es presencial con la posibilidad de auxiliarse de TICs, tales como Moodle y Schoology. Utilizarán bases de datos estadísticos, hojas de cálculo y software especializados para la construcción de modelos macroeconómicos. El curso estará a cargo de un profesor.

Prerrequisito: Macroeconomía I.

Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Teoría del crecimiento económico	AFDEEF-109	4	1	5	5	5

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiante conozca y analice las teorías sobre crecimiento económico, al mismo tiempo que será capaz de elaborar modelos empíricos de crecimiento económico para México. Las actividades de aprendizaje bajo la conducción del profesor serán la exposición en clase, controles de lectura y discusión en clase, se resolverán problemas matemáticos para verificar los supuestos teóricos de las teorías de crecimiento económico. El trabajo independiente consistirá en realizar lecturas sobre las ideas de crecimiento económico en el pensamiento de los clásicos y teorías modernas del crecimiento económico, realizarán investigaciones sobre la economía mexicana. Presentarán un documento con sus resultados.

El curso se evaluará con exámenes parciales escritos de acuerdo a la naturaleza de los contenidos, así como resolución de problemas e investigación y presentación de resultados. El curso es presencial con la posibilidad de auxiliarse de TICs, tales como Moodle y Schoology. Utilizarán bases de datos estadísticos, hojas de cálculo y software especializados para la construcción de modelos de crecimiento económico. El curso estará a cargo de un profesor.

Prerrequisito: Macroeconomía III.

Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Economía Mexicana	AFDEEF-110	4	1	5	5	5

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiante se proveen los elementos para el análisis de la economía mexicana a partir de la política económica aplicada, enfatizando en la política fiscal y monetaria, y en el análisis de sus efectos, priorizando la visión macroeconómica aplicada y de modelos macroeconómicos. Las actividades de aprendizaje bajo la conducción del profesor serán la exposición en clase, controles de lectura y discusión en clase. El trabajo independiente consistirá en lecturas sobre los principales problemas macroeconómicos y participarán en discusiones en clase.

El curso se evaluará con exámenes parciales de acuerdo a la naturaleza de los contenidos, así como resolución de problemas e investigación y presentación de resultados. El curso es presencial con la posibilidad de auxiliarse de TICs, tales como Moodle y Schoology. El curso estará a cargo de un profesor.

Prerrequisito: Macroeconomía III.

Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Matemáticas I	AFDEEF-111	4	1	5	5	5

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiante los estudiantes aplicarán los elementos matemáticos básicos de álgebra, álgebra lineal, relaciones y funciones para la construcción de modelos de economía matemática, además de que será capaz de construir e interpretar modelos que utilizan el álgebra lineal en el Análisis Estático-Comparativo de modelos económicos. El curso se evaluará con exámenes parciales de acuerdo a la naturaleza de los contenidos, así como resolución de problemas. El curso es presencial con la posibilidad de auxiliarse de TICs, tales como Moodle y Schoology. El curso estará a cargo de un profesor.

Prerrequisito: Matemáticas Generales.

Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Matemáticas II	AFDEEF-112	4	1	5	5	5

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiante aplicará los elementos del cálculo diferencial para la construcción de modelos de economía matemática, de estática comparativa. El curso se evaluará con exámenes parciales de acuerdo a la naturaleza de los contenidos, así como resolución de problemas. El curso es presencial con la posibilidad de auxiliarse de TICs, tales como Moodle y Schoology. El curso estará a cargo de un profesor.

Prerrequisito: Matemáticas I.

Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Matemáticas III	AFDEEF-113	4	1	5	5	5

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiante aplicará los elementos del cálculo integral para la construcción de modelos de economía matemática tanto a nivel estático, estática comparada y dinámica con esta herramienta de análisis matemático. El curso se evaluará con exámenes parciales de acuerdo a la naturaleza de los contenidos, así como resolución de problemas. El curso es presencial con la posibilidad de auxiliarse de TICs, tales como Moodle y Schoology. El curso estará a cargo de un profesor.

Prerrequisito: Matemáticas II.

Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Estadística I	AFDEEF-114	4	1	5	5	5

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiante obtenga las herramientas de estadística y probabilidad que le permitan recolectar, analizar e interpretar datos, conozca los elementos básicos que se usan en el cálculo de probabilidades. Identifique la diferencia entre variables aleatorias discretas y continuas así como conceptualice y formule la distribución de probabilidad de una variable aleatoria discreta. Distinga las distribuciones de probabilidad de variables aleatorias continuas y calcule la media y desviación estándar de una variable aleatoria uniforme. Determine sesgo y varianza mínima de distribuciones muestrales. Se familiarice con técnicas de muestreo determinístico, y observe sus ventajas y desventajas así como sus aplicaciones.

El curso se evaluará con exámenes parciales de acuerdo a la naturaleza de los contenidos, así como resolución de problemas. El curso es presencial con la posibilidad de auxiliarse de TICs, tales como Moodle y Schoology. El curso es presencial y debe auxiliarse de software básico y especializado, tales como Excel, SPSS, STATA, y softwares libres. No tiene prerrequisito. El curso estará a cargo de un profesor.

Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Estadística II	AFDEEF-115	4	1	5	5	5

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiante obtenga conocimientos sobre intervalos de confianza, su interpretación y usos en la práctica; conocimientos sobre pruebas de hipótesis, sus componentes y como formular hipótesis nulas y alternas; realice inferencia basadas en dos muestras para la diferencia entre las medias de dos poblaciones diferentes con igual varianza; conozca los elementos del análisis de varianza así como las formas de diseñar experimentos; identifique los elementos básicos de la regresión lineal simple, conozca el método de mínimos cuadrados ordinarios y su derivación.

El curso se evaluará con exámenes parciales de acuerdo a la naturaleza de los contenidos, así como resolución de problemas. El curso es presencial con la posibilidad de auxiliarse de TICs, tales como Moodle y Schoology. El curso es presencial y debe auxiliarse de software básico y especializado, tales como Excel, SPSS, STATA, y softwares libres. El curso estará a cargo de un profesor.

Prerrequisito: AFDE- Estadística I.

Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Econometría I	AFDEEF-116	4	1	5	5	5

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiante conozca el objetivo de estudio de la asignatura, su relación con otras ciencias, y los fundamentos de los modelos econométricos; se estudia y analiza el método de mínimos cuadrados ordinarios (MCO), la interpretación de los resultados y las diferentes formas funcionales de los modelos. La tercera unidad se compone de diferentes pruebas de inferencia estadística para corroborar la calidad de los modelos y analizar su capacidad de explicación, asimismo se realizan modelos con regresión múltiple. En la cuarta unidad se presentan los problemas comunes de los modelos econométricos: autocorrelación, heterocedasticidad y multicolinealidad entre otros. Se analiza su origen, se hacen pruebas para la detección de estos problemas y finalmente se otorgan propuestas para poder solucionar dicho problema. En la última unidad se hace una recapitulación de los modelos con variables cualitativas y alternativas para el análisis de estos modelos.

Las actividades de aprendizaje bajo la conducción del profesor serán la exposición en clase, ejercicios en el aula, así como la participación en clase. El trabajo independiente consistirá en ejercicios a realizar fuera de clase. El curso se evaluará con exámenes parciales: 80%; Trabajo: 20%. El trabajo consistirá en un modelo econométrico completo (Elaboración del modelo aplicado a un problema teórico o práctico real; obtención de los datos pertinentes; solución del modelo; inferencia estadística; interpretación de resultados, detección de problemas y corrección de los mismos, elaboración de pronósticos y recomendaciones). El curso es presencial y debe auxiliarse de software básico y especializado, tales como Eviews, Excel, SPSS, STATA, y softwares libres como GRETL. Así como el curso debe auxiliarse de TICs y, tales como Moodle y Schoology.

Prerrequisito: Estadística II.

Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Econometría II	AFDEEF-117	4	1	5	5	5

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiante conoce y aplica las principales herramientas de la Econometría de Series de Tiempo. Podrá realizar análisis de estacionariedad e integración en series temporales; podrá realizar e interpretar modelos de cointegración; modelos de vectores autorregresivos (VAR); modelos de pronóstico empleando la metodología de Box-Jenkins (ARIMA); modelos Autorregresivos de Heteroscedasticidad Condicional (ARCH) para realizar pronósticos de series financieras y, asimismo, podrá realizar modelos de datos de panel.

Las actividades de aprendizaje bajo la conducción del profesor serán la exposición en clase, ejercicios en el aula, así como la participación en clase. La materia implica realizar prácticas; incluido el uso de ordenadores y software especializado. El curso se evaluará con exámenes parciales: 80%; Trabajo: 20%. El trabajo consistirá en un modelo econométrico completo (Elaboración del modelo aplicado a un problema teórico o práctico real; obtención de los datos pertinentes; solución del modelo; inferencia estadística; interpretación de resultados, detección de problemas y corrección de los mismos, elaboración de pronósticos y recomendaciones). El curso es presencial y debe auxiliarse de software básico y especializado, tales como Eviews, Excel, SPSS, STATA, y softwares libres como GRETL y DEMETRA. Así como el curso debe auxiliarse de TICs y, tales como Moodle y Schoology. El curso estará a cargo de un profesor.

Prerrequisito: Econometría I.

Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA

Microeconomía I	AFDEEF-118	4	1	5	5	5
------------------------	-------------------	----------	----------	----------	----------	----------

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiante obtenga conocimientos sobre la Teoría del Consumidor, sus fundamentos, supuestos y elementos para derivar la curva de demanda individual, así como entender los conceptos, relaciones y variaciones asociadas, para determinar la demanda de mercado y entender el comportamiento de los consumidores en un mercado de equilibrio parcial bajo competencia perfecta.

Las actividades de aprendizaje bajo la conducción de un académico, desarrollan el modelo a partir de entender sus fundamentos, articular los conceptos, relaciones y variaciones asociadas. El trabajo independiente consistirá en la resolución de ejercicios que simulan las relaciones desarrolladas en el modelo, permiten comprender la Teoría del Consumidor desde un punto de vista práctico e intuitivo, que permite la aplicación a situaciones hipotéticas que coadyuven al dominio de los conceptos, y a su aplicación. Se construye un portafolio de evidencias de los ejercicios resueltos y las aplicaciones estudiadas. El curso se evalúa mediante exámenes parciales, así como mediante la evaluación de los ejercicios de trabajo independiente. El curso debe auxiliarse de TICs, tales como Moodle y Schoology. El curso estará a cargo de un profesor.

Prerrequisito: Introducción a la economía, Matemáticas generales, Matemáticas I.

Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Microeconomía II	AFDEEF-119	4	1	5	5	5

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiante obtenga conocimientos sobre la Teoría del Productor, sus fundamentos, supuestos y elementos, para derivar la curva de oferta individual, así como entender los conceptos, relaciones y variaciones asociadas a las motivaciones de los oferentes, para determinar la oferta de mercado y entender el comportamiento de los productores en un mercado de equilibrio parcial bajo competencia perfecta, finalizando con la interacción de la Demanda y la Oferta de Mercado en ese mismo contexto.

Las actividades de aprendizaje bajo la conducción de un académico, desarrollan el modelo a partir de entender sus fundamentos, articular los conceptos, relaciones y variaciones asociadas. El trabajo independiente consistirá en la resolución de ejercicios que simulan las relaciones desarrolladas en el modelo, permiten comprender la Teoría del Productor desde un punto de vista práctico e intuitivo, que permite la aplicación a situaciones hipotéticas que coadyuven al dominio de los conceptos, y a su aplicación. Se construye un portafolio de evidencias de los ejercicios resueltos y las aplicaciones estudiadas. El curso se evalúa mediante exámenes parciales, así como mediante la evaluación de los ejercicios de trabajo independiente. El curso debe auxiliarse de TICs, tales como Moodle y Schoology. El curso estará a cargo de un profesor.

Prerrequisito: Microeconomía I.

Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Microeconomía III	AFDEEF-120	4	1	5	5	5

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiante obtenga en primer lugar, el alumno obtendrá los conocimientos sobre la interacción de la Demanda y la Oferta de Mercado en equilibrio parcial en competencia perfecta, y aplicará el modelo a políticas de control de precios, impuestos, subsidios, y al comercio internacional. En segundo lugar, obtendrá los conocimientos sobre los fundamentos, supuestos y elementos del Equilibrio General mediante el análisis de una economía de intercambio puro y una economía de producción, para entender los conceptos, relaciones y variaciones asociadas a los mercados interrelacionados, así como de los resultados y teoremas fundamentales del bienestar respectivos. En tercer lugar, el alumno obtendrá los conocimientos sobre los mercados imperfectos, de sus características y diferencias con la competencia perfecta, y de las decisiones de precios y oferta de las empresas en los mercados imperfectos.

Las actividades de aprendizaje bajo la conducción de un académico, desarrollan el modelo a partir de entender sus fundamentos, articular los conceptos, relaciones y variaciones asociadas. El trabajo independiente consistirá en la resolución de ejercicios que simulan las relaciones desarrolladas en las aplicaciones y los modelos, permiten comprender las aplicaciones del equilibrio parcial en competencia perfecta, y del equilibrio general en ese mismo contexto, así como la dinámica de los mercados imperfectos desde un punto de vista práctico e intuitivo, que permite la aplicación a situaciones hipotéticas que coadyuven al dominio de los conceptos, y a su aplicación. Se construye un portafolio de evidencias de los ejercicios resueltos y las aplicaciones estudiadas. El curso se evalúa mediante exámenes parciales, así como mediante la evaluación de los ejercicios de trabajo independiente. El curso debe auxiliarse de TICs, tales como Moodle y Schoology. El curso estará a cargo de un profesor.

Prerrequisito: Microeconomía II.

Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Microeconomía IV	AFDEEF-121	4	1	5	5	5

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiante obtenga conocimientos sobre Teoría de Juegos, teniendo como base las dinámicas de interacción estratégica de los modelos de competencia imperfecta, y a partir de analizar juegos estáticos y dinámicos con información completa e incompleta, explorando los elementos de un juego, la representación del mismo, los conceptos de equilibrio asociados, así como los métodos de solución y la determinación de los cursos de acción óptimos derivados de los modelos de interacción estratégica.

Las actividades de aprendizaje bajo la conducción de un académico, desarrollan el modelo a partir de entender sus fundamentos, articular los conceptos, relaciones y variaciones asociadas. El trabajo independiente consistirá en la resolución de ejercicios que simulan las relaciones desarrolladas en los modelos de Teoría de Juegos, permite comprender la idea central que los modelos postulan. Se construye un portafolio de evidencias de los ejercicios resueltos y las aplicaciones estudiadas. El curso se evalúa mediante exámenes parciales, así como mediante la evaluación de los ejercicios de trabajo independiente. El curso debe auxiliarse de TICs, tales como Moodle y Schoology. El curso estará a cargo de un profesor.

Prerrequisito: Microeconomía III.

Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Teoría Monetaria y Mercados Financieros	AFDEEF-122	4	1	5	5	5

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiante conozca el concepto de dinero, se estudiar su origen histórico, sus propiedades, su papel en la conformación del sistema financiero actual y se enfatizar en el estudio de la Banca como creadora de dinero. entender. Se estudia la teoría cuantitativa; la visión de los viejos keynesianos; el enfoque de la cartera; la postura neokeynesianos así como la visión poskeynesiana.

Las actividades bajo conducción del docente consistirán en clases presenciales y exposición de los temas señalados en el programa de la asignatura. En clases se expondrá la teoría, se resolverá la tarea asignada las estrategias de evaluación principales serán tareas, exámenes parciales, examen final. El curso debe auxiliarse de TICs, tales como Moodle y Schoology, debe promover el uso de software especializado.

Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Instrumentos y Operaciones de los Mercados Financieros	AFDEEF-123	4	1	5	5	5

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiante relacione los principios financieros teóricos con la práctica de mercado, para identificar y explotar las oportunidades para la empresa y el inversor. Uso de instrumentos básicos de cómputo como Excel para su análisis. Se identificará la forma en la cual opera el mercado de valores mexicano, así como se conocerá y utilizará la información de los préstamos y fondos de ahorro del mercado. Se aplicarán los conocimientos obtenidos en la valuación de instrumentos financieros a corto plazo, en la valuación de instrumentos financieros a largo plazo. Se reconocerán y valorarán los instrumentos de que cotizan en el mercado de capitales y se reconocerá los diferentes tipos de sociedades de inversión existentes.

Las actividades bajo conducción del docente consistirán en clases presenciales y exposición de los temas señalados en el programa de la asignatura. En clases se expondrá la teoría, se resolverá la tarea asignada las estrategias de evaluación principales serán tareas, exámenes parciales, examen final. El curso debe auxiliarse de TICs, tales como Moodle y Schoology, debe promover el uso de software especializado. Podrá impartirse en el Laboratorio de Métodos Cuantitativos. El curso estará a cargo de un profesor.

Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Mercado Bursátil y Gestión de Cartera	AFDEEF-124	4	1	5	5	5

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiante conocerá el concepto de economía financiera y sus fundamentos teóricos. Se estudian diversas formas de medir el riesgo y el rendimiento de una cartera de inversión. Conociendo el concepto y las características de la frontera eficiente del conjunto de carteras factibles. Aplicará este modelo en la selección de portafolios y en la asignación de precios de activos. Se conocerá las principales técnicas para el Análisis del mercado bursátil, principalmente mediante la predicción de cambios en el comportamiento del mercado, la industria y la empresa específica. Se enfatiza en los determinantes de los dividendos y el contenido informativo de los dividendos, finalmente se entenderán los niveles de eficiencia del mercado y su importancia en la conformación de una cartera de inversión. Ratio P/E.

Las actividades bajo conducción del docente consistirán en clases presenciales y exposición de los temas señalados en el programa de la asignatura. En clases se expondrá la teoría, se resolverá la tarea asignada las estrategias de evaluación principales serán tareas, exámenes parciales, examen final. El curso debe auxiliarse de TICs, tales como Moodle y Schoology, debe promover el uso de software especializado. Podrá impartirse en el Laboratorio de Métodos Cuantitativos. El curso estará a cargo de un profesor.

Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Finanzas públicas	AFDEEF-125	4	1	5	5	5

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiante analice el sector público y su importancia en la actividad económica, así como el entendimiento de la clasificación del Sector Público por nivel institucional y nivel de gobierno. Se busca entender Importancia del estudio de las Finanzas Públicas y el Análisis de las Fuentes y Usos de Financiamiento del Gobierno Federal, de los Gobiernos Locales, así como métodos de elaboración del Presupuesto y el análisis de la Deuda Pública en el contexto del Federalismo fiscal.

Las actividades de aprendizaje bajo la conducción del profesor serán la exposición en clase, controles de lectura, discusión en clase. El trabajo independiente consistirá en lecturas así como ejercicios a realizar fuera de clase. El curso se evaluará con exámenes parciales de acuerdo a la naturaleza de los contenidos, así como controles de lectura. El curso es presencial y debe auxiliarse de TICs, tales como Moodle y Schoology. El curso estará a cargo de un profesor. No tiene prerrequisito.

Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Economía Internacional	AFDEEF-126	4	1	5	5	5

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiante revise los fundamentos teóricos y prácticos de la economía internacional, en un marco analítico, actualizado y comprensible. Se estudian los elementos de la economía internacional tanto en la esfera real como financiera de la economía, las teorías del comercio internacional, la Política Comercial, la Balanza de pagos, los tipos de cambio y los mercados de divisas.

Las actividades de aprendizaje bajo la conducción del profesor serán la exposición en clase, controles de lectura y discusión en clase. El trabajo independiente consistirá en lecturas sobre los fundamentos teóricos de los modelos. El curso se evaluará con exámenes parciales de acuerdo a la naturaleza de los contenidos, así como resolución de problemas e investigación y presentación de resultados. El curso es presencial con la posibilidad de auxiliarse de TICs, tales como Moodle y Schoology. El curso estará a cargo de un profesor.

Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Análisis y Planeación del Desarrollo Regional	AFDEEF-127	4	1	5	5	5

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiante desarrolle una visión integral del desarrollo a partir de las bases conceptuales, teóricas y metodológicas de la Ciencia del Desarrollo Regional, Local y Endógeno. Entender los procesos globalizantes y sus impactos en economías locales donde juega un papel importante el análisis y la planeación, así como las políticas públicas de desarrollo regional y local. Todo esto con sustento en investigaciones documentales, estadísticas y de campo.

Las actividades de aprendizaje bajo la conducción del profesor serán la exposición en clase, controles de lectura y discusión en clase. El trabajo independiente consistirá en lecturas sobre los fundamentos de la planeación y desarrollo regional. El curso se evaluará con exámenes parciales de acuerdo a la naturaleza de los contenidos, así como resolución de problemas e investigación y presentación de resultados. El curso es presencial con la posibilidad de auxiliarse de TICs, tales como Moodle y Schoology. No tiene prerrequisito. El curso estará a cargo de un profesor.

Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Teoría de la Hacienda Pública	AFDEEF-128	4	1	5	5	5

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiante estudie conceptos generales de la economía del bienestar y el papel del Sector Público. Teoría del gasto público. La Estructura Impositiva y su teoría.

Las actividades de aprendizaje bajo la conducción del profesor serán la exposición en clase, controles de lectura y discusión en clase. El trabajo independiente consistirá en lecturas sobre los fundamentos teóricos de los modelos. El curso se evaluará con exámenes parciales de acuerdo a la naturaleza de los contenidos, así como resolución de problemas e investigación y presentación de resultados. El curso es presencial con la posibilidad de auxiliarse de TICs, tales como Moodle y Schoology. El curso estará a cargo de un profesor.

Prerrequisito: Microeconomía III

Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Análisis y Evaluación de Políticas Públicas	AFDEEF-129	4	1	5	5	5

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiante analiza y evalúa políticas públicas con base en los fundamentos teórico – metodológicos de los distintos modelos socio-económico políticos denominados occidentales.

Las actividades de aprendizaje bajo la conducción del profesor serán exposición en clase, revisión guiada de lecturas y materiales, revisión autónoma de lecturas y materiales, trabajo colaborativo para elaboración de conclusiones, exposiciones por equipo usando medio electrónico, actividades en plataforma Moodle. Las actividades de aprendizaje que implican trabajo independiente consistirán en entrega de ensayos y análisis de una política pública actual en operación. El curso se evaluará con exposiciones, participación, elaboración de ensayos y análisis, seguimiento de programas gubernamentales en aplicación, exámenes. El curso es presencial y debe auxiliarse de TICs, tales como Moodle y Schoology. El curso estará a cargo de un profesor.

No tiene prerrequisito.

Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Economía Ambiental	AFDEEF-130	4	1	5	5	5

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiante analiza objetivamente, desde la perspectiva de la economía, los aspectos relacionados con el uso y manejo de los recursos naturales, el impacto de la dinámica socio-económica en el ambiente y algunas formas de regulación y valoración de los bienes ambientales.

Las actividades de aprendizaje bajo la conducción del profesor será la revisión guiada de lecturas y materiales, revisión autónoma de lecturas y materiales, trabajo colaborativo para elaboración de conclusiones, exposiciones por equipo usando medio electrónico, actividades en plataforma Moodle. Las actividades de aprendizaje que implican trabajo independiente consistirán en la entrega de ensayos y valoración de un bien ambiental. Se evaluará con evaluaciones parciales de acuerdo a la naturaleza de los contenidos, exposiciones, participación, elaboración de ensayos y valoración, seguimiento de programas ambientales en operación. así como controles de lectura.

El curso debe auxiliarse de TICs, tales como Moodle y Schoology. El curso estará a cargo de un profesor.

No tiene prerrequisito.

Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Macroeconomía III	AFDEEF-131	4	1	5	5	5

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiante comprende el análisis del modelo de vaciado de mercado para analizar los grandes agregados macroeconómicos, desde la perspectiva Neoclásica.

Las actividades de aprendizaje bajo la conducción del profesor serán la exposición en clase, controles de lectura y discusión en clase. El trabajo independiente consistirá en lecturas sobre los fundamentos teóricos del modelo de vaciado de mercado y participarán en discusiones en clase; Resolverán problemas matemáticos para verificar los supuestos teóricos del modelo. Se evaluará con exámenes parciales así como resolución de problemas e investigación y presentación de resultados. El curso es presencial con la posibilidad de auxiliarse de TICs, tales como Moodle y Schoology. Utilizarán bases de datos estadísticos, hojas de cálculo y software especializados para la construcción de modelos macro econométricos. El curso estará a cargo de un profesor.

Prerrequisito: Macroeconomía II.

Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Optativa I en Economía	AFDEEF-132	4	1	5	5	5

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiante complemente la formación específica en el área de la economía, y busca ampliar la gama de conocimientos disponibles a los estudiantes con relación a nuevos enfoques, teorías, métodos así como temas de frontera de la economía. Las actividades de aprendizaje bajo la conducción del profesor serán la exposición en clase, controles de lectura y discusión en clase. El trabajo independiente consistirá en lecturas, ejercicios, ensayos, proyectos. El curso se evaluará de acuerdo a su naturaleza. El curso es presencial con la posibilidad de auxiliarse de TICs, tales como Moodle y Schoology. El curso estará a cargo de un profesor.

Las opciones temáticas listadas podrán ampliarse con base en las propuestas del núcleo académico que atiende al programa educativo.

Las opciones temáticas para esta optativa son:

Métodos cuantitativos aplicados a la economía

Economía y recursos naturales

Economía Regional

Tópicos Selectos de Economía Matemática

Tópicos Selectos de Economía dinámica

Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Optativa II en Finanzas	AFDEEF-133	4	1	5	5	5
<p>El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiante complemente la formación específica en el área de la economía, y busca ampliar la gama de conocimientos disponibles a los estudiantes con relación a nuevos enfoques, teorías, métodos así como temas de frontera de las finanzas. Las actividades de aprendizaje bajo la conducción del profesor serán la exposición en clase, controles de lectura y discusión en clase. El trabajo independiente consistirá en lecturas, ejercicios, ensayos, proyectos. El curso se evaluará de acuerdo a su naturaleza. El curso es presencial con la posibilidad de auxiliarse de TICs, tales como Moodle y Schoology.</p> <p>Las opciones temáticas listadas podrán ampliarse con base en las propuestas del núcleo académico que atiende al programa educativo. El curso estará a cargo de un profesor.</p>						
Las opciones temáticas para esta optativa son:						
Finanzas corporativas						
Análisis de riesgos						
Temas selectos de finanzas públicas						
Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Optativa III en Area Complementaria	AFDEEF-134	4	1	5	5	5
<p>El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiante complemente la formación específica en el área de la economía, y busca ampliar la gama de conocimientos disponibles a los estudiantes con relación a nuevos enfoques, teorías, métodos así como temas de formación complementaria a las áreas de economía y finanzas. Las actividades de aprendizaje bajo la conducción del profesor serán la exposición en clase, controles de lectura y discusión en clase. El trabajo independiente consistirá en lecturas, ejercicios, ensayos, proyectos. El curso se evaluará de acuerdo a su naturaleza. El curso es presencial con la posibilidad de auxiliarse de TICs, tales como Moodle y Schoology. El curso estará a cargo de un profesor.</p> <p>Las opciones temáticas listadas podrán ampliarse con base en las propuestas del núcleo académico que atiende al programa educativo.</p>						
Las opciones temáticas para esta optativa son:						
Economía de la salud.						
Regulación económica.						
Derecho y economía.						

Formación Práctica						
Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Trabajo Profesionalmente supervisado	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Servicio Social I	AFDPEF-135	0	240	240	15	5
<p>El propósito de esta experiencia de aprendizaje denominada Servicio Social se alcanza bajo los lineamientos marcados en la legislación universitaria, y con apego a la ley específica del servicio social vigente.</p> <p>El estudiante debe cumplir con 240 horas de Servicio Social, de un total de 480 horas. Esta experiencia de aprendizaje puede ser instrumental a la elaboración de una tesis o de un trabajo monográfico en sus distintas vertientes, entre ellas la memoria de experiencia profesional, informe de participación en proyecto de investigación, e investigación documental. La evaluación se realizará a partir de la presentación de un informe por parte del estudiante, que haga constar el cumplimiento de las horas señaladas, mediante documento oficial expedido y validado por el área de servicio social de la UQROO. La acreditación del Servicio Social I se realiza mediante una solicitud de revalidación ante la jefatura académica correspondiente. El curso estará a cargo de un profesor.</p>						
Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Trabajo Profesionalmente supervisado	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Servicio Social II	AFDPEF-136	0	240	240	15	5
<p>El propósito de esta experiencia de aprendizaje denominada Servicio Social II se alcanza bajo los lineamientos marcados en la legislación universitaria, y con apego a la ley específica del servicio social vigente.</p> <p>El estudiante debe cumplir con las restantes 240 horas de Servicio Social, del total de 480 horas. Esta experiencia de aprendizaje puede ser instrumental a la elaboración de una tesis o de un trabajo monográfico en sus distintas vertientes, entre ellas la memoria de experiencia profesional, informe de participación en proyecto de investigación, e investigación documental. La evaluación final valida y libera la actividad mediante un informe final. La acreditación del Servicio Social II se realiza mediante una solicitud de revalidación ante la jefatura académica correspondiente. El curso estará a cargo de un profesor.</p>						
Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de trabajo profesionalmente supervisado	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Prácticas Profesionales	AFDPEF-137	0	200	200	13	4
<p>El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiante tiene como propósito fortalecer la formación académica y profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Economía y Finanzas, mediante una práctica profesional en un contexto real, donde los alumnos integran, mediante su participación activa, conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos, mejoran las competencias adquiridas durante el proceso formativo y fortalecen los valores éticos, actitudinales y de desempeño inherentes al quehacer profesional, lo anterior con apego al reglamento de Prácticas Profesionales de la Universidad de Quintana Roo y el procedimiento que establece.</p> <p>El aprendizaje se evalúa mediante reportes de la práctica por parte del estudiante y de su supervisor y mediante la valoración del logro de objetivos. Esta experiencia de aprendizaje acerca al estudiante a contextos reales e incide tanto en orientar la elaboración de una tesis o de un trabajo monográfico, como acercar a los estudiantes al mercado laboral e introducirlos a la dinámica del mismo. El prerrequisito es haber cursado al menos el 75 % de los créditos totales. El curso estará a cargo de un profesor.</p>						

Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Seminario de Investigación I	AFDPEF-138	4	0	4	4	4

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiante formule un problema de investigación, se caractericen antecedentes, justificación, planteamiento del problema, objetivo central, objetivos específicos, y en su caso, hipótesis. Lo anterior permitirá la redacción de un trabajo de investigación onducente a la evaluación del seminario para el registro del protocolo en la modalidad de titulación que el estudiante elija (tesis, monografía en sus distintas variantes).

Las actividades de aprendizaje que implican trabajo independiente consistirán en la redacción del protocolo del trabajo de investigación, mediante el cual se evaluará el curso. El curso estará a cargo de un profesor.

Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Seminario de Investigación II	AFDPEF-139	4	0	4	4	4

El fin del aprendizaje consiste en que se transite del protocolo de investigación a la redacción capitulada del trabajo de investigación y se finalice para presentarse como opción de titulación.

Las actividades de aprendizaje bajo la conducción del profesor serán la revisión de los avances y presentación de resultados de acuerdo al cronograma establecido en el protocolo de investigación resultante del Seminario de Investigación I. Las actividades de aprendizaje que implican trabajo independiente consistirán en la redacción del trabajo de investigación. Se evaluará con el cumplimiento del cronograma aprobado al inicio de curso. El curso estará a cargo de un profesor.

Asignatura	Clave	Horas de mediación docente	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Taller A Formación Básica	AFDPEF-140	3	1	4	4	4

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiante complemente su formación específica y se le den herramientas para superar deficiencias identificadas en el primer año de la formación de los estudiantes de la Licenciatura en Economía y Finanzas. Al ser un curso de naturaleza práctica, busca además desarrollarse en distintas áreas de oportunidad. La mediación docente se basará en la exposición en clase, y las horas de aprendizaje independiente consistirán en lo correspondiente a la naturaleza del taller. La evaluación será acorde a la temática del Taller. El Taller debe impartirse en el 3er ciclo (primer verano). El curso estará a cargo de un profesor.

Las opciones temáticas para este Taller son:

Estadística Básica: Rudimientos de Estadística y probabilidad.
 Matemática Básica: Análisis numérico básico y/o remedial.
 Redacción Básica: Ortografía, redacción y comprensión de textos.
 Manejo de Software básico: Habilidadación y práctica del estudiante en manejo y dominio de software básico como Excel.

Asignatura	Clave	Horas de Instrucción	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Taller B Análisis Económico y Financiero	AFDPEF-141	3	1	4	4	4

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiante obtenga herramientas adicionales de formación profesional, que le permitan complementar sus habilidades de análisis económico y financiero. Previa a su egreso, el estudiante recibirá formación práctica complementaria en áreas que pueden potencializar su especialización, así como el autoempleo. Al ser un taller por naturaleza práctico, busca además desarrollarse en distintas áreas de oportunidad. La mediación docente y las horas de aprendizaje independiente consistirán en lo correspondiente a la naturaleza del taller. La evaluación será acorde a la temática del Taller. El curso estará a cargo de un profesor.

Las opciones temáticas para este Taller son:

Herramientas para el desarrollo profesional: De comunicación, posicionamiento en el mercado laboral.
Preparación EGEL: preparación para sustentar el EGEL-CENEVAL.
Preparación GRE: Preparación para sustentar el GRE.

Asignatura	Clave	Horas de Instrucción	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Taller C Formación Profesional y Titulación	AFDPEF-142	3	1	4	4	4

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiante obtenga herramientas adicionales de formación profesional, que le permitan mejorar sus habilidades de comunicación, y posicionamiento en el mercado laboral previo a su egreso, coadyuvando a la experiencia de las prácticas profesionales. De igual manera, busca prepararlo para sustentar el examen general al egreso EGEL-CENEVAL, o exámenes estandarizados tales como el General Record Examination /(GRE). Al ser un taller por naturaleza práctico, busca además desarrollarse en distintas áreas de oportunidad. La mediación docente y las horas de aprendizaje independiente consistirán en lo correspondiente a la naturaleza del taller. La evaluación será acorde a la temática del Taller. El curso estará a cargo de un profesor.

Las opciones temáticas para este Taller son:

Economía aplicada: Métodos de economía aplicada.
Cuentas Nacionales: Estructura de las cuentas nacionales y su naturaleza conceptual.
Gestión y análisis de bases de datos: Manejo y procesamiento de base de datos
Taller de realización de encuestas: Diseño y análisis de encuestas.

Asignatura	Clave	Horas de Instrucción	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	CRÉDITOS	
					SEP	SATCA
Taller D Formación Profesional y Académica Complementaria	AFDPEF-143	3	1	4	4	4
<p>El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que el estudiante obtenga herramientas adicionales de formación profesional, que le permitan complementar los contenidos de los talleres A, B y C. Previo a su egreso, el estudiante recibirá formación práctica complementaria en áreas que pueden potencializar su especialización, así como el autoempleo, así como desarrollarse en el ámbito académico. Al ser un taller por naturaleza práctico, busca además desarrollarse en distintas áreas de oportunidad. La mediación docente y las horas de aprendizaje independiente consistirán en lo correspondiente a la naturaleza del taller. La evaluación será acorde a la temática del Taller. El Taller debe impartirse en el décimo u onceavo ciclo. El curso estará a cargo de un profesor.</p>						
Las opciones temáticas para este Taller son:						
Redacción de artículo científico.						
Elaboración de proyectos: Elaboración y Gestión de proyectos.						

h) Actividades Extracurriculares

Los estudiantes de la licenciatura en Economía y Finanzas pueden realizar diversas actividades extracurriculares que no otorgan créditos;

- Asistencia a eventos académicos/seminarios relacionados con áreas afines a las disciplinas económico financieras, bajo supervisión.
- Participación como ponentes/expositores en un evento académico en áreas afines a las disciplinas económico y financieras.
- Estancias de inmersión cultural/intercambios académicos, movilidad nacional e internacional.
- Publicación de artículos o trabajo en extenso relacionado con áreas afines a las disciplinas económico y financieras.
- Participación en proyectos de investigación externos e internos a cargo de profesores de la Universidad, o de otras universidades, de acuerdo con los lineamientos establecidos por la UQROO.

i) Líneas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento

Las Líneas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento desarrollada por los profesores de que imparten cursos en la Licenciatura en Economía y Finanzas de acuerdo a los cuerpos académicos de sus integrantes, entre ellos el Cuerpo Académico de Estudios Estratégicos,

Económicos y empresariales (CAEEyE), cuyas LGAC son emprendimiento, gestión y desarrollo empresarial, gestión pública, empresa y desarrollo local; Cuerpo Académico de Estudios Económicos y Sociales (CAEES) cuyas LGAC son Políticas económicas, sociales y crecimiento económico; y un profesor integrante al Cuerpo Académico de Estudios Multidisciplinarios en Derechos Humanos y Seguridad Pública (CAEMDS), cuyas líneas son entorno macro-económico y el financiamiento a MiPyMES, financiamiento y Teoría del Capital y distribución del Ingreso, ahorro, inversión y emprendimiento, entre otras.

Una profesora de la Licenciatura en Economía y Finanzas trabaja las LGAC de Organización, Políticas públicas, seguridad alimentaria y recursos naturales, no asociada a cuerpo académicos. Otra profesora trabaja las LGAC de Microfinanzas, Microempresa y Análisis de Riesgos.

IV. Requisitos de Titulación

a) Requisitos de Normatividad

Los requisitos de titulación corresponden a lo establecido en el Reglamento de Titulación de la UQROO vigente.

b) Requisitos Disciplinarios

Para el egreso de la Licenciatura en economía y Finanzas, el estudiante deberá:

Haber cubierto un total de 348 créditos mínimo (SEP) o 319 (SATCA) establecidos de acuerdo con los porcentajes correspondientes de Formación General y Formación Disciplinar en el mapa curricular del presente Plan de Estudios.

c) Requisitos de egreso.

Para el egreso de la Licenciatura en economía y Finanzas, el estudiante deberá:

Haber cubierto un total de 348 créditos mínimo (SEP) o 319 (SATCA) establecidos de acuerdo con los porcentajes correspondientes de Formación General y Formación Disciplinar en el mapa curricular del presente Plan de Estudios.

V. Plan de Evaluación y Actualización

La evaluación y actualización del Plan de estudios de la Licenciatura en Economía y Finanzas 2019 se apegará a la normativa de institucional establecida por los documentos aprobados por el H. consejo Universitario de la UQROO, y por la legislación universitaria vigente y aplicable.

1. Cuerpos Colegiados

a) Núcleo Académico Básico

Nombre	Reconocimiento	Adscripción	Cuerpo Académico	Otro NAB en UQROO
Crucita Aurora Ken Rodriguez	Prodep	DCSEA-DCEA	Cuerpo Académico de Estudios Económicos y Sociales (CAEES)	NAB – MESP (PNPC)

Pilar Barradas Miranda	Prodep	DCSEA-DCEA	N/A	NAB – MAA (PNPC)
René Leticia Lozano Cortés	Prodep, SNI I	DCSEA-DCEA	Cuerpo Académico de Estudios Económicos y Sociales (CAEES)	NAB – MESP (PNPC) NAB- Doctorado en Economía Pública y Desarrollo Local (En proceso)
Luis Fernando Cabrera Castellanos	Prodep	DCSEA-DCEA	Cuerpo Académico de Estudios Económicos y Sociales (CAEES)	NAB – MESP (PNPC) NAB- Doctorado en Economía Pública y Desarrollo Local (En proceso)
Naiber José Bardales Roura	Prodep	DCSEA-DCEA	Cuerpo Académico de Estudios Estratégicos, Económicos y Sociales (CAEEyE)	NAB -MESP (PNPC)
Sergio Monroy Aguilar	Prodep	DCSEA-DCEA	Cuerpo Académico de Estudios Multidisciplinarios en Derechos Humanos y Seguridad Pública (CAEMDHSP)	N/A
Verónica Patricia Rodríguez Vázquez	Prodep	DCSEA-DCEA	N/A	N/A

b) Planta Académica Extendida

Nombre	Adscripción	CA (Cuerpo Académico), Grupo de Investigación (GI) o Facultad
Mtro. Freydi Ayala Zavalegui	Gobierno del Estado de Quintana Roo	N/A
Dr. José Luis Esparza Aguilar	UQROO	CAEEyE, NAB-MESP.
Mtro. Marcial Mardero Jiménez	Independiente	N/A
Mtro. Rolando Mendez Navarro	SEDE-Gobierno del Estado de Quintana Roo	N/A
Mtro. Juan Andrés Aguilar Martínez	Instituto Cumbres	N/A
Lic. Victor Braulio Salgado Peraza	Secretaría de Economía	N/A
Dra. Laura Aida Durán Hernández	UQROO	N/A

Mtra. María José Medina Novelo	Independiente	N/A
Mtra. María Teresa Olvera Hernández	Consultoría	N/A
Mtro. José Antonio Olivares Mendoza	UQROO	CAES
Mtro. José Melchor García Villanueva	UQROO	N/A

VI. Bibliografía

Referencias y Bibliografía Básica.

ANUIES-SATCA. México. Agosto, 2007. Disponible en: <http://www.uacj.mx/sa/ie/Documents/SATCA/SATCAExtenso.pdf>

CONACE: Consejo para la Acreditación de la Ciencia Económica. (2013). *Dictamen de evaluación con fines de acreditación a la Licenciatura en Economía y Finanzas de la Universidad de Quintana Roo.*

Diario Oficial de la Federación. Acuerdo 17/11/17. Recuperado el 05 de septiembre de 2018. Disponible en: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5504348&fecha=13/11/2017

Universidad de Quintana Roo. *Encuesta de Opinión de Egresados 2019 de la Licenciatura en Economía y Finanzas.* Junio 2019. Chetumal: Universidad de Quintana Roo.

Universidad de Quintana Roo. *Encuesta de Opinión de Estudiantes 2019 de la Licenciatura en Economía y Finanzas.* Chetumal: Universidad de Quintana Roo.

Plan de Desarrollo Estatal 2016-2022. Periódico Oficial del Estado de Quintana Roo.

Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024. Diario Oficial de la Federación. Recuperado el 17 de Julio de 2019.

Secretaría de Educación Pública. (2018). *Análisis Estadístico de la Licenciatura en Economía: Setenta Años de Historia.* Subsecretaría de Educación superior. Dirección General de Profesiones. Comisión Técnica Consultiva de Economía.

Universidad de Quintana Roo (2010a). *Modelo Educativo.* Chetumal, México: Universidad de Quintana Roo.

Universidad de Quintana Roo (2010b). *Políticas Operativas para la Implementación del Modelo Educativo.* Chetumal, México: Universidad de Quintana Roo.

Universidad de Quintana Roo (2011). *Reglamentos. Estudios Técnicos y de Licenciatura. Estudios de Posgrado*. Chetumal, México: Universidad de Quintana Roo.

Universidad de Quintana Roo (2012). *Plan de Implementación del Modelo Educativo*. Chetumal, México: Universidad de Quintana Roo.

Universidad de Quintana Roo (2013b). *Modelo Curricular*. Chetumal, México: Universidad de Quintana Roo.

Universidad de Quintana Roo. (2014). *Manual de calidad*. Chetumal, México: Universidad de Quintana Roo.

Universidad de Quintana Roo (2015). XIII Estudio de Seguimiento de Egresados a Nivel Licenciatura de la Universidad de Quintana Roo. Chetumal, México. Universidad de Quintana Roo.

Universidad de Quintana Roo, (2016). Departamento de Gestión de la Calidad. Recuperado el 30 de noviembre de 2017. Disponible en: <http://sigc.uqroo.mx/index.php>

Universidad de Quintana Roo. (2017). *Plan Estratégico para el Desarrollo Institucional 2017-2020*. Chetumal, México: Universidad de Quintana Roo.

Universidad de Quintana Roo (2018). *Guía para Diseño Curricular de Planes de Estudio. Versión Noviembre 2018*. Chetumal, México: Universidad de Quintana Roo.

VIII. Anexos

Referentes para la Modificación del Plan de Estudios 2007 de la Licenciatura en Economía y Finanzas.

Minutas de Reunión de la Academia de Economía y Finanzas.



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Boulevard Bahía s/n esq. Ignacio Comonfort, col. Del Bosque

C.P. 77019, Chetumal, Quintana Roo, México

Tel. 01 983 83 50300

www.uqroo.mx