



División de  
Ciencias de la  
Salud

## **URGENCIAS MÉDICO QUIRÚRGICAS**

**CLAVE DE LA ASIGNATURA: ACP-DCS-76**

**TIPO DE ASIGNATURA: CONCENTRACIÓN PROFESIONAL**

HT 2	HP 4	CRÉDITOS 8
------	------	------------

## **URGENCIAS MÉDICO QUIRÚRGICAS**

Esta asignatura comprende todas aquellas situaciones en las que la atención, con cuidado sistematizado y en un tiempo adecuado, pueda significar un mejor pronóstico para la preservación de la vida, la estructura o la función orgánica. Enseña la metodología para el reconocimiento de las situaciones especiales que requieren una rápida intervención médica o quirúrgica. Enfatiza sobre la jerarquización de las intervenciones tanto diagnósticas como terapéuticas en función del tiempo. Los seminarios con estudios de casos reales, los talleres de simulación de técnicas de reanimación y atención avanzada al paciente de urgencias, las sesiones bibliográficas, la asistencia a los servicios de urgencias para la observación de los procedimientos y rutinas así como las sesiones teóricas conducen al logro de los objetivos propuestos.

Es un curso teórico práctico, que pretende establecer las bases de la práctica médica en el área de urgencias. La práctica se llevará a cabo en el área de urgencia de los campos clínicos de influencia, de la facultad de medicina. El contenido teórico se basa en la revisión del contenido previo de la carrera que aportan al área urgencias, realizando la vinculación real de la práctica con la teoría.

En este curso los estudiantes ponen en práctica: conocimientos, habilidades y actitudes de forma integrada, desarrollados en los cursos y módulos previos, para detectar a los pacientes en situación de riesgo vital, detectando la urgencia real y la sentida. Así como brindar la atención primaria a ambos, en base a las competencias adquiridas por el estudiante dentro del área de urgencias.

### **METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE**

a) Se pretenderá que los estudiantes logren su aprendizaje a través de un proceso de construcción propia del conocimiento y su aplicación en diversos contextos tratándose de trabajo independiente, sesión en aula, práctica en laboratorio y/o ejercicio práctico en escenarios reales.

Las sesiones presenciales tendrán una orientación constructivista, donde el profesor no se limitará a plantear el tema o desarrollarlo, sino que recurrirá a la solución de problemas o aplicación de proyectos por parte de los alumnos. El propósito docente consistirá en orientar al alumno en el estudio individual mediante las recomendaciones pertinentes para desarrollar en ellos una actitud crítica. El profesor dirigirá el proceso de evaluación desde un enfoque integrador que involucre la valoración del desarrollo de competencias, la labor del profesor y el proceso educativo en sí, dando especial énfasis a la autoevaluación del alumno y la evaluación entre pares.

Queda como opcional por parte del profesor recurrir a la modalidad de clases en línea o “Blackboard (Bb)”, como estrategia de flexibilidad y para incursionar en la aplicación de las nuevas tecnologías de la información en el proceso de enseñanza y aprendizaje previa habilitación de los alumnos para el uso adecuado de la plataforma. Puede complementarse con interacción en línea entre el profesor y estudiantes, apegándose a los criterios de aprendizaje constructivo se presentaran exposiciones con PowerPoint o flash, películas o videos cortos así como conferencias en línea.

b) Se solicitarán trabajos individuales o en equipo como productos de aprendizaje y evidencia de la

integración de conocimientos (conocer), habilidades (hacer) y actitudes (ser/convivir) que den cuenta de las competencias por desarrollar.

c) Finalmente mediante el desarrollo de prácticas integradoras, se valorará el desempeño esperado en el alumno ante situaciones del ejercicio profesional en áreas de administración de los servicios de salud.

d) Para el desarrollo de la asignatura se sugiere una bibliografía básica, sin embargo se promoverá en los alumnos la búsqueda y utilización de información electrónica en páginas validadas para fomentar su capacidad de indagación y valoración crítica de información.

e) La asignatura requiere del estudiante una serie de actividades que deberá efectuar en horas extraclase, en promedio requerirá de 10 horas de estudio independiente a la semana. Los alumnos con los trabajos o evidencias de aprendizaje integrarán su portafolio que será uno de los elementos a considerar en la evaluación para acreditación de la asignatura.

Competencias a desarrollar:

### **Unidad 1.2 Diagnóstico**

Determinar de manera integral la condición de salud o enfermedad del individuo. Durante el proceso, será capaz de construir un compromiso y una alianza con el paciente explicándole su proceder y aclarando dudas mediante la educación, promoción y fomento de la salud.

### **Unidad 1.3 Manejo terapéutico**

Identificar, evaluar y aplicar oportunamente las opciones terapéuticas conducentes a preservar la salud, limitar el daño y evitar complicaciones para favorecer la participación de los individuos en la vida familiar, social y productiva mejorando o preservando la calidad de vida del paciente utilizando las guías de calidad editadas a nivel nacional.

### **Unidad 1.4 Pronóstico, plan de acción y seguimiento**

Establecer, conjuntamente con el paciente y/o la familia, un plan de acción que contemple los posibles escenarios de la evolución de la salud de las personas en el corto, mediano y largo plazo. Instaurando mecanismos y procedimientos para dar seguimiento a la evolución del paciente, y favorecer su autocontrol utilizando las normas oficiales mexicanas vigentes.

### **Unidad 1.5 Manejo de pacientes con enfermedades múltiples**

Capacidad para identificar y manejar, en colaboración con los especialistas, pacientes complejos estables que presentan comorbilidad y metas competidas en los cuales el tratamiento de una enfermedad tiene consecuencias negativas sobre las otras coexistentes provocando restricciones para su manejo de carácter biológico, psicológico y social siendo uno de sus soportes las guías terapéuticas.

## Unidad 1.6 Habilidades clínicas

Capacidad para seleccionar y ejecutar procedimientos y técnicas comunes a la medicina general de acuerdo a la pertinencia, evidencia científica actual, disponibilidad, accesibilidad, realizándolos de conformidad con los estándares establecidos en los protocolos de manejo y guías técnicas.

COMPETENCIAS (Tipo y Nombre de las Competencias que se desarrollan con el curso)	CONTENIDOS (Objetos de estudio, Temas y Subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Por objeto de estudio)
<p><b>ESPECIFICAS</b></p> <p>Administración de la práctica médica con sustento jurídico Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica las bases jurídicas y la normativa sanitaria, conforme a los principios científicos y éticos vigentes de la medicina para desempeñarse adecuadamente evitando con ello las demandas médico legales.</li> </ul> <p>Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los principios básicos de administración estratégica, incluyendo la planeación, organización, dirección y control.</li> <li>- Analiza el fundamento constitucional de la Ley General de Salud y su contenido; así como las Normas Oficiales Mexicanas y los demás reglamentos aplicables en su desempeño profesional.</li> </ul>	<p><b>OBJETO DE ESTUDIO 1: ENFOQUE GENERAL ANTE UNA URGENCIA</b></p> <p>1.1 Definición de urgencia y emergencia</p> <p>1.2 Niveles de Urgencia</p> <p>1.3 Actitud ante una urgencia y una emergencia.</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 2: TIPIFICACIÓN DE LA PATOLOGÍA.</b></p> <p>2.1 Clasificación de patologías traumáticas y no traumáticas.</p> <p>2.2 Gravedad de la patología.</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 3: EL PACIENTE Y SU ENTORNO.</b></p> <p>3.1. Clasificación del paciente de acuerdo al género, edad y estado de salud previo.</p> <p>3.2 Cultura del paciente: religión, costumbres, ritos, alimentación, vestido.</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 4: MANEJO ADECUADO DEL</b></p>	<p>Identifica los diferentes niveles de urgencia</p> <p>Identifica diferentes patologías (traumático y no traumática),</p> <p>Tipifica al paciente (mujer: hombre, adulto: niño, sano: patologías previas)</p> <p>Establece el protocolo de</p>

<p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es responsable, siendo congruente con las bases jurídico administrativas, evitando el mal uso de los recursos humanos y materiales.</li> <li>- Es veraz y objetivo en la recolección de la información proporcionada.</li> <li>- Se muestra honesto y veráz al informar acerca del estado de salud del paciente</li> <li>- Atiende con discreción a pacientes víctimas probables de delitos.</li> </ul> <p>Diagnóstico y manejo de patologías Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica el interrogatorio estructurado al paciente sobre su estado de salud.</li> <li>- Examina al paciente en forma completa y sistemática, utilizando los instrumentos médicos requeridos y respetando la dignidad e integridad del paciente.</li> <li>- Clasifica la patología de forma general y/o específica.</li> <li>- Aplica tratamiento o reclasifica y deriva a otro nivel de competencia.</li> <li>- Informa al paciente y/o familiares sobre el padecimiento, en forma completa, clara y a satisfacción de los mismos.</li> </ul>	<p><b>PACIENTE.</b></p> <p>4.1 Conocer los protocolos de manejo existentes.</p> <p>4.2. Adecuar los protocolos a las capacidades técnicas y humanas de las diversas disciplinas: urgencias, medicina interna, terapia intensiva, ginecología, cirugía.</p> <p>4.3 Establecimiento de un manejo adecuado a la patología existente.</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 5: DEFINIR CAMPOS DE ACCIÓN DEL MÉDICO GENERAL.</b></p> <p>Evaluación de los recursos humanos, financieros, tecnológicos, estructurales, competencias.</p> <p>profesionales para determinar la capacidad del manejo del paciente y decidir su traslado a siguiente nivel de atención. Criterios éticos y su aplicación.</p>	<p>manejo adecuado</p> <p>Valora, maneja y/o refiere caso necesario</p>
---	---	---

<p>Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende los procedimientos, técnicas e instrumentos que se utilizan para la exploración física.</li> <li>-Identifica las alteraciones clínico-patológicas del paciente examinado</li> <li>- Analiza, ordena e interpreta la información derivada de la entrevista inicial con el paciente y la exploración física.</li> <li>- Reconoce y valora la necesidad de los distintos estudios auxiliares de diagnóstico que apoyan sus conclusiones iniciales y finales.</li> <li>-Interpreta la información proporcionada por la evaluación clínica y en su caso los auxiliares de diagnóstico.</li> <li>-Distingue los elementos diagnósticos y opciones terapéuticas, así como los criterios de envío a otro nivel de resolución.</li> </ul> <p>Jerarquiza la información y expresa la misma al paciente y/o a su familiar.</p> <p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume una actitud amable, respetuosa, cordial y utiliza un lenguaje apropiado.</li> <li>-Participa de forma objetiva, analítica y observadora.</li> </ul>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparte al paciente y/o familiares información sobre la exploración física.</li> <li>- Es cuidadoso y respetuoso durante el (los) procedimiento (s).</li> <li>- Es objetivo, analítico, crítico al relacionar los hallazgos clínicos y paraclínicos de su paciente y para manejar la recuperación de su paciente.</li> <li>- Es respetuoso, amable, cordial y utiliza un lenguaje apropiado.</li> <li>- Cuida y promueve la relación médico - paciente</li> </ul>		
--	--	--

OBJETO DE ESTUDIO	METODOLOGIA (Estrategias y recursos didácticos)
<p><b>1: Enfoque general ante una urgencia</b></p> <p><b>2: Tipificación de la patología.</b></p> <p><b>3: El paciente y su entorno.</b></p> <p><b>4: Manejo adecuado del paciente.</b></p> <p><b>5: Definir campos de acción del médico general.</b></p>	<p><b>Estrategias:</b> Estudio de casos, aprendizaje colaborativo, ABP. Talleres, revisiones y práctica clínica.</p> <p><b>Técnicas:</b> exposición, trabajo en equipo, talleres,</p> <p><b>Recursos didácticos:</b> maniqués, computadora, cañón, paciente estandarizado.</p> <p><b>Estrategias:</b> Estudio de casos, talleres, práctica clínica, aprendizaje colaborativo, ABP, debate.</p> <p><b>oras</b></p> <p><b>Técnicas:</b> valoración de pacientes en área de urgencias, curso taller con maniqués. Revisión de paciente en el área de urgencias.</p> <p><b>Recursos didácticos:</b> maniqués, cañón, computadora práctica clínica</p>

OBJETO DE ESTUDIO	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	DE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<b>1: Enfoque general ante</b>	Para todos los objetos de		1.- Valora al paciente y

<p><b>una urgencia</b></p> <p><b>2: Tipificación de la patología.</b></p> <p><b>3: El paciente y su entorno.</b></p> <p><b>4: manejo adecuado del paciente.</b></p> <p><b>5: Definir campos de acción del médico general.</b></p>	<p>estudio la evidencia de desempeño serán <i>listas de cotejo</i> ya que se observará directamente las competencias del estudiante en la solución de problemas relacionados con el área de urgencias.</p>	<p>determina si es urgencia o emergencia.</p> <p>2.- Establece prioridades de acuerdo al nivel de la urgencia</p> <p>3.- Actúa asertivamente ante un caso específico (urgencia/emergencia).</p> <p>1.- Recopila información necesaria para clasificar la patología.</p> <p>2.- Prioriza problemas acorde a la información obtenida.</p> <p>1.- Observación directa utilizando listas de cotejo</p> <p>2.- Examen estandarizado</p> <p>1.- Valora paciente y establece diagnóstico</p> <p>2.- Solicita los exámenes paraclínicos necesarios.</p> <p>3.- Establece un protocolo de manejo inicial. Valora, maneja y/o refiere caso necesario</p>
---	--	--

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía/Lecturas por unidad)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios e instrumentos)
<p>Medicina de Urgencias Sexta edición, 2006 Judith Tintinalli Mc Graw hill American Collage of Emergency Ph</p> <p>Emergency Medicine Concepts and clinical practice Peter Rosen/Baker Mosby Company</p> <p>Manejo Integral de Urgencias Malagón-Londoño Editorial Panamericana 3ra edición – 2004</p> <p>Manual de Urgencias Dr. Salvador Zubirán</p> <p>Manual de Urgencias cardiovasculares Ignacio Chavez</p> <p>Manual de Medicina de Urgencia Jon L. Jenkins/G. Fichard Braen 3ra edición. 2003 Editorial Masson</p>	<p>Diagnóstico:</p> <p><b>Informal:</b> En base a observación y preguntas desempeño conceptual. Formativa</p> <p><b>Informal:</b> En base a observación y preguntas desempeño conceptual.</p> <p><b>Semiinformal:</b> Exposición de temas, trabajo grupal, procesamiento de la información. Sumativa o aditiva</p> <p><b>Ponderación</b> Desempeño clínico 60% Talleres 20% Conocimiento general 20%</p>



<p>Normas de Actuación en Urgencias Manuel S. Moya Mir 3ra edición, 2005</p> <p>Manual de Urgencias Médicas Lorenzo Cubillos Ed. Mediterráneo 3ra edición, 2002</p> <p>Medicina de Urgencia Earle W. Wilkins Ed. Panamericana</p> <p>Current Emergency/Diagnosis and Treatment John Mills Ed Lange ATLS ACLS</p>	
--	--

**CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO**  
**S e m a n a s**

Objetos De estudio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>1: Enfoque general ante una urgencia</b>	X	X	X	X												
<b>2: Tipificación de la patología.</b>				X	X	X	X									
<b>3: El paciente y su entorno.</b>							X	X	X	X	X					
<b>4: Manejo adecuado del paciente</b>											X	X	X			
<b>5: Definir campos de acción del médico general</b>													X	X	X	X