



División de
Ciencias de la
Salud

ASIGNATURA: SALUD PÚBLICA I

CLAVE DE LA ASIGNATURA: AD-DCS-2

TIPO DE ASIGNATURA: DIVISIONAL

| | | |
|------|------|------------|
| HT 2 | HP 4 | CRÉDITOS 8 |
|------|------|------------|

SALUD PÚBLICA I

Asignatura que aporta el conocimiento de los elementos y bases de la política de salud y modelos de servicio, da elementos para la conceptualización de la salud y enfermedad así como del valor de la atención preventiva de la enfermedad. Estudia las implicaciones político-ideológicas que determinan los modelos de servicios para resolver problemas de salud que resuelva el riesgo de enfermedad y de muerte, aumentando la esperanza de vida. Revisa las políticas vigentes de salud en el país y como se reflejan en los servicios de salud, revisa las leyes, normas y códigos del sector salud. Por sus contenidos tiene un carácter integrador, que le permite el estudio de los fenómenos de salud de la comunidad.

Este curso pretende que el estudiante desarrolle habilidades orientadas a conocer el medio ambiente y reconocer sus efectos en la salud del individuo; a través de un enfoque integrador de una Nueva Salud Pública y las Ciencias Biológicas, Sociales y de la Conducta; para que identifique y comprenda los fenómenos de salud de las poblaciones y genere alternativas de solución.

Convencidos que la prevención en todos los niveles es el mejor método para evitar la enfermedad; que se cuestionen cuando lleguen a los hospitales, si realmente toda la patología que se encuentra allí debió haber llegado hasta ese nivel generado gastos innecesarios, alteración de la dinámica familiar y saturación de los servicios de salud, o debió haberse evitado con acciones de promoción educación y fomento de la salud, por eso propongo que algunos de los temas que se presentan en este programa sean suprimidos ya que se ven en las otras asignaturas del bloque mencionado y se de énfasis a los conceptos de prevención educación y fomento a la salud, acciones de saneamiento básico, estilos de vida saludable, arquetipos de bienestar y participación o activación de la comunidad.

METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE

a) Se pretenderá que los estudiantes logren su aprendizaje a través de un proceso de construcción propia del conocimiento y su aplicación en diversos contextos trátase de trabajo independiente, sesión en aula, práctica en laboratorio y/o ejercicio práctico en escenarios reales.

Las sesiones presenciales tendrán una orientación constructivista, donde el profesor no se limitará a plantear el tema o desarrollarlo, sino que recurrirá a la solución de problemas o aplicación de proyectos por parte de los alumnos. El propósito docente consistirá en orientar al alumno en el estudio individual

mediante las recomendaciones pertinentes para desarrollar en ellos una actitud crítica. El profesor dirigirá el proceso de evaluación desde un enfoque integrador que involucre la valoración del desarrollo de competencias, la labor del profesor y el proceso educativo en sí, dando especial énfasis a la autoevaluación del alumno y la evaluación entre pares.

Queda como opcional por parte del profesor recurrir a la modalidad de clases en línea o “Blackboard (Bb)”, como estrategia de flexibilidad y para incursionar en la aplicación de las nuevas tecnologías de la información en el proceso de enseñanza y aprendizaje previa habilitación de los alumnos para el uso adecuado de la plataforma. Puede complementarse con interacción en línea entre el profesor y estudiantes, apegándose a los criterios de aprendizaje constructivo se presentaran exposiciones con PowerPoint o flash, películas o videos cortos así como conferencias en línea.

b) Se solicitarán trabajos individuales o en equipo como productos de aprendizaje y evidencia de la integración de conocimientos (conocer), habilidades (hacer) y actitudes (ser/convivir) que den cuenta de las competencias por desarrollar.

c) Finalmente mediante el desarrollo de prácticas integradoras, se valorará el desempeño esperado en el alumno ante situaciones del ejercicio profesional en áreas quirúrgicas.

d) Para el desarrollo de la asignatura se sugiere una bibliografía básica, sin embargo se promoverá en los alumnos la búsqueda y utilización de información electrónica en páginas validadas para fomentar su capacidad de indagación y valoración crítica de información.

e) La asignatura requiere del estudiante una serie de actividades que deberá efectuar en horas extraclase, en promedio requerirá de 10 horas de estudio independiente a la semana. Los alumnos con los trabajos o evidencias de aprendizaje integrarán su portafolio que será uno de los elementos a considerar en la evaluación para acreditación de la asignatura.

COMPETENCIA A DESARROLLAR DEL PERFIL DE EGRESO: DOMINIO DE LA ATENCIÓN COMUNITARIA

Aplicar y evaluar acciones preventivas y de promoción a la salud que permitan controlar los riesgos a la salud individual y colectiva mediante la participación comunitaria y el uso efectivo de los recursos disponibles apoyados en la salud pública.

Unidad 6.1 Planificación de acciones comunitarias en salud

Capacidad para realizar el diagnóstico del estado de salud de la comunidad mediante el trabajo en equipo multidisciplinario con el fin de organizar, priorizar y diseñar acciones de promoción, fomento y cuidado de la salud a través de la medicina preventiva y la salud pública.

Unidad 6.2 Desarrollo comunitario en salud

Capacidad de impulsar la organización de las comunidades para mantener y mejorar la salud promoviendo estilos de vida saludables, el autocuidado y el apoyo social con la incorporación de estrategias pedagógicas para la implementación de los programas.

| COMPETENCIAS (Tipo y Nombre de las Competencias que se desarrollan con el curso) | CONTENIDOS (Objetos de estudio, Temas y Subtemas) | RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Por objeto de estudio) |
|--|---|---|
| <p>COMPETENCIA ESPECÍFICA</p> <p>Identifica a la salud como el principal componente del proceso de salud enfermedad para crear una dinámica de promoción prevención, y estilos de vida saludable como medios para evitar la enfermedad.</p> <p>Realiza un diagnóstico de salud empleando variables económicas, sociales y</p> | <p>1.-Introducción a la Salud Pública</p> <p>2.-Concepto Salud Enfermedad.</p> <p>3.-Definiciones y Funciones de la Salud Pública.</p> <p>4.-Paradigmas y Modelos de la Salud Pública.</p> <p>5.-Taxonomía de los Problemas Sociales de Bradshaw.</p> | <p>Aplica los componentes del proceso salud enfermedad.</p> <p>Clasifica, ordena y explica los factores causales de los principales problemas de salud.</p> <p>Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de salud.</p> <p>Construye y aplica el protocolo de investigación para determinar los</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>efectúa análisis de riesgos sanitarios que le permiten dimensionar el proceso de salud enfermedad incorporando la información obtenida.</p> <p>Prevención y promoción de la salud</p> <p>Promueve la participación de la comunidad para prevenir los riesgos de salud de grupos específicos.</p> <p>Aplica técnicas, estrategias o métodos de aprendizaje para propiciar la participación de la comunidad en programas de prevención de la enfermedad.</p> | <p>6.-Promoción, Educación y Fomento de la Salud.</p> <p>7.-Saneamiento Básico.</p> <p>8.-Estilos de Vida Saludable.</p> <p>9.-Calidad de Vida y Arquetipos de Bienestar.-</p> <p>10.-Participación y Activación Comunitaria.</p> <p>11.-Indicadores de Salud, Tasas, Razones y Proporciones.</p> <p>12.-Instrumentos para la Determinación de Prioridades.</p> <p>13.-Diagnóstico de Salud.</p> <p>14.-Políticas Públicas y Salud.</p> <p>15.-Sistema Nacional de Salud.</p> | <p>factores de riesgo de salud y de enfermedad, y la interacción entre el hombre y su ambiente físico y social.</p> <p>Identifica los problemas de salud pública relacionados con el medio ambiente.</p> <p>Programa actividades de protección específica para patologías prevenibles relacionadas con el medio ambiente.</p> <p>Fomenta el mejoramiento de la calidad de vida humana atendiendo a indicadores de bienestar establecidos.</p> |
|--|---|---|

| EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
|---|--|
| <p>Elabora diagramas, presenta y desarrolla a través del modelo de la historia natural de la enfermedad los padecimientos prevalentes.</p> <p>Elabora el diagnóstico situacional de salud de un conglomerado.</p> | <p>Presenta 3 esquemas de la Historia Natural del proceso salud-enfermedad; conteniendo la Triada ecológica, niveles de prevención y Niveles de acción.</p> <p>Presenta por escrito y de forma oral los principales problemas de Salud Pública del conglomerado estudiado.</p> <p>Elabora un diagnóstico de salud en el que se analicen los factores económicos,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>sociales y de riesgo sanitarios que pueden influir en el fenómeno de salud enfermedad.</p> <p>Diseña una propuesta de intervención que incida en los factores de riesgo identificados.</p> |
|--|---|

REQUISITOS PARA LAS CLASE PRESENCIAL

1. Sesiones presenciales.

- a) En todas las clases presenciales se evaluará la *participación* individual de los alumnos.
- b) Si el alumno por causa justificada no asiste, deberá ponerse al corriente con el producto que corresponda en la siguiente sesión.
- c) El porcentaje mínimo de asistencia para ser considerada y asignar ponderación a la participación será del 80%.

Organización del tiempo:

1) Evaluación de números de horas en clase:

Temas teóricos: $15 * 2h = 30hrs$

Sesiones de exposiciones, ejercicios y casos: $14 * 1h = 14hrs$

Trabajo de campos: $8 * 2 = 16hrs$

Exámenes parciales: $1 * 2h = 2hrs$

Examen Departamental: $1 * 2hr = 2hr$

Total tiempo en clases: 96 hrs

2) Evaluación de números de horas de preparación/trabajo en casa:

Preparación de exposiciones, resolución de ejercicios: $14 * 2h = 28hrs$

Reporte de trabajo de campo: $8 * 2 = 16$

Diseño los proyectos: $1 * 12 = 12$

Total tiempo en casa: 56 hrs

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Fechas de entrega de las tareas. Todas las tareas serán entregadas previamente al desarrollo de las actividades grupales o individuales (taller, laboratorio, seminario o examen). Un criterio esencial es la entrega PUNTUAL y OPORTUNA.

Valor de las tareas. El alumno debe cumplir el mayor número de actividades para la integración de su portafolio de evidencias. Se considerará la limpieza,

presentación, ortografía y en especial el contenido que favorezca el logro de una competencia o capacidad. Los casos de deshonestidad académica (plagio, copias ilegales o transcripciones no autorizadas o analizadas) serán acreedoras de una observación y exhortación por parte del profesor y sanción en caso de reincidir y considerarse pertinente. Las aportaciones innovadoras serán estimuladas y reconocidas con enfoque motivador.

VALOR DE LA EVALUACIÓN

Para aprobar la asignatura se requiere obtener como mínimo la puntuación de 7.0 puntos en la calificación global de la asignatura.

| PRODUCTOS/EVIDENCIAS | PORCENTAJE |
|--|-------------------|
| Trabajo individual (Actividades y Participación) | 10% |
| Trabajo en equipo (Actividades y Exposiciones) | 10% |
| Aportaciones en el aula | 10% |
| Exámenes | 30% |
| Diagnóstico | 20% |
| Propuesta de intervención | 20% |
| Total | 100% |

BIBLIOGRAFÍA

Frenk J. La salud de la población. Hacia una nueva Salud Pública. Fondo de cultura Económica primera edición 1994, México.

Salud Pública, Dr. Roberto Tapia Conyer, 2005.

Hernández-Aguado. Manual de Epidemiología y Salud Pública. Ed. Panamericana. 2005.

Daniel WW. Biostatistics; A foundation for analysis in the health Sciences 5th ed 1991, USA. (5a español)

Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Ezequiel Ander-Egg Editorial Ateneo 1991.

Manos a la Salud.

Mercadotecnia, Comunicación y Publicidad. Herramientas para la Promoción de la Salud. 1998

Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Ezequiel Ander-Egg Editorial Ateneo 1991.

Abram SB. Manual para el Control de las Enfermedades transmisibles. 16ª Edición, 1997. OPS, OMS.

Programa de Atención a la Salud del Niño. Manual de Procedimientos Técnicos Actualizados. 1998 SSA MEXICO SALUD 2000