

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Salud Pública III  
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA PLAN 2008  
LICENCIATURA EN MEDICINA PLAN 2008

**Datos básicos de la asignatura:**

**Asignatura:** Salud Pública III

**Código:** AD-DCS-28

**Año del plan de estudio:** 2008

**División:** División de Ciencias de la Salud

**Tipo:** Asignatura Divisional

**Período de impartición:** Primavera, verano u otoño

**Número de Horas Teóricas:** 2 horas a la semana x 16 semanas

**Número de Horas Prácticas:** 6 horas a la semana x 16 semanas

**Créditos Totales:** 10

**Presentan:** Profesores de la Licenciatura en Enfermería y Medicina

**Fecha:** 2011

## **DESCRIPCIÓN Y PROPOSITO DE LA ASIGNATURA**

Esta asignatura permitirá al estudiante adquirir los conocimientos y las destrezas para identificar la influencia que el ambiente físico y social tienen sobre la salud y la enfermedad. Mediante actividades teóricas y prácticas en la comunidad y el laboratorio se analizan aspectos Estadísticos, Demográficos, Económicos, Antropológicos, Ecología, las ciencias sociales para analizar la vida humana. La asignatura mediante instrumentos estadísticos simples describe las características de la morbilidad y mortalidad, la transición epidemiológica y la problemática de la atención a la salud y la enfermedad en los grupos humanos y géneros. Se insistirá en obtener una conciencia social y ambiental sobre la disciplina. En el componente epidemiológico se caracteriza por proporcionar los elementos instrumentales para describir y actuar sobre la ocurrencia de la enfermedad en grupos humanos; generando la información y procesos estadísticos y probabilísticos sobre los factores de riesgo, determinando la posibilidad de actuar directamente en aquellos factores que condicionan la aparición de la enfermedad previniéndola, Actuando sobre factores individuales no modificables que pueden ser atenuados o controlados y estableciendo las medidas de control sobre brotes agudos de la enfermedad, haciendo la vigilancia de su ocurrencia y respuesta a las medidas preventivas y evaluando el impacto y obteniendo conclusiones para tomar la decisión para el mantenimiento o corrección de los procesos.

## **METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE**

a) Los participantes de la asignatura desarrollaran sus habilidades adquiriendo los conocimientos básicos indispensables en cada tema, incorporando la información dada por los docentes que emplean distintos métodos para presentarla como: exposiciones docentes, con apoyo audiovisual y talleres de trabajo en equipo, demostraciones y ejemplos prácticos.

En la clase presencial la técnica predominante es la exposición oral, donde el profesor plantea el tema, lo desarrolla, agrega problemas o aplicaciones y enfoques novedosos o tendencias. El objetivo es orientar al alumno en el estudio individual mediante las recomendaciones pertinentes para resaltar aquellos aspectos del trabajo a desarrollar por los alumnos. El profesor podrá designar temas específicos para ser tratados por los alumnos como expositores y apoyarles en su exposición. La designación debe ser aleatoria, se trata de hacer un ejercicio con el grupo para estimular el aprendizaje individual.

El profesor decide si utiliza o no la modalidad de clases en línea o “Blackboard (Bb)”, esta modalidad se puede usar para apoyar a los alumnos en la flexibilidad. El profesor puede subir al software Blackboard su clase grabada, sus presentaciones o los textos que los alumnos deben consultar. Los estudiantes reciben en sus correos las instrucciones y la información de la asignatura en el tablero de la aplicación Bb, efectúan las lecturas y ejercicios señalados y entregan las tareas que les pide el

pizarrón de actividades. Puede haber interacción en línea entre el profesor y sus compañeros de clase. Se pueden presentar exposiciones con PowerPoint o flash. Es factible pasar películas o videos cortos, y programar conferencias en línea.

Es necesario especificar la duración del curso en sesiones, trabajos por sesión o semanas, calendario de evaluaciones y reuniones de chat. El mismo material de la clase teórica aparecerá en la clase virtual.

b) Posteriormente, mediante trabajos individuales elaborarán productos, integrando los conocimientos, elaboración de documentos en un desempeño.

c) Finalmente mediante el trabajo práctico en un proyecto de integración ejecuta desempeños esperados poniendo a prueba al alumno en su capacidad para poner en práctica lo aprendido de los procesos indispensables dentro del Laboratorio analítico.

d) El curso tiene una bibliografía extensa y existen varios ejemplares actualizados en la Biblioteca, los alumnos por su parte podrán usar los libros de texto que su profesor recomiende o seleccione para el curso. El profesor podrá subir al sistema de educación en línea las clases resumidas en las presentaciones hechas en power point, textos seleccionados, artículos traducidos o en inglés, El sistema en línea está disponible solo para los alumnos inscritos al curso.

e) La asignatura requiere del estudiante una serie de actividades que el alumno deberá efectuar en casa, en promedio deberá cubrir como mínimo 10 horas de estudio independiente a la semana. Cada semana los alumnos deben tener un trabajo, resultado, o evidencia de su desempeño semanal lo cual constituirá su portafolio que será el objeto principal de la evaluación.

## DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA TERMINAL

Mediante el programa de asignatura se pretende reforzar la siguiente competencia terminal:

Aplicar y evaluar acciones preventivas y de promoción a la salud que permitan controlar los riesgos a la salud individual y colectiva mediante la participación comunitaria y el uso efectivo de los recursos disponibles.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CONTENIDO TEMÁTICO

<b>Unidad 1. Prevención de factores de riesgo a nivel individual</b>		
<b>Competencias específicas</b>	<b>Contenido temático</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>
Capacidad para identificar oportunamente riesgos a la salud de los individuos y las familias, para instituir medidas preventivas,	-Población y prevención clínica <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vacunación</li> <li>• Tamizaje</li> <li>• Cambios en el estilo de vida</li> </ul>	1. Clase presencial. 2. Sesiones de laboratorio.

favoreciendo la participación del paciente y su familia, y la adopción de estilos de vida saludable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quimioprevención</li> </ul> -Pruebas de detección en la atención preventiva. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas de incidencia y prevalencia</li> <li>• Sesgos especiales</li> </ul> -Criterios para la utilización de pruebas de selección. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilidad y especificidad</li> <li>• Simplicidad y costos en la atención</li> <li>• Seguridad</li> </ul> -Posibles errores de las pruebas de selección. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesgos de resultados falsos positivos</li> <li>• Riesgo de pseudo enfermedad</li> </ul>	3. Prácticas comunitarias. 4. Proyecto de comunidad que se desarrollara durante 12 sesiones durante todo el curso. 5. Sesiones de seminarios.
--	--	---

**Unidad 2. Acciones básicas de prevención y promoción a la salud durante la línea de la vida.**

Competencias específicas	Contenido temático	Actividades de aprendizaje
Capacidad de impulsar la organización de las comunidades para mantener y mejorar la salud promoviendo estilos de vida saludables, el autocuidado y el apoyo social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niños de 0 a 9 años             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidados del recién nacido y lactancia materna.</li> <li>- Esquema de vacunación</li> <li>- Tamiz neonatal</li> <li>- Crecimiento y desarrollo.</li> <li>- Enfermedades diarreicas agudas e infecciones respiratorias agudas.</li> <li>- Higiene personal</li> <li>- Salud bucal</li> <li>- Prevención de adicciones</li> <li>- Prevención de accidentes</li> </ul> </li> <li>• Adolescentes de 10 a 19 años.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salud sexual y reproductiva</li> <li>- Salud mental</li> <li>- Incorporación a grupos de ayuda mutua</li> <li>- Prevención de VIH-SIDA e ITS</li> </ul> </li> <li>• Adultos de 20 a 59 años.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esquema de vacunación</li> <li>- Actividad física</li> <li>- Orientación alimentaria</li> <li>- Tratamiento de adicciones</li> <li>- Prevención de tuberculosis</li> <li>- Quimioprofilaxis y tratamiento de tuberculosis pulmonar</li> <li>- Prevención de obesidad, hipertensión arterial y diabetes.</li> <li>- Planificación familiar</li> <li>- Cultura para la donación de órganos</li> </ul> </li> <li>• Mujeres de 20 a 59 años.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Violencia de género</li> <li>- Vigilancia prenatal y atención del parto</li> <li>- Vigilancia posparto</li> <li>- Vigilancia del climaterio y menopausia</li> <li>- Prevención de cáncer cervicouterino y mamario.</li> </ul> </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hombres de 20 a 59 años. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevención de enfermedades prostáticas</li> <li>- Planificación familiar</li> <li>- Salud en el trabajo</li> </ul> </li> <li>• Adultos mayores de 60 años o más <ul style="list-style-type: none"> <li>- Envejecimiento saludable</li> <li>- Prevención de tuberculosis</li> <li>- Prevención de cáncer cervico-uterino, mamario y prostático</li> <li>- Esquema de vacunación</li> <li>- Nutrición y actividad física</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--

### Unidad 3. Diagnóstico clínico oportuno

Competencias específicas	Contenido temático	Actividades de aprendizaje
Capacidad para realizar un diagnóstico individual del estado de salud determinando potenciales factores de riesgo, con el fin de organizar, priorizar y diseñar acciones de promoción, fomento y cuidado de la salud.	<p><b>-Anormalidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendimiento de las mediciones <ul style="list-style-type: none"> <li>-Validez</li> <li>-Confiabilidad</li> <li>-Amplitud</li> <li>-Sensibilidad -Interpretabilidad</li> </ul> </li> </ul> <p><b>-Variación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variación derivada de la medición.</li> <li>• Variación derivada de las diferencias biológicas</li> <li>• Efectos de la variación.</li> <li>•</li> </ul> <p><b>-Exactitud del resultado de una prueba.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación Sensibilidad-especificidad</li> <li>• Utilización de pruebas sensibles</li> <li>• Utilización de pruebas específicas.</li> <li>• Balance entre sensibilidad y especificidad.</li> <li>• Curva ROC</li> <li>• Valor predictivo</li> <li>• Razón de verosimilitudes</li> <li>• Múltiples pruebas</li> </ul>	

#### **Evaluación de las evidencias**

Examen escrito y actividades desarrolladas durante el curso  
La evaluación se realiza en una escala de 0.0 a 10.0 puntos.  
1) Exámenes teóricos sobre los contenidos.  
2) Asistencia a clase mínima de 80%.  
3) Evaluación de prácticas de laboratorio.  
3) Evaluación del proyecto comunitario.

#### **Distribución de las actividades**

Horas. Clase presencial: 2 horas.  
Trabajo extraclase: 4 horas.  
Sesiones prácticas: 6 horas.

## REQUISITOS PARA LAS CLASE PRESENCIAL / SESIONES DE LABORATORIO

### 1. Sesiones presenciales.

- a) En todas las clases presenciales se evaluará la participación individual de los alumnos.
- b) Si el alumno por causa justificada no asiste, deberá ponerse al corriente con el producto que corresponda en la siguiente sesión.
- c) El porcentaje mínimo de asistencia será del 80%.

### 2. Sesiones prácticas

- a) La asistencia a las sesiones prácticas es obligatoria.
- b) Se deberá portar correctamente el uniforme correspondiente (comunitario o clínico).
- c) Al final los estudiantes escribirán un reporte individual o grupal en el que sintetizaran la sesión y los resultados obtenidos.
- d) Los reportes de laboratorio y proyectos por escrito contendrán como mínimo: objetivo de la sesión - antecedentes - material y método usado - resultados obtenidos (cálculos, gráficos, dibujo,...) - conclusión. Serán escritos en Arial 12 con interlineado de 1,5. El reporte se entregará en formato Word por correo electrónico e impreso.

### 3. Seminario.

- a) Los estudiantes tendrán que presentar los resultados y conclusiones obtenidos en las sesiones y prácticas comunitarias para su discusión.
- b) Se evaluará la participación de los alumnos. En caso de que el alumno no pueda asistir, no obtendrá la participación correspondiente.
- c) Al final de la presentación tendremos un tiempo para las preguntas y dudas acerca del tema de la semana (discusión abierta con el profesor).

## ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

### 1) Evaluación de números de horas presenciales:

Clase presencial:  $14 * 2h = 28h$

Sesiones de prácticas y laboratorio:  $14 * 4h = 56h$

Sesiones seminarios:  $7 * 2h = 14h$

Total tiempo en clases: 98 h

### 2) Evaluación de números de horas de preparación/trabajo en casa:

Avances del proyecto de laboratorio:  $14 * 2h = 28 h$

Preparación de los seminarios:  $7 * 2h = 14h$

Preparación del ensayo:  $1 * 2h = 2h$

Preparación de ejercicios del taller:  $1 * 2h = 2h$

Total tiempo a casa: 46 h

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

**Fechas de entrega de las tareas.** Todas las tareas serán terminadas y entregadas previamente al desarrollo de actividades grupales o individuales (taller, laboratorio, seminario o examen). Un criterio esencial es la entrega PUNTUAL y OPORTUNA de los compromisos; si los materiales se envían a una cuenta de correo o al sistema Bb, los tiempos del día vencen a las 00:00 horas del día señalado y solo será válido el registro del sistema.

**Valor de las tareas.** El alumno debe lograr el mayor número de actividades para la integración de su portafolio de evidencias. Se sugiere no dar peso a actividades que no tienen ninguna aplicación directa. Pueden ser objeto de mención especial la puntualidad, la limpieza la seguridad, el orden, etc. valores explícitos en el logro de una competencia o capacidad. Los casos de deshonestidad académica deberán ser sancionados fuertemente, todos los trabajos deberán ser filtrados para detectar copias ilegales o transcripciones no autorizadas. Las aportaciones innovadoras podrán ser estimuladas a criterio del docente.

**Exámenes Departamentales.** Las Academias definen con la División un calendario de Evaluaciones departamentales. Los profesores deben aportar los reactivos que el Secretario Técnico de docencia integra y construye el examen en sus versiones. Imprimirlo y Calificarlo. Deberán realizarse al menos un examen departamental por semestre. Los exámenes departamentales deben calendarizarse y publicarse con un mes de anticipación.

## VALOR DE LA EVALUACIÓN

Para aprobar la asignatura se requiere obtener como mínimo la puntuación de 7.0 puntos en la calificación global de la asignatura.

TAREAS	PORCENTAJE
Participación durante las sesiones.	5
Promedio de los exámenes escritos	30
Presentación de trabajo comunitario	30
Proyecto de integración en el Laboratorio	30
Tareas y ejercicios.	5
<b>Total</b>	<b>100</b>

## **BIBLIOGRAFÍA**

Colimon K. "Fundamentos de Epidemiología" Madrid. Ed. Díaz Santos, 1990.

Dawson B. Trapo R.G. Bioestadística Médica. 3ª. Ed. México: Editorial El Manual Moderno; 2002.

Fletcher RH, Fletcher SW, Wagner EH. Epidemiología clínica. Aspectos fundamentales. 2ª ed. España: Masson-Williams and Wilkins, 1998.

Gordis L. "Epidemiología" Ed. Elsevier, 2005

Greenberg RS. Epidemiología médica. 3ª ed. México: Editorial El Manual Moderno; 2002.

Martínez Navarro F. Salud Pública. Madrid: McGraw-Hill Interamericana Editores. 1998.

OPS. "Manual sobre enfoque de riesgo en la atención materno-infantil" 2ª. Edición. Serie Paltex para ejecutores de programas de salud no. 7. 1999.

Piedrola Gil G., Del Rey Calero J., y cols. "Medicina Preventiva y Salud Pública" 9ª. Edición. España. Ed. Ediciones científicas y Técnicas Masson, Salvat. 1992.

Sackett DL, *et al.* Medicina Basada en la evidencia. 2ª ed. México: Harcourt; 2001.