



Clave de convenio: C/PFCE-2018-23MSU0140Z-09-24

Proyecto: Mejora de la capacidad y competitividad académicas y la formación integral del estudiante para una oferta educativa de calidad

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-23MSU0140Z-05.

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

En el ProDEs de Ciencias Políticas y Humanidades 2018 y con base en los recursos limitados, se replantearon 6 metas académicas que derivaron en 11 acciones y el ejercicio presupuestal de 22 recursos distribuidos en 3 objetivos del proyecto. El total del proyecto autorizado fue por \$ 625,326.00, el cual representó una reducción de un poco más del 50% en comparación con ejercicios fiscales anteriores a 2015. La valoración que hace el cuerpo directivo de la DES Ciencias Políticas y Humanidades es que el proyecto académico se cumplió con un avance del 100% en sus 6 metas académicas que contribuyeron al (1) Fortalecimiento de la planta académica y al Desarrollo de los cuerpos académicos, al (3) Aseguramiento de la calidad académica de los programas educativos de licenciatura y posgrado, y a la (3) Mejora de la atención y formación integral de los estudiantes de la DES. Es importante señalar que, el 50% del proyecto estuvo orientado al apoyo a estudiantes, un 25% para la capacidad académica y otro 35% para la competitividad académica. De esta manera, los apoyos otorgados resultaron mayormente en beneficio del estudiantado (presentación de ponencias, viajes de inmersión cultural, prácticas de campo y profesional, foro de desarrollo profesional. A continuación, se presentan las actividades realizadas con los recursos PFCE 2018. OP 1 Incrementar la alta habilitación y perfil de los PTC e impulsar el desarrollo y consolidación de los CA de la DES. - 10 apoyos a PTC que presentaron ponencias. - 3 apoyos a 3 PTC para realizar estancia de investigación. - 1 apoyo a CA para organizar seminarios temáticos. - 1 apoyo a CA invitar a PTC de otra IES con mayor grado de desarrollo. OP2 Mejorar y asegurar la calidad académica de los PE de licenciatura y posgrado de la DES. - 1 apoyo para la compra de 6 PC, un pintarrón, un amplificador de señal WIFI y un regulador. - 1 curso de capacitación sobre LMS para PTC y estudiantes impartido por instructor de otra IES. OP3 Mejorar la atención y formación integral de los estudiantes de la DES - 8 estudiantes apoyados para la presentación de ponencias en eventos nacionales. - 5 estudiantes apoyados con estancias en el extranjero para competencia lingüística en inglés en la Universidad de Belice. - 10 estudiantes beneficiados para realizar prácticas de campo. - 10 estudiantes apoyados para realizar servicio social comunitarios en el Estado de Quintana Roo. - 5 estudiantes apoyados para realizar práctica profesional en su área de formación. - 1 apoyo para la realización de un foro de desarrollo profesional y del entorno social dirigido a estudiantes de la DES. - 1 curso para estudiantes sobre habilidades metacognitivas (sin pago a instructor). Con respecto a las metas compromiso, se programaron 13 de capacidad académica y 9 de competitividad haciendo un total de 22 metas. De estas 22 se cumplieron cabalmente 18, las cuales representan el 81%. Cabe señalar que de las metas no alcanzadas en el rubro de competitividad académica, los indicadores estuvieron muy cercanos al 100%. Finalmente, el cuerpo directivo de la DES de Ciencias Políticas y Humanidades opina que se llevó a cabo un excelente ejercicio de los recursos federales del PFCE. De manera sistemática, se le dio el debido seguimiento tanto al ejercicio presupuestal como al cumplimiento de las metas académicas y metas compromiso. A pesar de la reducción en los recursos autorizados, la valoración del proyecto es muy buena ya que representó un apoyo financiero para las actividades académicas de la DES.

2.- Problemas atendidos

Con los recursos aprobados en el PFCE 2018, se atendieron más que problemas, necesidades por parte del profesorado y del estudiantado. Como se ha mencionado en el primer apartado, se atendieron las necesidades de apoyar a los PTC y sus CA para impulsar su desarrollo, el cual ha sido medianamente significativo. Las necesidades de equipamiento también se atendieron medianamente con los recursos PFCE para la compra de PCs y mejora en la conectividad de sus aulas interactivas. Asimismo, se atendieron mayormente las necesidades del estudiantado con relación a su participación como ponentes, práctica de campo, inmersión cultural, servicio social comunitario y práctica profesional. Estos apoyos al estudiantado se traducen en la atención a los organismos acreditadores, los cuales hacen énfasis en la atención a la formación integral del estudiantado. Sin embargo, los problemas de equipamiento siguen vigentes ya que el número de PC no ha sido suficiente para atender a los estudiantes de licenciatura y posgrado. Finalmente, con los recursos PFCE se vio fortalecida la vinculación del estudiantado con el entorno social a través de un foro que tuvo mucho éxito dado que se tuvieron como invitados a empleadores de los 6 PE; esto aunado a las diferentes actividades estudiantiles realizadas fuera de la DES.

3.- Fortalezas aseguradas



Clave de convenio: C/PFCE-2018-23MSU0140Z-09-24

Proyecto: Mejora de la capacidad y competitividad académicas y la formación integral del estudiante para una oferta educativa de calidad

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-23MSU0140Z-05

Aun cuando los recursos aprobados en PCFE no fueron suficientes, se canalizaron los apoyos en acciones para asegurar la calidad académica de los programas educativos dado que la DES cuenta con el 100 % de su matrícula inscritos en sus 4 programas de licenciatura acreditados, así como el 100 % de sus posgrados reconocidos por el PNPC del CONACyT. Esta es la principal fortaleza atendida para mantener la calidad de los 6 PE de la DES. Otra fortaleza atendida fue la capacidad académica de la DES por medio de apoyos para la impartición de ponencias en eventos nacionales. Asimismo, la alta habilitación de los PTC se mantiene junto con la pertenencia al SNI y al perfil PRODEP. En resumen, se mantiene la calidad académica los 4 PE de licenciatura y los 2 PE de posgrado. Por lo tanto, es importante seguir contando con el financiamiento de proyectos orientados a la mejora de la calidad educativa. En general, la mayoría de las fortalezas de la DES se aseguraron no sólo con los recursos autorizados en el PROFOCIE sino con recursos ordinarios de la DES, la cual se mantiene como una de las mejor posicionadas en la IES.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Durante el 2018 se concluyeron los trabajos del rediseño de los planes de estudios de las licenciaturas en Gobierno y Gestión Pública y en Humanidades acorde al Modelo Educativo y Modelo Curricular por Competencias. El primero fue presentado ante el Consejo Divisional de la DES en el mes de julio, y el segundo en agosto, para lo cual fue otorgada una opinión favorable. En diciembre de 2018 los planes de estudio referidos, iniciaron la fase de análisis y autorización por el máximo órgano de gobierno de la Universidad, el H. Consejo Universitario. Estos dos programas educativos, entrarán en operación a partir de agosto de 2019. Es importante señalar que con estos dos programas y el de Lengua Inglesa, la DES tendrá un 75 % de sus planes de estudios actualizados con base en el Modelo Educativo. Como seguimiento a la implementación del Plan de Estudios de Lengua Inglesa 2015, en el 2017 y 2018 se crearon 15 asignaturas de formación disciplinar y una (1) de formación básica, misma que esta adscrita al departamento de LI. Dichos programas son: AFDELI-100 Inglés I, AFDELI-113 Desarrollo de la Autonomía del Aprendizaje, AFDELI-114 Perspectivas Teóricas sobre la Enseñanza y el Aprendizaje, AFDELI-101 Inglés II, AFDELI-102 Inglés III, AFDELI-103 Inglés IV, AFDELI-115 Procesos de Aprendizajes de Lenguas Extranjeras, AFDELI-108 Lectura Académica en Inglés, AFDELI-112 Comunicación Intercultural en Inglés, AFDELI-123 Planeación y Administración del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje I, AFDELI-117 Métodos y Enfoques de Enseñanza del Inglés, AFDELI-118 Semántica-Pragmática Pedagógica, AFDELI-116 Diferencias Individuales en el Aprendizaje de Lenguas Extranjeras, AFDELI-111 Análisis del Discurso en Inglés y AFDELI-127 Enseñanza de Inglés de Especialidad, y AFB-102 Gestión de la Información a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación. Como parte de los programas de asignatura integrados en la malla curricular de LI, el departamento de Humanidades creó dos (2) programas de asignatura de formación básica: AFB-100 Comunicación Académica en Español y AFB-101 Redacción Académica en Español, aprobados también en el 2018 ante el Consejo Divisional. En cuanto al Rediseño del Plan de Estudios de Relaciones Internacionales, el Departamento de Estudios Políticos e Internacionales integró una comisión para atender los trabajos encaminados al cumplimiento de esta actividad, para lo cual se han realizado reuniones con la comisión y la academia de Relaciones Internacionales, obteniendo como resultado el perfil de egreso, el propósito de formación, las competencias disciplinares, la misión del PE, y una propuesta de malla curricular. Estas tareas se pretenden validar durante el 2019 ante el Departamento de Innovación Educativa, permitiendo así completar próximamente el 100 por ciento de los planes de estudios por competencias de la DES. En cuanto al seguimiento de los Planes de Estudios de Lengua Inglesa 1995, de Gobierno y Gestión Pública 2007, de Relaciones Internacionales 2013 y de Humanidades 2007, se han realizado actualizaciones de los programas de asignatura, tales como: ACPRI-16: Partidos políticos y Formación de Grupos Parlamentarios", ACPRI-112 Liderazgo y Gobierno en Quintana Roo, ACPRI-122 Organizaciones Civiles y Gestión Pública, ACPRI-108 Ciencia Política, ACPRI-134 Ciencia Política, AD-118 Sociedad y Cultura en el México Contemporáneo. Adicionalmente, el Centro de Enseñanza de Idiomas actualizó 4 programas de asignatura de formación básica bajo el Modelo por Competencias: AFBLAE-200 Inglés Introductorio; AFBLAE-201 Inglés Básico; AFBLAE-202 Inglés Pre-intermedio; AFBLAE-203 Inglés Intermedio, mismas que impactan a todos los programas educativos de la IES. Lo anterior conlleva a que para futuros proyectos de PFCE, se contemple la solicitud de recursos para continuar capacitando al profesorado en la elaboración de programas de asignatura y planeación didáctica bajo el enfoque de competencias, solicitud de recursos para realizar investigación educativa que impacte en los planes y programas de licenciatura y posgrado de la DES.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)



Clave de convenio: C/PFCE-2018-23MSU0140Z-09-24

Proyecto: Mejora de la capacidad y competitividad académicas y la formación integral del estudiante para una oferta educativa de calidad

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-23MSU0140Z-05

Los Planes de Estudios de Gobierno y Gestión Pública, de Relaciones Internacionales, de Lengua Inglesa, y de Humanidades han realizado acciones encaminada al seguimiento a las recomendaciones de los organismos evaluadores o acreditadores, las cuales impactan directamente a los PE y sobre todo a los indicadores institucionales. Para atender las recomendaciones de los organismos evaluadores, el Comité Académico para el Reconocimiento y Acreditación de los Programas Educativos (CARAPE) de la institución, validó los programas de desarrollo para la evaluación y acreditación de los PE de Gobierno y Gestión Pública, PE de Humanidades, PE de Lengua Inglesa, PE de Maestría en Ciencias Políticas y Humanidades y PE de Maestría en Educación con el llenado de los formatos FO-007 Validación de la Recomendaciones, FO-008 Plan de Trabajo y FO-009 Seguimiento a las recomendaciones, mismos que aseguran la reacreditación de los PE. En el caso del PE de Relaciones Internacionales, se entregó ante el organismo acreditador ACCECISO el formato de hoja de ruta donde se establece el plan de trabajo para lograr la acreditación en el 2022. Para los PE de posgrado, la Maestría en Educación fue evaluada por el PNPC de CONACyT en agosto del presente año y en el mes de octubre se entregó el reporte de validación y posteriormente la hoja de ruta. En caso de la Maestría en Ciencias Sociales será evaluada en el 2019 y se está preparando la autoevaluación atendiendo las recomendaciones del dictamen de reacreditación del 2017. En cuanto a las actividades de extensión y vinculación con el entorno social, se realizó el 24 de septiembre de 2018 el Foro de Desarrollo Profesional y Entorno Social, en el que participaron 120 estudiantes en dos mesas de trabajo y una conferencia. La primera integrada por empleadores del sector público y privado, y la segunda por egresados exitosos de los diferentes planes de estudios de la DES. La conferencia fue auspiciada con recursos PFCE y Grupo Kybernus, misma que proporcionó herramientas a los estudiantes para posicionarse en el mercado laboral. Este tipo de acciones atiende a las recomendaciones de los organismos evaluadores, por lo que en un futuro se realizarán solicitudes para atender este tipo de actividades. En lo referente a la movilidad, se atendió la recomendación del fomento a esta actividad al participar 16 estudiantes en programas de movilidad internacional, realizando actividades de intercambio académico e inmersión cultural. De estos, 5 asistieron durante un mes a la Universidad de Belice a un curso de inmersión cultural en la ciudad de Belice; uno a China para participar en los cursos: "China's Original Strategy: One Belt One Road Initiative" y "Chinese Traditional Body, Diet and Exercise"; y 10 estudiantes al país de Belice como parte de sus prácticas de campo. Tales acciones fortalecen la formación integral de la comunidad universitaria adscrita a la DES. Respecto a la infraestructura, las recomendaciones indican el mejoramiento de los espacios de atención a los Programas Educativos, para lo cual se compró con recursos PFCE 2018 equipamiento para atender la investigación y el trabajo docente, a través de 6 equipo de cómputo para PTC, un pizarrón blanco y un repetidor de Wi-Fi coadyuvando de esta forma a mantener la calidad de los programas educativos de la DES. Por lo anterior, se contempla en el próximo proyecto PFCE 2019, la solicitud de recursos para darle continuidad a la atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores y asegurar la calidad de la oferta educativa.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE



Clave de convenio: C/PFCE-2018-23MSU0140Z-09-24

Proyecto: Mejora de la capacidad y competitividad académicas y la formación integral del estudiante para una oferta educativa de calidad

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-23MSU0140Z-05

El Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa PFCE 2018 ha contribuido significativamente en la mejora de los indicadores de calidad de la DES. Participar periódicamente en el programa ha incidido en la capacidad y competitividad académicas y la formación integral del estudiante, lo que redundará en contar con una oferta educativa de calidad. En el rubro de Capacidad Académica, la DES cuenta con una planta docente de 49 PTC con alto perfil y habilitación, como lo reflejan los indicadores de calidad establecidos y alcanzados. El 100% de los PTC cuenta con estudios de posgrado, el 55.10% (27) tiene grado de doctor y el 44.90% (22) grado de maestría. Se espera que un número mayor de PTC obtendrá el doctorado en el corto y mediano plazo, ya que 1 PTC de la DES hará su defensa de tesis en el primer trimestre del 2019, y los que terminan sus estudios de doctorado en el 2019, harán lo propio. Por otro lado, se registró un total de 15 PTC (30.61%) incorporados al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y 29 PTC (57.14%) con perfil deseable de PROMEP. En lo que respecta al grado de consolidación de los 5 Cuerpos Académicos de la DES, aunque se mantienen los indicadores de calidad, los CA continúan trabajando para lograr su transición. Todos los indicadores de calidad de Capacidad Académica fueron alcanzados, particularmente derivado de los importantes apoyos recibidos del PFCE 2018 que contempla el fomento a la alta producción académica a través de la realización de estancias académicas, presentación de ponencias, trabajo colegiado con pares académicos de otras IES y el establecimiento de redes de colaboración. Aunque en el presente proyecto no se autorizó recursos para la publicación de revistas y libros digitales colegiados y arbitrados, se contempla nuevamente solicitar en futuros proyectos del programa este importante apoyo que incide significativamente en los diferentes indicadores de calidad. La actualización y capacitación de los PTC en su área disciplinaria y pedagógica, a través de los apoyos recibidos para la impartición de cursos y talleres, ha contribuido a que los PTC puedan adecuarse al contexto actual que demanda entre otras cosas, el desarrollo de competencias digitales para poder desenvolverse en los nuevos entornos digitales. Por lo anterior, se continuará solicitando recursos para la impartición de cursos con esta línea temática. Por otro lado, en el rubro de Competitividad Académica, se mantiene el 100% de los PE de licenciatura y posgrado como programas de calidad ya que se encuentran acreditados por organismos reconocidos por COPAES y por el PNPC del CONACYT, respectivamente. Lo anterior ha sido posible ya que de manera permanente se ha contemplado en los proyectos, como en el presente, solicitar apoyo para la atención a las recomendaciones de los organismos acreditadores, que reiteradamente señalan la importancia de la innovación educativa, la actualización de la infraestructura y equipamiento y la actualización de los mismos PE. Sin embargo, aunque se cuenta con PE de calidad, existen otras áreas de oportunidad en el rubro de Competitividad Académica que requieren atención especial, como es el caso de los indicadores de egreso y titulación por Cohorte y el indicador de matrícula, que aunque no se alcanzó en indicador establecido, estuvo muy cerca de lograrlo. Como una forma de fomentar el egreso y la titulación en tiempo y forma, la DES ha presentado al H. Consejo Universitario de la institución una iniciativa de modalidad de titulación para aquellos estudiantes que egresan en tiempo y forma de un programa de calidad, examen EGEL, trabajo monográfico, diplomado institucional, tesis, plan de negocios. Aunado a lo anterior, se requiere fortalecer el programa de tutorías efectivo. Con las medidas anteriores la DES continuará trabajando para fortalecer este indicador. Por lo anterior, se continuará solicitando valioso apoyo de recursos para implementar estas estrategias y que incidan en los indicadores de calidad. No menos importante, con respecto al indicador de matrícula que permanentemente ha ido disminuyendo a nivel institucional, dos de las acciones que lleva a cabo la DES para incrementarla son la promoción de su oferta educativa permanente y el rediseño curricular de los PE. Por lo que se requiere mantener en el proyecto apoyos para llevar a cabo dichas estrategias y explorar nuevas que incidan en una mejora como es el caso de realizar investigación educativa que permita obtener indicadores para la toma de decisiones.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Tipo de contratación	Profesores Beneficiados		
	Movilidad académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	3		3
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	3	0	3

Tipo	Alumnos beneficiados				
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
Nacional	Internacional	Nacional	Internacional		
TSU/PA					
Licenciatura	8	15			23



Clave de convenio: C/PFCE-2018-23MSU0140Z-09-24

Proyecto: Mejora de la capacidad y competitividad académicas y la formación integral del estudiante para una oferta educativa de calidad

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-23MSU0140Z-05

Posgrado

Total

8	15	0	0	23
---	----	---	---	----

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

La División de Ciencias Políticas y Humanidades atiende las necesidades de servicios académicos de enseñanza-aprendizaje de lenguas de manera transversal a la población estudiantil de la totalidad de los programas académicos de licenciatura de la Unidad Académica Chetumal a través del Centro de Enseñanza de Idiomas, cubriendo las Asignaturas Generales de Inglés, Asignaturas de inglés para Negocios, las asignaturas de maya que forman parte de la currícula de las carreras de Ciencias de la Salud y Antropología Social. A su vez proporciona asignaturas opcionales de otros idiomas a la población estudiantil universitaria, al personal académico y administrativo y a la población externa. Habiendo entrado en operación como centro de extensión en 1995 el CEI ha recibido en 2018 inversión que ha permitido el readecuación de sus espacios académicos y cubículos de profesores de tiempo completo a través de la remodelación y reacondicionamiento de cubículos y áreas de asesoría utilizados por profesores Investigadores, auxiliares y de asignatura. Con estas adecuaciones el profesorado atiende en mejores condiciones los programas de licenciatura de las Asignaturas Generales de Inglés y asignaturas de apoyo de otros idiomas. Lo anterior era una tarea urgente derivado de las recomendaciones realizadas por los organismos acreditadores. A finales de 2018 se concluyó la instalación y equipamiento de una sala de certificación de idiomas que atiende de forma complementaria la necesidad de contar con espacios para la implementación de cursos de educación continua de idiomas y permitirán mejorar las condiciones de aplicación de certificaciones internacionales de idioma. De igual manera se instaló en el área de auto acceso del CEI 13 nuevos equipos informáticos que le permitirán transitar de la modalidad de Centro de Auto-acceso actualmente en desuso en casi todas las universidades del país a la de Laboratorio de Idiomas con el modelo actual apoyado con el uso de estudio en línea, recursos multimedia y plataformas de aprendizaje colaborativo a distancia basadas en internet. Con las acciones descritas se facilita subsanar deficiencias derivadas del uso, obsolescencia y desgaste natural de equipos de cómputo para el aprendizaje de idiomas. Al cierre del año 2018 se realizaron las gestiones necesarias para la adquisición de un nuevo inventario de material didáctico que permitirá a la U.A. Chetumal de la Universidad de Quintana Roo aportar una mejor formación en el área a los universitarios, lo que contribuirá a sus competencias profesionales y laborales de acuerdo a las exigencias del mercado laboral y áreas de conocimiento actuales en un entorno internacional. El edificio que ocupa la División de Ciencias Políticas y Humanidades recibió a finales de 2018 la rehabilitación de la superficie de impermeabilizante del área de techo para garantizar la protección de sus oficinas y equipos, eliminando riesgos sanitarios por áreas húmedas de sectores de ventilación y aires acondicionados. Estos equipos han sido financiados con recursos extraordinarios gestionados por la DES y complementados con recursos PFCE 2018 a través de los cuales se logró la adquisición de seis computadoras y dos reguladores de voltaje destinados a la investigación y la docencia; a la vez se adquirió una antena WiFi para la mejora de la conectividad a internet en el edificio y un pintarrón para equipar el espacio de reuniones de la División. Lo anterior permite visualizar la importancia y necesidad de continuar actualizando la infraestructura y equipamiento para la investigación y docencia de la planta educativa en general y estudiantil de la DES, por lo que para el proyecto PFCE correspondiente al 2019 se proyecta solicitar recursos extraordinarios para este rubro.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Con recursos de PFCE 2018, la DES realizó el curso de formación docente "Objetos de aprendizaje como recursos educativos para la enseñanza de idiomas a través de las TIC en el contexto universitario". Cabe señalar que ese curso se sumó a las acciones de la DES en materia de formación y actualización docente que incluyeron otros tres cursos y talleres (Estrategias e instrumentos de la evaluación de aprendizajes, realizado del 23 al 25 de abril; Elaboración de programas por competencia, efectuado del 28 al 30 de mayo; Reestructuración curricular: una experiencia de la Licenciatura en Administración Pública y Ciencia Política en la Universidad de Colima, llevado a cabo el 4 y 5), estos últimos financiados con recursos propios. De esta forma, la DES busca renovar la solicitud de recursos PFCE para este rubro en 2019, para la actualización en el área disciplinar y pedagógica de los PTC de la DES.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante



Clave de convenio: C/PFCE-2018-23MSU0140Z-09-24

Proyecto: Mejora de la capacidad y competitividad académicas y la formación integral del estudiante para una oferta educativa de calidad

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-23MSU0140Z-05

La DES con el propósito de alcanzar las metas para mejorar la atención y formación integral de los estudiantes de la DES en el 2018, se apoyaron diversas acciones, entre las que destacan: Se apoyó a 8 estudiantes para participar como ponentes para presentar los resultados de sus investigaciones con PTC en eventos nacionales e internacionales, en atención a las recomendaciones de los organismos acreditadores como el COAPEHUM, ACCECISO y CONACyT. Se apoyó a 5 alumnos de la DES para participar en estancias en el extranjero para mejorar sus competencias lingüísticas en la Universidad de Belice. Se apoyó a 10 estudiantes para realizar prácticas de campo que fortalezcan su perfil académico en atención a las recomendaciones de organismos acreditadores como el COAPEHUM, ACCECISO, CONAC y T. Se apoyó a 10 estudiantes para realizar su servicio social comunitario en zonas vulnerables de Quintana Roo. Se apoyó a 5 estudiantes para realizar sus prácticas profesionales. Se apoyó la realización del Foro de "El Desarrollo profesional y el entorno social". Con el propósito de dar continuidad al proceso de atención y formación integral de los estudiantes de la DES, se contempla que en los próximos ejercicios del PFCE, se deberá solicitar mayores recursos para cubrir todos los aspectos relacionados con este rubro, particularmente en apoyos para la presentación de ponencias, participación en estancias académicas nacionales e internacionales, servicio social y práctica profesionales.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Artículos

No se han agregado Artículos

Ponencias

- 1.- Creencias de estudiantes de lenguas sobre la valoración en el artículo de investigación.
- 2.- Video stimulated recall to elicit reflection on teaching practice: Preliminary results.
- 3.- Competancias digitales del estudiantado en la universidad de Quintana Roo: Resultados finales.
- 4.- La importancia de las habilidades sociales docentes en la enseñanza de lenguas extranjeras
- 5.- Competancias digitales del estudiantado en la universidad de Quintana Roo: Resultados finales.
- 6.- Internacionalización como impulsora de los ODS
- 7.- Siria: el difícil camino hacia la paz
- 8.- Las Relaciones políticas y económicas entre china y Centroamérica: su expresión en Costa Rica, Nicaragua y Panamá (2005-2017)
- 9.- Ponencia sobre lengua Maya en el marco de la OTRA FIL 2018.
- 10.- Entre la rebelión y el absurdo: La vigencia del existir camusiano

Memorias

No se han agregado Memorias

Patentes

No se han agregado Patentes

12.- Otros aspectos



Clave de convenio: C/PFCE-2018-23MSU0140Z-09-24

Proyecto: Mejora de la capacidad y competitividad académicas y la formación integral del estudiante para una oferta educativa de calidad

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-23MSU0140Z-05

Mtro. Ángel Ezequiel Rivero Palomo
Rector

Alfredo Marín Marín
Responsable del proyecto