



Clave de convenio: C/PFCE-2018-23MSU0140Z-09-24

Proyecto: Proyecto para elevar la calidad académica de los Programas Educativos de la DCSEA de la UQROO

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-23MSU0140Z-06

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Objetivo 1.- Consolidación de CA e incrementar el número de profesores con perfil deseable, adscritos al SIN. La creación y acreditación de los programas ante organismos nacionales e internacionales, tiene como eje fundamental el número de profesores con perfil deseable, o adscritos al Sistema Nacional de Investigadores. Además, ambos indicadores sostienen su habilitación e impactan de igual manera en la calificación y desarrollo de los diversos Cuerpos Académicos, ante el PROMEP. Las condiciones de habilitación del profesorado se han incrementado sobre todo en el rubro del número de doctores; los otros indicadores se han mantenido. Lo anterior ha impactado de manera favorable por las diversas acciones del PFCE: Los seminarios de investigación de los diversos CA, han posibilitado la proximidad con pares académicos de otras IES nacionales e internacionales, además de que han retroalimentado, en términos teóricos y metodológicos, el desarrollo de los proyectos de investigación que realizan los profesores adscritos a los CA. Este espacio de reflexión académica impacta favorablemente en la habilitación de los profesores, aunque también en los estudiantes que se encuentran realizando tesis de licenciatura y posgrado. En este rubro fueron beneficiados seis CA que en su programa de trabajo incluyeron la realización de seminarios. Estos se llevan al cabo con frecuencia y en muchas ocasiones se realiza más de un seminario al año y las sedes dependen de las redes de colaboración académica, es decir que pueden llevarse a cabo dentro o fuera de la UQROO. Con respecto a otra meta propuesta para fortalecer la calidad de los CA y que desarrollan los profesores investigadores de la DES, se encuentra la difusión de los resultados obtenidos en el desarrollo de sus proyectos de investigación para presentar en eventos nacionales e internacionales. Esta actividad es uno de los espacios de contacto y posibilita reforzar las redes de colaboración académicas, lo que permite la reflexión sobre las propuestas presentadas en los congresos en forma de ponencias (3). La construcción de textos en formato de ponencias creadas por los investigadores solos o en colaboración, son el inicio de propuestas que son discutidas y planteadas frente a pares académicos que retroalimentan el sentido interpretativo de la realidad. En estos espacios se permite la crítica constructiva lo que posibilita al investigador la mejora continua de su trabajo, así como de sus resultados. Con respecto a esta meta se apoyó a tres profesores que presentaron sus trabajos en diversos eventos nacionales e internacionales. En torno a la meta dos y a las acciones que favorecieron la creación y la conexión cotidiana de las redes de investigación reconocidas en la DES, se observa que las ocho acciones impactaron favorablemente a los diversos CA, los cuales han promovido los enlaces y la sistematización de la colaboración entre pares académicos. Las reuniones en las que participó algún miembro de los CA se dio a través de las siguientes redes y organismos: Red Mexicana de Instituciones Formadoras de Antropólogos (REDMIFA), Red Mexicana de Turismo, Red Internacional de Estudios Constitucionales, Red Universitaria de Antropología Aplicada y la Cátedra CUMEX. La participación de los profesores investigadores impacta de manera favorable en el desarrollo de los programas educativos, en la formación de los estudiantes, en la calidad de los proyectos de investigación y en las acciones colaborativas con otras IES y Redes. Conecta, además, no sólo a las personas, sino también y, de una manera más efectiva, a la construcción social del conocimiento sobre diversas realidades locales, regionales, nacionales e internacionales, lo que le da pertinencia a estas redes que dan explicaciones más amplias de problemáticas locales. Sobre la movilidad académica de los profesores de los CA, favoreció a cuatro integrantes y a las diversas Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC). De las cuatro estancias apoyadas, tres se realizaron en IES nacionales y la otra en España. La necesidad de consolidar los vínculos con espacios y Cuerpos Académicos nacionales, permite un primer alcance de análisis y discusión sobre contenidos próximos, tanto de los programas educativos como de los proyectos de investigación. Además, este tipo de acciones favorece las condiciones de habilitación y formación de los profesores, pues el tiempo que realizan en otros espacios académicos, les permite retroalimentar sus trabajos, tanto de docencia como de investigación. Las IES a las que se asistieron son espacios académicos de reconocido prestigio, en el área de conocimiento de cada uno de los miembros de los CA. Por ello este tipo de acciones deben ser parte de las estrategias a seguir, para la inclusión a sus redes la colaboración en la investigación y apoyo en el fortalecimiento de los programas educativos de licenciatura y de posgrado. Con respecto a la formación a estudiantes se apoyó a 9 estudiantes para culminar sus trabajos de tesis, como parte de las asesorías que los profesores de tiempo completo realizan. Objetivo 2.- Aseguramiento de la Calidad Educativa de la DES La División de Ciencias Sociales y Económico Administrativas se consolidó, con el 100% de sus programas evaluables de licenciatura y de posgrado acreditados ante las instancias nacionales correspondientes (COPAES y CIEES) Los organismos acreditadores, que realizan su evaluación y dan seguimiento al avance de los diversos programas educativos de la DES, influyen de manera favorable en la calidad de los mismos; su inclusión busca asegurar que el profesional que se forma en un programa acreditado posea, no solo un perfil acorde con la realidad del mercado laboral, sino que en términos del manejo de contenidos y competencias, tenga un perfil deseable a la modernidad para su inserción efectiva y para ser un egresado con elementos que aseguran su éxito en cualquier ámbito y posea una educación para la vida. Los apoyos han contribuido de manera singular a los estudiantes a través de dos acciones: su movilidad a otras IES nacionales con dos estudiantes, y la presentación de los resultados de sus investigaciones en eventos nacionales. Con respecto a las estancias de más de cuatro meses, estas se llevaron a cabo con dos en el ámbito nacional. El nacional se pudo realizar en mejores condiciones, pero aun así el desplazamiento y manutención no fue suficiente. El impacto de esta acción favorece la formación y el desarrollo de habilidades con respecto a su formación profesional, además de la experiencia de vida, la cual influye en el cómo vivir en otros espacios sociales fuera de los conocidos. Además de que modifica la visión macro de los fenómenos sociales, por la distancia entre las problemáticas a trabajar como parte de su disciplina de estudio. Es de hacer mención que no se cumplió con dos estancias de estudiantes de licenciatura, dada la problemática económica para realizarla, los montos no cubren lo suficiente para llevarla a cabo. Con respecto al ámbito internacional, se llevaron a cabo tres estancias a países de sur américa y España. Por otra parte, la presentación de trabajos como ponencias en congresos y eventos nacionales, le permite al estudiante ir formándose en competencias como la buena escritura y la generación de síntesis como resultado de sus trabajos de investigación, así como la posibilidad de ser presentada y sostenida en diálogo con otros pares académicos o estudiantes que realizan sus investigaciones en torno al mismo tema de trabajo. Sin lugar a dudas es una oportunidad que le permite al estudiante tener una experiencia que podrá replicar tanto en su espacio universitario y en eventos locales. El conocimiento e interacción con otros que analizan o trabajan sobre el mismo tema de investigación, le permite al estudiante enriquecer su visión planteada como ponencia. Los recursos sólo fueron para seis estudiantes tres nacionales y tres internacionales, en este rubro se deberá influir más y apoyar a más estudiantes para motivar la reflexión de los conocimientos. Se está posibilitando la movilidad a través de estancias cortas de estudiantes, lo que coadyuva al trabajo colaborativo y a generar sinergias con los estudiantes de otras IES. Objetivo 3.- Fortalecer la

Clave de convenio: C/PFCE-2018-23MSU0140Z-09-24

Proyecto: Proyecto para elevar la calidad académica de los Programas Educativos de la DCSEA de la UQROO

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-23MSU0140Z-06

Vinculación con los sectores sociales y productivos Se asume que la vinculación de la universidad, propicia la circulación de un gran volumen de saberes, lo que aporta factibilidad a la transferencia del conocimiento de la Universidad hacia las organizaciones sociales, empresariales y públicas. La vinculación de los estudiantes se ha fortalecido con sectores de la población en su ámbito territorial. Las investigaciones que los estudiantes han realizado como propuestas de tesis o trabajos terminales para su titulación, están sustentadas en el trabajo de campo, y en la vinculación con grupos sociales con los que se realiza la investigación. Los apoyos recibidos para fortalecer el servicio social y la práctica profesional en beneficio de estudiantes de la DES han sido una constante para la vinculación con los sectores sociales menos favorecidos en el contexto local. En ese sentido, el Centro de Estudios Interculturales (CENEI) ha favorecido a cuatro estudiantes de los programas educativos de la universidad, que participan en proyectos de servicio en comunidades mayas. Son proyectos que favorecen el desarrollo humano del estudiante, a la vez que contribuyen con sus capacidades y competencias profesionales al mejoramiento de alguna situación o condición de vulnerabilidad dentro de la comunidad, como cuestiones de salud pública. Este centro de vinculación universitaria favorece e impacta también el trabajo intercultural en la vida del campus. Además, existe otro espacio en el que a través del programa educativo de Derecho se establecen los mecanismos de ayuda para dar alternativas a necesidades de la población. Los estudiantes realizan prácticas profesionales en el Bufete Jurídico y ponen en práctica sus saberes y conocimientos para la resolución concreta y real de problemáticas jurídicas, en estricto seguimiento y acompañamiento de los profesores y profesionales que están adscritos al Bufete. Con relación al fomento a la cultura emprendedora existe un evento que se lleva a cabo cada año a través del programa educativo de Sistemas Comerciales, denominado Feria del Emprendedor. En ella los seis jóvenes de todos los ciclos participan con sus propuestas innovadoras de productos que buscan incorporar al mercado. En la Feria, tanto docentes como estudiantes y empresarios, observan las propuestas y platican con posibles inversionistas que incentivan el desarrollo innovador del proyecto. Durante el evento se concentran todos los estudiantes en la ejecución y demostración tanto física como explicativa del producto. Este evento ha sido, durante años, impulsor de iniciativas que están funcionando como pequeñas empresas familiares de jóvenes universitarios. Mediante esfuerzos institucionales se han vuelto tradición la realización de eventos en otras áreas de conocimiento que persiguen objetivos afines a los ya señalados. En la DES existen tres posgrados que están en el Padrón de Excelencia del CONACyT: el de Economía del Sector Público que se evaluó nuevamente el año pasado y permanece en desarrollo, y el de Antropología Aplicada que en 2018 se evalúa y se mantuvo por 5 años como parte del PNPC. Se aprobó el Gestión y Desarrollo Empresarial. Con respecto a la internacionalización, se trabajó en la consolidación de los convenios marco que se han firmado con diversas instancias a través de proyectos específicos. Es de puntual relevancia que los programas han tenido una demanda de la región de América Latina y el Caribe.

2.- Problemas atendidos

Uno de los problemas detectados se refiere al rubro de la atención con equidad. Los estudiantes que están incluidos en la DES provienen de comunidades donde sus condiciones de vida están ligadas a actividades económicas del sector primario, por lo que su sustento en un espacio urbano, como lo es la ciudad de Chetumal, dificulta su permanencia, en especial por el mayor costo del acceso a la vivienda y a la alimentación cotidiana. El CENEI, se ha encargado de realizar vínculos con las instancias públicas para generar comedores cercanos al campus universitario, así como ha implementado estrategias de apoyo con recursos de donaciones internas, aunque todo ello es insuficiente. Se ha trabajado en colaboración con la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas un en la construcción de un albergue estudiantil, además de lo que el área de bienestar estudiantil ha procurado a través de la "casa del campesino" en la ciudad de Chetumal. Los programas están transitando lentamente al modelo educativo institucional. Se considera prioridad que los programas de nueva creación estén alineados al modelo existente. Las acreditaciones posibilitan modificaciones de los diversos programas educativos; esto deberá ser una estrategia permanente y todos los órganos colegiados deberán asumir que la aprobación de los mismos cumpla con este requisito. La modificación o actualización de los planes de estudio o la creación de nuevos deberán atender de manera puntual a las demandas del contexto para que su impacto esté acorde con los perfiles y competencias en los ámbitos regional, nacional e internacional. La inclusión de nuevas tecnologías para el aprendizaje y el uso cotidiano de las plataformas que generen acceso a los estudiantes con mayor alcance sobre los contenidos de los programas, en comparación con las formas tradicionales, deberá ser uno de los ejes a potenciar en acompañamiento con la Dirección de Vinculación, además de la búsqueda de infraestructura accesible a todos los estudiantes para el fortalecimiento de sus competencias. La oferta de cursos para los docentes y el acceso de infraestructura para los estudiantes son los dos mecanismos que permitirán fortalecer el uso de las TICs.n, este rubro avanzó con dos cursos especializados para los docentes de la división. Es una tarea pendiente y debemos trabajar en ser más inclusivos y permanentes. La vinculación es un factor de importancia para la DCSEA y se ha trabajado sobre el tema, estableciendo puntos de encuentro entre los programas, los CA y los diversos sectores públicos, sociales y privados del ámbito regional. Los apoyos recibidos para fortalecer la práctica profesional y el servicio social en beneficio de estudiantes de la DES ha sido una constante por la conexión con los sectores sociales, en condiciones de desventaja socioeconómica en el contexto local. Se han fortalecido las tareas de los centros de la DES como el CENEI y el Bufete Jurídico, sin embargo, el impacto podría ser mejor con mayores recursos. En relación a la capacidad académica se ha trabajado colaborativamente entre los miembros de los CA y de los programas educativos, para fortalecer las acreditaciones y certificaciones correspondientes de los nuevos y de los existentes para llegar de nuevo al 100% de programas de calidad. El programa de tutorías no ha impactado como debería debido a la falta de conocimiento de sus objetivos. Además de que, en algunos programas, el número de estudiantes por profesor es muy alto. Se deberán generar estrategias pedagógicas y técnicas para hacer que este acompañamiento del profesorado sea efectivo y de enlace con las otras áreas de la universidad en beneficio a la atención integral de los estudiantes. Se han llevado a cabo seminarios de investigación en la DCSEA, en los que participan profesores-investigadores y estudiantes de los tres niveles: licenciatura, maestría y doctorado, y es imprescindible continuar estableciendo estrategias para impulsar los diálogos y trabajos transdisciplinario entre los miembros de la DES.

Clave de convenio: C/PFCE-2018-23MSU0140Z-09-24

Proyecto: Proyecto para elevar la calidad académica de los Programas Educativos de la DCSEA de la UQROO

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-23MSU0140Z-06

3.- Fortalezas aseguradas

En cuanto a la cobertura y equidad, se visitan varias comunidades de la zona maya y se establecen diálogos para su acercamiento y registro a los procedimientos para su inclusión en cualquiera de los campus de la Universidad. Los programas de estudio se construyeron para ser flexibles e integrales. Con ello se asegura la posibilidad de que los estudiantes realicen estancias en otras IES nacionales o internacionales. Como se ha observado durante varios años, esta es una fortaleza no sólo para los estudiantes de la universidad, sino que además posibilita el acercamiento de estudiantes del extranjero a la oferta local. Con respecto a la fortaleza sobre las enseñanzas de los PE, son pertinentes y su virtud principal es que parten de contextos reales, guiados por estudios institucionales que señalan las necesidades locales y regionales. La internacionalización ha sido un objetivo permanente para incluir e influir tanto en estudiantes como en profesores, en su formación y en la generación de intercambios y estancias. Cada vez llegan más alumnos de movilidad nacional e internacional aprovechando las fortalezas que no hay en otras partes del país. La fuente de estas proximidades parte de las iniciativas a través de convenios marco y la continuidad a través del seguimiento que la Dirección de Internacionalización realiza en acompañamiento con los académicos de los diversos programas educativos. La estrategia de vinculación académica es una de las fuentes de intercambio de experiencias que permite a los diversos cuerpos de la DES y a los estudiantes acceder a otros mundos de conocimiento. Los cuerpos de la DES se encuentran en proceso de consolidación y los programas educativos trabajan de manera colegiada para las certificaciones o acreditaciones correspondientes a cada uno de los programas educativos, tanto de licenciatura como de posgrado. La modificación y actualización de los programas de estudio ha favorecido la permanencia o en su caso la acreditación por organismos nacionales; además que la habilitación del profesorado avanza con respecto a la obtención del grado de doctor y su inclusión al SNI. Esto propicia que la competitividad académica sea observada de manera favorable dado que en momentos puntuales se ha contado con el 100% de los programas educativos evaluables reconocidos como programas de calidad. Aunado a la inclusión de nuevos programas de licenciatura y de posgrado que retroalimentan las necesidades de profesionalización de la realidad; por ello de manera continua y permanente se busca su evaluación en ciertos reconocimientos, aun al inicio del programa. La formación integral del estudiantes está sujeta de manera sustantiva a la relación y conexión que guarda con el tutor, al reconocimiento de sus necesidades académicas y al acompañamiento que se efectúa, lo que fortalece indicadores como la permanencia y el egreso.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

La División de Ciencias Sociales y Económico Administrativas se consolidó, con el 100% de sus programas evaluables de licenciatura acreditados por organismos como reconocidos por los COPAES, CIEES y 100% programas evaluables de posgrado por PNP-CONACYT. Actualmente todos los PE se encuentran en la fase de rediseño curricular bajo el modelo por competencias el cual promueve la formación de recursos humanos demandados por el mundo globalizado. En este sentido, los egresados de los PE de la DES se insertan al campo laboral de manera inmediata a su egreso. Para el caso de Seguridad Pública se ha rediseñado y está en revisión por los órganos internos. En cuanto a la enseñanza pertinente en contextos reales, la DES en coordinación con la Dirección de Vinculación de la Universidad realizan estudios periódicos de pertinencia para el mantenimiento o rediseño de algunos PE o para la apertura de nuevos, según criterios nacionales que emite tanto el PRODEP como el CONACYT, también se realizan estudios de seguimiento de egresados y de trayectoria escolar que sirven para diseñar las estrategias para la formación y actualización docente, acciones remediales para reprobación, deserción y titulación, ampliar el número de los productos generados de la investigación, que estén acordes con las necesidades y problemáticas del contexto regional, nacional e internacional.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNP, otros)

La Universidad de Quintana Roo en sus principales objetivos busca lograr que los PE de licenciatura se encuentren acreditados o evaluados por organismos externos, lo que los reconoce como programas que cuentan con estándares de calidad, y una de sus grandes fortalezas es que están acordes a las necesidades de la realidad y entre las exigencias nacionales e internacionales con relación a la educación superior que proveen las universidades. Una de las principales condiciones para asegurar esta permanencia en la acreditación es el seguimiento para asegurar la reacreditación o segundas evaluaciones de los programas de licenciatura, además de estar atentos a los casos que por tiempo tienen que reacreditarse como lo es la licenciatura en Economía y Finanzas, la de Antropología Social y Seguridad pública, en 2019. Se requiere continuar trabajando estratégicamente y de manera colegiada con los miembros del departamento y con pares académicos para que en los próximos años se puedan mantener las acreditaciones y continuar incluyendo a los nuevos programas educativos de la DCSEA, para lograr de nuevo un 100%.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Durante el año, y de acuerdo al avance de los profesores en la DES, obtuvieron el título de doctor dos profesores de carrera. Con ello se contribuye a la habilitación de la planta adscrita a la DES. Asimismo, impacta en los indicadores con respecto a las competencias y certificaciones, como lo es el Sistema Nacional de Investigadores, en el cual están adscritos un total del 35% de los investigadores de la DCSEA. Con respecto al PRODEP el 93% de los profesores lo tienen; este es un indicador que se mantuvo. Los CA se reestructuran constantemente, son dinámicos y se fortalecen en este proceso de construcción de nuevas líneas de investigación. Por ello su creación y consolidación no es lineal; se ha observado que de los ya consolidados se constituyen nuevos, lo que manifiesta la reagrupación de los miembros en torno a objetivos y líneas afines. El desafío más importante de la DES es el incremento de las tasas de egreso y de titulación por cohorte, que en 2018 fueron del 51% y 42%, respectivamente. Para atender este problema se han realizado distintas acciones entre ellas; se encuentra en proceso de aprobación ante el Consejo Universitario la propuesta de reconocer un mayor número de opciones para la titulación de los estudiantes. Otra de las opciones que en el ámbito nacional se han incorporado con éxito para los indicadores son los exámenes generales al egreso (EGEL). Existen los parámetros disciplinarios para realizarlos y tenemos que hacer que licenciaturas como la de Seguridad Pública puedan contar con el EGEL como una opción de titulación. Es de reconocer que, en general, los indicadores se han mantenido. Por lo anterior se considera necesario continuar con estrategias tendientes a alcanzar y mejorar indicadores esperados.



Clave de convenio: C/PFCE-2018-23MSU0140Z-09-24

Proyecto: Proyecto para elevar la calidad académica de los Programas Educativos de la DCSEA de la UQROO

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-23MSU0140Z-06

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Tipo de contratación	Profesores Beneficiados		Total
	Movilidad académica		
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo	3		3
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	3	0	3

Tipo	Alumnos beneficiados					Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos			
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional		
TSU/PA	0	0	0	0	0	0
Licenciatura	0	0	2	3	5	5
Posgrado	3	3	0	0	6	6
Total	3	3	2	3	11	11

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

La división tiene una capacidad física acorde a las necesidades de los profesores y alumnos, sin embargo, debido al crecimiento que ha tenido con respecto a los profesores investigadores de tiempo completo extraordinarios, se hace necesario contar con nuevos espacios (cubículos) que permitan que cada profesor tenga un lugar en donde realizar las actividades propias de acuerdo a las funciones que establece la normatividad universitaria. Además es imprescindible renovar los equipos de trabajo dada la obsolescencia tecnológica. El único recurso que se obtuvo fue la compra de dos cañones de video para el área destinada al Departamento de Ciencias Jurídicas de la DCSEA. Lo que, si ha beneficiado el trabajo en las aulas, pero únicamente para esta disciplina. Durante otoño de 2018 se realizaron acciones para la mejora y el mantenimiento de la infraestructura física de la División, visiblemente ha mejorado su funcionamiento de los espacios de uso individual como los cubículos de los profesores como los espacios colectivos, una sala de juntas para 25 personas y una sala de Tutorías para 8 estudiantes.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Durante la aplicación de los fondos se observó una evolución favorable con relación a la obtención de grados académicos, además de que las postulaciones fueron favorables en los perfiles obtenidos por los profesores en la convocatoria de PRODEP. La calificación favorable de perfil deseable demuestra la capacidad académica y la habilitación actualizada de los profesores. Por su parte, también la incorporación al Sistema Nacional de Investigadores, ha sido uno de los logros que manifiesta el trabajo y la calidad de los entregables y recursos evaluables que demuestra el investigador ante este órgano. El PRODEP reconoce en la DES que un 99% de nuestros PTC cuenta con estudios de posgrado durante el 2018 y de ellos el 69% está habilitado con el grado máximo de reconocimiento de estudios como doctor. Con relación a los Cuerpos Académicos, de los nueve registrados en la DES su distribución con respecto al avance o desarrollo se encuentra de la siguiente manera; dos están Consolidados, cuatro en Consolidación y tres en Formación. Una de las acciones permanentes que vincula el trabajo de los CA con otras IES y diversos sectores son los seminarios. El permanente análisis y discusión de los temas de investigación son fundamentales para el avance además de la vinculación con otros pares académicos, lo que posibilita la creación y la consolidación de redes temáticas. Durante el año se apoyó tanto a profesores como a estudiantes para realizar ponencias y generar la difusión de los resultados de investigación en eventos académicos nacionales e internacionales. La movilidad académica (estancias cortas) de los Integrantes de CA en IES nacionales e internacionales ha sido fundamental en la integración de grupos y de las redes temáticas de colaboración, así como para el fortalecimiento de los programas educativos de licenciatura y para los de posgrados.

Clave de convenio: C/PFCE-2018-23MSU0140Z-09-24

Proyecto: Proyecto para elevar la calidad académica de los Programas Educativos de la DCSEA de la UQROO

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-23MSU0140Z-06

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

La formación profesional y la investigación están estrechamente ligadas en las competencias y habilidades que tienen los egresados, así como en la actuación y la responsabilidad social con los sectores público y privado en los ámbitos nacional e internacional. La búsqueda de la mejora está en fortalecer el perfil del egresado de una forma integral en vinculación con las otras áreas que coadyuvan a la formación de hombres y mujeres que en su incorporación en el ámbito laboral impacten al desarrollo, una educación para y en toda la vida. La internacionalización de la DES deberá estar anclada en dos sentidos; la calidad y pertinencia de los PE y la vinculación y comunicación con otras IES internacionales. Los convenios deben ser el primer paso, pero los específicos deberán dar pie al trabajo colaborativo de los CA y de las redes temáticas para ser visualizados como áreas de oportunidad, para ser competitivos e innovadores con respecto a los programas educativos que parten de las demandas reales de la región, como por ejemplo, la carrera de Gestión del Turismo Alternativo. La División, a través del Centro de Estudios Interculturales, apoya la formación integral de estudiantes pertenecientes a un pueblo originario, promoviendo su liderazgo con programas que fortalecen su identidad, como son: • Servicio Social Comunitario (Participación Social Voluntaria) • Programa de Asesores Académicos entre pares en las áreas de Matemáticas, Inglés, Maya, Español • Investigación y trabajo sobre la cultura Maya • Programa de tutorías con enfoque intercultural • Impartición de cursos, seminarios y diplomados. El Bufete Jurídico Universitario, creado en 1998, tiene dentro de sus principales funciones brindar Orientación legal a la población en general. La participación activa dentro de la sociedad chetumaleña es sin lugar a dudas una instancia valiosísima en comparación con otros centros e instituciones, debido a que los servicios de asistencia jurídica y de representación legal que brinda a la población más necesitada son de calidad y de prestigio ante los órganos jurisdiccionales. Durante el 2018 hubo un incremento satisfactorio de alumnos del programa educativo de Derecho que realizaron su servicio social o prácticas profesionales, ello contribuye de manera fundamental en la formación integral de los estudiantes de Derecho y los habilita para enfrentar con éxito el mercado laboral. La DES se encuentra en proceso de construcción con otras instancias de vinculación como son: el Observatorio de Actividades Económicas, que proporciona información que coadyuva a la toma de decisiones de los sectores público y privado, y el Observatorio de Política Industrial y Competitividad Empresarial, que asesora a las MIPYMES.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Artículos

No se han agregado Artículos

Ponencias

- 1.- Análisis del fracaso empresarial desde la perspectiva de la ecología de las poblaciones organizacionales
- 2.- La Violencia contra la mujer. Una emergencia Nacional
- 3.- La relación entre espacio y actores en los procesos territoriales actuales: un resumen teórico y propuesta metodológica
- 4.- Desarrollo Regional y la Gestión Pública: un enfoque cuantitativo y cualitativo de la investigación
- 5.- El bordado Maya en Quintana Roo y el Empoderamiento de las Bordadoras
- 6.- Inmigración Internacional en Tenosique, Tabasco: Inclusión social desde la participación cultural
- 7.- La revaloración de los saberes ancestrales en la agricultura maya de la comunidad de X-Hazil Sur, Felipe Carrillo Puerto Quintana Roo
- 8.- Mapas de actores para la gestión de conflictos territoriales en torno al manejo y explotación del patrimonio cultural y natural
- 9.- El capital social como generador de desarrollo en la comunidad de Xaclak, Othon P. Blanco, 2017-2018
- 10.- Alfabetización bilingüe para adultos de La Esperanza, Quintana Roo. Problemas y propuestas resolutivas
- 11.- Acceso a la atención a la salud de migrantes en tránsito por México en Tenosique Tabasco

Memorias

No se han agregado Memorias

Patentes

No se han agregado Patentes

12.- Otros aspectos

Los beneficios económicos que se reciben a través de los diversos fondos y en especial del PFCE, a lo largo de su trayectoria en la DES, han sido insuficientes para la actualización permanente de recursos tecnológicos, acción que impactaría en la innovación educativa y en la diversificación de las nuevas plataformas para la enseñanza.

Mtro. Ángel Ezequiel Rivero Palomo
Rector

Ligia Aurora Sierra Sosa
Responsable del proyecto