



Clave de convenio: C/PFCE-2018-23MSU0140Z-09-24

Proyecto: Fortalecimiento de la calidad educativa de la Unidad Académica Playa del Carmen

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-23MSU0140Z-07

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Puede decirse que el proyecto tuvo un cumplimiento del 100 por ciento en cuanto a las actividades apoyadas con financiamiento pues todas se llevaron a cabo. En cuanto al impacto en otros indicadores el grado de cumplimiento disminuye al 70 por ciento pues no pudieron alcanzarse metas, como mayor número de PTC's con grado de maestría y doctorado; un aumento en el número de docentes de distintas categorías que hayan sido capacitados; y la mejora en la tasa de egreso y de titulación, sin embargo, se avanzó en cuanto a la calidad de los programas educativos, al obtener uno de ellos la acreditación por organismo de COPAES. Si bien es cierto que no se incorporó el número programado de PTC's, si fue posible que al menos uno con grado de maestría se incluyera en la plantilla docente de tiempo completo. La principal fortaleza de la DES se mantuvo, es decir la formación integral del estudiante, que sumado al aumento en el número de programas educativos y de matrícula con calidad educativa, dan cuenta de un proyecto que mantiene ese 70 por ciento de cumplimiento en lo general.

2.- Problemas atendidos

Uno de los problemas que en parte se han atendido tiene que ver con la deserción y el aprovechamiento académico. Aunque la primera sigue presentándose, gracias al presupuesto PFCE se han ofertado cursos de liderazgo y superación personal, para que aquellos alumnos que presentan situación de riesgo de abandono escolar, se mantengan en las aulas y así no se vean orillados a tomar un camino de alto riesgo social. En el caso de los estudiantes con altos niveles de reprobación los cursos han sido útiles para que logren un mayor aprovechamiento académico. Lo importante no sólo es tratar de mantenerlos en la institución sino que estando en ella, alcancen mejores índices de rendimiento académico, que les impulse a seguir estudiando, conocer más y plantearse incluso opciones de movilidad. La vinculación se ha reforzado pues a través del PFCE los PTC's han podido relacionarse con pares de otras IES nacionales y del extranjero con lo que se ha dado viabilidad a la movilidad de alumnos, de docentes y proyectos de investigación conjunta.

3.- Fortalezas aseguradas

El proyecto sirvió para reforzar algunos rubros que distinguen a la DES, en particular y siguiendo el modelo educativo de la institución, se asegura la formación integral del estudiante al dar continuidad a actividades académicas en apoyo a los conocimientos disciplinares vistos en el aula. Además, se fomentaron valores y actitudes propias del mismo modelo mediante pláticas o conferencias, prácticas extramuro, movilidad nacional e internacional de alumnos a otras IES nacionales y del extranjero, todo lo cual contribuyó a un desarrollo más independiente al hacer del alumno el gestor del proceso de enseñanza aprendizaje. Por otro lado, la adquisición de equipo y material para las clases de tipo deportivo y cultural también ayudaron a completar esa formación integral pues con ellas se motiva otro tipo de habilidades y destrezas necesarias para que se alcance un mejor aprovechamiento académico y se completa la instrucción recibida en las aulas. La estancia del personal docente es otra clara fortaleza de la DES, pues ello facilita la vinculación y con ésta, el de la propia investigación y la producción académica. Los viajes de estudio constituyen otra actividad que la ha dado fortaleza a la DES pues de ese modo el alumno amplía conocimientos y explota actitudes y habilidades diversas, que le son muy útiles para su formación.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Durante el desarrollo del proyecto el programa educativo de Derecho consiguió la acreditación por su respectivo organismo evaluador por lo que empleó recursos PFCE para preparar su proceso de evaluación con COPAES. Los programas que sí contaban ya con la calidad educativa eran los de Administración Hotelera e Ingeniería Empresarial, mismos que aprovecharon el presupuesto PFCE para asegurar su calidad. Para tal fin se mantuvieron acciones para asegurar la movilidad nacional e internacional de estudiantes, así como la de docentes a través de estancias de investigación. Las actividades extramuro y las jornadas académicas permitieron a los estudiantes reforzar conocimientos disciplinares al conocer condiciones reales del mundo laboral de su disciplina, así como escuchar las experiencias de profesionistas.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PMPC, otros)

El proyecto contó con recursos que se emplearon para que las academias de Derecho y de Ingeniería Empresarial llevaran a cabo actividades en apoyo a su proceso de acreditación respectivo. Por ejemplo, la primera pudo contar con la presencia de una docente de otra IES nacional quien asesoró a los docentes del programa educativo de Derecho en particulares del proceso. La academia de Ingeniería Empresarial pudo a su vez llevar a cabo un taller con profesores y empleadores con vistas a preparar la acreditación con CACEI. Esta última academia pudo así atender recomendaciones de los evaluadores CIEES los que en su momento señalaron como recomendación la actualización del plan de estudios para darle a éste mayor pertinencia. La academia de Ingeniería Empresarial utilizó recursos PFCE para que con el taller de empleadores éstos dieran su opinión sobre el plan de estudios. Otras recomendaciones del organismo evaluador a ésta y otras academias, como la de Administración Hotelera, tienen que ver con una mayor vinculación de los programas educativos, lo que en parte se logró con las estancias de investigación del personal docente en otras IES del país.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo ICI del PFCE

El proyecto PFCE ha servido para, por ejemplo, ayudar a que se mantenga una matrícula en constante crecimiento pues los apoyos recibidos con este presupuesto se han traducido en acciones con un impacto directo en el alumnado, siendo esta una de las mejores fórmulas para posicionar a la DES en su entorno y como opción de alumnos de bachillerato. El personal docente se ha capacitado en buena medida gracias a este tipo de proyecto pues tiene la opción de reforzar habilidades que le serán de gran valía para su desempeño como docente, tutor, investigador y gestor académico. El cuerpo académico existente en la DES se ha beneficiado de esta capacitación pues ha retribuido a su vez en una mayor producción académica y de ese modo, por consiguiente, en el mantenimiento del perfil PRODEP y la membresía en el Sistema Nacional de Investigadores. Por otro lado, el PFCE ha sumado para que la DES tenga una oferta educativa de calidad, pues se han desarrollado actividades para atender recomendaciones de los CIEES o preparar las acreditaciones con COPAES. De igual modo, gracias al PFCE se ha mantenido la capacitación a docentes para un mejor trabajo frente a grupo, es decir, reforzar sus habilidades de enseñanza aprendizaje.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Tipo de contratación	Profesores Beneficiados		Total
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo	3	0	3
Profesores de Medio Tiempo	0	0	0
Profesores de Asignatura	0	0	0
Total	3	0	3

Alumnos beneficiados



Clave de convenio: C/PFCE-2018-23MSU0140Z-09-24

Proyecto: Fortalecimiento de la calidad educativa de la Unidad Académica Playa del Carmen

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-23MSU0140Z-07

Tipo	Movilidad Académica					Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total	
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional		
TSU/PA	0	0	0	0	0	0
Licenciatura	0	0	4	4	8	8
Posgrado	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	4	4	8	8

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico).

El proyecto PFCE 2018 no otorgó recursos para la modernización de la infraestructura aunque ésta se benefició de anterior ediciones de este presupuesto federal para habilitar espacios con equipo y mobiliario en apoyo a la función docente, de investigación y de gestión académica que lleva a cabo el profesorado de tiempo completo. Sin embargo, en este proyecto sí hubo recursos para adquirir equipo y mobiliario para el reforzamiento de la formación integral del estudiante, mediante la compra de caballetes de instalación de cuadros y pinturas; lotes de trajes típicos para los talleres de danza y culturales; y la compra de lotes de flechas y arcos para la práctica deportiva correspondiente. Ello posibilita que el alumnado siga explotando sus dotes artísticos tan positivos para lograr una instrucción más sensible y en apoyo a la conservación de tradiciones y la identidad.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos.

El proyecto PFCE facilitó la formación del personal docente de tiempo completo al reforzar sus capacidades para la investigación y así estar en mejores condiciones de completar su perfil PODEP y de un eventual ingreso al Sistema Nacional de Investigadores del CONACYT. Además de la capacitación en técnicas de investigación, el profesorado también recibió instrucción sobre las estrategias que mejor le pueden servir para incrementar su producción académica, en especial en publicaciones de mayor calidad. Gracias al PFCE también fue posible que algunos miembros del cuerpo docente se familiarizaran con requisitos y metodologías propias de la acreditación de los programas educativos, lo que contribuye a que sea más fácil mantener la calidad de éstos, sobre todo a partir de los procesos de acreditación que trabajan las academias de Administración Hotelera e Ingeniería Empresarial. Sólo existe un cuerpo académico en la DES, el cual por cierto ha logrado mantener su nivel de "en consolidación". La producción académica de los integrantes del CA "Estudios Políticos de Quintana Roo" ha servido para este último objetivo y para que una PTC haya transitado de candidata a investigadora nacional, a investigadora nivel 1.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante.

La formación integral del estudiante, en su conjunto, es la fortaleza más evidente de la DES. No sólo porque ella se plasma en el modelo educativo institucional, sino porque el proyecto PFCE ha servido para tener ya una estrategia muy clara sobre cómo conseguir dicho tipo de instrucción universitaria. A través del PFCE por ejemplo, se ha mantenido la enseñanza a través de actividades extramuro como los viajes de estudio. Prácticamente los cuatro programas educativos realizan siempre algún tipo de práctica con alumnos de distintos ciclos académicos. También la formación integral se fortalece con la celebración anual de las jornadas académicas de cada licenciatura, las que siempre han contado con financiamiento PFCE. Estas jornadas han sido particularmente útiles para que los alumnos se motiven, conozcan nuevas perspectivas sobre su desarrollo profesional, y estén en contacto con los avances en el conocimiento y las exigencias de su disciplina. Por otro lado, también gracias al PFCE la movilidad nacional e internacional de estudiantes contribuye a su formación integral, sino que ha resultado muy valiosa para impulsar a los estudiantes para plantearse opciones de posgrado sin dejar de mencionar la rica experiencia que les deja este tipo de acciones. Para muchos alumnos la movilidad ha significado un nuevo impulso para seguir estudiando. De igual modo, el respaldo recibido por el PFCE ha sido clave para una mayor calidad de las clases artístico culturales y deportivas, lo que además ha servido para descubrir talentos entre los alumnos, algunos de ellos destacando en competiciones y festividades.

11.- Producción científica.

Libros

- 1.- ESTUDIOS MUNICIPALES DE QUINTANA ROO: UNA MIRADA DESDE LA UNIDAD ACADÉMICA PLAYA DEL CARMEN

Capítulos de Libros

- 1.- Que se rinda tu madre". Los nuevos/viejos símbolos y tácticas de la movilización social en Nicaragua
- 2.- Desmovilización, desmilitarización y rearme: el Plan Leonard de George H. W. Bush y la estrategia internacional para Nicaragua
- 3.- Grandes visiones, grandes resoluciones, grandes realidades: turismo y pesca en la planeación estatal y municipal de Isla Mujeres, Quintana Roo
- 4.- La participación ciudadana en el Plan Municipal de Desarrollo 2015-2018, de Villa de Álvarez, Colima.

Artículos

- 1.- Los problemas de los adultos mayores en Solidaridad, Quintana Roo: diagnóstico y ejes de política pública para su atención

Ponencias

- 1.- Investigación y vinculación de la carrera de ingeniería empresarial con los sectores
- 2.- Tulum, un pueblo mágico en busca de identidad
- 3.- La imagen policial y su impacto en la percepción de seguridad: el caso de Chetumal, Quintana Roo, como ciudad fronteriza
- 4.- Aspectos psicosociales de la migración y el desarrollo : el caso de alumnos extranjeros de intercambio en la Universidad de Quintana Roo
- 5.- Los retos de la vinculación para la educación superior
- 6.- Debido proceso: la relación entre la Corte Interamericana y los Procesos Internacionales. Control de Convencionalidad.
- 7.- Principio de Convencionalidad como Herramienta de la Defensa de los Derechos Humanos
- 8.- Los jóvenes mexicanos, la política y el Estado
- 9.- Excombatientes, neoliberalismo y luchas campesinas durante la posguerra (1990-2006)
- 10.- Movilizaciones campesinas en Nicaragua. De los rearmados a los auconvocados (1990-2018)
- 11.- ¿Qué pasa en Nicaragua?
- 12.- Movilización y Resistencia Campesina desde la Perspectiva Histórica



Clave de convenio: C/PFCE-2018-23MSU0140Z-09-24

Proyecto: Fortalecimiento de la calidad educativa de la Unidad Académica Playa del Carmen

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-23MSU0140Z-07

Memorias

No se han agregado Memorias

Patentes

No se han agregado Patentes

Otros aspectos

Mtro. Ángel Ezequiel Rivero Palomo
Rector

Mtra. Erika Leticia Alonso Flores
Responsable del proyecto