

Clave de convenio: C/PFCE-2019-23MSU0140Z-09-20**Proyecto: Mejora de la capacidad y competitividad académicas y la formación integral del estudiante para una oferta educativa de calidad****Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-23MSU0140Z-05****1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

El proyecto del PFCE 2019 Mejora de la capacidad y competitividad académicas y la formación integral del estudiante para una oferta educativa de calidad, tuvo un impacto favorable y significativo para la DES ya que incidió en la calidad de la oferta educativa y en la habilitación y perfil de la planta académica que atiende los diferentes PE de licenciatura y posgrado de la DES. Se autorizó para el ejercicio 2019 un monto de \$385,771.00 para atender las áreas de oportunidad y mantener las fortalezas en capacidad y competitividad académicas y la formación integral de los estudiantes. Las metas académicas establecidas en el proyecto integral de la DES fueron realizadas en su totalidad por lo que el avance fue del 100 % en su cumplimiento. El proyecto se enfocó en tres objetivos particulares: Incrementar la alta habilitación y perfil de los PTC e impulsar el desarrollo y consolidación de los CA; Mejorar y asegurar la calidad académica de los PE de licenciatura y posgrado y finalmente Mejorar la atención y formación integral de los estudiantes. La meta académica del primer objetivo se enfocó en apoyar a los PTC para la difusión de los resultados de sus investigaciones con ponencias en eventos académicos nacionales. Nueve profesores fueron beneficiados con estos apoyos para fortalecer e incrementar la alta habilitación de los PTC, aunque este apoyo fue limitado, resultó significativo y valioso para incrementar la alta producción científica del profesorado. Se requieren implementar adicionales acciones que impacten en el rubro de Capacidad Académica tales como la realización de estancias cortas de investigación, la producción de artículos indexados, producción colegiada y arbitrada para lograr la Consolidación de los Cuerpos Académicos, entre otros. De manera que, se continuará solicitando los recursos correspondientes a través de los próximos proyectos de PROFEXCE para la atención y mejora de los indicadores de Capacidad Académica. Lo establecido en el segundo objetivo particular se centró en mantener el 100 % de los PE de licenciatura como programas de calidad reconocida a través de la atención de las recomendaciones de los organismos acreditadores en lo que corresponde particularmente en la habilitación de los espacios de trabajo de los PTC mediante la adquisición de equipamiento de cómputo actualizado. Con recursos del proyecto PFCE 2019 se adquirieron seis Desktops que fueron asignados a PTC que requerían equipo actualizado para realizar sus actividades de docencia e investigación. Por la obsolescencia de la mayoría de los equipos de cómputo que utiliza el profesorado, se mantendrá para los próximos proyectos de PROFEXCE la solicitud de recursos para la adquisición de los mismos, así como apoyo para realizar actividades que incidan en innovación educativa como es el hecho de contar con capacitación en los nuevos enfoques pedagógicos y actualización en el uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Finalmente, el último objetivo particular se centró en fortalecer la formación integral de los estudiantes a través de apoyos para su participación en eventos académicos como espacios para la presentación de los resultados de sus investigaciones y avance de tesis. Diez estudiantes resultaron beneficiados con estos apoyos que contribuyen en la mejora de los indicadores de egreso y titulación. De igual forma, dos grupos de estudiantes de los diferentes PE de licenciatura participaron en las actividades de servicio social y prácticas de campo que inciden en fortalecer la vinculación de los PE con los diferentes sectores de la sociedad. Estas dos últimas actividades resultan de interés particular porque la función de los PE debe ser la de socialmente pertinentes para la sociedad. El cuerpo directivo de la DES considera que se llevó a cabo un excelente ejercicio de los recursos contemplados en el PFCE 2019. Las Metas Académicas se cumplieron al 100 %, y lo que corresponde a los Indicadores de Calidad, solo 3 indicadores no fue posible cumplirlos en su totalidad proporcionando la justificación correspondiente. A pesar de la reducción en los recursos autorizados, la valoración del proyecto es buena ya que representó un apoyo financiero significativo para las actividades académicas de la DES.

2.- Problemas atendidos

Con los recursos aprobados en el PFCE 2019, se atendieron las necesidades tanto de los profesores como de los estudiantes. Así, se apoyó aproximadamente al 26 % de los PTC activos en el periodo y sus CA para impulsar su grado de desarrollo ya que esto representa una de las principales debilidades. Las necesidades de equipamiento también se atendieron moderadamente con los recursos PFCE para la compra de seis Desktops y mejora en la conectividad de las aulas interactivas con que contamos. Asimismo, se atendió mayormente las necesidades de los estudiantes con relación a su participación como ponentes, práctica de campo, inmersión cultural, servicio social comunitario y práctica profesional, beneficiando a un total de 87 estudiantes de toda la DES. Estos apoyos contribuyen a la atención de las recomendaciones de los organismos acreditadores, los cuales enfatizan la atención a la formación integral del estudiantado. Sin embargo, los problemas de equipamiento siguen vigentes ya que el número de equipos de cómputo no ha sido suficiente para equipar a los PTC de los distintos PE de la DES. Existen otras áreas de oportunidad que

requieren una pronta atención por lo que en los próximos ejercicios de PROFEXCE se contemplará acciones que promuevan la oferta educativa abierta y a distancia, el uso de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje de las asignaturas, la alta producción académica de los PTC y promover la modalidad de educación dual, entre otras acciones.

3.- Fortalezas aseguradas

Las fortalezas de la DES están centradas en la pertinencia y calidad; capacidad académica (alta habilitación del profesorado); formación integral de los estudiantes; 75 por ciento de los PE alienados al modelo educativo por competencias. Aun cuando los recursos aprobados en PCFE fueron escasos, se canalizaron los apoyos en acciones para asegurar la calidad de los PE de licenciatura, mediante la atención de algunas de las recomendaciones de los organismos evaluadores, lo que ha permitido que el 100 por ciento de los PE sean de calidad. Otra fortaleza atendida fue la capacidad académica por medio de apoyos para la impartición de ponencias en eventos nacionales, lo cual coadyuva a la alta habilitación de los PTC al incentivar la investigación, que permite mantenerlos en su pertenencia al SNI y al perfil PRODEP. La formación integral de los estudiantes se mantiene por lo apoyos a la participación de los estudiantes en eventos académicos nacionales e internacionales y otras actividades académicas extraescolares, como son las prácticas de campo y el servicio social comunitario. Asimismo, 3 de los 4 planes de estudios se han rediseñado y alineados al modelo educativo por competencias y, el único que falta por alinear, se pretende que en 2020 sea aprobado su rediseño y entre en operación en ese mismo año. Por lo anterior, es importante seguir contando con el financiamiento de proyectos orientados a la mejora de la calidad educativa. En general, la mayoría de las fortalezas de la DES se aseguraron no sólo con los recursos autorizados en el PFCE, sino también con recursos ordinarios de la DES, la cual se mantiene como una de las mejor posicionadas en la IES.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

En 2019 se tiene 3 planes de estudios de los 4 PE de la DES rediseñados y en operación, acordes con el Modelo Educativo y Modelo Curricular por Competencias. El PE de Lengua Inglesa entró en operación en 2015 y, en seguimiento a la implementación del plan de estudios, se crearon 8 asignaturas de formación disciplinar; dichos programas son: AFDELI-103 Inglés IV, AFDELI-111 Análisis del discurso en inglés, AFDELI-117 Métodos y enfoques de enseñanza del inglés, AFDELI-117 Enseñanza de inglés de especialidad, AFDELI-123 Planeación y administración del proceso de enseñanza aprendizaje, AFDELI-104 Inglés V, AFDPLI-138 Asistencia a eventos académicos I, AFDPLI-141 Participación como ponente en evento académico I y un programa de formación multidisciplinar AFDMD-104 Tecnologías de la información en las CSH. Los programas mencionados fueron aprobados por el Honorable Consejo Divisional en el 2019, con ello se tiene el 100 % de sus programas de asignatura bajo el modelo por competencias. Los planes de estudio de Gobierno y Gestión Pública y Humanidades, entraron en operación en 2019 y se tiene un avance del 30 % en la elaboración de los nuevos programas de asignatura. En relación a la calidad de los PE se mantiene los 100 % de los mismos acreditados por organismos reconocidos por COPAES. En 2019 se reacreditó el PE de Humanidades y se iniciaron los trabajos de reacreditación de Lengua Inglesa y Gobierno y Gestión Pública, cuyo reconocimiento de calidad vence en 2019 para ambos PE.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

La oferta educativa de los PE de licenciatura en la DES es 100 % de calidad: Lengua Inglesa, Relaciones Internacionales, Gobierno y Gestión Pública y Humanidades. En retrospectiva, los cuatro PE de la DES fueron evaluados por Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES): Relaciones Internacionales en 2004; Lengua Inglesa en 2005; Gobierno y Gestión Pública, y Humanidades en 2010. Igualmente, fueron acreditados por organismos del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) los programas de Relaciones Internacionales en 2005; Lengua Inglesa 2010, Gobierno y Gestión Pública 2015 y Humanidades en 2014. La atención a las observaciones y recomendaciones emitidas por los organismos acreditadores en los procesos de evaluación, ha sido fundamental para la actualización de los PE y mantener la calidad y acreditación de los mismos. Realizó un ejercicio al interior de los departamentos y se identificó que se han emitido recomendaciones que han sido comunes para los cuatro PE tales como: a) realizar estudios de trayectoria escolar, de seguimiento de egresados, estudios sobre eficiencia terminal, deserción, entre otros; para el rediseño de los Planes de Estudios, b) contar con un programa de capacitación y actualización permanente de la planta docente, c) ampliar la movilidad de estudiantes y docentes, d) apoyar la participación de estudiantes como ponentes en eventos académicos fuera de la IES, e) desarrollar mayor número de eventos académicos para generar espacios de diálogo para la presentación de avances de investigación, e) incrementar la incorporación de estudiantes en los proyectos de investigación, f) mejorar la habilitación de los espacios con equipo e infraestructura adecuada para la docencia e investigación. Estas recomendaciones comunes se han estado atendiendo lo que ha permitido que el PE de Humanidades haya sido evaluado en el mes de septiembre de 2019 y alcanzado su reacreditación a finales del 2019. Los PE de Gobierno y Gestión Pública y de Lengua Inglesa, en 2020 serán sometidas nuevamente a evaluación con miras en buscar su reacreditación para mantener no solo su estatus como PE de calidad, sino también, realizar la actualización correspondiente, GGP lo hará a través de los CIEES y Lengua Inglesa por un organismo acreditador reconocido por COPAES. El PE de Relaciones Internacionales por su parte se evaluará hasta el 2022 por lo que continúa trabajando en las observaciones que se emitieron en 2017. Se identificó un área de oportunidad al interior de la DES debido a que no se han realizado acciones institucionales para reorientar las actividades de la academia y contar con PE competitivos en el ámbito internacional y sujetos a ser evaluados por organismos internacionales. Al realizar un primer diagnóstico, basado en el análisis realizado por la Dirección General de Cooperación Académica, se ha identificado que la institución no cuenta con PE interinstitucionales con doble titulación con otras universidades. Los PE tampoco tienen cursos de licenciatura y posgrado impartidos en otros idiomas, con la excepción del PE de Lengua Inglesa. Si bien es cierto que la institución dispone de convenios con

otras IES nacionales e internacionales, no se han traducido en PE conjuntos, investigación o publicación colegiada. De manera que, para responder a los cambios y exigencias actuales y contar con PE de calidad internacional, la DES ha identificado acciones inmediatas que se realizarán a partir del año 2020 consiste en identificar los organismos evaluadores internacionales, determinar indicadores, criterios y estándares de evaluación internacional. Con base en lo anterior, se podrá establecer un modelo de gestión que conduzca a contar con PE acreditados reconocidos por organismos internacionales. No obstante, la DES continuará fortaleciendo e incrementando la movilidad académica en el profesorado y estudiantes. Con estas acciones y el trabajo subsecuente de las academias se estima que en el mediano plazo, se pueda transitar hacia la obtención de la acreditación internacional. En relación con posgrado, en 2016 se tenía dos PE adscritos al PNPC-CONACyT, ambos con estatus En desarrollo. Sin embargo, en 2019 la Maestría en Educación perdió su registro en el padrón de PNPC. CONACyT justificó su decisión y emitió las recomendaciones correspondientes en los siguientes criterios: a) Plan de Estudios, b) Líneas de Generación de Aplicación del Conocimiento, c) movilidad de estudiantes, d) trascendencia, cobertura y evolución del programa. Las recomendaciones fueron una actualización del plan de estudios de manera periódica y oportuna, presentar evidencia del seguimiento de egresados, vincular la productividad de los profesores y estudiantes con las LGAC, firmar convenios de colaboración y realizar proyectos de investigación con grupos o cuerpos de investigación y con instituciones extranjeras, promueven la movilidad de estudiantes y profesores hacia el exterior, entre otras recomendaciones. El impacto de la pérdida del registro de la Maestría en Educación significa una reducción en la cobertura y la pérdida de opciones de los profesores adscritos al mismo para su promoción en el SNI. Para recuperar y consolidar 100 % de la oferta educativa de posgrado como programas de calidad, se llevarán a cabo en 2020 estudios de factibilidad y de seguimiento de egresados por el área correspondiente de la institución. Con base en los resultados de esos estudios se realizarán las reformas de los PE de ambas maestrías que contemplen incluir el rubro de bienestar social. También, se fomentará la producción académica ligadas a las LGAC, el establecimiento de redes de colaboración, proyectos de investigación conjunta y un impulso a la movilidad académica nacional e internacional. Para la DES la atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y acreditadores cobra importancia para recuperar el 100 % de PE de licenciatura y posgrado de calidad, por lo que se continuará estableciendo en futuros proyectos de PROFEXCE acciones orientadas de acuerdo a las evaluaciones.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

La DES Ciencias Políticas y Humanidades de la Universidad de Quintana Roo ha participado de manera permanente en el Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa PFCE y para el 2019 resultó beneficiada con recursos financieros que contribuyeron en la mejora de los indicadores de calidad. Se establecieron los objetivos de Incrementar la alta habilitación y perfil de los PTC e impulsar el desarrollo y consolidación de los CA; Mejorar y asegurar la calidad académica de los PE de licenciatura y posgrado y Mejorar la atención y formación integral de los estudiantes. La planta académica de la DES tienen un alto perfil y habilitación, el 100 % cuenta con estudios de posgrado de los cuales el 58.33 % (28 PTC) tienen doctorado, 22.92 % (11 PTC) están adscritos al SNI y el 60.42 % (30 PTC) tienen perfil PRODEP. El avance alcanzado en el rubro de Capacidad Académica, en buena medida el programa PFCE ha contribuido significativamente alcanzar los presentes indicadores de calidad. El apoyo con recursos financieros que recibieron los PTC de la DES para su participación en la difusión de los resultados de sus investigaciones en eventos académicos nacionales, contribuye a fomentar la alta productividad de los PTC que los habilita para la obtención del perfil PRODEP y la adscripción al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Se contempla en el corto y mediano plazo el incremento de los indicadores de Capacidad Académica cuando PTC concluyan sus estudios de doctorado y un mayor número de PTC participe en las convocatorias al SNI y perfil PRODEP. Por ende, la DES ha determinado seguir contemplando en los proyectos del ahora PROFEXCE apoyo para la realización de estancias de investigación, movilidad académica del profesorado, apoyo para la difusión e impresión de publicaciones digitales colegiadas y dictaminadas, así como la actualización y capacitación del profesorado en su área disciplinar y pedagógica. Por otro lado, en lo que corresponde a los Cuerpos Académicos (CA), se observa que ha sido lento el avance en el grado de consolidación de los mismos, lo que sin duda continúa siendo una debilidad o área de oportunidad para la DES que requiere una inmediata atención y replanteamiento de las estrategias para su atención. Los dictámenes de evaluación de los CA señalan que esta situación se debe particularmente a la escasa producción colegiada de sus integrantes. Por ello, la DES se centrará en los próximos proyectos de PROFEXCE en las actividades académicas que contribuyan al trabajo colaborativo de investigación tales como: estancias académicas, trabajo colegiado con pares académicos de otras IES nacionales y extranjeras, establecimiento de redes de colaboración, movilidad académica, así como la difusión e impresión de publicaciones científicas, por lo que el proyecto PROFEXCE resulta de importancia en este apartado. En el proyecto de PFCE 2019 no estuvieron contempladas las actividades descritas que tienen un impacto en la alta habilitación y perfil del profesorado, por los recursos limitados autorizados, las cuales finalmente deben traducirse en los indicadores de Competitividad Académica. Por otro lado, en el rubro de Competitividad Académica se mantiene el 100% de los PE de licenciatura como programas de calidad. El PE de Humanidades durante el 2019 entró en la fase de evaluación obteniendo su reacreditación. Durante el año 2020, los PE de Lengua Inglesa y Gobierno y Gestión Pública harán lo propio para mantenerse como programas acreditados y reconocidos por su calidad. Por tal razón, cobra importancia contar con los apoyos correspondientes para continuar atendiendo las recomendaciones de los organismos acreditadores reconocidos por COPAES y así mantener la oferta educativa de calidad. En este punto, las observaciones comunes de los organismos evaluadores y acreditadores de los PE de la DES señalan la importancia de estrategias y acciones para fortalecer la innovación educativa, la actualización de la infraestructura y equipamiento. Particularmente han observado la obsolescencia de los equipos de cómputo y su importancia de sustituirlos con equipos actualizados para el óptimo quehacer académico del profesorado, estudiantil y administrativo. Con los recursos de PFCE 2019 fue posible la adquisición de seis Desktops que serán utilizados por algunos PTC para la investigación y docencia. Se continuará atendiendo esta observación con recursos extraordinarios de diferente financiamiento, incluido recursos

provenientes de PRFEXCE. Por otro lado, durante el ejercicio del PFCE 2019, no fueron autorizados apoyos para la capacitación y actualización de los PTC en el uso e incorporación de las TIC para la gestión de la información (acceso, organización, creación y distribución de la información). Por este motivo, se retomó esta acción en el nuevo proyecto de PROFEXCE 2020 para reducir la brecha digital y fortalecer las competencias digitales del profesorado. Por otra parte, de los PE de posgrado, el 50 % se encuentra en el PNPC (Maestría en Ciencias Sociales) y el núcleo académico de la Maestría en Educación continúa trabajando para lograr la reincorporación del PE como programa de calidad reconocido por el CONACYT. Por otro lado, se requiere atención especial a los indicadores de egreso y titulación por Cohorte y el indicador de matrícula de los PE de la DES. De los Indicadores de Calidad, no se alcanzó la meta programada de egreso de licenciatura, el porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado con calidad reconocida y el porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC, esto último fue expuesto en el seguimiento trimestral ya que la Maestría en Educación solicitó una réplica la cual no fue favorable en el dictamen de evaluación del CONACYT por lo que ya no forma parte del PNPC. Sin embargo, el núcleo académico trabaja en la atención a las observaciones para volver a ser reconocido como PE de calidad reconocida. De las acciones que contribuirán a incrementar los indicadores de eficiencia terminal, es la implementación de las nuevas modalidades de titulación, entre las que destaca los diplomados institucionales que ya se realizan al interior de la DES, como lo es el Diplomado en Traducción, así como los 4 seminarios de tesis de los diferentes PE de licenciatura y 2 de los PE de posgrado. También se requiere continuar con el fortalecimiento del programa de tutorías, la promoción de la oferta educativa y el rediseño curricular de los PE y realizar de igual forma investigación educativa que permita diseñar acciones preventivas y correctivas para mejorar los indicadores de permanencia, disminuir la tasa de reprobación, incrementar la tasa de egreso, determinar las variables que inciden en los bajos índices de aprobación del examen EGEL, entre otros. Estas acciones tendrán como objetivo fortalecer cuantitativa y cualitativamente el rubro de Competitividad Académica. Finalmente, en el proyecto de PFCE 2019 se contempló solicitar apoyos para la participación de estudiantes en actividades académicas tales como la presentación de ponencias y participación en movilidad académica como las estancias cortas de inmersión cultural y lingüística en el país vecino de Belice. Las anteriores actividades contribuyen significativamente en la formación integral de los estudiantes, representan además un incentivo para la conclusión de sus trabajos de investigación de tesis de licenciatura y la posibilidad de desarrollar competencias en el dominio de una segunda lengua.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo		2	2
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	2	2

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura	1	16	1	3	21
Posgrado					
Total	1	16	1	3	21

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

La DES dispone de 9 aulas para atender la programación de un promedio de 120 asignaturas de 4 PE (Lengua Inglesa, Relaciones Internacionales, Gobierno y Gestión Pública y Humanidades) en dos turnos por cada periodo escolar para cubrir una demanda promedio de 737 alumnos. Los PE de posgrado (Maestría en Ciencias Sociales y Maestría en Educación) cuentan cada uno con un aula exclusiva. Además, se tienen un Aula especial para cursos, dos salas de juntas y un salón de usos múltiples para actividades extra clase colegiados (tutorías, asesorías, talleres, entre otros.). No obstante, para atender adecuadamente la matrícula de los PE de licenciatura y posgrado se requiere contar con estos espacios adecuadamente habilitados con mobiliario y equipo de cómputo actualizado. Se tienen 89 equipos de cómputo en diferentes espacios físicos de trabajo, de los cuales 48 están asignados a igual número de PTC; 12 están asignados a uno de los 2 Programas de Posgrado; y otros 29 ubicados en el CEI, de los cuales 19 son para consulta de los alumnos y 10 para el personal administrativo. Los equipos de cómputo tienen un uso diario que supera los cinco años, su deterioro es la causa de frecuentes fallas técnicas como capacidad de memoria, velocidad de procesamiento e incompatibilidad con programas y archivos recientes, factores que aumentan el riesgo de pérdida de la información. De acuerdo a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores existen líneas transversales entre los PE y el CEI, sobre la necesidad de renovar el equipo de cómputo, disponer de aulas para la docencia, readaptar espacios para actividades extraescolares específicas: tutorías, asesorías, cursos de actualización, diplomados. Con recursos de PFCE 2019, fue posible la adquisición de 6 nuevos equipos Desktops para las actividades académicas y de investigación de algunos PTC. Lo anterior representa un área de

oportunidad que debe ser contemplado en la planeación estratégica hacia el 2024. Por lo anterior, se contempla continuar participando y solicitando recursos extraordinarios con financiamiento PROFEXCE para la habilitación de los espacios al interior de la DES.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

El cuerpo directivo de la DES ha fomentado permanentemente la participación de la planta académica en el programa de formación docente que organiza el Departamento de Innovación Educativa (DIE) de la institución. La meta programada de participación de PTC en el programa de capacitación se alcanzó al tomar cursos con diferentes temáticas. La actualización del profesorado es imprescindible para consolidar las competencias requeridas para la docencia y la investigación. Por esta razón, el cuerpo directivo de la DES de forma permanente solicita al personal académico de los diferentes departamentos académicos incluir en su Programa Anual de Labores tomar dos cursos de veinte horas c/u, para que la capacitación y actualización. Se ha fomentado temáticas de cursos tales como: uso de las TIC en la enseñanza y aprendizaje (Mobile Learning, Blended Learning y Electronic Learning); evaluación curricular por competencias; construcción de un programa para disminuir la deserción estudiantil; metodología de investigación para docentes; elaboración de reactivos tipo EGEL, entre otros. Durante el año 2019, los PTC tomaron los siguientes cursos los cuales son mencionados por su relevancia: Planeación institucional para desarrollar la internacionalización en casa; Principios básicos para los procesos de acreditación y el Curso de actualización de programas de asignatura. Con esta capacitación y actualización se contempla proveer al personal académico las herramientas y competencias para su quehacer docente e investigación y la atención a la resolución de los problemas del ámbito educativo que finalmente se traduzca en una mejora de los indicadores de Competitividad Académica tal como egreso y titulación por cohorte y abatir los índices de reprobación, entre otros. De manera que, en los proyectos subsecuentes de PROFEXCE se mantendrá la solicitud de apoyo para la capacitación y actualización del personal académico en su área disciplinar, en los nuevos enfoques pedagógicos y de innovación que redunde también en contar con personal académico con las competencias para atender los PE de Calidad.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

A través del proyecto PFCE 2019, la DES contribuyó a la mejora de la formación integral de los estudiantes mediante diversas acciones que se han estado realizando de forma consecutiva en los diferentes ejercicios del programa PFCE, entre las que destacan: participación de 10 estudiantes como ponentes para la difusión de resultados de sus investigaciones en eventos académicos nacionales. De igual forma, 16 estudiantes participaron en el programa de movilidad académica internacional a través de un curso de inmersión cultural y lingüística en la Universidad de Belice en el periodo escolar de verano 2019. El programa es relevante ya que se ha mantenido por años y beneficia a estudiantes de los diferentes PE de la DES fomentando particularmente en los estudiantes competencias lingüísticas. De igual forma, se ha considerado valioso continuar realizando la actividad de servicio social comunitario y trabajo de campo ya que a través de estas actividades se ha promovido la vinculación con los diferentes sectores de la sociedad como es el hecho de que estudiantes del PE de Humanidades participaron de forma conjunta en la promoción de las bibliotecas comunitarias ubicadas en diferentes comunidades rurales del Estado de Quintana Roo. Con el propósito de dar continuidad al proceso de atención y formación integral de los estudiantes de la DES, se contempla continuar solicitando en los próximos ejercicios del PROFEXCE mayores recursos para estas actividades y explorar otras que contribuyan en a la formación integral de los estudiantes.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

No se han agregado **Artículos**

Ponencias

- 1.- Las actitudes en el aprendizaje de una lengua y su relación con el input lingüístico: un estudio comparativo de inglés y del maya. Antecedentes, alcances y perspectivas.
- 2.- Diccionario multilingüe ilustrado de recursos naturales
- 3.- Uso y diseño de materiales digitales y oda como recursos en el aula
- 4.- Restablecimiento de las lenguas originarias de México, para la supervivencia. Un caso de revitalización del maya yucateco desde el hogar

- 5.- El papel del componente cognitivo en las actitudes docentes hacia la retroalimentación correctiva en las clases de Inglés
- 6.- La identidad fronteriza.glori azandúa.
- 7.- Diseño y simbolismo de los bordados mayas artesanales en la comunidad de los divorciados, Quintana Roo
- 8.- La práctica reflexiva: ¿Nos ayudamos?
- 9.- La práctica reflexiva: ¿Nos ayudamos?
- 10.- Actitudes Lingüísticas hacia la maya en un contexto religioso
- 11.- Actitudes Lingüísticas hacia la maya en un contexto religioso
- 12.- Práctica reflexiva colaborativa: Fomentar la reflexión dialógica en la práctica de enseñanza de lenguas
- 13.- Permanencia de los estudiantes choles en la universidad intercultural"
- 14.- Medición de pobreza y vulnerabilidad en niños indígenas mayas. Un ejercicio para José María Morelos, Quintana Roo, México
- 15.- Alertas sanitarias y exportación de alimentos: implicaciones en la demanda desde la economía institucional
- 16.- El Conflicto transfronterizo Guatemala-Bélice"
- 17.- Políticas de Estado para la consolidación del nacionalismo mexicano y la discriminación a las comunidades indígenas
- 18.- La posición de Honduras en la geopolítica estadounidense: un análisis desde el enfoque del sistema mundo moderno
- 19.- El debate Monismo-Dualismo y el diferendo limítrofe territorial por el acceso al Océano Pacífico entre Bolivia y Chile
- 20.- El pragmatismo como enfoque político estadounidense y su aplicación en las relaciones con el Salvador: 1907-2019
- 21.- Alcances y limitaciones político-sociales en la instrumentación del Estado Unitario Social de Derecho Plurinacional de Bolivia
- 22.- Violencia epistémica en la cuestión palestina
- 23.- Trayectoria de vida y académica


Memorias

No se han agregado **Memorias**

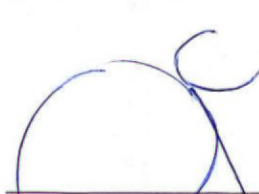
Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos



Mtro. Francisco Xavier López Mena
Rector



Eleazar Santiago Galván Saavedra
Responsable del proyecto