EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Reporte Final de Seguimiento de Proyectos PROFEXCE 2020

PROFEXCE
2020-2021

Universidad de Quintana Roo

Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-23MSU0140Z-9-35
Proyecto: Mejora de la competitividad y capacidad académicas de la DES para la formación profesional e integral del estudiante.
Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-23MSU0140Z-04

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Derivado de la contingencia sanitaria Covid-19, las metas académicas contempladas en el proyecto PROFEXCE no pudieron ser realizadas completamente durante el año 2020, como se programó inicialmente. Esto se debió a que se restringió la movilidad de personas relativos a la participación de profesores de tiempo completo y de alumnos como ponentes en congresos y eventos académicos nacionales, trabajos de campo, estancias cortas y semestrales, nacionales e internacionales, cursos cortos de inmersión cultural y lingüística internacional. Debido a esto, se presentó a consideración y autorización la solicitud de transferencias de estos recursos y reorientarlos para consolidar el acervo de los programas educativos de licenciatura de la DES Ciencias Políticas y Humanidades: Gobierno y Gestión Pública, Humanidades, Lengua Inglesa y Relaciones Internacionales. La propuesta de reprogramación fue congruente con la atención a las observaciones que han hecho los organismos acreditadores a los programas de la DES en los procesos de evaluación con miras a mantener la pertinencia de la oferta educativa. Se estima que, al contar con un acervo bibliográfico actualizado, se tendrá un impacto a corto y mediano plazo en los indicadores de calidad, particularmente el indicador de titulación por cohorte, también, los estudiantes accederán a las informaciones y avance tecnológico y científico más recientes, de acuerdo a las áreas temáticas y disciplinares. De igual forma, se fortalecerá el rubro de capacidad académica, al profesorado se le dotará de las herramientas y recursos para la investigación que redundaría en un incremento en la productividad académica, mejora del perfil del profesorado, y lograr el fortalecimiento y grado de consolidación de los cuerpos académicos. Del monto originalmente aprobado, se ejerció aproximadamente una cuarta parte del mismo, con lo que solo se pudo adquirir un par de equipos de cómputo programado en la Meta 1 (Investigación educativa implementada para la generación de propuestas de acciones preventivas y correctivas para la mejora de indicadores de permanencia, reprobación, egreso, titulación y resultados del EGEL) del Objetivo 1 (Fortalecer la competitividad académica de los PE de la DES mediante la atención a las recomendaciones de los organismos acreditadores), por un monto de $ 30,455.00. El resto de lo aprobado que fue de $ 280,843.00, corresponde a los apoyos contemplados en los Objetivos 2, 3 y 4 del proyecto original, fueron transferidos a la adquisición de material bibliográfico, de acuerdo al dictamen favorable de transferencia de recursos. Como ya se mencionó, se contempla que estas transferencias abonarán al cumplimiento de los objetivos y metas planteados en el proyecto de la DES como lo es: Incrementar la alta habilitación y perfil de los PTC e impulsar el desarrollo y consolidación de los CA de la DES; Fortalecer la formación integral de los estudiantes de la DES e Impulsar la internacionalización del profesorado y estudiantes en la DES. Los recursos antes mencionados fueron distribuidos por partes iguales a cada una de las Licenciaturas de la DES.

2.- Problemas atendidos

Derivado de la contingencia sanitaria por el Covid-19, no existieron las condiciones convenientes para atender los problemas de la DES identificados en la autoevaluación del presente proyecto. Aunado a lo anterior, los recursos financieros del Profexce no estuvieron disponibles durante los meses de enero a septiembre del 2020, por lo que solo se realizó en el mes de octubre la compra de equipo de cómputo para realizar investigación educativa que coadyuve a las propuestas de acciones preventivas y correctivas con la finalidad de mejorar los indicadores de capacidad y competitividad. La DES ha establecido que tan pronto existan mejores condiciones, se abocará y retomará en los trabajos que contribuyan a fortalecer la oferta educativa de calidad.

3.- Fortalezas aseguradas

Las fortalezas de la DES se han mantenido a pesar de la contingencia sanitaria por el Covid-19, entre las cuales se encuentran: 1. La mayor proporción de estudiantes mujeres en la matrícula de los PE, es una de las fortalezas de la

DES, lo cual obliga a participar intensa y permanente en las actividades que se realizan en el marco de la política institucional para la equidad de género. Al respecto, el Sistema de Gestión de la Equidad de Género se encarga de la implementación de la política institucional para la igualdad de género. Esta área realiza, entre otras acciones, cursos de capacitación, conferencias y se ocupa de la elaboración de protocolos para atender el acoso y la violencia de género. Cabe señalar que este Sistema logró en 2018 la certificación de sus procesos con la norma ISO 9001. 2. La capacidad para ofrecer una formación integral con enfoque humanista a los estudiantes. En particular, los PTC de la licenciatura en Humanidades poseen la capacidad para brindar a los estudiantes formación multidimensional y holística a través de las artes, la enseñanza del idioma español, lengua maya, filosofía universal, ética, historia y literatura. Esta es un área de oportunidad, pues este PE puede ofrecer talleres de redacción de trabajos académicos en español, redacción literaria y producción de contenidos digitales. Para realizar lo anterior, se puede utilizar el laboratorio de lingüística, espacio que además tiene el potencial para convertirse en un centro de producción multimedios. 3. La organización de seminarios de tesistas y se han impartido cursos extracurriculares de redacción de trabajos de investigación para fortalecer las capacidades de comunicación escrita de los estudiantes. Este tipo de actividades son fortalezas de los PE, aunque deben ser reforzadas mediante la renovación del equipo informático de los talleres y laboratorios con los que ya cuenta la DES. Se retomarán estas actividades académicas al retornar a la normalidad o cuando existan mejores condiciones. 4. La alta habilitación y perfil académico de la planta académica que contribuye a la innovación, generación del conocimiento y la formación integral de los estudiantes. Rubro que se ha incrementado en 2020 con dos nuevos profesores con grado de doctor y la incorporación de un PTC al Sistemas Nacional de Investigadores, lo anterior a pesar de la baja de la institución de un profesor con grado de doctor y las licencias que han presentado PTC.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

En 2020 se tiene 3 PE rediseñados y en operación, acordes con el Modelo Educativo y Modelo Curricular por Competencias y un PE que continúa realizando los trabajos correspondientes. En relación a la calidad de los PE, se mantiene el 100 % de los mismos acreditados por organismos reconocidos por COPAES. En 2019 se reacreditó el PE de Humanidades y se tenía contemplado en 2020 realizar los trabajos de reacreditación de los PE de Lengua Inglesa y Gobierno y Gestión Pública, pero por la contingencia sanitaria Covid-19, los organismos acreditadores extendieron prórroga para que fueran evaluados y reacreditados en el primer semestre de 2021. En relación al PE de Relaciones Internacionales, será hasta 2022 que realice lo correspondiente para refrendar su estatus de PE de calidad. Con relación a los PE de posgrado, tanto la Maestría en Educación y Maestría en Ciencias Sociales dejaron de pertenecer al PNPC de Conacyt, en 2019 y 2020, respectivamente. Sin embargo, los núcleos académicos y los comités de las maestrías realizan las adecuaciones en el rediseño de los PE en atención a las recomendaciones emitidas por Conacyt. Por otro lado, la reestructuración académica y administrativa que ha realizado la institución, permitirá retomar las actividades para el aseguramiento de la calidad de la oferta educativa de licenciatura y posgrado como lo es los trabajos del Comité de Apoyo al Reconocimiento y la Acreditación de los Programas Educativos (CARAPE), órgano institucional pertinente. Uno de los retos más importantes al entrar en operación los nuevos planes de estudios de Humanidades y de Gobierno y Gestión Pública es la elaboración de los nuevos programas de asignatura, acordes al enfoque por competencias. En tal sentido las academias de las licenciaturas mencionadas han elaborado y se han aprobado todas las asignaturas correspondientes a los 5 primeros ciclos de los dos planes de estudio, y se tiene un avance promedio del 50.0. Por lo anterior, se contempla que en el ciclo escolar de primavera de 2021 se podrán impartir todas sus asignaturas con programas por competencias. Por su parte, la licenciatura en Lengua Inglesa tiene un avance mayor del 67 % en la elaboración de programas de asignatura con el enfoque por competencias, ya que fue la primera licenciatura en poner en operación su plan de estudios alineado al Modelo Educativo y al Modelo Curricular. Se detalla el avance en estos trabajos de actualización de los programas de asignatura: PE Gobierno y Gestión Pública (número de asignaturas 55, actualizadas 30, avance de 54.5 %); PE Humanidades (número de asignaturas 57, actualizadas 26, avance de 45 %); PE Lengua Inglesa (número de asignaturas 61, actualizadas 41, avance de 67 %).

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

La DES cuenta con una oferta educativa de licenciatura 100 % de calidad: Lengua Inglesa, Relaciones Internacionales, Gobierno y Gestión Pública y Humanidades. Actualmente, los cuatro PE de licenciatura están evaluados y acreditados por organismos del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES). Los organismos acreditadores han emitido observaciones y recomendaciones durante los procesos de evaluación que han sido atendidas por las diferentes academias de la DES para mantener la pertinencia y calidad de la oferta educativa. Durante los procesos de autoevaluación al interior de la DES se han identificado recomendaciones recurrentes que han sido comunes para los

cuatro PE tales como: a) realizar investigación educativa abordando temas de estudios de trayectoria escolar, de seguimiento de egresados, estudios sobre eficiencia terminal, deserción, entre otros; para el rediseño de los Planes de Estudios, b) contar con un programa de capacitación y actualización permanente de la planta docente, c) ampliar la movilidad de estudiantes y docentes, d) apoyar la participación de estudiantes como ponentes en eventos académicos fuera de la IES, e) desarrollar mayor número de eventos académicos para generar espacios de diálogo para la presentación de avances de investigación, e) incrementar la incorporación de estudiantes en los proyectos de investigación, f) mejorar la habilitación de los espacios con equipo e infraestructura adecuada para la docencia e investigación. Estas recomendaciones comunes se han estado atendiendo lo que ha permitido que los PE se mantengan con estatus de PE de calidad. Estaba contemplado que durante el año escolar 2020 los PE de Gobierno y Gestión Pública y de Lengua Inglesa, serían sometidas nuevamente a evaluación con miras en buscar su reacreditación para mantener no solo su estatus como PE de calidad, sino también, realizar la actualización correspondiente, GGP lo haría a través de los CIIES y Lengua Inglesa por un organismo acreditador reconocido por COPAES. No obstante, por la contingencia sanitaria se otorgaron prórrogas del vencimiento y los departamentos donde se ubican ambas licenciaturas están trabajando para lograr la reacreditación en 2021. La licenciatura en Gobierno y Gestión Pública tiene agendada la visita virtual de evaluación para el primer trimestre de 2021, mientras que la Licenciatura en Lengua Inglesa ha concluido los trámites del contrato y está elaborando el Informe de Autoevaluación para recibir al organismo acreditador a mediados del 2021. Con respecto al PE de Relaciones Internacionales se evaluará hasta el 2022 por lo que continúa trabajando en las observaciones que se emitieron en 2017. Por otra parte, se han identificado áreas de oportunidad que deben ser atendidas con miras a consolidar los PE de calidad y hacerlos competitivos en el ámbito internacional, sujetos a ser evaluados por organismos internacionales. Para ello se requiere contar con PE con doble titulación con otras universidades. De igual forma, se requiere que los PE cuenten con cursos de licenciatura y posgrado impartidos en otros idiomas, con la excepción del PE de Lengua Inglesa. De manera que, para responder a los cambios y exigencias actuales y contar con PE de calidad internacional, la DES identificó acciones que se realizarían en el 2020 consistentes en identificar los organismos evaluadores internacionales, determinar indicadores, criterios y estándares de evaluación internacional. Sin embargo, debido a la contingencia sanitaria Covid-19, estos trabajos se pospusieron para realizarlos a la brevedad una vez que las condiciones sanitarias mejoren. Con relación a los PE de posgrado, a partir del 2016 se contaba con dos PE adscritos al PNPC-CONACyT, ambos con estatus En desarrollo. Sin embargo, en 2019 la Maestría en Educación perdió su registro en el padrón de PNPC. CONACyT justificó su decisión y emitió las recomendaciones correspondientes en los siguientes criterios: a) Plan de Estudios, b) Líneas de Generación de Aplicación del Conocimiento, c) movilidad de estudiantes, d) trascendencia, cobertura y evolución del programa. De manera que, las recomendaciones que se emitieron fueron: realizar una actualización del plan de estudios de manera periódica y oportuna, presentar evidencia del seguimiento de egresados, vincular la productividad de los profesores y estudiantes con las LGAC, firmar convenios de colaboración y realizar proyectos de investigación con grupos o cuerpos de investigación y con instituciones extranjeras, promover la movilidad de estudiantes y profesores hacia el exterior. La Maestría en Educación podrá ser evaluada para su reingreso al PNPC hasta mediados de 2022, ya con un nuevo plan de estudios. En el caso de la Maestría en Ciencias Sociales Aplicada a los Estudios Regionales, ocurrió una situación similar. En la evaluación del Conacyt, la resolución final fue no renovar la pertenencia del programa en el PNPC a partir de enero de 2020. La Maestría iniciará cursos para la nueva generación 2021-2023 con el plan vigente: con el nuevo plan iniciaría en 2022 y con este postularía nuevamente para el PNPC ese mismo año. Para la DES la atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y acreditadores cobra importancia para recuperar el 100 % de PE de licenciatura y posgrado de calidad, por lo que se continuará estableciendo en futuros proyectos de PROFEXCE acciones orientadas de acuerdo a las evaluaciones.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

A través del programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa PROFEXCE 2020, la DES resultó beneficiada con recursos financieros que contribuyeron en la mejora de los indicadores de capacidad y competitividad académicas. Se establecieron los objetivos de Fortalecer la competitividad académica de los PE de la DES mediante la atención a las recomendaciones de los organismos acreditadores; Incrementar la alta habilitación y perfil de los PTC e impulsar el desarrollo y consolidación de los CA de la DES; Fortalecer la formación integral de los estudiantes de la DES e Impulsar la internacionalización del profesorado y estudiantes en la DES. Los objetivos, metas y acciones establecidos en el proyecto PROFEXCE 2020 se han traducido en lo general en una mejora de los indicadores de calidad. Con respecto a capacidad académica, la planta docente de la DES atienden la oferta académica de cuatro programas educativos de licenciatura. El 100 % (47 PTC) de su planta académica cuenta con estudios de posgrado, los cuales el 61.70 % (29 PTC) tienen grado de doctor, y el 38.30 % (18) maestría. Por otro lado, el 23.40 % (11) están incorporados al Sistema

Nacional de Investigadores (SNI), y el 57.45 % (27) cuentan con perfil PRODEP. Al comparar los resultados alcanzados en el presente año con respecto a los del 2019, observamos un decremento en el número de PTC en la DES. No obstante, observamos variaciones porcentuales positivas del 5.78 % de PTC con grado preferente de doctor y el 2.13 % de PTC incorporados al SNI. El indicador de perfil PRODEP registra en el 2020 una variación porcentual negativa de -8.09 % (3) con respecto al 2019. Se han identificado cuatro factores que han incidido en un lento incremento en los indicadores de capacidad académica: a) tres PTC realizan estudios doctorales con beca PRODEP, b) baja definitiva a la institución de un PTC con grado de doctor y con registro en el SNI, c) dos PTC solicitaron licencia, d) insuficiente producción académica de los PTC, en cantidad y calidad. Alcanzar una mayor habilitación y perfil del profesorado consolidará no solo a la planta académica, sino también, mantendrá la oferta académica de calidad. Para ello, se requiere atender diferentes áreas de oportunidad a través de acciones establecidas en el proyecto PROFEXCE 2020 como lo es el fomentar y apoyar la alta producción académica, individual y colegiada del profesorado, incrementar las estancias de investigación y la participación en proyectos de investigación con pares académicos de otras IES. Se espera una mejora en los indicadores de PTC con perfil PRODEP, incorporados al SNI y Cuerpos Académicos con un mejor grado de desarrollo. En lo que corresponde al grado de habilitación de los cuatro CA de la DES, al cierre del 2020, se cuenta con un Cuerpo Académico Consolidado (20 %), uno En consolidación (20 %) y tres En Formación (60 %). Los 20 PTC que colaboran en los CA cultivan ocho LGAC en las áreas de ciencias sociales, administrativas, educación, humanidades y arte. El desarrollo y consolidación de los CA ha sido lento durante los últimos años, un comparativo con respecto al 2019, notamos que continua los mismos indicadores. Lo anterior es resultado de la desintegración de dos CA En Consolidación y la creación de un nuevo CA En Formación. Uno de los factores que han contribuido al lento desarrollo de los CA es que los PTC privilegian la producción individual sobre la colegiada tales como libros colectivos y artículos en revistas indexadas. De manera que, en futuros proyectos de PROFEXCE se continuará retomando acciones que fomenten la alta producción académica colegiada. En lo que tiene que ver con los indicadores de calidad de competitividad académica, la DES ofrece cuatro programas educativos de licenciatura que han sido acreditados por organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES). Con respecto a la matrícula que participa en los cuatro PE de licenciatura, en los últimos 6 ciclos escolares, la matrícula de la DES ha descendido de forma notoria, con excepción del ciclo escolar 2020-2021 en que aumentó de forma excepcional 16.3 %, registrando un avance de 833 matriculados. Los posgrados tuvieron un comportamiento en la matrícula de bajas y altas en los distintos ciclos escolares. Así, inicia el ciclo 2016-2017 con una caída del 44.1% respecto al ciclo anterior, dicha tendencia continúa en el siguiente ciclo con una baja de cerca del 16.0 %. Para los dos siguientes ciclos hay un aumento del 25.0% en cada uno de ellos, pero en el ciclo 2020-2021 se da la mayor caída de todo el periodo analizado con una baja histórica del 68.0 %. El egreso de licenciatura por cohorte generacional es otro indicador básico, del cual la DES ha realizado esfuerzos por fomentar el egreso en tiempo y forma de los programas de licenciatura. Se observa que la tasa de egreso de la cohorte que egresa en el ciclo escolar 2019-2020 es del 25.6%, lo cual significa que dicha tasa se mantiene respecto a los dos ciclos anteriores, ya que fue del 26.0%. Los posgrados, por su parte, la tasa de egreso de la cohorte para el período 2014-2016 fue de 76.3%, superior al mismo indicador registrado en el ciclo siguiente (2016-2018), que fue de 47.4%. Para el período 2018-2020 la tasa de egreso fue mayor ya que alcanza un porcentaje del 80%, superior al mismo indicador registrado en el trienio 2016-2018. Respecto a la tasa de titulación de la DES, se observa que para el ciclo escolar 2020, se registraron 29 titulados que representa el 15 % con respecto al ingreso de la cohorte. En diciembre de 2018 se aprobó el nuevo Reglamento de Titulación, el cual fue reformado en el mes de agosto de 2019 y contiene un mayor número de opciones de titulación, algunas de las cuales ya están operando, como es el caso de los diplomados institucionales para los egresados de las licenciaturas de Lengua Inglesa y Humanidades. Para 2021 se espera que la Licenciatura en Relaciones Internacionales y/o la de Gobierno y Gestión Pública elaboren y ofrezcan un Diplomado relacionado con sus respectivas carreras. La tasa de titulación por cohorte para los posgrados de la DES ha tenido una disminución en las últimas cohortes, pasando del 60.5% en la cohorte 2014, al 36.8 para la siguiente cohorte (2016). Para la cohorte 2018, se espera que el indicador crezca durante el primer semestre de 2021. Primero porque los y las egresadas de la Maestría en educación iniciarán trámites de titulación una vez concluidas las revisiones de los comités de revisión de tesis; segundo porque la generación de la Maestría en Ciencias Sociales Aplicada a los Estudios Regionales egresa en otoño de 2020, y estará en condiciones de iniciar los trámites de titulación el siguiente año. Cabe señalar que las reglas de operación del PNPC establece un año posterior a la fecha de egreso como dato válido para calcular la tasa de titulación por cohorte. Para la DES resulta imprescindible continuar participando en este importante proyecto que incide en fomentar y consolidar la calidad educativa.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados

	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formacion		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	Total
TSU/PA					
Licenciatura			1	1	2
Posgrado					
Total	0	0	1	1	2

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

La DES dispone de 9 aulas para atender la programación de un promedio de 120 asignaturas-aula-semana de 4 PE (Lengua Inglesa, Relaciones Internacionales, Gobierno y Gestión Pública y Humanidades) en dos turnos por cada periodo escolar para cubrir una demanda promedio de 833 alumnos. Los PE de posgrado (Maestría en Ciencias Sociales y Maestría en Educación) cuentan cada uno con un aula exclusiva. Además, se cuenta con un Aula especial para cursos, dos salas de juntas y un salón de usos múltiples para actividades extra clase colegiados (tutorías, asesorías, talleres, etc.). De acuerdo a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores existen líneas transversales entre los PE y el CEI, sobre la necesidad de contar con espacios físicos y la necesidad de renovar el equipo de cómputo, disponer de aulas para la docencia y espacios para actividades extraescolares específicas: tutorías, asesorías, cursos de actualización, diplomados. Lo anterior representa áreas de oportunidad que deben ser contempladas en la planeación estratégica hacia el 2024. A través de los proyectos diversos PIFI, PFCE y PROFEXCE, se han solicitado apoyos para la adquisición de equipo de cómputo con la finalidad de actualizar y equipar los diferentes espacios físicos que se utilizan en las actividades académicas de docencia e investigación y los apoyos correspondientes han tenido un impacto favorables en la mejora de los indicadores de calidad. En el presente proyecto la DES fue beneficiada con apoyo para la adquisición de 2 equipos de cómputo.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La contingencia sanitaria del Covid-19 ha obligado a las autoridades universitarias a destinar recursos para mantener el programa institucional de actualización y capacitación del profesorado para responder y ajustarse al nuevo contexto nacional e internacional. Así, en 2020 se organizaron cursos-talleres en línea de capacitación en educación a distancia. Entre otros, se ofrecieron cursos del uso de plataformas de aprendizaje como Moodle y Teams; Instrumentos de Evaluación para el Aprendizaje en Línea; Aprendizaje Basado en Problemas en Plataformas Digitales; Inducción a Modelo Educativo UQRoo; Elaboración de Materiales Didácticos para la Educación a Distancia; Diseño de Actividades Virtuales para el Aprendizaje; Tutoría en Línea. Se mantendrá en la DES el programa de actualización docente para fortalecer su perfil.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Por la contingencia sanitaria Covid-19, se restringió la movilidad académica de estudiantes, por lo que las actividades que corresponden a fomentar y fortalecer su formación integral, como son la presentación de ponencias y estancias académicas no se realizaron. Sin embargo, se abre un área de oportunidad para los estudiantes para participar en eventos académicos a distancia para la presentación de ponencias y la realización de estancias virtuales. Al mejorar las condiciones de salud, se retomarán en los próximas proyectos actividades de movilidad estudiantil que incidan en su formación integral.

11.- Producción cientifica

Libros

1.- Estudios en lenguas modernas y originarias: nuevos horizontes

2.- Didáctica en el Aula Escolar

Capitulos de Libros

1.- Vitalidad del patrimonio léxico de Quintana Roo en la ciudad de Chetumal, capital del estado

2.- Experiencias de la Tutoría en una universidad mexicana

3.- Expectativas e inquietudes sobre el aprendizaje de inglés en dos contextos de nivel básico

4.- Pobreza por ingreso y vulnerabilidad frente a inundaciones en Chetumal, Quintana Roo

5.- El pensamiento político internacional de Edward H. Carr.

6.- Dinámicas transfronterizas en la región de frontera México-Belice: tipos carácterísticas y localización geográfica.

7.- Pobreza en niños y niñas. Una aproximación conceptual

Articulos

1.- Pre-service EFL teachers' conceptions of learning about SLA through online discussion forums and WhatsApp in blended learning

2.- El universo mítico y simbólico en "Dos pesos de agua".

3.- Cincuenta libros escolares de la Península de Yucatán, siglo XIX

4.- La marcación prepositiva de objeto directo en el español colonial de Yucatán

5.- Alfabetización Académica y Creación de Centros de Escritura en las instituciones de Educación Superior de Quintana Roo

6.- Uso de los pronombres átonos en el español en contacto con otomí.

7.- La competencia digital del estudiantado universitario

8.- Comets and Epidemics before the advance of Newtonian Physics

9.- Leyendas Mayas de Chetumal y la Tradición Histórica-Cultural en Quintana Roo

10.- ¿Disminución de la pobreza en México? Estudio de caso para Quintana Roo 2010-2016.

11.- Distribución del ingreso en localidades rurales indígenas. ¿se frenó las descampesinización y la pobreza extrema 2012-2016?

12.- Análisis comparativo de la pobreza en las fronteras de México: aplicación del coeficiente de Engel.

13.- Percepción del espacio público: pérdida de atractivo en el Corredor Urbano Comercial Avenida de los Héroes de Chetumal.

14.- Medio Oriente: inestabilidad y crisis del orden regional.

Ponencias

1.- Learning the threshold concept of interlanguage through online discussion forums in blended learning: A phenomenographic study

2.- Exploring classroom discourse at UQRoo: Implications for teacher education

3.- Reactions of English language learners to the presence-absence of evaluation in academic texts

4.- El análisis de géneros en la enseñanza de lenguas y en la traducción

5.- Experiencias de enseñanza y aprendizaje en línea en educación superior

6.- La fenomenografía: enfoque teórico-metodológico para la investigación educativa

7.- El cine y la filosofía existencial

8.- Los monstruos del cine fantástico mexicano: una mirada antropológica

9.- Juan Bosch, un perseguido político. Un atisbo a "El hombre que lloró"

10.- Vitalidad del patrimonio léxico de Quintana Roo en la ciudad de Chetumal, capital del estado

11.- Perspectivas actuales en la formación de traductores en México

12.- EFL Teachers attitudes towards corrective feedback: sources of the cognitive component

13.- Creación de contenidos digitales, como competencia digital transversal: una percepción desde los estudiantes universitarios: resultados preliminares

14.- Una experiencia de aprendizaje en el confinamiento

15.- Experiencias de la Tutoría en una universidad mexican

16.- Expectativas e inquietudes sobre el aprendizaje de inglés en dos contextos de nivel básico

17.- Philosophiae Naturalis Principia Mathematica de Isaac Newton

18.- Presentación del libro Newton y el Santo Oficio en la Nueva España en el siglo XVIII

19.- La Inquisición novohispana contra los libros de Isaac Newton en el Siglo XVIII

20.- Estudios de óptica Newtoniana en la Nueva España

21.- Cometas y Epidemias ante el avance de la Física Newtoniana

22.- La Astronomía Grecorromana en la Obra Científica de Isaac Newton

23.- Tipú en el Siglo XVII

24.- Democratización y seguridad en Medio Oriente después de la Primavera Árabe

25.- Planeación para el desarrollo estatal en México

26.- La procastinación académica en estudiantes de licenciatura de la Universidad de Quintana Roo Campus Chetumal

27.- Percepciones y actitudes lingüísticas en la enseñanza sociocultural del maaya t'aan en las humanidades

28.- Sources of EFL Self-Efficacy Beliefs of Mexican Crossborder Students

29.- Actitudes e input lingüístico en FLE: Un estudio comparativo en dos IES

30.- Students Perspective on Written and Oral Reflective Practice

31.- Private and public English Teacher´s Perceptions of their development in high school

32.- Causas de deserción escolar en el COBAQROO: Especialidad Lengua Inglesa

33.- El abandono escolar: Caso Universidad de Quintana Roo

34.- Escenarios post pandemis COVID-19 para América Latina

35.- Sudamérica: de la fragmentación política a la desintegración económica

36.- Sobre el origen y usos históricos del los términos frontera y límite

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

Si bien es cierto que no existieron las condiciones para realizar diferentes actividades académicas de manera presencial, contempladas en el presente proyecto, tales como la participación de profesores de tiempo completo y de alumnos como ponentes en congresos y eventos académicos nacionales, trabajos de campo, estancias cortas y semestrales, nacionales e internacionales, cursos cortos de inmersión cultural y lingüística internacional, el profesorado de la DES

realizó actividades a distancia durante este periodo de contingencia sanitaria que permitió realizar y mantener su producción académica. En estos eventos y actividades, la participación de los PTC fue financiada con otros recursos e incluso con ingresos propios, ya que debido a la contingencia sanitaria no permitió contar con los provenientes de PROFEXCE en los tiempos programados. Una de las actividades realizadas fue la presentación virtual o a distancia de ponencias en congresos nacionales e internacionales. De manera que, se consideró oportuno registrar la producción académica del profesorado, aunque el financiamiento de la misma fuera distinto a los recursos del proyecto PROFEXCE. De manera que, se contempla en futuros proyectos solicitar apoyo para incrementar la producción académica que incida en un mayor número de PTC en el Sistema Nacional de Investigadores, PTC con perfil PRODEP y en contar con cuerpos académicos con un mejor grado de desarrollo y consolidación. Por otro lado, los apoyos otorgados a través del presente proyecto y que no fueron ejercidos debido a la contingencia sanitaria, se solicitó su reprogramación a través de la solicitud de transferencias, el dictamen fue favorable para canalizarlos para la actualización del acervo bibliográfico. Esta reprogramación es congruente con las observaciones de los organismos acreditadores de contar con material bibliográfico que contribuya a mejorar indicadores de calidad como titulación por cohorte y dotar al profesorado de los materiales y recursos para la investigación.

Mtro. Francisco Xavier López Mena
Rector

Eleazar Santiago Galván Saavedra
Responsable del proyecto