



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO
RECTORÍA

Chetumal, Quintana Roo, 09 julio 2015
UQROO/REC/250/15

Dr. Salvador Malo Álvarez.
Director General de Subsidio a Universidades. DGEU.
Presente.

En el marco del Fondo para Elevar la Calidad en la Educación Superior en su versión 2015, me permito hacerle entrega del proyecto de gasto de nuestra universidad, que contiene las modificaciones de la propuesta original, de acuerdo a las observaciones señaladas en el correo recibido el día 6 julio del presente año por parte de la Subdirección de Control Programático Financiero de la Dirección de Subsidio a Universidades de la DGEU.

Esta información se presenta en un tanto impreso y en archivo electrónico de acuerdo a las instrucciones de la Subdirección de Control Programático.

Si más por el momento, me es grato enviarle un cordial saludo.



Atentamente

“Fructificar la razón: trascender nuestra cultura”

M.A. Elina Elvira Coral Castilla
Rectora



- C.c.p. CP. José Varela del Rivero. Director de Subsidio a Universidades. DGEU.
- C.c.p. MEAP. Ana Marleny Rivero Canché. Directora General de Planeación.
- C.c.p. C. Mónica Fabiola Benitez Hinojosa. Auditora Interna.
- C.c.p. MC. José Antonio Jiménez Morales. Jefe Depto. Programación y Presupuesto.
- C.c.p. Minutario.



AMRC/JAIM/sss.

Boulevard Bahía s/n, esquina Ignacio Comonfort, Colonia del Bosque, Código Postal 77019, Chetumal, Quintana Roo, México.
Teléfono +(983)83.50300, Fax +(983)83.29656 www.uqroo.mx

Mtro. Efrén Tiburcio Rojas Dávila
Subsecretario de Educación Superior
Secretaría de Educación Pública

Por mi conducto y con base en los Lineamientos para el Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior 2015, la Universidad de Quintana Roo, presenta para aprobación el proyecto de gasto con las características que a continuación se mencionan:

Nombre del proyecto

Fortalecimiento de los esquemas de apoyo para la formación integral de los estudiantes en la Universidad de Quintana Roo

La consistencia con el Plan de desarrollo institucional:

El presente proyecto es consistente con los objetivos contenidos en el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2013-2016:

Objetivo 1

- Garantizar la habilitación académica del profesorado y la investigación de calidad.

Estrategia

- Fortalecer el impulso a la capacitación del profesorado.

Objetivo 2

- Mantener la calidad alcanzada de los programas educativos de licenciatura y posgrado, ampliando su cobertura a través de nuevas modalidades de enseñanza aprendizaje y del fortalecimiento de la formación integral del estudiante.

Estrategias

- Fortalecer la gestión académica

Desarrollar acciones formativas de integración y contribución social para el seguimiento y apoyo a los alumnos a través de los diversos programas institucionales, para potenciar las habilidades de aprendizaje, las capacidades, los valores, las actitudes y la salud integral de los estudiantes a lo largo de su trayectoria académica.

- Mantener la pertinencia del modelo educativo

Dar continuidad al Programa de Estilo de Vida saludable, con la canalización de recursos financieros, materiales y humanos necesarios para su operación.

Objetivo 4

- Consolidar un sistema de gestión institucional que dé soporte a las actividades sustantivas con criterios de eficiencia, eficacia, transparencia y con apego a los valores institucionales.

Estrategias

- Garantizar el funcionamiento pleno de la infraestructura educativa de la universidad.

Datos del responsable del proyecto

Nombre: José Antonio Jiménez Morales

Cargo: Jefe del Departamento de Programación y Presupuesto

Teléfono(s) con clave de larga distancia: 01 983 83 5 03 00 ext 242

Dirección de correo electrónico: jajimenez@uqroo.edu.mx

Página Web donde se informará del ejercicio del recurso: <http://www.uqroo.mx/transparencia/fondos-federales-extraordinarios/>

Justificación del proyecto

La formación del estudiantado es parte de la razón de ser de la Universidad de Quintana Roo (UQROO), lo que supone una serie de retos para adecuar las capacidades y recursos institucionales, con el propósito de mantener vigente el perfil de nuestros estudiantes. Ello precisa valorar el comportamiento de la matrícula y el acompañamiento del estudiantado con el objetivo de reforzar la formación integral del estudiantado.

El carácter integral de la formación del estudiante conlleva, en primer lugar, establecer un balance entre formación general y especialización; en segundo lugar, el desarrollo de su capacidad emprendedora, creativa y positiva para solucionar problemas, y la capacidad de trabajo en equipo; en tercer lugar, el desarrollo personal integral que es la meta básica de la formación en la UQROO, buscando reforzar las cualidades y características de la persona: superación, valores éticos y morales, e intereses individuales, sin descuidar su compromiso de colaboración grupal.

Nuestro modelo educativo se centra en la figura del alumnado, sustentada en la pedagogía que determina la forma particular en la que debe desenvolverse el proceso de enseñanza - aprendizaje, mediante el aprendizaje autónomo, estructura curricular flexible, el profesorado como tutor y asesor del alumno.

No obstante los esfuerzos institucionales, durante el desarrollo de las actividades de cada ciclo escolar, se observa en la práctica diaria, que el 8.8% de la matrícula son alumnos con problemas de bajo rendimiento académico, es decir, aquellos alumnos con promedio mínimo de setenta y que presentan una o más materias reprobadas, en gran medida como consecuencia de las deficiencias académicas que vienen arrastrando desde los niveles educativos anteriores. Cabe señalar que, el elemento que contribuye en mayor medida en la deserción escolar, es la tasa de reprobación.

En este sentido, la formación de los estudiantes implica el desarrollo pleno y armónico de conocimientos, habilidades y actitudes puestas en marcha para la solución y prevención de problemáticas del entorno social, por lo que es necesario asegurar que los profesores universitarios también sean competentes para contribuir en este propósito.

Para hacer posible esta labor, el presente proyecto contempla aspectos importantes que buscan atender de manera transversal aspectos relativos a: alumnos con bajo rendimiento escolar (reprobación), la formación y actualización de profesores, equipamiento de laboratorios y aulas académicas, atención a recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores CIEES; acciones que en su conjunto, están encaminadas a lograr el fortalecimiento de la formación profesional del estudiante.

Objetivo general

Fortalecer los esquemas de apoyo para la formación profesional de los estudiantes de la Universidad de Quintana Roo

Objetivo específico 1: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en las disciplinas de matemáticas, lectura, redacción - comprensión y técnicas de estudio con el apoyo de las tecnologías de la información.

Meta 1.1: Formación de 20 docentes de la Universidad de Quintana Roo

Acción 1.1.1: Formación de facilitadores para que impartan los talleres destinados a mejorar el rendimiento escolar

Concepto	Costo unitario \$	Cantidad	Total \$	Breve justificación	Fecha programada de conclusión de la acción
1.1.1.1. Impartición de talleres para facilitadores	40,938.00	6	245,628.00	Personal docente asignado por las Divisiones Académicas recibirán la formación en PNL, Manejo de estrés, estrategias de aprendizaje, técnicas de lectura, redacción y comprensión, enseñar a enseñar y matemáticas con el apoyo del software Mathematica.	31-dic-15
Monto solicitado para esta acción:			245,628.00		

Meta 1.2.: Mejoramiento de las capacidades académicas para 500 alumnos de bajo rendimiento escolar ubicados en las tres unidades académicas de la universidad (Chetumal, Cozumel y Playa del Carmen).

Acción 1.2.1.: Realización de talleres para la mejora de las capacidades académicas de alumnos de bajo rendimiento

A Concepto	Costo unitario \$	Cantidad	A Total \$	Breve justificación	Fecha programada de conclusión de la acción
1.2.1.1. Realización de talleres dirigidos a los alumnos de bajo rendimiento (temas: matemáticas con apoyo de software mathematica, técnicas de estudio, lectura-redacción y comprensión de textos).	11,625.00	20	232,500.00	Se impartirá en cada taller los siguientes temas: 20hrs Lógico-matemáticas con apoyo del software Mathematica; 8 hrs Técnicas de Estudio; 12 hr. Lectura, Redacción y Comprensión de Textos; para un total de 40hrs. (se incluyen los tres campus de la universidad: Chetumal, Cozumel y Playa del Carmen).	31-dic-15
1.2.1.2. Diseño de instrumentos para medición, aplicación y seguimiento del desempeño en cada taller (alumno - docente).	9,515.25	20	190,305.00	La medición se realizará a cada taller al iniciar, intermedio y al final de cada uno, con la finalidad de detectar desviaciones y brindar el apoyo oportuno a los alumnos.	31-dic-15

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA
Formato Proyecto de Gasto del Fondo para Elevar la Calidad en Educación Superior

1.2.1.3. Evaluación de cada taller y la generación de la base de datos por alumno, por programa educativo, por unidad académica e institucional.	4,078.35	20	81,567.00	Se realizará la evaluación para cada uno de los talleres en cada unidad académica, esto permitirá conocer la efectividad de la estrategia implementada y retroalimentar el proceso del esquema aplicado.	31-dic-15
Monto solicitado para esta acción:			504,372.00		

Acción 1.3.1.: Fomento de las competencias profesionales de los alumnos a través de prácticas docentes en contextos reales					
Concepto	Costo unitario \$	Cantidad	Total \$	Breve justificación	Fecha programada de conclusión de la acción
1.3.1.1. Realización de taller para el fortalecimiento de las competencias (liderazgo, habilidades didácticas, manejo de grupos, diseño de materiales didácticos)	48,000.00	1	48,000.00	Para el fortalecimiento de las competencias en liderazgo, habilidades didácticas, manejo de grupos, diseño de materiales didácticos	31-dic-15
1.3.1.2. Realización de Conferencias en comunicación, asertividad, manejo de conflictos, liderazgo, habilidades y competencias, calidad del servicio, programación neurolingüística.	41,000.00	2	82,000.00	A través de conferencias con personalidades y líderes de opinión se refuerza lo conceptos de lo adquirido en los talleres	31-dic-15
1.3.1.3. Adquisición de equipo de cómputo y medios en apoyo a la realización de talleres y conferencias destinada a los alumnos.	55,000.00	lote	55,000.00	Promover una nueva cultura en el uso de las tecnologías para apoyo en el aprendizaje en el aula, nuevas formas de enseñar y aprender con objetividad y responsabilidad contribuyendo al mejoramiento de los servicios educativos de calidad, y observación directa de las prácticas en aulas con el fin de identificar los niveles de desempeño de las competencias de los alumnos.	31-dic-15
Monto solicitado para esta acción:			185,000.00		

Objetivo específico 2:	Contribuir al fortalecimiento de la calidad educativa a través de la consolidación del Programa Institucional de Desarrollo Profesional Docente que permita prácticas pedagógicas pertinentes, así como la atención y acompañamiento de los estudiantes que aseguren su éxito académico.				
Meta 2.1.:	Actualización del 50% del personal de Innovación Educativa				
Acción 2.1.1.:	Participar el proceso de formación y certificación en Competencias genéricas acordes al Modelo Educativo Institucional				
Concepto	Costo unitario \$	Cantidad	Total \$	Breve justificación	Fecha programada de conclusión de la acción
2.1.1.1. Certificación de competencias genéricas al personal docente	60,500.00	3	181,500.00	Resulta indispensable consolidar la formación en competencias genéricas del personal académico que coordina los procesos de Innovación Educativa a nivel Institucional	31-dic-15
2.1.1.2. Desarrollo de talleres de identidad universitaria a personal docente	29,634.00	3	88,902.00	Se considera el punto de partida esencial en la formación y actualización de profesores la comprensión explícita del Modelo Educativo Institucional para asumir los retos del rol docente en este contexto	31-dic-15
2.1.1.3. Desarrollo de talleres de competencias didácticas a personal docente	62,100.00	5	310,500.00	La formación de competencias didácticas en profesores universitarios coadyuva a consolidar su perfil pedagógico y asegura la calidad de su práctica en el aula	31-dic-15
2.1.1.4. Desarrollo de talleres de competencias tutoriales a personal docente	23,360.00	2	46,720.00	La atención y acompañamiento a estudiantes, a través del Programa Institucional de Tutorías (PIT), contribuye a fortalecer indicadores de éxito escolar: rendimiento, retención, egreso y titulación	31-dic-15
Monto solicitado para esta acción:			627,622.00		

Objetivo específico 3:	Atender las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores en cuanto a Infraestructura educativa				
Meta 3.1.:	Proporcionar la infraestructura académica que esté acorde a los requerimientos de los programas educativos, de tal manera que se facilite el tránsito hacia calidad educativa				
Acción 3.1.1.:	Dotar del equipo necesario para laboratorio, conectividad y acervos para los PE				
Concepto	Costo unitario \$	Cantidad	Total \$	Breve justificación	Fecha programada de conclusión de la acción
3.1.1.1. Interconectividad Académica de los tres campus de la Universidad para la implementación de la agenda académica digital	1,115,023.00	lote	1,115,023.00	Permitirá implementar la agenda académica digital mediante la transmisión en tiempo real de las actividades que se realicen en las aulas magnas, auditorios y salas de titulaciones en las UAs de la universidad	31-dic-15
3.1.1.2. Actualización de bibliografía de la biblioteca central	400.00	400	160,000.00	Mantener actualizada los acervos que son de apoyo a los PE.	31-dic-15
3.1.1.3. Actualizar computadoras de escritorio de la sala de consultas de biblioteca.	18,000.00	17	306,000.00	Sustituir de biblioteca de la sala de consultas, 17 equipos de cómputo con antigüedad de más de 8 años que ya no son funcionales a las necesidades actuales para las consultas de alumnos, docentes e investigadores.	31-dic-15
Monto solicitado para esta acción:			1,581,023.00		

Monto total del proyecto: \$3,143,645.00

MA. Elina Elfrida Casrilla
Nombre y cargo del ASESOR

MC. José Antonio Jiménez Morales
Nombre y cargo del Director de Proyección



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

"Fructificar la razón: trascender nuestra cultura"

PROYECTO

**Fortalecimiento de los esquemas de apoyo para la
formación integral de los estudiantes en la
Universidad de Quintana Roo**



FONDO

**Fondo para Elevar la Calidad de la Educación
Superior, 2015**

JULIO 2015



CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACIÓN	
1.- PROYECTOS	4
1.1.- Oferta Educativa en la Universidad de Quintana Roo	4
1.2.- El Modelo Educativo y la Formación Integral del Estudiante	5
1.3.- Alumnos de Bajo Rendimiento	7
1.4.- Desarrollo de Competencias del Personal Docente	13
1.5.- Atención a recomendaciones de los Organismos Evaluadores y Acreditadores de los Programas Educativos	15
2.- MONTO TOTAL DEL PROYECTO	16



PRESENTACIÓN

La Universidad de Quintana Roo (UQROO) como la máxima casa de estudios del Estado, representa la opción más importante para los jóvenes de la entidad, su misión es formar profesionistas con niveles de calidad y competitividad acorde a las exigencias del mundo globalizado; su modelo educativo se centra en la figura del alumnado. Para ello, la institución debe facilitar y poner a disposición del alumnado y de los académicos, la formación, apoyos e infraestructura educativa a la altura de las exigencias que marcan el contexto competitivo.

En este sentido, la UQROO preocupada por la formación integral del alumnado, manifiesta a través de su misión, visión, políticas y modelo educativo, procurar la atención de los diversos esquemas de apoyo que la hacen posible y que conllevan a su bienestar y éxito como estudiante y como ser humano.

El presente proyecto es consistente con los objetivos contenidos en el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2013-2016:

Objetivo 1

- Garantizar la habilitación académica del profesorado y la investigación de calidad.

Estrategia

- Fortalecer el impulso a la capacitación del profesorado



Objetivo 2

- Mantener la calidad alcanzada de los programas educativos de licenciatura y posgrado, ampliando su cobertura a través de nuevas modalidades de enseñanza aprendizaje y del fortalecimiento de la formación integral del estudiante.

Estrategia

- Fortalecer la gestión académica

Desarrollar acciones formativas de integración y contribución social para el seguimiento y apoyo de los alumnos a través de los diversos programas institucionales, para potenciar las habilidades de aprendizaje, las capacidades, los valores y las actitudes de los estudiantes a lo largo de su trayectoria académica.

Objetivo 3

- Consolidar un sistema de gestión institucional que dé soporte a las actividades sustantivas con criterios de eficiencia, eficacia, transparencia y con apego a los valores institucionales.

Estrategia

- Garantizar el funcionamiento pleno de la infraestructura educativa de la universidad.

El modelo educativo de la UQROO se centra en la figura del alumnado, sustentada en la pedagogía que determina la forma particular en la que debe desenvolverse el proceso de enseñanza - aprendizaje, mediante el aprendizaje autónomo, estructura curricular flexible, el profesorado como tutor y asesor del alumno.



Para concretar lo anterior, el presente proyecto contempla el desarrollo de las siguientes acciones:

1.- Disminución del porcentaje de alumnos con bajo rendimiento escolar, situación que puede desencadenar en la deserción estudiantil de nuestra universidad.

2.- La formación y actualización del personal académico.

3.- Equipamiento para la:

- a) Actualización de las TIC's, para la interconectividad en los tres campus de la universidad.
- b) Adquisición de acervos e infraestructura de consulta para la Biblioteca Central.

Estas acciones en su conjunto, están encaminadas a lograr el fortalecimiento de la formación integral del estudiante. Para lograr lo anterior, se presenta el proyecto en el marco del Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior 2015, atendiendo los aspectos de:

- Deserción, reprobación y rendimiento
- Formación y actualización del personal docente
- Equipamiento de laboratorios y aulas académicas (adecuación de instalaciones, instrumental, materiales didácticos y actualización de las TIC's)
- Atención a Recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores de los CIEES y COPAES.

El objetivo general del proyecto se orienta a “Fortalecer los esquemas de apoyo para la formación integral de los estudiantes de la Universidad de Quintana Roo”.



1.- PROYECTO

1.1. Oferta educativa en la Universidad de Quintana Roo

La Universidad de Quintana Roo presenta una oferta de 37 Programas Educativos (PE), distribuidos en cinco divisiones académicas con una matrícula total de 4,908 alumnos, localizados en tres unidades académicas: Chetumal, Cozumel y Playa del Carmen, impartiendo los niveles de Licenciatura y Posgrado.

UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO								
NIVEL, NÚMERO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS Y MATRÍCULA								
Nivel Educativo	U.A. Chetumal		U.A. Cozumel		U.A. Playa del Carmen		Total UQROO	
	No. P.E.	Matrícula	No. P.E.	Matrícula	No. P.E.	Matrícula	No. P.E.	Matrícula
Licenciatura	17	3515	5	597	4	639	26	4751
Maestría	8	120	1	24			9	144
Doctorado	1	10	1	3			2	13
Total	26	3645	7	624	4	639	37	4908

Fuente: Dirección General de Planeación, Área de Estadística e Indicadores, UQROO.

En la Unidad Académica Chetumal, se encuentran cuatro divisiones académicas: Ciencias e Ingeniería (DCI), Ciencias Políticas y Humanidades (DCPH), Ciencias Sociales, Económicas y Administrativas (DCSEA) y Ciencias de la Salud, que concentran 26 programas educativos y el 74.3% del total de la matrícula de la universidad.

La Unidad Académica Cozumel, alberga la División de Desarrollo Sustentable con 7 programas educativos, con el 12.7% del total de la matrícula de la UQROO.

Por su parte, la Unidad Académica Playa del Carmen, por el momento oferta 4 programas educativos, atendiendo el 13.0 % del total de la matrícula de la Institución.

El comportamiento de la matrícula, durante el período de 2005 a 2014, ha experimentado un crecimiento del 5.4% promedio anual, por encima de la media



nacional, al pasar de 3179 alumnos en ciclo escolar 2006-2007 a 4,908 alumnos en el ciclo 2014-2015, es decir, 206 alumnos en promedio por año y un acumulado de 1,854 alumnos adicionales en dicho período. Cabe señalar que a nivel nacional, las universidades públicas mostraron un promedio de crecimiento de la matrícula de al menos el 4%, y que de acuerdo a las estrategias de la Secretaría de Educación Pública (SEP), se prevé mantenga ese ritmo para 2015.

UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO
DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN
MATRÍCULA ACTUAL Y PROYECTADA

Unidad / Programa Educativo	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Unidad Chetumal	2,481	2,579	2,638	2,795	3,023	3,242	3,335	3,601	3,645	3,625	3,639	3,744	3,684
Profesional Asociado	251	172	160	191	54	27	3	1	0	0	0	0	0
- Profesional Asociado en Redes	139	44	18	8	2	0	0	0	0	0	0	0	0
- Profesional Asociado en Seguridad Pública	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- Profesional Asociado en Turismo Alternativo	112	128	127	93	52	27	-	1	0	-	-	-	-
Licenciatura	2,154	2,344	2,426	2,623	2,888	3,128	3,231	3,417	3,616	3,629	3,680	3,630	3,597
- Licenciatura en Antropología Social	124	118	102	102	112	111	105	89	93	89	86	83	80
- Licenciatura en Derecho	418	451	462	442	429	426	411	389	367	363	360	356	353
- Licenciatura en Economía y Finanzas	141	132	141	155	150	153	141	133	142	141	139	138	136
- Licenciatura en Gobierno y Gestión Pública	68	99	130	146	187	226	226	138	249	235	215	200	180
- Ingeniería Ambiental	115	118	112	115	119	130	135	252	137	139	142	144	146
- Ingeniería en Redes [2]	4	83	131	141	178	190	191	185	170	203	210	200	190
- Licenciatura en Lengua Inglesa	287	294	294	288	295	297	295	297	304	300	290	285	280
- Licenciatura en Manejo de Recursos Naturales	158	165	157	168	168	163	160	157	145	148	138	132	130
- Licenciatura en Relaciones Internacionales	193	183	166	169	177	180	193	191	185	181	177	184	190
- Licenciatura en Seguridad Pública	63	93	118	129	143	145	148	154	167	170	175	207	210
- Licenciatura en Sistemas Comerciales	362	365	363	358	339	314	304	282	294	288	275	275	270
- Licenciatura en Humanidades	101	117	143	143	136	152	150	156	139	148	150	152	150
- Ingeniería en Sistemas de Energía	111	116	100	90	88	89	87	95	96	95	94	93	92
- Licenciatura en Medicina Críana	-	-	-	97	209	341	445	575	679	696	690	690	690
- Licenciatura en Enfermería	-	-	-	30	73	91	112	144	206	205	205	205	205
- Licenciatura en Farmacia	-	-	-	22	40	64	60	79	89	90	90	100	100
- Ingeniería en Biomedicina	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	35	70	70
- Ingeniería en Bioinformática	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	35	70	70
- Licenciatura en Turismo	11	10	8	28	34	36	42	81	53	68	55	55	55
Posgrado	74	82	82	71	87	87	101	83	730	86	79	106	88
- Maestría en Economía y Administración Pública	14	6	4	1	1	0	11	0	0	0	0	0	0
- Maestría en Derecho	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- Maestría en Ciencias Sociales AER	14	15	14	14	13	13	12	12	11	5	10	8	4
- Maestría en Enseñanza de las Matemáticas	-	-	-	28	21	10	11	8	6	10	7	5	10
- Posgrado en Planeación	12	9	10	5	8	8	17	12	24	15	4	20	16
- Maestría en Economía del Sector Público	-	7	0	3	9	16	15	23	19	10	15	12	5
- Maestría en Antropología Aplicada	-	9	7	ND	6	8	10	11	21	18	12	20	16
- Maestría en Educación	14	9	27	16	19	10	10	8	26	22	15	25	20
- Maestría en Marketing	16	8	1	ND	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- Maestría en Español	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- Maestría en Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable	-	-	-	-	13	9	0	0	0	0	0	0	0
- Maestría en Mecatrónica	-	-	-	-	-	-	-	-	13	15	15	15	15
- Doctorado en Geografía	4	-	0	3	4	9	6	9	10	0	0	0	0
Unidad Cozumel	698	681	627	643	636	630	633	611	624	641	631	626	614
Profesional Asociado	28	83	37	16	6	1	0	0	0	0	0	0	0
- Profesional Asociado en Inglés	25	25	16	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0
- Profesional Asociado en Tecnologías de la Información [2]	2	5	5	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0
- Profesional Asociado en Recursos Humanos	14	8	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0
- Profesional Asociado en Mecatrónica	32	23	12	5	3	0	0	0	0	0	0	0	0
- Profesional Asociado en Admón de Alimentos y Bebidas	4	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
- Profesional Asociado en Hotelería	1	-	0	ND	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Licenciatura	661	597	590	627	629	613	614	592	597	627	627	626	614
- Licenciatura en Sistemas Comerciales	158	160	148	135	128	137	164	193	189	190	185	180	178
- Licenciatura en Tecnologías de la Información [3]	39	34	31	28	34	21	13	10	8	8	3	10	9
- Licenciatura en Lengua Inglesa	61	56	80	78	96	88	103	151	148	150	148	145	142
- Licenciatura en Manejo de Recursos Naturales	41	51	62	48	55	67	64	71	88	84	93	98	95
- Licenciatura en Turismo	302	296	269	238	172	104	54	12	5	38	10	27	25
- Licenciatura en Gestión de Servicios Turísticos	-	-	-	-	44	96	116	155	159	165	165	165	165
Posgrado	19	21	0	ND	ND	16	19	19	27	14	9	18	16
- Maestría en Economía y Administración Pública	19	21	0	ND									
- Maestría en Gestión Sustentable del Turismo	-	-	-	-	16	19	19	19	24	15	6	15	13
- Doctorado en Desarrollo Sustentable	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	3	3	3
Unidad Playa del Carmen	0	0	0	94	218	385	452	593	639	1,439	1,599	1,610	1,610
Licenciatura	0	0	0	94	218	385	452	593	639	1,439	1,599	1,610	1,610
- Licenciatura en Ingeniería Empresarial	-	-	-	28	57	112	145	170	175	394	438	440	440
- Licenciatura en Gobierno y Gestión Pública	-	-	-	29	48	67	74	90	87	196	218	220	220
- Licenciatura en Administración Hotelería	-	-	-	37	113	206	233	275	268	604	671	678	670
- Licenciatura en Derecho	-	-	-	-	-	-	-	58	109	245	272	280	280
Unidad Cancún	0	200	486	780	1,100								
- Licenciatura en Derecho	-	-	-	-	-	-	-	-	-	68	150	270	400
- Ingeniería en Redes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	66	145	260	250
- Administración Hotelería	-	-	-	-	-	-	-	-	-	66	200	250	390
TOTAL UQROO	3,179	3,260	3,265	3,432	3,776	4,157	4,320	4,705	4,908	5,905	6,364	6,759	7,008

1.2. El modelo educativo y la formación integral del estudiante

El carácter integral de la formación del estudiante implica, en primer lugar, establecer un balance entre formación general y especialización; en segundo lugar, conlleva el desarrollo de su capacidad emprendedora, creativa y positiva para solucionar



problemas, y la capacidad de trabajo en equipo; en tercer lugar, el desarrollo personal integral es la meta básica de la formación en la UQROO, por lo tanto, se busca reforzar las cualidades y características de la persona: superación, valores éticos y morales, e intereses individuales, sin descuidar su compromiso de colaboración grupal.

El modelo educativo de nuestra universidad en cuanto a la formación integral del estudiante, se sustenta en:

Aprendizaje autónomo

La función dominante es el aprendizaje, donde el papel del docente es coordinar las actividades de aprendizaje, de las cuales el estudiante es el centro y el ejecutor. El aprender autónomo compromete al estudiante a responsabilizarse de su propio desarrollo académico, con el respaldo del profesor y de las áreas de atención y servicios estudiantiles, para lograr su formación integral.

Flexibilidad

Se pretende alcanzar una estructura curricular mucho más flexible, de manera que cada estudiante, de acuerdo con sus intereses, su capacidad y su desempeño académico, tenga la posibilidad de diseñar su programa con su tutor; se deben diversificar las experiencias y actividades para el aprendizaje, de manera que las “clases” tradicionales no sean la modalidad dominante para organizar el trabajo académico de los estudiantes.

Formación Docente

El docente universitario es el facilitador del proceso de aprendizaje autónomo realizado por el estudiante, responsable en última instancia de su formación, por ello,



el profesor no solamente transmite el conocimiento mediante la docencia y la cátedra, sino además funge como tutor y asesor del alumno.

Cada profesor se le encomienda la tutoría de un determinado número de alumnos que supervisará a lo largo de su formación, así las solicitudes de registro y de modificaciones a los programas de estudios, se presentan con el visto bueno del profesor-tutor.

El profesor coordina las actividades de aprendizaje, aplica evaluaciones para medir el logro de los objetivos de aprendizaje del alumno, hace un balance global de los créditos cubiertos por el estudiante, y asegura el ritmo adecuado de avance del alumno a lo largo de su programa, al que puede autorizar cambios después de las respectivas evaluaciones.

1.3. Alumnos con bajo rendimiento académico

La formación del estudiantado es parte de la razón de ser de la Universidad de Quintana Roo, lo que supone una serie de retos para adecuar las capacidades y recursos institucionales, con el propósito de mantener vigente el perfil de nuestros estudiantes. Ello precisa valorar el comportamiento de la matrícula con el objetivo de reforzar la formación integral.

La deserción es un problema que afecta el comportamiento de la matrícula universitaria, pues le impide mantener una tendencia ascendente, así la tasa de deserción en los años 2011 y 2012 fue del 5%, esto es, un promedio de 219 alumnos se dieron de baja definitiva en cada ciclo escolar; cabe señalar que, el elemento que contribuye en mayor medida en la deserción, es la tasa de reprobación, que para el año 2014 en nuestra institución representó el 8.8% del total de la matrícula.



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO Número de alumnos con rendimiento inferior a 7		
Concepto	Ciclo escolar	
	2013	2014
Alumnos reprobados	624	431
Matrícula total	4704	4908
	13.3%	8.8%

Fuente: Dirección General de Planeación, Área de Estadística e Indicadores, UQROO.

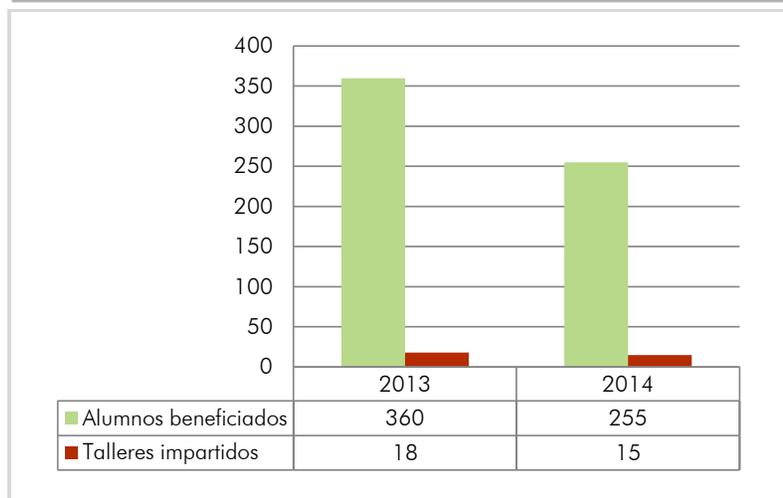
Para disminuir la tasa de reprobación, las academias implementaron en los años 2013 y 2014 una serie de talleres, en los que se identificaron a los alumnos con bajo rendimiento académico, para asistirlos mediante el reforzamiento y el desarrollo de sus habilidades de lectura-redacción-comprensión, técnicas de estudio y habilidades lógico-matemáticas.

UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO TALLERES IMPARTIDOS PARA EL REFORZAMIENTO DE HABILIDADES ACADÉMICAS A ESTUDIANTES				
Talleres	2013		2014	
	Cursos	Alumnos	Cursos	Alumnos
Lectura-Comprensión-Redacción	8	140	2	50
Técnicas de Estudio	5	120	10	100
Habilidades lógico-matemáticas	5	100	3	105
TOTAL	18	360	15	255

Fuente : Dirección General de Planeación, Área de Estadísticas e Indicadores, UQROO.



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO
TALLERES IMPARTIDOS PARA EL REFORZAMIENTO DE HABILIDADES
ACADÉMICAS A ESTUDIANTES
2013-2014



Fuente: Dirección General de Planeación, Área de Estadística e Indicadores, UQROO.

Aunque que el número de talleres impartidos en 2014 respecto al ejercicio 2013 resultó inferior, los resultados obtenidos mostraron una reducción de la tasa de alumnos con bajo rendimiento al pasar del 13.3% al 8.8%.

No obstante los esfuerzos institucionales, se observaron deficiencias en cuanto a la cobertura total de alumnos de bajo rendimiento, que no se dio en su totalidad por parte de las divisiones académicas, así también los contenidos de los diferentes talleres fue a criterios de las academias, evidentemente orientado a la formación de cada División Académica, haciendo faltando un estándar institucional.

Evidentemente, lo propuesto por nuestro modelo educativo conlleva una serie de actividades que, articuladas adecuadamente deben propiciar el resultado deseado, sin embargo, en el desarrollo de las acciones se presentan situaciones o condiciones no previstas en términos conceptuales pero que, en la práctica no permiten alcanzar el ideal concebido.



Tales condiciones se enfocan al nivel mostrado por los egresados del nivel medio superior, que al ser aceptados en nuestra universidad, aún pasando por los filtros de los exámenes de ingreso de CENEVAL y los propios de cada División Académica, los estudiantes de nuevo ingreso presentan niveles heterogéneas en su formación. Ante esto, la UQROO tiene implementado el Programa de Inducción Universitaria (PIU), que se imparte a los alumnos de nuevo ingreso por dos semanas seguidas, realizando repasos de las materias básicas como matemáticas, técnicas de estudio, lectura y redacción, con el propósito de nivelar los grupos.

Sin embargo, los esfuerzos iniciales durante el desarrollo de las actividades de cada ciclo escolar, en la práctica diaria se observan alumnos con problemas de bajo rendimiento, es decir, aquellos alumnos con promedio mínimo de setenta y que presentan una o más materias reprobadas. Evidentemente el PIU no es suficiente ni es garantía para lograr que aquellos estudiantes que traen deficiencias académicas desde niveles educativos anteriores, adquieran una capacidad de estudio autónomo que les permita ser alumnos regulares a lo largo de toda su formación profesional.

Los programas educativos que menor captación de solicitantes tienen para ingresar a la UQROO, son las relacionadas a las ingenierías, principalmente porque en su carga académica el área de matemáticas resulta ser un punto débil muy sensiblemente para los aspirantes, y que, aunado a las deficiencias que presentan en las técnicas de estudio, limitan su acceso a la institución; en contraparte, las licenciaturas con mayor demanda para su ingreso actualmente son las de medicina y derecho.

Para el 2015, está contemplada la cobertura de atención al 100% de los alumnos con bajo rendimiento, y los contenidos de los talleres serán homogéneos, todo ello, con la intención de fortalecer las habilidades académicas y mejorar su rendimiento escolar; evidentemente al reducir sustancialmente la tasa de reprobación, se reduce en igual sentido la deserción, tema que es parte central de las estrategias institucionales.



Objetivo

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en las disciplinas de matemáticas, lectura, redacción - comprensión y técnicas de estudio con el apoyo de las tecnologías de la información.

Formación de facilitadores

Actividades	Importe
Capacitación de 20 docentes de la Universidad de Quintana Roo para que impartan talleres destinados al mejorar el rendimiento escolar.	\$245,628
Total	\$245,628

Concluida la formación del personal docente, se integrarán los grupos de estudiantes que recibirán los talleres. La relación de alumnos de bajo rendimiento será proporcionada por servicios escolares y cotejada con las estadísticas institucionales, de tal manera que se obtenga la población objetivo a atender en los tres campus de la universidad.

Intervención con facilitadores y alumnos

Actividades	Importe
Realización de los talleres dirigidos a la población objetivo estudiantil, a fin de mejorar su rendimiento académico con el apoyo de software específico.	\$232,500
Medición y seguimiento para determinar la mejora en el desempeño en el grupo de estudiantes.	\$190,305
Evaluación de los talleres así como a generación de las bases de datos por alumno, programa educativo, unidad académica e institucional, para conocer la efectividad de la estrategia.	\$81,567
Total	\$504,372



Así también, se pretende fortalecer en temas de liderazgo, habilidades didácticas, manejo de grupos, diseño de materiales didácticos, mediante la realización de un taller que permita experimentar a los estudiantes en éstas habilidades, y complementarlo con la realización de conferencias con personalidades y líderes de opinión sobre los temas tratados, por lo que se utilizarán medios para efectuar observaciones directas de las prácticas en aulas con el fin de identificar los niveles de desempeño de las competencias de los alumnos.

En suma, se busca crear una nueva cultura en el uso de las tecnologías para apoyo en el aprendizaje en el aula, nuevas formas de enseñar y aprender con objetividad y responsabilidad;

Fomento de las competencias profesionales de los alumnos a través de prácticas docentes en contextos reales

Actividades	Importe
Realización de taller para el fortalecimiento de las competencias (liderazgo, habilidades didácticas, manejo de grupos, diseño de materiales didácticos)	\$48,000
Realización de Conferencias en comunicación, asertividad, manejo de conflictos, liderazgo, habilidades y competencias, calidad del servicio, programación neurolingüística.	\$82,000
Adquisición de equipo de cómputo y medios en apoyo a la realización de talleres y conferencias destinada a los alumnos	\$55,000
Total	\$185,000

Lo esencial en esta estrategia es lograr que el estudiante cuente con habilidades básicas de técnicas de estudio, lecto-escritura, redacción y lógica-matemática que garanticen el logro de las aptitudes y actitudes necesarias para desarrollar independencia en su aprendizaje y estudiar en forma permanente y autónoma; así



como el fortalecimiento de las competencias en liderazgo, habilidades didácticas, manejo de grupos y diseño de materiales didácticos.

1.4. Desarrollo de competencias del personal docente

En la situación de la población estudiantil que presenta bajo rendimiento académico, además de las deficiencias con las que ingresan a nuestra institución, converge entre otros aspectos, lo relacionado a la parte docente.

La encuesta estudiantil de los servicios docentes que se aplica dos veces al año en los ciclos primavera y otoño por parte del departamento de Innovación Educativa, ha brindado elementos respecto a las deficiencias del personal docente en cuanto a comunicación y pedagogía, aspectos que contribuyen a recrear las condiciones de bajo rendimiento en parte del estudiantado.

En este contexto la formación de los estudiantes implica el desarrollo pleno y armónico de conocimientos, habilidades y actitudes puestas en marcha para la solución y previsión de problemáticas del entorno social, por lo que es necesario asegurar que los profesores universitarios sean los primeros competentes: "Para que los alumnos realmente desarrollen competencias, requiere que los maestros y maestras posean las competencias necesarias para mediar en su formación, con dominio del área disciplinar que les corresponde. Esto implica un proceso continuo de formación docente, mediante actividades de autoformación por parte de las instituciones y del Estado" (Tobón, 2010; García Fraile, López y Zúñiga, 2014).

Con la certeza de que el desarrollo de competencias en los estudiantes depende en gran medida de la solidez en la formación didáctica y dominio pedagógico de los



profesores universitarios, es imprescindible fortalecer las competencias docentes, para garantizar la formación de los estudiantes con el perfil competente.

Para este proyecto se ha considerado atender las cuatro unidades académicas de la Universidad de Quintana Roo (Chetumal, Cozumel, Playa del Carmen y próximamente Cancún), en función de la disposición de los profesores, los programas educativos rediseñados bajo el enfoque socio formativo por competencias, y del comportamiento de su matrícula estudiantil.

Derivado de lo anterior, la propuesta se enfoca al fortalecimiento y consolidación del perfil académico de los profesores de tiempo completo y por asignatura.

Objetivo

Contribuir al fortalecimiento de la calidad educativa a través de la consolidación del Programa Institucional de Desarrollo Profesional Docente que permita prácticas pedagógicas pertinentes, así como la atención y acompañamiento de los estudiantes que aseguren su éxito académico.

Formación y actualización del personal académico

Actividades	Importe
Proceso de formación y certificación de competencias genéricas al personal docente	\$181,500
Desarrollo de Talleres de identidad universitaria, competencias didácticas, competencias tutoriales, al personal docente	\$446,122
Total	\$627,622



1.5. Atención a recomendaciones de los Organismos Evaluadores y Acreditadores de los Programas Educativos.

La dinámica actual definida por la institución y con la finalidad de garantizar el mantenimiento y lograr alcanzar el 100% de los programas educativos (PE) de buena calidad, mediante el seguimiento y atención a las recomendaciones realizadas por los organismos acreditadores; parte de las observaciones realizadas por los CIEES señalan la necesidad de fortalecer el equipamiento, las tecnologías de la información y mantener actualizada la bibliografía de la biblioteca en apoyo a los programas educativos para garantizar las competencias de los estudiantes en las tareas disciplinares correspondientes.

La meta consiste en reforzar la Interconectividad Académica de los Campus, actualización de bibliografía de la biblioteca y las computadoras de las salas de consulta, de tal manera que, se dé atención a las observaciones de los organismos acreditadores y certificadores en beneficio de los programas educativos, a través de las siguientes acciones.

Objetivo

Proporcionar la infraestructura académica que esté acorde a los requerimientos de los programas educativos, de tal manera que se facilite el tránsito hacia calidad educativa pertinente y la formación de competencias profesionales de los alumnos.



Atención a recomendaciones de los organismos acreditadores y certificadores

Actividades	Importe
Interconectividad Académica de los tres campus de la Universidad para la implementación de la agenda académica digital	\$1'115,023
Actualización de bibliografía de la biblioteca central	\$160,000
Actualización de las computadoras de la sala de consulta de uso de la comunidad estudiantil, docentes e investigadores de la biblioteca central.	\$306,000
Total	\$1'581,023

2.- Monto total del Proyecto

El monto total del proyectos solicitado es de **\$3'143,645 (Tres millones ciento cuarenta y tres mil seiscientos cuarenta y cinco pesos).**

UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO	
FONDO PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION SUPERIOR (FECES), 2015	
Fortalecimiento de los esquemas de apoyo para la formación integral de los estudiante en la Universidad de Quintana Roo	
AREAS /ACCIONES	MONTO, \$
<u>Deserción, reprobación y rendimiento</u>	
Alumnos con bajo rendimiento académico	
- Formación de facilitadores	245,628
- Intervención con facilitadores y alumnos	504,372
- Fomento de las competencias profesionales de los alumnos a través de prácticas docentes en contextos reales	185,000
	935,000
<u>Formación y actualización del personal docente</u>	
Desarrollo de competencias del personal docente	
- Formación y actualización del personal académico	627,622
	627,622
<u>Atención a recomendaciones de los organismos acreditadores y certificadores</u>	
- Actualización de las Tecnologías de la Información, Equipo de cómputo de sala de consulta de biblioteca y Acervos Bibliográficos	1,581,023
	1,581,023
TOTAL	3,143,645