

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-23MSU0140Z-08-29
Universidad de Quintana Roo

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-23MSU0140Z-07
Mejora integral de los servicios educativos de la Unidad Académica Playa del Carmen

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

En lo general el proyecto cumplió la gran mayoría de sus metas académicas, en algunos casos logrando hacer más con menos. Por ejemplo, los cursos de capacitación a estudiantes y docentes, las estancias de investigación de estos últimos, la movilidad nacional e internacional de alumnos, fueron aspectos que se mantuvieron y alcanzaron las metas fijadas. Hubo otras actividades apoyadas que no obstante se realizaron y tuvieron un impacto académico significativo, el número de ellas ha ido disminuyendo por el incremento en los costos de los combustibles y otros bienes o servicios involucrados, esto es particularmente el caso de los viajes de estudio. Las jornadas académicas por programa educativo y la infraestructura soporte para la docencia y la investigación se mantuvieron como constantes, respaldando así a la docencia y la investigación principalmente. En cuanto a los indicadores de calidad, hay rubros que dependen de la ampliación de la planta docente, sin embargo, se registraron avances en cuanto a la factibilidad de los planes de estudio, el número de alumnos egresados y titulados, y el mantenimiento del 50 por ciento de las carreras de calidad.

2.- Problemas atendidos

Un problema presente que se atendió fue el relativo al bajo desempeño académico de los estudiantes y el abandono de sus cursos universitarios. Además de reforzar la tutoría como un medio para dar un seguimiento más puntual al aprovechamiento escolar de los alumnos, se les ofrecieron distintos cursos con el propósito de mejorar su rendimiento e incentivarlos a permanecer en la universidad. Los cursos abordaron temáticas como técnicas de estudio y superación personal. Se actualizaron los estudios de factibilidad y pertinencia de dos programas educativos: Derecho, e Ingeniería Empresarial. Con ello se preparan para pasar por el proceso de acreditación con el organismo COPAES respectivo. Problemas estructurales como el bajo número de profesores de tiempo completo se remediaron parcialmente con la organización de las jornadas académicas por programa educativo al acercar a los estudiantes con los profesionales de su área, así como con las prácticas de campo o viajes de estudio al llevar el proceso de enseñanza aprendizaje a contextos reales.

3.- Fortalezas aseguradas

El presupuesto PFCE fue decisivo para mantener algunas de las fortalezas de la DES. Una de ellas es la formación integral del estudiante. Al respecto, cabe señalar que se llevaron a cabo diversas actividades las cuales se orientaron a que los estudiantes reforzaran conocimientos disciplinares, y desarrollaran actitudes y destrezas fuera de escenarios tradicionales de enseñanza aprendizaje. Por ejemplo, a través de los viajes de estudio los alumnos pueden ampliar temas vistos en las aulas, aprenden a establecer contacto con profesionales de su área y observan situaciones del contexto ante las cuales se fijan perspectivas y posiciones. Aunado a ello, ponen en práctica habilidades comunicativas, de organización y relación con sus pares. También como parte de esta fortaleza se mantuvo el apoyo para que los estudiantes alcancen autonomía en el aprendizaje y la investigación. Con presupuesto PFCE se respaldó a estudiantes para que presentaran ponencias en congresos nacionales y para que participaran en esquemas de movilidad nacional e internacional. Por otro lado, se refuerza la vinculación con otras IES a través de estancias de PTC's de la DES en otras IES, y como ponentes en congresos del país y el extranjero. Además, la infraestructura se ha mantenido en niveles adecuados para el desarrollo de las actividades docente, de investigación y de apoyo a la formación integral de los estudiantes.

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

Se reforzó a los programas educativos de calidad, en particular al de ingeniería empresarial, el cual cuenta con el nivel 1 de los CIEES y ahora aspira a la acreditación con organismo COPAES. Dicho programa educativo encargó la realización de estudio de factibilidad y pertinencia, cuyos resultados ya se recibieron y se emplearán en el proceso de acreditación. Junto con el PE de ingeniería empresarial, el de administración hotelera utilizó recursos PFCE para principalmente apoyar la vinculación académica de los PTC's con sus pares de otras IES, y reforzar así el intercambio estudiantil y el desarrollo de futuros proyectos de investigación. Los estudiantes se beneficiaron muy especialmente de cursos cuyo sentido fue proporcionarles conocimientos y habilidades específicas para adquirir ciertas competencias propias del perfil de egreso de su carrera. Así, y gracias al presupuesto PFCE, se brindó instrucción a estudiantes en determinadas competencias, consiguiendo así la certificación por el ente respectivo CONOCER.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Se respondió a señalamientos de los evaluadores externos de los CIEES, como la baja movilidad de estudiantes y personal docente. En el primero de los casos se volvió a respaldar a alumnos para cursar créditos en IES del país y el extranjero, mientras que en el caso de los profesores de tiempo completo, éstos realizaron estancias cortas en otras universidades nacionales. Con apoyo del presupuesto PFCE y de otras fuentes de ingreso, se financiaron actividades para equilibrar los contenidos teórico y práctica de las asignaturas. Sólo existe un Cuerpo Académico en la DES quedando pendiente la creación de uno más por al menos tres programas educativos, ya que se mantiene bajo el número de profesores de tiempo completo. No obstante ello, los docentes se han vinculado con pares de otras DES, y de IES nacionales y del extranjero para apoyar la investigación. Con la actualización de los estudios de

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: CIPFCE-2016-23MSU0140Z-08-29
 Universidad de Quintana Roo

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/IFCE-2017-23MSU0140Z-07

Mejora integral de los servicios educativos de la Unidad Académica Playa del Carmen

facilidad y de pertinencia de las carreras de Derecho y de Ingeniería Empresarial se redefinen los perfiles de egreso respectivos y se adecuan los planes de estudio al enfoque por competencias. Éste último se reforzó, además, con la impartición de cursos de capacitación a los PTC's para que adapten los programas de asignatura a este esquema pedagógico.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFI

El presupuesto PFCE contribuyó a que dos programas educativos presenten mejores indicadores para su próxima acreditación, de modo que se mantiene el 50 por ciento de éstos como de buena calidad. Se ha mantenido de igual modo la capacitación docente con lo que se cuenta cada día con un profesorado más apto para cumplir sus dos principales funciones, el trabajo frente a grupo y la investigación. Por otro lado, gracias también al presupuesto PFCE la infraestructura académica, como equipo de cómputo, tiene una relación más equilibrada por cada estudiante. En el caso de la matrícula, ésta ha venido creciendo en parte por el conocimiento que los aspirantes tienen de las muchas actividades que la DES lleva a cabo de forma regular, muchas de las cuales se han financiado con el presupuesto PFCE. Así, este último ha servido para posicionar a la DES como una opción atractiva para los estudiantes de bachillerato. La movilidad nacional e internacional se ha mantenido constante con lo que ese indicador en particular ha mejorado

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados		Movilidad académica	
Tipo de contratación	Número	Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	9	8	1
Profesores de Medio Tiempo	0	0	0
Profesores de Asignatura	0	0	0
Total	9	8	1

Alumnos beneficiados		Movilidad académica			
Tipo	Número	Complemento de la formación		Complemento de la formación	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0	0	0	0	0
Alumnos de Licenciatura	8	0	0	4	4
Alumnos de Posgrado	0	0	0	0	0
Total	8	0	0	4	4

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

El presupuesto PFCE sirvió para habilitar espacios académicos de los profesores de tiempo completo, lo que les permitió contar con mejores condiciones para desarrollar sus actividades de tutoría, docencia, investigación y gestión. Además de mobiliario, recibieron equipo de cómputo y otros medios de trabajo, como grabadoras con reproductor, lo que facilitó el trabajo frente a grupo y las prácticas de campo. Se adquirió otro tipo de mobiliario y equipamiento que además de reforzar las funciones sustantivas del personal docente de tiempo completo, tuvo un impacto directo en los ambientes de enseñanza, como aulas y laboratorios, beneficiando así directamente a estudiantes de los cuatro programas educativos. Dichas adquisiciones sirvieron asimismo para reforzar la calidad de la oferta educativa de la DES.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La capacitación docente se reforzó al impartirse cursos para que los PTC's continúen desarrollando los conocimientos y destrezas pedagógicas propias del enfoque de competencias, lo que les permitió diseñar contenidos temáticos por programa de asignatura con esa orientación y en modalidad semipresencial. Además de ello, se actualizaron conocimientos disciplinarios con curso sobre últimos avances en el desarrollo temático para que los PTC's enriquezcan su trabajo frente a grupo y le den mayor pertinencia. De igual modo se formó a los docentes en aspectos internacionales del proceso educativo de nivel superior, para aprovechar mejor los cada vez más frecuentes acercamientos y propuestas de trabajo colaborativo con otras IES del extranjero. En total, fueron tres los cursos de capacitación docente que se financiaron con el presupuesto PFCE. Este presupuesto resultó clave para que tres PTC's presentaron ponencias en congresos nacionales, y dos más en eventos académicos internacionales, lo que contribuye no sólo para actualizar conocimientos disciplinares sino que además impacta favorablemente en la obtención o refrendo del perfil PRODEP, el Sistema Nacional de Investigadores del CONACYT, y el nivel de desarrollo del Cuerpo Académico.

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-23MSU0140Z-08-29
Universidad de Quintana Roo

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-23MSU0140Z-07
Mejora integral de los servicios educativos de la Unidad Académica Playa del Carmen

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

El presupuesto PFCE se combinó con recurso de otros fondos para alcanzar un mayor impacto en distintas actividades académicas y reforzar así la formación integral del estudiante. Por ejemplo, el equipamiento del área de servicios escolares y de bienestar estudiantil contribuyó a que los alumnos tuvieran mejores condiciones para el buen desarrollo de sus compromisos de estudio. Un acompañamiento clave de este propósito fue la capacitación continua de los estudiantes. Gracias al presupuesto PFCE se brindaron cursos a alumnos que presentaron altos índices de reprobación; en el manejo de las tecnologías de la comunicación y la información; de superación personal; así como en técnicas de estudio. En total fueron cuatro cursos los que se ofrecieron a los estudiantes, todos financiados con recursos PFCE.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado libros.

Capítulos de Libros

Capítulo 1: Inversión extranjera, crecimiento económico y turismo
Libro: Nueva gobernanza
Capítulo 2: La filosofía de la educación y el papel de las instituciones de educación superior en la sociedad del conocimiento
Libro: Desafíos de la educación superior pública del siglo XXI. Una visión compartida.

Artículos

Artículo 1: El aprovechamiento de la miel melipona como un atractivo turístico sustentable de Quintana Roo
Revista: El Periplo Sustentable
Artículo 2: Reflexiones sobre la formación de competencias transversales y digitales en las instituciones de educación
Revista: Revista ensayos pedagógicos

Ponencias

Ponencia 1: Actores turísticos a favor de la sostenibilidad de la comunidad de Javier Rojo Gómez Punta Allen, Quintana Roo.
Evento: III Seminario Naturaleza-Sociedad, Miradas Interdisciplinarias
Ponencia 2: La educación ambiental y jurídica en México
Evento: Primer Seminario Internacional de Educación Ambiental y Desarrollo Sustentable
Ponencia 3: Movilidad internacional estudiantil en México hoy: preguntas y respuestas a partir de Patani-ANUIES
Evento: XIV Congreso Nacional de Investigación Turística
Ponencia 4: Sentido de autoeficacia de los profesores de inglés en formación
Evento: XIV Congreso Nacional de Investigación Turística

Memorias

No se han agregado memorias.

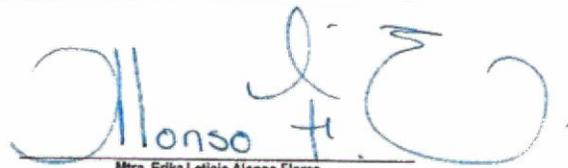
Patentes

No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos



Mtro. Angel Ezequiel Rivero Palomo
Rector



Mtra. Erika Leticia Alonso Flores
Responsable del proyecto